

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10» июня 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель

/Г.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины
Основы духовного краеведения
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения:

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» мая 2020 г. №10

Председатель УМКом

/Т.И. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «29» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой

/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Максименко Жанна Александровна,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры «Начального образования»

Рабочая программа дисциплины «Основы духовного краеведения» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 22.02.2018 г. №125.

Дисциплина входит в формируемую участниками образовательных отношений часть и изучается по выбору студентов.

Рецензент: к.п.н., доцент кафедры начального образования МГОУ
Мурзакова О.Г.

Согласование с деканом психологического факультета, реализующего образовательную программу высшего образования.

Декан факультета

/Т.Н. Мельников/

УП 2020 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы духовного краеведения»: изучение основ краеведения, приобретение навыков изучения своей местности, определение взаимосвязи географического краеведения с краеведением историческим, литературным и т. д.

Задачи дисциплины:

- формирование интереса к краеведению как предмету и деятельности, направленной на изучение особенностей своего края;
- формирование умений работы с источниками получения информации;
- формирование умения использовать краеведческий материал как на занятиях по экологии, так и при проведении других форм учебно-воспитательного процесса.
- формирование умения организации краеведческой работы в ДОУ и начальной школе.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения студент должен

знать:

- цели, задачи, содержание, формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования, психологической и педагогической науки;
- видах и формах краеведческой работы в ДОУ и начальной школе;
- программы по дошкольному образованию, с тем, чтобы выделить вопросы краеведческой направленности, изучение своей местности;
- сущность и педагогическое значение краеведения;
- план изучения родного края в процессе краеведения;
- формы изучения края, методы и приемы осуществления краеведческого принципа.

уметь:

- свободно оперировать понятийным аппаратом;
- обрабатывать, анализировать различные литературные, картографические, статистические источники;
- составлять тематические планы проведения уроков и практических занятий краеведческого направления;
- использовать краеведческий материал на занятиях;
- оформлять краеведческие уголки, выставки, музеи.

владеть:

- навыками разработки, проведения и анализа занятий по основам краеведения в ДОУ и начальной школе;
- навыками составления конспектов занятий по краеведению в ДОУ и начальной школе;
- способностью к профессионально профильному использованию современных информационных технологий в сети Интернет.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы духовного краеведения» относится к вариативной части дисциплин по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование и дошкольное образование».

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Формирование естественнонаучного

образования младших школьников и детей дошкольного возраста (интегрированный курс)», «Проектная деятельность в педагогическом процессе систем начального и дошкольного образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Поликультурное образование и воспитание детей младшего школьного и дошкольного возраста», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	42,2
Лекции	12
Практические	24
Лабораторные	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	22
Контроль	7,8

Дисциплина изучается в одном семестре – 7. Формы контроля: зачет в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Краеведение как научное направление и как деятельность	2	4	1
Тема 2. Теория и методика краеведческого изучения своей местности	2	4	1
Тема 3. Организация краеведческого изучения своей местности	2	4	1
Тема 4. Природа как объект краеведческой деятельности.	2	4	1
Тема 5. Население и экономика края как объект краеведческой деятельности.	2	4	1
Тема 6. Краеведческие экскурсии по экологической тропе	2	4	1
Итого	12	24	6

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Краеведение как научное направление и как деятельность

Понятие краеведения. Краеведение как научное направление. Краеведение как деятельность. Краеведение в ДОУ. Краеведение в начальной школе.

Тема 2. Теория и методика краеведческого изучения своей местности

История развития краеведческого изучения местности. Краеведческое изучение своей местности. Теория краеведческого изучения своей местности. Методика краеведческого изучения своей местности.

Тема 3. Организация краеведческого изучения своей местности

Краеведческое изучение своей местности. Методы и принципы организации краеведческого изучения своей местности. Анализ литературных и картографических источников. Виды и организационные формы краеведческой работы в детском саду и школе.

Тема 4. Природа как объект краеведческой деятельности.

Проведение краеведческих исследований местности по плану. Объекты краеведческой деятельности. Природа как объект краеведческого изучения своей местности.

Тема 5. Население и экономика края как объект краеведческой деятельности.

Население. Экономика края. Объекты краеведческой деятельности. Составление физико-географической характеристики изучаемой местности. Составление экономико-географической характеристики территорий (население и хозяйство).

