

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «09» июня 2021 г. № 12
Зав. кафедрой  / А. В. Шмелева /

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Программа подготовки

Филологическое обеспечение СМИ

Мытищи
2021

Автор-составитель –
Ирэн Юрьевна Гац,
доктор педагогических наук, доцент, профессор

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса бакалавров по дисциплине «Проектная деятельность в сфере лингвистического образования» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.	4
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	5
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания	
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18

1. Общие положения

Фонд оценочных средств – составная часть образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01. Филология на факультете русской филологии МГОУ.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий для освоения дисциплины «Проектная деятельность в сфере лингвистического образования», а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения магистрантом учебного материала.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенции</i>
СПК-3 способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4 способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-5 способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные понятия педагогической науки; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основы методики образовательного процесса. Уметь: анализировать методические средства и приёмы ведения практического занятия; анализировать методические приёмы интерактивного общения, проблемного обучения, поисковой деятельности и др.; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять ошибки и недочёты.	1) <i>Понимает проектное задание правильно.</i> 2) <i>Понимает проектное задание правильно частично.</i> 3) <i>Не понимает проектного задания</i>	Шкала оценивания сообщения обучающегося
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные понятия педагогической науки; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основы методики образовательного процесса. Уметь: анализировать методические средства и приёмы ведения практического занятия; анализировать методические приёмы интерактивного общения, проблемного обучения, поисковой деятельности и др.; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять ошибки и	1) <i>Способен решить проектную задачу качественно и в срок.</i> 2) <i>Способен решить проектную задачу в срок качественно, но с затруднениями.</i> 3) <i>Не способен</i>	Единая шкала оценивания конспекта ЦУЗ и материалов MOODLE. Шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			недочёты. Владеть: практическим опытом фасилитационной деятельности, основанной на сотрудничестве	<i>решить проектной задачи либо представлен неадекватное решение, не соответствующее научным принципам</i>	фрагмента занятия, проведённого магистрантом
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные нормативные документы, регламентирующие воспитательно-образовательный процесс в учреждениях высшего образования; основные проблемы современной лингводидактики. Уметь: применять на практике изученные методы и приёмы обучения русскому языку и лингвистическим дисциплинам, изучаемым в вузе; умеет составлять ФОС по выбранной дисциплине.	1) <i>Понимает проектное задание правильно.</i> 2) <i>Понимает проектное задание правильно частично.</i> 3) <i>Не понимает проектного задания</i>	Шкала оценивания сообщения обучающегося
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные нормативные документы, регламентирующие воспитательно-образовательный процесс в учреждениях высшего образования; основные проблемы современной лингводидактики. Уметь: применять на практике изученные методы и приёмы обучения русскому языку и лингвистическим дисциплинам, изучаемым в вузе; умеет составлять ФОС по выбранной дисциплине.	1) <i>Способен решить проектную задачу качественно и в срок.</i> 2) <i>Способен решить проектную</i>	Шкала оценивания научно-методических текстов

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			Владеть: методами и приёмами формирования лингвистической компетенции у студентов, системой, методикой и технологией образовательной и воспитательной деятельности в вузе; навыками использования учебно-методической документации	задачу в срок качественно, но с затруднениями. 3) Не способен решить проектной задачи либо представлен неадекватное решение, не соответствующее ее научным принципам	
СПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: историю вопроса проектной деятельности в области образования; современное состояние науки и практики по вопросу создания проектов в области образования; классификацию проектов и этапы создания проектов; документацию проекта; Уметь: работать с информационным материалом (текстовым, иллюстративным, аудио и видео); применять полученные теоретические и практические знания в учебно-профессиональной деятельности; изучать инновационный опыт в области создания проектов; самостоятельно разрабатывать проекты в области образования.	1) Понимает проектное задание правильно. 2) Понимает проектное задание правильно частично. 3) Не понимает проектного задания	Шкала оценивания сообщения обучающегося
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: историю вопроса проектной деятельности в области образования; современное состояние науки и практики по	1) Способен решить проектную	Шкала оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			вопросу создания проектов в области образования; классификацию проектов и этапы создания проектов; документацию проекта; Уметь: работать с информационным материалом (текстовым, иллюстративным, аудио и видео); применять полученные теоретические и практические знания в учебно-профессиональной деятельности; изучать инновационный опыт в области создания проектов; самостоятельно разрабатывать проекты в области образования. Владеть: готовностью к разработке и реализации методов и технологий создания проекта в области образования; - готовностью к анализу результатов реализации проекта в области образования;	задачу качественно и в срок. 2) Способен решить проектную задачу в срок качественно, но с затруднениями. 3) Не способен решить проектной задачи либо представлен неадекватное решение, не соответствующее ее научным принципам	научно-методических текстов

