

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(Государственный университет просвещения)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра методики преподавания истории и обществознания

Согласовано

деканом факультета истории, политологии и

права

« 26 » марта 2024 г.



/Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Инновационная педагогическая деятельность

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Историческое образование

Квалификация

Магистр

Формы обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета истории, политологии и права

Протокол « 26 » марта 2024 г. № 6

Председатель УМКом

/Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой методики преподава-
ния истории и обществознания

Протокол от « 18 » 02 2024 г. № 9

Зав. кафедрой

/Фукс А.Н./

Мытищи

2024

Автор-составитель:
Ковригин Вадим Валерьевич,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент

Рабочая программа дисциплины «Инновационная педагогическая деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий(по очно-заочной и заочной форме обучения)

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	30
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	31
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	31
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование у студентов знания и представления о сущности инноватики в целостном педагогическом процессе школы, техникума, колледжа, вуза..

Задачи дисциплины: дать представление о сущности и значении инноваций; сформировать понимание значимости инноваций в современной школе; сформировать знания о формах и видах инноваций в педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 . Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Курс позволит студентам качественно расширить и систематизировать свои знания в области теоретико-методологических и практических проблем инновационной деятельности.

Актуальность курса обусловлена насущными задачами, стоящими перед образованием современной России. Современные трансформации школы далеко не всегда приводят к положительным последствиям. Вместе с тем, устаревание методик преподавания вследствие быстрого развития науки актуализирует такие изменения.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108	108
Контактная работа:	18.2	10,2(6) ¹	6.2(4) ²
Лекции	4	4	2
Практические занятия	14	6 (6) ³	4 (4) ⁴
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2	0.2
Самостоятельная работа	82	90	94

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Контроль	7.8	7.8	7.8
----------	-----	-----	-----

Форма промежуточной аттестации - зачет в 1 семестре по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

**Содержание дисциплины
По очной форме обучения**

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лек-ции	Практические занятия
Тема 1. Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики. Понятие и сущность инноваций. Развитие инноваций в современной школе. Формы инновационных процессов.	2	-
Тема 2. Инновации в образовательном процессе современной школы: формы, виды, направления. Инновации в процессе обучения. Инновации в воспитательном процессе. Инноватика целостного педагогического процесса.	2	2
Тема 3. Педагогическая инноватика: понятие, основные направления развития. Понятие педагогической инноватики. Направления развития педагогической инноватики. Проблемы педагогической инноватики.	-	2
Тема 4. Проектирование инновационной педагогической деятельности. Инновационные проекты в обучении и воспитании. Этапы проектирования инноваций. Диагностика и мониторинг инновационных процессов.	-	2
Тема 5. Инновации в обучении. Формы и виды инноваций в процессе обучения. Примеры инноваций в обучении. Значение инноваций в обучении.	-	2
Тема 6. Инновации в воспитании. Формы и виды инноваций в процессе воспитания. Примеры инноваций в воспитательном процессе школы. Значение инноваций в воспитании.	-	2
Тема 7. Инновации в управлении школой. Формы и виды инноваций в управлении школой. Примеры инноваций в управлении школой. Значение инноваций в педагогическом менеджменте.	-	2
Тема 8. Мониторинг инновационной деятельности. Формы и виды мониторинга эффективности инновационной деятельности. Проведение мониторинга. Корректировка инновационного процесса на основе мониторинга.	-	2

Итого:	4	14
---------------	----------	-----------

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лек-ции	Пр акти- ческие заня- тия
Тема 1. Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики. Понятие и сущность инноваций. Развитие инноваций в современной школе. Формы инновационных процессов.	2	-
Тема 2. Инновации в образовательном процессе современной школы: формы, виды, направления. Инновации в процессе обучения. Инновации в воспитательном процессе. Инноватика целостного педагогического процесса.	2	-
Тема 3. Педагогическая инноватика: понятие, основные направления развития. Понятие педагогической инноватики. Направления развития педагогической инноватики. Проблемы педагогической инноватики.	-	2
Тема 4. Проектирование инновационной педагогической деятельности. Инновационные проекты в обучении и воспитании. Этапы проектирования инноваций. Диагностика и мониторинг инновационных процессов.	-	2
Тема 5. Инновации в обучении. Формы и виды инноваций в процессе обучения. Примеры инноваций в обучении. Значение инноваций в обучении.	-	-
Тема 6. Инновации в воспитании. Формы и виды инноваций в процессе воспитания. Примеры инноваций в воспитательном процессе школы. Значение инноваций в воспитании.	-	-
Тема 7. Инновации в управлении школой. Формы и виды инноваций в управлении школой. Примеры инноваций в управлении школой. Значение инноваций в педагогическом менеджменте.	-	2
Тема 8. Мониторинг инновационной деятельности. Формы и виды мониторинга эффективности инновационной деятельности. Проведение мониторинга. Корректировка инновационного процесса на основе мониторинга.	-	-
Итого:	4	6(6)⁵

