

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b5594c696d

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

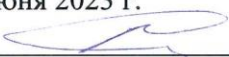
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано

И.о. декана факультета психологии

«29 » июня 2023 г.



/А.С. Поляков/

Рабочая программа дисциплины

Обучение русскому языку детей с особыми языковыми потребностями

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Языковое образование младших школьников

Квалификация

Магистр

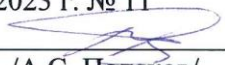
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «29» июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом

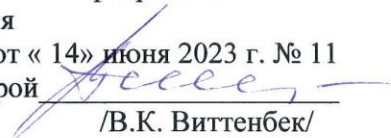


/А.С. Поляков/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от « 14» июня 2023 г. № 11

Зав. кафедрой



/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2023

Авторы-составители:

Ефременко Людмила Владимировна
кандидат педагогических наук, доцент,
Коренева Марьям Рашидовна,
кандидат медицинских наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Обучение русскому языку детей с особыми языковыми потребностями» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина «Обучение русскому языку детей с особыми языковыми потребностями» относится к элективным дисциплинам.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	88.
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области обучения русскому языку детей с особыми языковыми потребностями, что будет способствовать становлению профессиональной культуры студента-магистра, стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога в сфере образования и к педагогическому творчеству.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний у студентов об основах обучения русскому языку детей, имеющих особые языковые потребности;
- формировать представления у магистрантов о многообразии культур в современном мире с лингвистической точки зрения;
- подготовить магистрантов к осуществлению самостоятельного научного эксперимента;
- применять знания курса для систематизации форм и методов обучения в процессе учебной и профессиональной работы;
- развить у магистрантов умения и навыки в области исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах) для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с предшествующими для изучения дисциплинами магистерской подготовки как: «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Филологические проблемы начального образования». Последующими для изучения дисциплинами являются: "Современные концепции развития речи младших школьников", "Организация и методическое сопровождение обучения русскому языку в поликультурной школе".

Для освоения дисциплины «Обучение русскому языку детей с особыми языковыми потребностями» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе исследовательской деятельности в период обучения в высшем учебном заведении.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	20,8
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	78
Контроль	9,7

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Языковые способности, представление о языковых способностях. Коммуникативные способности – индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности. Коммуникативные и когнитивные компоненты языковых способностей. Выявление коммуникативных и когнитивных компонентов языковых способностей и их задатков у детей в условиях обучения родному языку. Природные предпосылки когнитивно-коммуникативных способностей. Типы языковых способностей.	1	2
Тема 2. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком. Психологические функции начального обучения. Сознательность детей в овладении языком детей младшего школьного возраста. Способности к овладению иностранным языком: тип нервной системы, характер (черты: интеллектуальные, эмоциональные и волевые), индивидуальные различия в протекании психических процессов; особенности общения ребенка. Русский язык как иностранный. Учет дидактических требований, на которые необходимо опираться в процессе обучению языку детей. Психологические барьеры в общении на иностранном языке. Причины их появления: - личностные, смысловые (мотивы, цели, установки); - собственно коммуникативные (связанные с «техникой» общения); - языковые (владение языком и речью); - психофизиологические (задатки, возможности, темповые характеристики и др.)	1	2