**Шкала оценивания сообщения обучающегося
(СПК-3; СПК-4; СПК-5)**

Уровни оценивания	Показатели оценивания	Оценка
Повышенный (8–10 б.)	Детерминирующая идея сообщения магистранта отражает глубокое понимание, содержание соответствует теме; сообщение представлено на высоком уровне, оригинально	отлично
Базовый (6–7 б.)	Основная идея сообщения магистранта содержательна; сообщение представлено хорошо, без существенных замечаний, традиционно	хорошо
Пороговый (3–5 б.)	Идея сообщения шаблонна либо слишком проста или неоригинальна (вторична); сообщение оформлено некачественно, имеются методические и/или технические ошибки	удовлетворительно
Уровень не сформирован (0–2 б.)	Основная идея сообщения поверхностна или заимствована; доклад не обладает информационно-образовательными достоинствами	неудовлетворительно

**Единая шкала оценивания конспекта ЦУЗ и материалов MOODLE
(СПК-3)**

№	Критерии оценивания	Баллы
К 1	СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ТЕКСТА ЕГО ЦЕЛИ	
	Содержание научно-методического текста соответствует цели	1
	Содержание научно-методического текста имеет недочёты или не соответствует цели	0
К 2	СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ К ФОРМЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ТЕКСТА	
	Научно-методический текст соответствует требованиям к форме исполнения	1
	Научно-методический текст не соответствует требованиям к форме исполнения	0
К 3	ГЛУБИНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ	
	Содержание научно-методического текста отражает продвинутый уровень владения профессиональными знаниями и умениями	1
	Содержание научно-методического текста отражает пороговый или низкий уровень владения профессиональными знаниями и умениями	0
К 4	СТРУКТУРНАЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ И ЗАВЕРШЁННОСТЬ	
	Научно-методический текст отличается структурной целостностью, характеризуется завершённостью в раскрытии мысли	1
	Научно-методический текст характеризуется незавершённостью в раскрытии мысли или не обладает структурной целостностью	0
К 5	ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ И ОСМЫСЛЕННОСТЬ ИНФОРМАЦИИ	
	Содержание в научно-методическом тексте представлено последовательно и осмысленно	1
	Содержание в научно-методическом тексте представлено с логическими нарушениями, композиционными недочётами или непоследовательно	0
К 6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ДОСТОИНСТВА ТЕКСТА	

	Научно-методический текст обладает дидактическими достоинствами, ошибки отсутствуют	1
	Научно-методический текст не обладает дидактическими достоинствами, ошибки отсутствуют	0
К 7	ГРАМОТНОСТЬ	
	Отсутствуют орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки	1
	Имеются орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки	0
К 8	СТЕПЕНЬ ОТРАЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ С НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ И РЕСУРСАМИ	
	Задание отражает продвинутый уровень владения навыками интерпретации научно-методическими исследованиями	1
	Задание отражает пороговый или низкий уровень владения навыками интерпретации научно-методическими исследованиями	0
К 9	ВЫРАЖЕННОСТЬ В НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ТЕКСТЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ЭМПИРИЧЕСКИМИ И ТЕОРЕТИЧЕСКИМИ ФАКТАМИ	
	Связь между эмпирическими и теоретическими фактами в научно-методическом тексте выражена на продвинутом уровне	1
	Связь между эмпирическими и теоретическими фактами в научно-методическом тексте выражена на пороговом или низком уровне	0
К 10	ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО ОФОРМЛЕНИЯ	
	Научно-методический текст оформлено с удовлетворительным качеством	1
	Научно-методический текст оформлено с неудовлетворительным качеством	0
Максимальное количество баллов за задание (К 1–К 10)		10