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики. Понятие и сущность инноваций. Развитие инноваций в современной школе. Формы инновационных процессов.	2	-
Тема 2. Инновации в образовательном процессе современной школы: формы, виды, направления. Инновации в процессе обучения. Инновации в воспитательном процессе. Инноватика целостного педагогического процесса.	-	-
Тема 3. Педагогическая инноватика: понятие, основные направления развития. Понятие педагогической инноватики. Направления развития педагогической инноватики. Проблемы педагогической инноватики.	-	2
Тема 4. Проектирование инновационной педагогической деятельности. Инновационные проекты в обучении и воспитании. Этапы проектирования инноваций. Диагностика и мониторинг инновационных процессов.	-	2
Тема 5. Инновации в обучении. Формы и виды инноваций в процессе обучения. Примеры инноваций в обучении. Значение инноваций в обучении.	-	-
Тема 6. Инновации в воспитании. Формы и виды инноваций в процессе воспитания. Примеры инноваций в воспитательном процессе школы. Значение инноваций в воспитании.	-	-
Тема 7. Инновации в управлении школой. Формы и виды инноваций в управлении школой. Примеры инноваций в управлении школой. Значение инноваций в педагогическом менеджменте.	-	-
Тема 8. Мониторинг инновационной деятельности. Формы и виды мониторинга эффективности инновационной дея-	-	-

тельности. Проведение мониторинга. Корректировка инновационного процесса на основе мониторинга.		
Итого:	2	4(4)⁶

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной, очно-заочной и заочной формам обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов			Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
		Очная	Очно-заочная	Заочная			
Тема 1. Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики.	Понятие и сущность инноваций. Развитие инноваций в современной школе. Формы инновационных процессов.	10	10	10	Анализ исследований в области инноватики. Эссе. Основные характеристики понятия «инновационная деятельность». Круглый стол.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 2. Инновации в образовательном процессе современной школы: формы, виды, направления.	1 Инновации в процессе обучения. Инновации в воспитательном процессе. Инноватика целостного педагогического процесса.	10	10	10	Анализ исследований. Эссе. Проверка библиографии. Круглый стол.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 3. Педагогическая инноватика: понятие, основные направления развития.	Понятие педагогической инноватики. Направления развития педагогической инноватики. Проблемы педагогической инноватики.	10	10	10	Тренинг. Критерии и факторы успешности инновационной деятельности.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

Тема 4. Проектирование инновационной педагогической деятельности.	Инновационные проекты в обучении и воспитании. Этапы проектирования инноваций. Диагностика и мониторинг инновационных процессов.	8	10	10	Тренинг. Решение ситуационных задач. Технологии разработки плана инновационной деятельности, стратегии планирования.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 5. Инновации в обучении.	Формы и виды инноваций в процессе обучения. Примеры инноваций в обучении. Значение инноваций в обучении.	8	10	10	Рассмотреть Закон РФ «Об образовании». Подготовить и рассмотреть нормативные документы по вопросам инновационной деятельности учителя.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 6. Инновации в воспитании.	Формы и виды инноваций в процессе воспитания. Примеры инноваций в воспитательном процессе школы. Значение инноваций в воспитании.	8	12	12	Подготовить анализ нормативных документов по вопросам инновационной деятельности в сфере воспитания. Правовые аспекты: инноватики в школах. Коллоквиум.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 7. Инновации в управлении школой.	Формы и виды инноваций в управлении школой. Примеры инноваций в управлении школой. Значение инноваций в педагогическом менеджменте.	14	12	16	Принципы инноваций. Компетентность педагога в области инноватики. Экспертная оценка и самооценка результатов инновационной деятельности.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