Тема 6. Краеведческие экскурсии по экологической тропе

Содержание учебных экскурсий и их значение. Методика организации экскурсий: цели и задачи экскурсии, выбор и разработка маршрута, отбор содержания и методов подготовки детей к экскурсии. Проведение экскурсии. Обработка материалов экскурсии. Экскурсия как метод краеведческого изучения своей местности. Понятие экологической тропы. Экологические тропы своей местности.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название тем	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов.	Формы само. работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности
Краеведение как научное направление и как деятельность	Краеведение, его сущность и задачи. Организационные формы краеведения: государственное, общественное и т.д. История развития краеведения. Развитие краеведения в родном крае.	2	Анализ литературных источников, конспектирование	ФГОС, Закон Российской Федерации «Об образовании». М., 2005. + см. список литературы	Конспект, индивидуальное собеседование

Теория и методика краеведческого изучения своей местности	Задачи исследования своей местности. Разработка программы краеведческих исследований территории применительно к ее особенностям. Выбор методов исследования. Содержание и формы отчетного материала. Проведение краеведческих исследований местности по плану. Анализ литературных и картографических источников. Подготовка библиографии.	4	Анализ литературных источников, конспектирование, реферирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование
Организация краеведческого изучения своей местности	Роль краеведения в учебно-воспитательном процессе, его место в образовательных программах ДОУ и начальной школы. Виды и организационные формы краеведческой работы в детском саду и школе.	4	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование
Природа как объект краеведческой деятельности	Предметно-развивающая среда: коллекция кукол в народных костюмах (русский, татарский, башкирский, украинский, казахский); коллекция изделий из яшмы; коллекция полезных ископаемых; коллекция лекарственных трав и растений, Красная книга, альбом «Промышленность города», «Достопримечательности города», картотека народных подвижных игр, развивающие игры: «От козочки до платка», «Назови место на карте», «Достопримечательности города», «Кем и чем славен мой город?», «От зернышка до булочки», мини-лаборатория «Нефть-бензин», «Обитатели степей и водоемов города»,	4	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование
Население и экономика края как объект краеведческой деятельности.	Составление физико-географической характеристики изучаемой местности. Составление экономико-географической характеристики территорий (население и хозяйство).	2	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование

Краеведческие экскурсии по экологической тропе	Содержание учебных экскурсий и их значение. Методика организации экскурсий: цели и задачи экскурсии, выбор и разработка маршрута, отбор содержания и методов подготовки детей к экскурсии. Проведение экскурсии. Обработка материалов экскурсии.	4	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование
Создание географической экспозиции краеведческого музея.	Под мезосоциумом понимается: «Мой двор», «Мой детский сад», «Мой микрорайон», «Природа вокруг меня» (4-5 лет – формирование начальных представлений, 5-7 лет – расширение представлений: установление взаимосвязи между объектами микро- и мезосоциумом, определение собственной социальной роли и социальной позиции).	2	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	индивидуальное собеседование
Всего:		22			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.);
ДПК - 2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.);
ДПК – 5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.);

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (Темы практических занятий № 1, 5, 7) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации;- конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	знать -интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста; уметь --обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; -осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; -консультирования родителей по проблеме школьной готовности;	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Реферат; лабораторная работа; опрос практических занятиях; зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (Темы практических занятий № 1, 5, 7) 2. Самостоятельная работа:	знать особенности и ценности дошкольного периода развития; содержание педагогической работы по подготовке детей к школе;	Наличие конспекта, Реферат; лабораторная работа; опрос	61-100

		- подготовка презентации;- конспекты первоисточников - подготовка эссе - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. - Работа на учебных занятиях.	уметь обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; консультирования родителей по проблеме школьной готовности; владеть методикой развития качеств личности, особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.	практических занятиях; презентация контрольная работа зачет	
ДПК-2	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (Темы практических занятий № 2, 3, 4, 6) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации;- конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	знать -интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста; уметь --обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; -осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; -консультирования родителей по проблеме школьной готовности;	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Реферат; лабораторная работа; опрос практических занятиях; зачет	41-60
	Продвину	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (Темы практических занятий № 2, 3, 4, 6) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации;- конспекты первоисточников - подготовка эссе - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-	знать особенности и ценности дошкольного периода развития; содержание педагогической работы по подготовке детей к школе; уметь обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; консультирования родителей по проблеме школьной готовности; владеть	Наличие конспекта, Реферат; лабораторная работа; опрос практических занятиях; презентация контрольная работа зачет	61-100

		исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. - Работа на учебных занятиях.	методикой развития качеств личности, особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.		
ДПК-5	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (Темы практических занятий № 2, 3, 4, 6) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации;- конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	знать -интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста; уметь --обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; -осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; -консультирования родителей по проблеме школьной готовности;	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Реферат; лабораторная работа; опрос практических занятиях; зачет	41-60
	Продвину	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (Темы практических занятий № 2, 3, 4, 6) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации;- конспекты первоисточников - подготовка эссе - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. - Работа на учебных занятиях.	знать особенности и ценности дошкольного периода развития; содержание педагогической работы по подготовке детей к школе; уметь обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; консультирования родителей по проблеме школьной готовности; владеть методикой развития качеств личности, особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.	Наличие конспекта, Реферат; лабораторная работа; опрос практических занятиях; презентация контрольная работа зачет	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов и презентаций:

1. Организационные формы краеведения, их значение.
2. История развития краеведения.
3. Развитие краеведения в родном крае.
4. Задачи исследования своей местности.
5. Разработка программы краеведческих исследований территории применительно к ее особенностям.
6. Проведение краеведческих исследований местности по плану.
7. Роль краеведения в учебно-воспитательном процессе, его место в образовательных программах ДОУ и начальной школы.
8. Виды и организационные формы краеведческой работы в детском саду и школе.
9. Предметно-развивающая среда.
10. Составление физико-географической характеристики изучаемой местности.
11. Составление экономико-географической характеристики территорий (население и хозяйство).
12. Содержание учебных экскурсий и их значение.
13. Методика организации экскурсий.

Теоретические вопросы к зачету

1. Краеведение, его содержание и педагогическое значение.
2. Организационные формы краеведения – государственное, общественное и т.д.
3. История развития краеведения в России.
4. Географическое краеведение и его роль в учебно-воспитательном процессе.
5. Место краеведения в образовательных программах ДОУ.
6. Выбор методов краеведческого исследования применительно к условиям дошкольного возраста
7. Искусствоведческое краеведение.
8. Использование краеведческого материала в обучении детей дошкольного возраста.
9. Историческое краеведение, его значение.
10. Источники краеведения: литературные, статистические, картографические.
11. Методика краеведческого изучения своей местности.
12. Краеведческая работа в детском саду.
13. Краеведческие музеи в своем районе.
14. Краеведческий подход и краеведческий принцип обучения.
15. Методы краеведческого изучения своей местности.
16. Краеведческое изучение геологического строения рельефа и полезных ископаемых своей местности.
17. Методика организации краеведческих экскурсий (цели и задачи, выбор и разработка маршрутов, подготовка детей к экскурсии, ее проведение и обработка материала экскурсии).
18. Наблюдения и практические работы на местности

19. Организация краеведческого изучения физико-географических особенностей Московской области
20. Организация изучения особенности растительности Московской области
21. Изучение животного мира подмосковных лесов
22. Организация изучения города как объекта краеведческой деятельности
23. Организация изучения сельского населённого пункта как объекта краеведения
24. Организация целенаправленных наблюдений за изменениями в неживой и живой природе своей местности
25. Объекты и процессы природы как источник краеведческих знаний.
26. Памятники истории культуры как источники краеведения.
27. Принципы краеведческой деятельности.
28. Методика изучения экологической ситуации своей местности.
29. Объекты краеведения.

Лабораторные занятия:

Тема 1.

Вопросы:

1. Понятия «Московская область» и «Подмосковье»
2. Определение темы краеведческого изучения и района исследования
3. Работа с литературными и картографическими источниками как первичный этап исследования
4. Краеведческий принцип в обучении

Тема 2:

Вопросы:

1. Содержание краеведческого материала в образовательных программах ДОУ
2. Содержание и представление краеведческого материала в программах ДОУ

Тема 3:

Вопросы:

1. Примерный план изучения геологического строения
2. Примерный план изучения климата своей местности
3. Использование метеорологических приборов в краеведческой работе
4. Изучение рельефа местности

Тема 4:

Вопросы:

1. Примерный план изучения природных объектов на экскурсиях
2. Ход сезонных наблюдений за неживой природой
3. Возможности наблюдений за живой природой своей местности
4. Способы обработки полученной в результате наблюдений информации

Тема 5:

Вопросы:

1. Изучение физико-географических особенностей Московской области
2. Изучение особенностей подмосковного рельефа во время экскурсий
3. Физико-географическое изучение малых рек, ручьёв, родников Подмосковья
4. Организация комплексной экскурсии в природу Московской области

Тема 6:

Вопросы:

1. Разработка программы (содержания) мероприятия краеведческого характера.
2. Комплексное физико-географическое изучение территории
3. Охрана и рациональное использование природных ресурсов

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений проводить научное исследование. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов в виде рефератов и презентаций студентов. Таким образом, будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки исследовательской работы.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
презентация	до 10 баллов
лабораторная работа	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Зачет	до 30 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