Шкала оценивания фрагмента занятия, проведённого магистрантом (СПК-3.1; СПК-3.2)

<i>№</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
К 1	ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ПРАКТИКАНТА	
	Обладает общей эрудицией, хорошо владеет предметом речи. Владеет культурой речи, чувством такта, демократичен во взаимоотношениях с обучающимися	2
	Слабо владеет предметом речи. Слабо владеет предметом речи культурой речи, чувством такта, демонстрирует авторитарный стиль во взаимоотношениях с обучающимися	1
	Неудовлетворительно владеет предметом речи. Неудовлетворительно владеет предметом речи культурой речи, чувством такта, демонстрирует авторитарный стиль во взаимоотношениях с обучающимися	0
К 2	ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
	Пробуждает познавательную активность обучающихся, их самостоятельность. Постоянно поддерживает оптимальный уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков. Имеются коллективные (групповые) формы работы. Отмечается дисциплинированность, организованность и заинтересованность обучающихся в учебно-научном содержании по дисциплине	2
	Пробуждает познавательную активность обучающихся, их самостоятельность в недостаточной степени. Периодически обращает внимание на уровень развития	1

	общеучебных и специальных умений и навыков. Имеются коллективные (групповые) формы работы, однако имеются замечания к её организации. Отмечается дисциплинированность, организованность и заинтересованность обучающихся в учебно-научном содержании по дисциплине	
	Не пробуждает познавательной активности обучающихся, их самостоятельности. Не поддерживает уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков. Отсутствуют коллективные (групповые) формы работы. Имеются дисциплинарные замечания, отсутствует заинтересованность обучающихся в учебно-научном содержании по дисциплине	0
К 3	<i>СОДЕРЖАНИЕ ОСВАИВАЕМОГО МАТЕРИАЛА</i>	
	Содержание изучаемой дисциплины представлено научно, логично и доступно. Продемонстрирована актуальность, интегративность с другими филологическими дисциплинами, связь с жизнью, связь теории и практики. Учебно-научная информация отличается новизной, проблемностью и привлекательна для обучающихся. Объём материала оптимален по отношению к форме занятия	2
	Содержание изучаемой дисциплины представлено научно, однако имеются ошибки / недочёты в логике представления научной информации. Продемонстрирована актуальность, интегративность с другими филологическими дисциплинами, однако отсутствуют примеры связи изучаемой теории и практики. Учебно-научная информация отличается новизной, проблемностью и привлекательна для обучающихся. Объём материала оптимален по отношению к форме занятия	1
	Содержание изучаемой дисциплины представлено в отрыве от интересов и уровня подготовленности обучающихся. Не продемонстрирована актуальность, интегративность с другими филологическими дисциплинами, связь с жизнью, связь теории и практики. Объём материала не соответствует форме занятия	0
К 4	<i>ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ МАГИСТРАНТОМ</i>	
	Рационально использовано время занятия, оптимальны темп, чередование и смена видов деятельности на занятии. Целесообразно использованы приёмы наглядности на занятии. Рациональны и эффективны методы и организационные формы деятельности. Цель, определяемая обучающимися, способы деятельности обучающихся и результат их деятельности чётко выделяются в ходе занятия, т.е. характер обратной связи с обучающимися очевиден и ясен. Осуществляется контроль за работой учащихся, требования к оценке их знаний, умений и навыков понятны всем участникам образовательных отношений. Степень эстетического воздействия занятия на обучающихся высока. Соблюдаются правила охраны труда и техники безопасности на занятии	2
	Время занятия использовано недостаточно рационально, имеются незначительные нарушения его темпа, смена видов деятельности на занятии присутствует. Используются приёмы наглядности на занятии. Рациональны и эффективны методы и организационные формы деятельности. Цель, определяемая обучающимися, способы деятельности обучающихся и результат их деятельности выделяются в ходе занятия, т.е. обратная связь обучающимися имеется. Осуществляется контроль за работой учащихся, требования к оценке их знаний, умений и навыков понятны всем участникам	1