Тема 8. Мониторинг инновационной деятельности.	Формы и виды мониторинга эффективности инновационной деятельности. Проведение мониторинга. Корректировка инновационного процесса на основе мониторинга.	14	16	16	Анализ исследований в области мониторинга результатов инновационной деятельности. Эссе. Основные характеристики понятия «мониторинг инновационной деятельности». Проверка библиографии. Круглый стол.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Итого:		82	90	94			

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: различные виды источников информации; логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в области преподава-	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			<p>ния истории и обществоведческих дисциплин</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников, разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению.</p>		
продвину- тый	<p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <p>различные виды источников информации; логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций фи-</p>	<p>Устный опрос, доклад, реферат, презентация</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса;</p> <p>Шкала оценивания доклада;</p> <p>Шкала оценивания реферата;</p> <p>Шкала оце-</p>	

			<p>лософского и социального характера в области преподавания истории и обществоведческих дисциплин</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников, разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению.</p>		<p>нивания презентации.</p>
УК-2	пороговый	<p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятельная работа мам: 1-8.</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности проектной работы, этапы работы над проектом, его виды и</p>	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			<p>функции.</p> <p>Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления, разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>Владеть: навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта</p>		
продвину- тый	<p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: особенности проектной работы, этапы работы над проектом, его виды и функции.</p> <p>Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реали-</p>	Устный опрос, доклад, реферат, презентация	<p>Шкала оценивания устного опроса;</p> <p>Шкала оценивания доклада;</p> <p>Шкала оценивания реферата;</p> <p>Шкала оценивания презентации.</p>	

			<p>зацию проектно-го управления, разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>Владеть: навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта</p>		
ОПК-3	пороговый	<p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся с разными образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности, осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с</p>	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			<p>особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности)</p>		
продвину- тый	<p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <p>основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся с разными образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности, осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>принципами и методами про-</p>	Устный опрос, доклад, реферат, презентация	<p>Шкала оценивания устного опроса;</p> <p>Шкала оценивания доклада;</p> <p>Шкала оценивания реферата;</p> <p>Шкала оценивания презентации.</p>	

			ведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности)		
ОПК-2	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>Знать: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания</p> <p>Владеть: навыком проведения занятий по дисциплине (модулю) и анализа результатов освоения учебного</p>	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			материала		
продвину- тый	Работа на учеб- ных занятиях Самостоятельная работа		<p>Знать: организацию образовательно- го процесса в образовательных организациях разного типа и вида, методы и технологии про- ектирования ос- новных и допол- нительных обра- зовательных программ и ин- дивидуальных образовательных маршрутов обу- чающихся; нор- мативные доку- менты, регла- ментирующие требования к структуре и со- держанию ос- новных и допол- нительных обра- зовательных программ</p> <p>Уметь: применять оптимальные образовательные технологии в со- ответствии с за- дачами препода- вания</p> <p>Владеть: навыком проведения за- нятий по дисци- плине (модулю) и анализа ре- зультатов освое- ния учебного материала</p>	Устный опрос, доклад, реферат, презентация	Шкала оце- нивания устного опроса; Шкала оце- нивания до- клада; Шкала оце- нивания ре- ферата; Шкала оце- нивания презента- ции.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10

	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Эволюционные поколения моделей инновационного процесса в образовании.
2. Инновационные образовательные учреждения.
3. Инновационные процессы в современном образовании.
4. Методы прогнозирования инновационных процессов.
5. Инновационные формы организации образовательного процесса.
6. Готовность современного учителя к инноватике обучения.
7. Нормативная поддержка инновационных процессов в образовании.
8. Методы реализации инновационной политики государства.
9. Условия развития инновационных процессов в образовании.
10. Инновационные учебные заведения России.