<i>Тема 3. Межкультурное обучение и межкультурная коммуникация.</i> Учет особенностей иных культур при обучении русскому языку как неродному. Специфика общения детей иных национальностей с русскоязычным педагогом (устная, письменная речь, общение посредством электронных ресурсов). Опора в обучении русскому языку как иностранному на родной язык ребенка, учет уровня владения первым языком ребенка. Межкультурное обучение включает три фазы: - Ознакомление: первоначальное знакомство с собственной культурой и историей. - Понимание: контакт с чужой культурой и чужими традициями может возникнуть на базе интереса и тяги к данной культуре и привести к пониманию ее особенностей. - Взаимопонимание: 1 и 2 фазы описывают важные предпосылки конкретной встречи с представителями других культур. Благодаря разнообразным обменам, путешествиям и другим возможностям используются уже имеющиеся знания и осуществляется диалог культур.	1	1
<i>Тема 4. Обучение детей русскому языку как неродному.</i> - Фонетика и орфоэпия. Обучение произношению. Методы обучения ударению. - Орфография. Принципы русского правописания. - Синтаксис. Понятие о словосочетании и предложении. Особенности построения предложения в русском языке. - Лексика и фразеология. Обогащение словарного запаса, словарная работа. - Морфемика и словообразование. Способы образования новых слов в русском языке. Учет индивидуальных языковых особенностей при обучении русскому языку как неродному. Методы обучения русскому языку как неродному.	1	8
<i>Тема 5. Профессиональные компетенции педагога в работе с детьми с особыми языковыми потребностями.</i> Владение педагогом основ методики преподавания русского как иностранного. Традиционные и инновационные формы обучения русскому языку как иностранному. Методы обучения русскому языку как иностранному: 1. Группа методов, в основном ориентированных на исключительно сознательный способ обучения (когнитивно-ориентированная технология обучения) 2. Группа методов, создавая ситуации, приближенные к естественным условиям овладения родной речью ребенком, опирается на произвольные способы овладения речью, исключает опору на родной язык.	2	1
Итого	4	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Языковые способности, представление о языковых способностях	Общее понятие о способностях, языковые способности человека. Вклад ученых в развитие данной проблемы в России (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, М.К. Кабардов и др.) и за рубежом (Брехт Р.Ф., Гинсберг Р.Б. и др.). Влияние психических процессов (памяти, внимания, восприятия и др.) на качество овладения русским языком как иностранным. Отличие языковых способностей от языковой компетенции.	15	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Дискуссия
Тема 2. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком.	Отличие коммуникативного от некоммуникативного типа учащихся. Интуитивно-чувственный и рационально-логический тип овладения иностранным языком.	15	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Дискуссия
Тема 3. Межкультурное обучение и межкультурная коммуникация.	Опыт преподавания русского языка как иностранного за рубежом.	15	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Устный опрос
Тема 4. Обучение детей русскому языку как неродному	Подбор упражнений для детей по темам: - фонетика; - орфоэпия; - орфография; - морфемика;	20	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Контрольная работа Дискуссия Конспект

	- словообразование; - лексика.		читальном зале, анализ литературы по теме		
Тема 5. Профессиональ ные компетенции педагога в работе с детьми с особыми языковыми потребностями.	Владение лингвистическими знаниями педагогом, необходимыми в работе с детьми, изучающими иностранный язык	13	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Конспект Презентация
Итого		78			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах) для академического и профессионального взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа .	знать: - формы и методы научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации; - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - использовать методологию научного познания в практике своей работы;	Конспект, реферат, презентация, устный опрос, контрольная работа, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания дискуссии
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа .	знать: - основы исследовательской деятельности; - методологию современного научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать	Конспект, презентация, устный опрос, контрольная работа, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

			первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; уметь: - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме магистерской работы.		я контрольн ой работы, Шкала оценивани я дискуссии
УК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах) для академического и профессионального взаимодействия; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать	Конспект, реферат, устный опрос, контрольная работа, дискуссия	Шкала оценивани я конспекта, Шкала оценивани я реферата, Шкала оценивани я устного опроса Шкала оценивани я контрольн ой работы, Шкала оценивани я дискуссии
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах) для академического и профессионального взаимодействия-методологию современного научного	Реферат, презентация, устный опрос, контрольная работа,	Шкала оценивани я реферата, Шкала оценивани я презентаци и Шкала

			познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; владеть: - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме магистерской работы.		оценивани я устного опроса Шкала оценивани я контрольн ой работы
УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостояте льная работа	знать: - разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации; - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - использовать	Презентация, устный опрос, контрольная работа	Шкала оценивани я презентаци и Шкала оценивани я устного опроса Шкала оценивани я контрольн ой работы,