	образовательных отношений. Степень эстетического воздействия занятия на обучающихся оптимальна. Соблюдаются правила охраны труда и техники безопасности на занятии	
	Время занятия использовано нерационально, имеются нарушения его темпа, смены видов деятельности на занятии нет. Не использованы приёмы наглядности на занятии. Методы и организационные формы деятельности не рациональны и не эффективны. Цель не определяется обучающимися, способы деятельности не понятны обучающимся, результат деятельности не осознаётся обучающимися. Не осуществляется контроля за работой учащихся, нарушены требования к оценке их знаний, умений и навыков понятны всем участникам образовательных отношений. Эстетическое воздействие занятия на обучающихся отсутствует. Игнорируются правила охраны труда и техники безопасности на занятии	0
К 5	ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТА	
	Конкретно, чётко, лаконично сформулирована цель занятия. Цель реальна, целесообразна, сложна, но достижима. Обучающий эффект проведённого занятия (чему и в какой степени научились студенты) очевиден всем участникам образовательного процесса. Деятельность обучающего обладает воспитательным эффектом. Он активно воздействует на интеллект и общее развитие обучающихся	2
	Конкретно, чётко, лаконично сформулирована цель занятия. Однако она сформулирована самим преподавателем – студенты не принимают участия в определении цели собственной деятельности и цели занятия. Обучающий эффект проведённого занятия (чему и в какой степени научились студенты) очевиден не всем участникам образовательного процесса. Отдельные компоненты деятельности обучающего обладают воспитательным эффектом. Он воздействует на интеллект и общее развитие обучающихся	1
	Цель занятия отсутствует. Студенты не принимают участия в организации собственной деятельности, они пассивны. Занятие проведено на уровне знаниевого подхода, на основе только объяснительно-иллюстративного метода. Обучающий эффект проведённого занятия отсутствует. О воспитательном эффекте занятия можно только догадываться.	0
Максимальное количество баллов (К 1–К 5)		10

Шкала оценивания научно-методических текстов (СПК-4; СПК-5)

<i>№</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
К 1	СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ТЕКСТА ЕГО ЦЕЛИ	
	Содержание научно-методического текста соответствует цели	1
	Содержание научно-методического текста имеет недочёты или не соответствует цели	0
К 2	СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ К ФОРМЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ТЕКСТА	
	Научно-методический текст соответствует требованиям к форме исполнения	1
	Научно-методический текст не соответствует требованиям к форме	0

	исполнения	
К 3	ГЛУБИНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ	
	Содержание научно-методического текста отражает продвинутый уровень владения профессиональными знаниями и умениями	1
	Содержание научно-методического текста отражает пороговый или низкий уровень владения профессиональными знаниями и умениями	0
К 4	СТРУКТУРНАЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ И ЗАВЕРШЁННОСТЬ	
	Научно-методический текст отличается структурной целостностью, характеризуется завершённостью в раскрытии мысли	1
	Научно-методический текст характеризуется незавершённостью в раскрытии мысли или не обладает структурной целостностью	0
К 5	ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ И ОСМЫСЛЕННОСТЬ ИНФОРМАЦИИ	
	Содержание в научно-методическом тексте представлено последовательно и осмысленно	1
	Содержание в научно-методическом тексте представлено с логическими нарушениями, композиционными недочётами или непоследовательно	0
К 6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ДОСТОИНСТВА ТЕКСТА	
	Научно-методический текст обладает дидактическими достоинствами, ошибки отсутствуют	1
	Научно-методический текст не обладает дидактическими достоинствами, ошибки отсутствуют	0
К 7	ГРАМОТНОСТЬ	
	Отсутствуют орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки	1
	Имеются орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки	0
К 8	СТЕПЕНЬ ОТРАЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ С НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ И РЕСУРСАМИ	
	Задание отражает продвинутый уровень владения навыками интерпретации научно-методическими исследованиями	1
	Задание отражает пороговый или низкий уровень владения навыками интерпретации научно-методическими исследованиями	0
К 9	ВЫРАЖЕННОСТЬ В НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ТЕКСТЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ЭМПИРИЧЕСКИМИ И ТЕОРЕТИЧЕСКИМИ ФАКТАМИ	
	Связь между эмпирическими и теоретическими фактами в научно-методическом тексте выражена на продвинутом уровне	1
	Связь между эмпирическими и теоретическими фактами в научно-методическом тексте выражена на пороговом или низком уровне	0
К 10	ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО ОФОРМЛЕНИЯ	
	Научно-методический текст оформлено с удовлетворительным качеством	1
	Научно-методический текст оформлено с неудовлетворительным качеством	0
Максимальное количество баллов за задание (К 1–К 10)		10