Примерные темы докладов

1. Основные показатели эффективности инновационных процессов.
2. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, уловная, местная, субъективная новизна).
3. Классификация педагогических инноваций: по масштабу вносимых изменений, по проблематике, в зависимости от области реализации или внедрения, по осмыслению перед внедрением инноваций.
4. Отношение нововведения к предшественнику, факторы, способствующие и препятствующие нововведениям. Диапазоны отношений к нововведениям.
5. Направления, позволяющие интенсифицировать нововведение в педагогической деятельности. Препятствия и трудности в применении новшеств.
6. Закономерности развития нововведений. Структура жизненного цикла педагогического нововведения.
7. Инновационно-педагогическая деятельность как проблемно-ориентированная деятельность.
8. Педагог в инновационной деятельности. Структура личности педагога-инноватора.
9. Личностно-профессиональные компетентности учителя-инноватора и руководителя инновационного процесса.

Примерный перечень вопросов к устному опросу

1. Концепция гуманизации образования.
2. Концепция развивающего обучения.
3. Цели образования в условиях его гуманизации.

4. Понятие «дифференциация обучения».
5. Направления, формы, виды, уровни и степень дифференциации обучения как его основные характеристики.
6. Критерии дифференциации обучения в трудах различных авторов.
7. Понятие «дифференцированный подход к обучению» в трудах различных авторов.
8. Личностная ориентация образования.
9. Концепция информационного подхода к обучению.
10. Алгоритмизация обучения.
11. Программированное обучение.
12. Компьютеризация обучения.
13. Информационные технологии обучения.
14. Использование Интернет-ресурсов в обучении.
15. Оптимизация и интенсификация процесса обучения.
16. Концепция деятельностного подхода к обучению
17. Структура учебной деятельности.
18. Совершенствование методической системы обучения на основе деятельностного подхода.
19. «Активные» методы обучения.
20. Причины появления и сущность технологического подхода к обучению.
21. Понятие «педагогическая технология».
22. Характерные признаки педагогической технологии, с точки зрения деятельностного подхода к обучению.
23. Анализ существующих технологий с позиций деятельностного подхода к обучению.
24. Причины появления компетентностного подхода в образовании.
25. Компетентность и компетенции.
26. Наборы ключевых компетенций.
27. Уровни компетентности.
28. Интеграция в науке.
29. Интеграция в образовании.
30. Интеграция с целью трудовой подготовки школьников.

Примерная тематика презентаций

1. Интеграция методов обучения.
2. Интеграция методов воспитания.
3. Интеграция инновационных подходов к обучению и педагогических технологий.
4. Проблемы современного профессионального образования.
5. Какое содержание вкладывается в понятие «педагогическая инноватика»?
6. Каковы основные группы противоречий, возникающих и разрешающихся при внедрении нововведений.
7. Каковы, по Вашему мнению, сущность и характерные особенности нововведений?
8. Как бы Вы охарактеризовали ведущие тенденции, закономерности и противоречия в развитии инновационных процессов?
9. Какова классификация нововведений по типам?
10. Кто является носителями инновационных процессов?
11. Что такое педагогическая инновация, и каково ее предназначение?
12. В чем специфика принципа инновационности в педагогике?
13. Чем можно объяснить и как охарактеризовать различные уровни осуществления педагогических инноваций (макроуровень, мезоуровень, микроуровень) и их особенности?
14. Какова социально-психологическая типология людей по отношению к инноваци-

- ям?
15. Какие ролевые позиции в организации инноваций могут занимать люди и в чем их различия?
 16. В чем, по Вашему мнению, принципиальные различия инициаторов, реализаторов и исполнителей инновационного процесса?
 17. Каковы основные характеристики этапов развития образовательной инновации (инициация – теоретический – организационно-практический – аналитический – внедрение)?
 18. Какие факторы и каким образом влияют на инновационный процесс?
 19. Что такое «психологический барьер»? Каковы параметры психологических барьеров по отношению к нововведениям?
 20. Как бы вы проинтерпретировали социальные причины неприятия преподавателями инноваций?
 21. В чем суть и каковы причины сопротивления персонала организационным нововведениям: экономические, личностные, социальные?
 22. Каковы предпосылки смены традиционного образования на инновационное в России?
 23. Почему педагог, студент и школьник могут стать субъектами инноваций?
 24. Как бы Вы охарактеризовали обязательные условия освоения педагогических инноваций: понимание, рефлексия и личностная подготовленность?
 25. Что следует понимать под структурными и функциональными компонентами, критериями и уровнями инновационной деятельности учителя?
 26. Какова система отличий инновационного и традиционного обучения (по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности)?
 27. В чем необходимость инновационной направленности педагогической деятельности?
 28. Какие качества личности педагога, по Вашему мнению, отражаются в типах педагогической центрации?
 29. Что привлекательно в творческом стиле педагогической деятельности?
 30. Чем можно объяснить необходимость творческой активности для человека? в деятельности педагога? в развитии учащегося?