			методологию научного познания в практике своей работы;		
	продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя- тельная работа	знать: - разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия - методологию современного научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; владеть: - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме магистерской работы.	реферат, дискуссия конспект,	Шкала оценивани- я конспекта, Шкала оценивани- я реферата, Шкала оценивания дискуссии
СПК - 2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя- тельная работа	знать: - формы и методы научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической	Презентация, устный опрос, контрольная работа, дискуссия	Шкала оценивани- я реферата, Шкала оценивани- я презентаци- и Шкала оценивани- я устного опроса Шкала оценивани- я

			реализации; - анализировать взаимоотношенность науки и общества; - использовать методологию научного познания в практике своей работы;		контрольн ой работы, Шкала оценивани я дискуссии
	продвинут ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостояте льная работа	знать: - основы исследовательской деятельности; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; владеть: - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы	Конспект, устный опрос, контрольная работа, дискуссия	Шкала оценивани я конспекта, Шкала оценивани я устного опроса Шкала оценивани я контрольн ой работы, Шкала оценивани я дискуссии
СПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостояте льная работа	знать: - формы и методы научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить	Реферат, презентация, дискуссия	Шкала оценивани я реферата, Шкала оценивани я презентаци и Шкала оценивани я дискуссии

			их до практической реализации; - анализировать взаимообусловленность науки и общества; использовать методологию научного познания в практике своей работы; исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме магистерской диссертации		
	продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя- тельная работа	знать: - основы исследовательской деятельности; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; владеть: - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы.	Конспект, реферат, дискуссия	Шкала оценивани- я конспекта, Шкала оценивани- я реферата, Шкала оценивани- я дискуссии

Описание шкал оценивания.

Шкала оценивания конспекта.

Критерии оценивания	Баллы
Конспект подготовлен по теме изучения	10
Конспект отсутствует	0

Шкала оценивания реферата.

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации.

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	20
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	14
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	8
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания устного опроса.

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	10
Достаточное усвоение материала	7
Поверхностное усвоение материала	4
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания контрольной работы.

Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и	15-20

устойчивость используемых при ответе умений и навыков.	
Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.	10-14
Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;	5-9
При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области русского языка	0-4

Шкала оценивания дискуссии.

Критерии оценивания	Баллы
Теоретический уровень знаний	2
Качество ответов на вопросы	2
Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	2
Способность отстаивать собственную точку зрения	2
Степень участия в общей дискуссии	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к устному опросу:

- 1) Что такое способности? Дайте определение языковым способностям.
- 2) Назовите ученых и расскажите об их вкладе в разработку проблемы языковых способностей.
- 3) Какие психические процессы участвуют в овладения русским языком?
- 4) Языковая компетенция, определение и ее особенности.
- 5) Отличие коммуникативного от некоммуникативного типа учащихся.
- 6) Коммуникативные и когнитивные компоненты языковых способностей.
- 7) Природные предпосылки когнитивно-коммуникативных способностей.
- 8) Русский язык как неродной, программы обучения.
- 9) Профессиональные умения и навыки педагога, работающего с детьми по обучению их иностранному языку.
- 10) Зарубежный опыт преподавания русского языка.
- 11) Условия оптимального взаимодействия членов группы при изучении иностранного языка (по А.А. Леонтьеву).
- 12) Правила изучения иностранного языка (по К.Д. Ушинскому).
- 13) Мультикультурная коммуникация, ее значение.
- 14) Межкультурное обучение, его фазы.

Примерные темы контрольных работ:

1. Как сформировалось современное русское литературное произношение?
2. Каков характер орфоэпических норм? Обладают ли они постоянством?
3. Какие рекомендации орфоэпических правил вы считаете наиболее важными?
4. Дайте определение слова и перечислите его основные функции.
5. Что отражает лексическое значение слова?
6. Какие группы слов объединяются в лексике?
7. Приведите примеры различных объединений слов, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
8. Как различить разные значения многозначного слова и слова-омонимы?
9. В чем различие омофонов и омографов?
10. Какие признаки различают паронимы и омонимы?
11. Какие группы слов представляют исконную русскую лексику?
12. Перечислите важнейшие признаки заимствованной лексики. Приведите примеры заимствованных слов.
13. С какой целью можно использовать фразеологизмы в речи?
14. Какие свойства сближают фразеологизм и словосочетание? Приведите примеры.
15. Какие значения имеет термин *фонетика*?
16. Что изучает фонетика? Проиллюстрируйте свой ответ.
17. Перечислите единицы звукового потока, дайте их характеристику.
18. Докажите, что звук является важнейшей единицей, изучаемой фонетикой. Подтвердите свои выводы примерами.
19. Дайте определение *ударения*. Приведите примеры слов с неподвижным и подвижным ударением.
20. Перечислите гласные звуки русского языка. Приведите примеры слов, начинающихся с различных ударных гласных.
21. Перечислите сонорные звуки.
22. Назовите пары шумных согласных по звонкости/глухости. Какие звуки не образуют пар?
23. Назовите пары согласных по твердости/мягкости. Какие звуки не имеют пары.

Примерные темы рефератов

1. Языковые способности в современной науке.
2. Языковая компетенция.
3. Особенности овладения детьми иностранным языком.
4. Наглядные методы в обучении русскому языку как иностранному.
5. Практические методы в обучении русскому языку как иностранному.
6. Словесные методы в обучении русскому языку как иностранному.
7. Приемы освоения детьми новой лексики.
8. Мнемические приемы в работе над словом.
9. Работа над фонетической стороной слова.
10. Лексическое значение слова, приемы работы.
11. Программы обучения русскому языку как иностранному.
12. Понятие родной язык.

Примерные темы презентаций.

1. Фонетические средства русского языка.
2. Звуковой состав русского языка.

3. Орфоэпия и орфоэпические нормы русского языка.
4. Лексическая система и ее единицы.
5. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.
6. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.
7. Метафора и метонимия.
8. Устаревшие и новые единицы лексики.
9. Диалектизмы.
10. Социально ограниченная лексика и фразеология.
11. Фразеологизмы. Происхождение фразеологизмов.
12. Словари русского языка.
13. Понятие о морфеме. Типы морфем.
14. Непроизводная и производная основы. Производящая основа.
15. Способы словообразования в русском языке.

Примерные темы конспектов.

1. Русский язык как иностранный. Особенности изучения в школе.
2. Языковые способности человека, компоненты языковых способностей человека.
3. Языковая компетенция.
4. Интуитивно-чувственный и рационально-логический тип овладения иностранным языком.
5. Выявление коммуникативных и когнитивных компонентов языковых способностей и их задатков у детей в условиях обучения родному языку.
6. Предпосылки когнитивно-коммуникативных способностей у детей.
7. Способности к овладению иностранным языком ребенком.
8. Дидактические требования и их учет в процессе обучения языку детей.
9. Причины появления языковых барьеров.
10. Межкультурное обучение и межкультурная коммуникация.
11. Особенности общения детей иных национальностей с русскоязычным педагогом.
12. Методы обучения русскому языку как неродному.
13. Профессиональные компетенции педагога в работе с детьми с особыми языковыми потребностями.
14. Опыт преподавания русского языка как иностранного за рубежом.
15. Владение лингвистическими знаниями педагогом, необходимыми в работе с детьми, изучающими иностранный язык.

Примерные темы дискуссий.

- | | |
|---|--|
| 1. быть один? | Как вы считаете, родной язык может |
| 2. сензитивным в усвоении иностранного языка? | Какой возраст, на ваш взгляд, является |
| 3. В чем причины речевых ошибок у детей? | |
| 4. детьми русского языка как иностранного? | В чем вы видите трудности овладения |
| 5. Что такое «особые языковые потребности»? | |
| 6. обучения иностранному языку? | Можно ли особо выделить метод |
| 7. способности у ребенка? | Можно ли развить языковые |
| 8. назвать у детей, изучающих русский язык как иностранный? | Какие фонетические ошибки вы можете |
| 9. обогащения словаря ребенка? | Существует ли эффективный метод |
| 10. ошибки у детей при освоении иностранного языка? | С чем связаны орфографические |
| 11. изучающего иностранный язык? | Как преодолеть дисграфию у ребенка, |
| 12. коммуникация? | Что дает нам межкультурная |