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы

В ходе освоения программы дисциплины студенты разрабатывают ОДИН педагогический продукт – ход и содержание педагогического проекта как планируемого результата инновационной деятельности. Проект изначально ориентирует студента на педагогический эксперимент, на прогнозирование своей будущей педагогической деятельности.

Задача проекта – разработанные система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для достижения оптимальных результатов:

- а) выявите методическую проблему в рамках темы вашей ВКР;
- б) сформулируйте цель для себя;
- в) спрогнозируйте продукт проекта;
- г) спланируйте свою деятельность.

Подготовьтесь к публичной защите своего проекта в сфере лингвистического образования.

Наполнить содержание вашего проекта помогут следующие задания ⇒.
⇒**Задание 1. (СПК-4.1).**

Составьте рабочую программу дисциплины / факультатива по теме вашей ВКР для направления подготовки ВО 45.03.01 / 45.04.01 Филология.

Общий объём программы – 10 страниц А 4, Т.Р.Н. 14 кг, межстрочный интервал – 1,0, поля везде – 2,0. Ориентируйтесь на традиционные составляющие программы курса.

Рекомендуемая схема рабочей программы дисциплины ОП ВО 45.03.01 по теме ВКР

1. Планируемые результаты обучения.
2. Место дисциплины / факультатива в структуре образовательной программы высшего образования.
3. Объём и содержание дисциплины / факультатива.
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.
5. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся.
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины / факультатива.
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине / факультативу.
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины / факультатива.

⇒**Задание 2 (СПК-3.1; СПК-3.2).**

В рамках рабочей программы дисциплины / факультатива подготовьте

конспект цифрового учебного занятия (в строгой соответствии с предлагаемой схемой). Проведите занятия под руководством преподавателя кафедры.

**Рекомендуемая схема компонентов конспекта
цифрового учебного занятия по теме ВКР**

1. Цель деятельности студентов и преподавателя	Указывается, формирование какой компетенции осуществляется на занятии
2. Форма ОД	Цифровое учебное занятие (ЦУЗ)
3. Норма времени	Указывается количество академических часов, отводимых на освоение темы / раздела
4. Планируемые конкретные результаты ЦУЗ	Указывается, какие именно знания, умения и навыки формируются у студентов, каким новым опытом они овладеют (Что знать? Что уметь? Чем владеть? Какой опыт будет приобретён?)
5. Методы обучения	Указываются способы деятельности преподавателя и студентов, способы получения, обработки и интерпретации информации
6. План цифрового учебного занятия	Фиксируются компоненты, отражающие специфические особенности вида занятия. 1. Мотивация обучающихся к самостоятельной формулировке цели деятельности. Предположение о возможном продукте деятельности на занятии. 2. Актуализация опорных знаний, направленная на повторение, обобщение, систематизацию сведений по теме. 3. Создание проблемной ситуации. 4. Постановка учебной или профессиональной задачи и определение действий для её решения. 5. Решение учебной или профессиональной задачи. Осуществление поиска такого действия, с помощью которого можно преобразовать условия задачи
7. Содержание занятия	Описывается материал и средства деятельности в цифровом пространстве. Организация онлайн-общения, коммуникативного взаимодействия студентов и преподавателя в цифровом пространстве
8. Организация опережающей самостоятельной деятельности	Инструктаж по выполнению самостоятельных заданий (тематика, содержание, объём, бюджет времени, постановка задач, определение способов и действий)
9. Рефлексивный анализ деятельности	Сопоставление полученного результата с целью деятельности по заранее установленным критериям. Анализ процесса изменения деятельности. Оценка уровня достижения планируемых результатов

Общий объём комплекта конспектов академических занятий с применением ИТ – не менее 20 страниц А 4.