17–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

13–16 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

8–12 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–7 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балл – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Лабораторная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание выполненного задания полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

9–14 баллов. Содержание выполненного задания недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–8 баллов. Содержание выполненного задания не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения методологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Содержание выполненного задания в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения методологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении дифференциального *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

18–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено – 5 баллов.*

15 –17 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено – 4 балла.*

8–14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено – 3 балла.*

0–7 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Незачтено – 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 454 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690#page/1>
2. Смолова, Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой [Электронный ресурс]: экологическая психология. — 2-е изд. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 711 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523289.html>
3. Михеева, Е. В. Эколого-субкультурные практики детства [Электронный ресурс]: программа пед. сопровождения : учеб. пособие. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 76 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521537.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Андреева, Н.Д. Теория и методика обучения экологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 206 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/F28FD397-56DE-4853-B921-09BB6CB171DD#page/1>
2. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. — М. : Прометей, 2013. — 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24031.html>
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] : учебник и практикум для вузов / Микляева Н.В., ред. - М. : Юрайт, 2015. - 433с.

4. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2016. - 496с.
5. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] : метод. реком. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М.: Кнорус, 2016. - 112с.
6. Серебрякова, Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст] : учебник для вузов. - 5-е изд. - М.: Академия, 2013. - 224с.
7. Тюменцева Е.Ю. Экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого развития общества [Электронный ресурс] / Е.Ю. Тюменцева, В.Л. Штабнова, Э.В. Васильева. — Омск: Омский гос. институт сервиса, 2014. — 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32800.html>

6.3.Электронно-программные средства

www.pedopyt.ru	Медiateка педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию педагогического эссе. Педагогическое эссе является самостоятельной формой подготовки студента к изложению научных подходов к выбранной теме. Эссе это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления обучающегося и его соображения по заданному преподавателем заведомо. Эссе не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, но должно отвечать следующим признакам: - наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе; - эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; - как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

При разработке эссе обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно

излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными

источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; - правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В качестве инновационных информационных технологий при построении курса может быть использовано следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTube Education;
- проведение рефлексии с использованием сетевого сервиса Stixy;
- использование сервиса Mindomo для создания ментальных карт, проведения мозговых штурмов и работы в команде при разработке и проведении учебных проектов;
- для включения элементов проектного обучения также можно использовать wiki-технологии (программы, сходные с известной википедией, – легки в использовании и не требуют специальных компьютерных навыков);
- для оценки самостоятельной работы студентов возможно применение сетевого сервиса Calameo (его же можно использовать для размещения презентаций, методических пособий, программ; рекомендуемой для работы литературы (в случае разрешения её размещения в сети, но можно просто ограничить доступ);
- ссылки на электронные источники можно давать через сетевой сервис Symbaloo;
- создание электронных тренажёров;
- промежуточного и итогового компьютерного тестирования и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, учебные программы для профиля «Начальное образование и дошкольное образование».

При изучении дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с записью: праздников, проведенных в школьных учреждениях, открытых уроков.

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд.527):

13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится

- Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/
Матплата GIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB
800MHz/Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/Опт.привод DVD+RW SATA Blak/
корпус Foxconn FOC-TLM-566

- Монитор ViewSonic VA1932w 19"
- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box
- Мышь Genius Xscroll Optical Black USB
- ИПБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)
- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310, 5MP, 1280x720, Rtl
- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)
- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится

- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066
3Mb LGA775/ Матплата Intel DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB
800MHz/Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/Опт.привод NEC AD-7240S-OB

DVD+/- RW SATA BI

- Монитор LSD Samsung 19"SM 923 NW NKBD/KBDH,bleack Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v,5ms,TCO'03)
- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/26 black
- МышьGenius Netcroll 110 Optical Black USB
- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian1pk DSP OEI

CD

- Комплект ПО Office Basic 2007, OEM

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):

- Сервер Team Office b362 в составе: Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32 бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.
- Монитор LCD Aser 17" V173AB, Black (1280x1024, 300, 7000:1,5 ms,170h/160v) - 1 шт.
- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1шт
- ИИБирronBack Comfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.
- Носители информации OfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKit mvl dvd -1 шт.
- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- Экран Progeta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для Elite Panaboard - 1 шт.

а) рабочая учебная программа по дисциплине «Основы духовного краеведения» / Составитель: Ж.А. Максименко. – Мытищи: МГОУ, 2018.

б) учебники, учебные пособия, монографии, журналы по проблематике дисциплины, законодательные акты (см. список литературы).