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Общее понятие о способностях, языковые способности человека. Коммуникативные и когнитивные

- компоненты языковых способностей.
2. Вклад ученых в развитие данной проблемы в России (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, М.К. Кабардов и др.) и за рубежом (Брехт Р.Ф., Гинсберг Р.Б. и др.).
 3. Влияние психических процессов (памяти, внимания, восприятия и др.) на качество овладения русским языком как иностранным.
 4. Отличие языковых способностей от языковой компетенции.
 5. Отличие коммуникативного от некоммуникативного типа учащихся. Интуитивно-чувственный и рационально-логический тип овладения иностранным языком.
 6. Выявление коммуникативных и когнитивных компонентов языковых способностей и их задатков у детей в условиях обучения родному языку.
 7. Природные предпосылки когнитивно-коммуникативных способностей.
 8. Типы языковых способностей.
 9. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком.
 10. Психологические функции начального обучения. Сознательность детей в овладении языком детей младшего школьного возраста.
 11. Способности к овладению иностранным языком: тип нервной системы, характер (черты: интеллектуальные, эмоциональные и волевые), индивидуальные различия в протекании психических процессов; особенности общения ребенка.
 12. Русский язык как иностранный. Учет дидактических требований, на которые необходимо опираться в процессе обучению языку детей.
 13. Психологические барьеры в общении на иностранном языке, причины появления языковых барьеров.
 14. Межкультурное обучение и межкультурная коммуникация.
 15. Учет особенностей иных культур при обучении русскому языку как неродному.
 16. Специфика общения детей иных национальностей с русскоязычным педагогом.
 17. Обучение детей русскому языку как неродному.
 18. Фонетика и орфоэпия.
 19. Обучение произношению.
 20. Методы обучения ударению.
 21. Орфография. Принципы русского правописания.
 22. Синтаксис. Понятие о словосочетании и предложении.
 23. Виды словосочетаний и предложений в русском языке. Особенности построения предложения в русском языке.
 24. Лексика и фразеология.
 25. Обогащение словарного запаса, словарная работа на уроках русского языка.
 26. Морфемика и словообразование. Способы образования новых слов в русском языке.
 27. Учет индивидуальных языковых особенностей при обучении русскому языку как неродному.
 28. Методы обучения русскому языку как неродному.
 29. Профессиональные компетенции педагога в работе с детьми с особыми языковыми потребностями.
 30. Опыт преподавания русского языка как иностранного за рубежом.
 31. Примеры упражнений для детей по любой из тем (на выбор студента: фонетика; орфоэпия; орфография; морфемика; словообразование; лексика).
 32. Владение лингвистическими знаниями педагогом, необходимыми в работе с детьми, изучающими иностранный язык

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются: устный опрос, реферат, презентация, контрольная работа, дискуссия.

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течении 1 семестра за текущий контроль равняется 80 баллов.

Максимальная сумма баллов, которую магистрант может получить на экзамене, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов

Презентация	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Дискуссия	до 10 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. 5 баллов (отлично).	15-20
систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. 4 балла (хорошо).	10-14
нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 3 балла (удовлетворительно).	5-9
регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. 2 балла (неудовлетворительно).	0-4

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 243 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512566>
- Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Черняк В.Д., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 363с. – Текст: непосредственный
- Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учеб. пособие для вузов. - 5-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 508с. – Текст: непосредственный

6.2.Дополнительная литература

1. Архипова, Е.В. Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 202с. – Текст: непосредственный
2. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 106 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518398>
3. Выготский, Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь. - М. : Юрайт, 2018. - 459с. – Текст: непосредственный
4. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 260 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516440>
5. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 194 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517577>
6. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 314 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512311>
7. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 275 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518979>
8. Сепир, Э. Язык: введение в изучение речи. - М. : Юрайт, 2020. - 211с. – Текст: непосредственный
9. Теремова, Р. М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 318 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512983>
10. Ушаков, Д. Н. Краткое введение в науку о языке . — Москва : Юрайт, 2023. — 149 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518483>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/library/vo>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
11. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

– помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.