⇒Задание 3 (СПК-3.1; СПК-3.2).

Подготовьте и запишите на видео (воспользуйтесь шаблонами онлайн-курсов) фрагмент интерактивной лекции объёмом 20–25 минут, сопряжённой с темой вашей темы ВКР.

Контент, записанный и оформленный соответствующим образом, разместите в ЭИОС для последующего обсуждения в студенческой группе.

⇒Задание 4 (СПК-4.2).

В рамках программы дисциплины / факультатива разработайте фонд оценочных средств в рамках образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования. Под руководством преподавателя кафедры проведите анализ учебных достижений студентов.

Компоненты фонда оценочных средств

1. Общие положения документа.
2. Перечень компетенций с указанием индикаторов достижений и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Средства оценивания аудиторной работы обучающихся.
4. Типовые задания аудиторной работы.
5. Средства оценивания внеаудиторной работы обучающихся.
6. Типовые задания внеаудиторной работы.
7. Задания для дистанта (ЭИОС МОГОУ).
8. Промежуточная аттестация.
9. Типовые вопросы зачёта / экзамена.

⇒Задание 5 (СПК-5.1).

Преобразуйте результат вашего научного филологического исследования ВКР в тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования, предназначенную для реализации. Определите адресата и ресурс, где потенциально может быть размещён ваш материал.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую» и «сверхбазовую» части. Выполнение всех видов работ даёт возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на зачёте. К промежуточной аттестации не допускаются студенты, набравшие в течение семестра 41 балл и менее.

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и минимально оценивается – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие). Контроль работы на занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы: максимальное количество баллов (2) выставляется только при

наличии развёрнутый высказываний и активном взаимодействии на занятии.

Самостоятельная работа оценивается на основании разработанного конспекта цифрового учебного занятия и тематики контрольных и проектных работ по дисциплине, выбранной студентами. Рубежный контроль включает оценивание фонда оценочных средств и подготовленного сообщения либо рецензирования видеолекций одногруппников. Максимальное количество баллов = 10. Сверхбазовая часть позволяет набрать 30 баллов. Необходимая информация по критериям оценивания находится в РПД в соответствующей шкале.

По мере прохождения половины изучаемого курса осуществляется деятельность на основе площадки MOODLE, где проверяются основные знания студентами содержания ключевых понятий и содержания сущности образовательных проектов.

<i>Вид контроля</i>	<i>Форма аттестационной работы</i>	<i>Мин. кол-во баллов</i>	<i>Макс. кол-во баллов</i>
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (по 1 баллу за занятие)	6	12
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 2 балла за практическое занятие)	10	18
Контроль самостоятельной работы	Конспект цифрового учебного занятия	4	10
	Тематика контрольных и проектных работ по дисциплине	4	10
Рубежный контроль	Фонд оценочных средств	4	10
	Подготовленное сообщение	4	10
Всего за базовую часть		32	70
СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Контроль самостоятельной работы	Рабочая программа дисциплины	3	10
	Видео фрагмента интерактивной лекции	3	10
	Публичная защита проекта	3	10
Всего за сверхбазовую часть		9	30
Итого за семестр		41	100

Оценка «зачёт» выставляется студенту, если он показал знание теории, видение логической структуры и закономерностей дисциплины, хорошее осмысление основных вопросов проблемы, умея при этом раскрывать педагогические понятия на различных примерах:

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с

ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических заданий;

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Оценка «**незачёт**» выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, то есть если студент не владеет (или владеет в незначительной степени) основным материалом в объёме, необходимым для профессиональной деятельности, не представил ИКТ-материалы в ЭИОС МГОУ «Проектная деятельность в сфере лингвистического образования».