Перечень вопросов к зачету

1. Основными функциями педагогической инноватики являются...
2. Нововведениями в обучении являются изменения, которые...
3. Предметом педагогической инноватики является...
4. К основным задачам педагогической инноватики относятся...
5. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
6. Инновационная программа состоит из...
7. Инновационное обучение – это обучение...
8. Среди педагогических нововведений выделяют следующие типы...
9. На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?
10. Какие образовательные организации относятся к инновационным?
11. Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессом в современном российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования?

12. Как смена парадигмы в образовании влияет на проектирование образовательного процесса?
13. Приведите примеры из практики образования, подтверждающие необходимость внедрения инновационных процессов в образовании.
14. В чем проявляется готовность современного учителя к инноватике в образовании?
15. Какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании?
16. Назовите основные методы реализации инновационной политики РФ в образовании.
17. Каковы необходимые условия для развития инновационных процессов в образовании?
18. Чем отличается государственное регулирование инноваций в образовании от других отраслей?
19. Какими документами необходимо руководствоваться при выборе технологии на этапе самостоятельного решения задач?
20. Какими нормативными документами руководствуются школа и вуз при организации инновационных образовательных процессов?
21. Назовите компетенции и качества личности педагога, необходимые для осуществления инновационной работы.
22. Опыт каких инновационных образовательных организаций РФ представляется Вам наиболее интересным?
23. Приведите примеры авторских школ как инновационных образовательных организаций.
24. Докажите необходимость системного осуществления педагогических инноваций.
25. Составьте список ключевых понятий для описания современных инновационных процессов в образовании. Объясните свой выбор и проиллюстрируйте его примерами.
26. Назовите основные педагогические системы, для каждой перечислите компоненты и укажите системообразующий компонент.
27. В чем сущность концепции гуманизации образования? Каковы причины появления этого подхода?
28. Раскройте содержание понятия «компьютеризация обучения». Как оно связано с понятием «информатизация образования»?
29. Приведите примеры наличия элементов дифференциации обучения из своей практики. В чем причина появления этого подхода?
30. В чем заключается сущность концепции деятельностного подхода к обучению?
31. Что такое «активные» методы обучения?
32. В чем сущность технологического подхода к обучению?
33. Каковы причины появления компетентностного подхода в образовании, его связи с модернизацией и повышением качества образования?
34. Приведите примеры интеграции в образовании.
35. Каковы возможности и ограничения к использованию групповых методов в образовательном процессе? Какие методы, формы и средства целесообразно применять для реализации инновационных процессов в образовании?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля, обучающемуся необходимо подготовить конспекты, доклады, рефераты, презентации, участвовать в устном опросе.

Требования к оформлению реферата

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи

по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.

2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.

3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.

5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.

6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к оформлению презентации

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т.д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный

слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т.ч. ссылки на Интернет ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовки от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Требования к подготовке и оформлению доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источ-

ников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

Требования к зачету

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации.

В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.	16-20
Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.	11-15
Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.	6-10
Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.	0-5

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистрантов в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81 - 100	Зачтено
61 - 80	Зачтено
41 - 60	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Волобуева, Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Л.М. Волобуева, Е.Б. Кузнецова. – Электрон. текстовые данные. – Барнаул: Изд-во С.С. Жерносенко, 2018. – 134 с. – ЭБС «Руконт»

6.2. Дополнительная литература

1. Землянская, Е.Н. «Исследовательская и педагогическая практика магистрантов. Специализированная подготовка «Предшкольное образование»» [Электронный ресурс] / Е.Н. Землянская, Л.П. Ковригина, М.Я. Ситниченко. - М.: Прометей, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300125.html>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.