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание устного ответа студента

Пороговой уровень овладения магистрантом компетенциями оценивается во время собеседования, проводимого онлайн, по критериям: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности и понимания научной и методической информации; 3) адекватность реакции, обратной связи в онлайн-коммуникации. Ответ-сообщение на проводимых во время практики лабораторных занятиях является *удовлетворительным*, если магистрант относительно полно излагает материал, даёт правильное определение основным понятиям дидактики и методики преподавания; в основном обнаруживает понимание лингвометодического материала. Ответ является *неудовлетворительным*, если магистрант обнаруживает частичное знание либо незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,

беспорядочно и неуверенно излагает материал, относящийся к дисциплине и профессиональным вопросам.

Проектирование – это способ освоения и преобразования действительности, отличающийся необходимостью действовать в условиях неполноты информации, сложности выбора альтернативных средств системного рассмотрения объектов и процессов. Актуальность проектной деятельности состоит в том, что она, во-первых, инициирует нестандартность мышления, но целесообразность решения; во-вторых, имеет ориентацию на конкретные нужды, социально-значимую практику; в-третьих, включает в поиск, исследование и реализацию замыслов не только педагогов, но и в обязательном порядке учащихся, в-четвертых, формирует и развивает социальную активность и ответственность учащихся. Методологическое значение проектирования в образовании состоит в том, что проект обязательно предполагает ценностно-смысловое значение поиска его осуществления в неизвестных условиях, поиска внешних и внутренних возможностей.

Компоненты методического паспорта

Методический паспорт проекта образовательной среды	
<i>Компонент характеристики проекта</i>	<i>Дидактическое и предметное содержание</i>
Название проекта	
Фамилия, имя и отчество разработчика проекта	
Год разработки проекта	
Опыт использования (степень распространения)	
Проблемная ситуация	
Проблема проекта	
Цель проекта	
Ключевые слова / теги	
Источники информации	
Обработка информации	
Технические средства	
Форма организации детей	
Тип проекта по ведущей деятельности	
Тип проекта по сфере применения	
Используемые технологии	
Форма продуктов проектной деятельности	
Способ объединения результатов на презентации	
Виды презентации	
Класс или возраст детей	

Количество участников	
Предметная область	
Тип проекта по составу участников	
Характер координации	
Темы учебно-тематического плана предмета(ов)	
Время работы	
Цели обучения, развития, воспитания	
Способы мотивации деятельности участников	
Стартовый уровень обученности и сформированности знаний, умений, навыков и специфических умений	
Приращение в знаниях, умениях, навыках и специфических умениях	
Результат исследовательской деятельности	
Режим работы (организационная форма)	
Техническое оснащение	
Учебно-методическое оснащение	
Информационное оснащение	

Типовые вопросы зачёта по дисциплине

Зачёт проходит во 2 семестре в форме собеседования. Основная тема собеседования: «Проектная деятельность в образовании». Собеседование проводится по следующим вопросам:

- 1) Понятия *проект, педагогический проект, учебный проект*, соотношение понятий *проектный, проектировочный*.
- 2) Понятие проекта, проектной деятельности.
- 3) Цели проектной деятельности.
- 4) Виды и формы проектов, критерии отбора.
- 5) Терминальные (конечные), развивающиеся и открытые проекты.
- 6) Мультипроекты.
- 7) Образовательная лингвистическая деятельность: история и современность.
- 8) Виды проектной деятельности.
- 9) История проектной деятельности в России.
- 10) Проблемы вхождения России в мировое сообщество проектной деятельности
- 11) История развития проектного метода. Идеи Джона Дьюи.
- 12) Развитие методов проектного управления в России.
- 13) Отличие традиционного обучения от проектного.
- 14) Управление проектом.
- 15) Организационная структура проектной деятельности.
- 16) Система взаимоотношений участников проектной деятельности.
- 17) Содержание проекта.

- 18) Организационная структура и содержание проекта.
- 19) Организационная структура и окружение проекта.
- 20) Принципы выбора организационной структуры.
- 21) Содержание и этапы проектной деятельности.
- 22) Внутренняя и внешняя оценка результатов проектной деятельности обучающихся.
- 23) Виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности в обучении и воспитании.
- 24) Особенности взаимодействия субъектов педагогического проектирования.
- 25) Слагаемые проектной культуры.