

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 16:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«24» марта 2022 г.
Начальник управления _____
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «09» марта 2022 г. № 03
Председатель _____
/М.А. Миненкова/



Рабочая программа производственной практики
(педагогической практики)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами
аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии
Рекомендовано кафедрой комплексной психолого-педагогической реабилитации

Протокол «18» марта 2022 г. № 7
Председатель УМКом _____
/М.С. Рукавицын/

Протокол от «09» марта 2022 г. № 8
И.о.зав. кафедрой _____
/С.Н. Утенкова/

Мытищи
2022

Автор-составитель:

Еремина Анна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г., № 126.

Производственная практика (педагогическая практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее проведения
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3.	Место практики в структуре образовательной программы
4.	Содержание практики
5.	Формы отчетности по практике
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)

Вид практики – производственная практика

Тип практики – педагогическая практика

Способ проведения – стационарная, выездная

Форма проведения – дискретно

Место проведения - образовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с расстройством аутистического спектра

Объем практики:

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2ч., самостоятельная работа – 420 ч., из них в форме практической подготовки - 420 часов, контроль - 7,8ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 3 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Целью производственной практики (педагогической практики) является реализация профессиональных знаний и умений в практической деятельности в общеобразовательной организации, реализующей адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ, в том числе с расстройством аутистического спектра (РАС), продолжение работы по вооружению студентов активными формами, умениями, навыками организации и проведения учебно-воспитательной работы с обучающимися с РАС, формирование умений по установлению межпредметных связей в преподавании учебных дисциплин, курсов, проведение системы коррекционно-педагогической, коррекционно-развивающей, воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

Задачи практики:

- освоение системы психолого-педагогической помощи и сопровождение образовательного процесса обучающихся с РАС, их законным представителям;
- формирование комплексного подхода к организации и содержанию учебно-воспитательного процесса, его планированию, проведению, анализу;
- формирование у обучающихся творческого, субъектного исследовательского подхода к педагогической деятельности.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ДПК-2. Способен к проектированию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Практике предшествует изучение ряда дисциплин: «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Проектирование в образовательной среде», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Современные представления о психолого-педагогическом сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра». Прохождение практики обеспечивает базу для последующего изучения дисциплин: «Проектирование индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра», «Методика преподавания в образовательных организациях», «Проектирование адаптированных образовательных программ для детей с расстройствами аутистического спектра».

4. Содержание практики

По очной форме обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
1.	<i>Подготовительный этап практики</i>	Установочная лекция. Проведение инструктажа по технике безопасности и правил поведения в образовательной организации. Составление и утверждение индивидуального задания по практике, знакомство с базой практики	Индивидуальное задание, отчёт о прохождении производственной практики (педагогической практики)
2.	<i>Производственный этап практики</i>	Активно-практический этап (на базе образовательного учреждения) Магистрант посещает коррекционно-развивающие занятия, уроки и занятия преподавателя, использующего педагогические элементы в своей деятельности, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов и форм мероприятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; изучает систему организации психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ,	Индивидуальное задание, отчёт о прохождении производственной практики (педагогической практики)

		РАС; овладевает методикой планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающегося); самостоятельно разрабатывает и проводит мероприятия, занятия по разным предметам, принимает участие в методических семинарах, проводимых в образовательной организации	
3.	<i>Заключительный этап практики</i>	Обобщение полученных результатов, анализ, подготовка выводов. Подготовка отчета по практике. Заключительная лекция. Защита результатов практики.	Индивидуальное задание, отчёт о прохождении производственной практики (педагогической практики)

5. Формы отчетности по практике

По итогам производственной практики (педагогической практики) студенты должны представить следующую отчетную документацию:

1. Дневник практики, в котором зафиксированы результаты выполнения индивидуального задания, в том числе:
 - анализ адаптированной основной общеобразовательной программы с указанием специфики организации психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, РАС, их законным представителям;
 - характеристика и анализ специфических особенностей эмоционально-личностной, познавательной сфер обучающегося (по выбору);
 - анализ планирования коррекционно-развивающего курса;
 - конспекты и самоанализы занятия, уроков (не менее 4-х, по разным образовательным областям);
 - анализ программы воспитания;
 - конспект консультации для родителей.
2. Отчет о прохождении производственной практики (педагогической практики).

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
ДПК-2. Способен к проектированию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: способы организации и руководства работой команды в достижении целей психолого-педагогического сопровождения Уметь: анализировать структурировать и содержание коррекционно-развивающих программ, проектировать и контролировать педагогический процесс	Индивидуальное задание, отчёт о прохождении производственной практики (педагогической практики)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении производственной практики (педагогической практики)
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики	Знать: способы организации и руководства работой команды в достижении целей психолого-педагогического сопровождения Уметь: анализировать структурировать и содержание	Индивидуальное задание, отчёт о прохождении производственной практики	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания

		3.Заключительный этап практики	коррекционно-развивающих программ, проектировать и контролировать педагогический процесс Владеть: способами организации и руководства работой команды в достижении целей психолого-педагогического сопровождения	(педагогической практики)	отчёта о прохождении производственной практики (педагогической практики)
УК-5	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: разнообразие культурных подходов в процессе межкультурного взаимодействия, толерантного отношения в лицам с ограниченными возможностями здоровья Уметь: выделять особенности коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, в соответствии с ситуацией толерантного отношения в лицам с ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальное задание, отчёт о прохождении производственной практики (педагогической практики)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении производственной практики (педагогической практики)
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: разнообразие культурных подходов в процессе межкультурного взаимодействия, толерантного отношения в лицам с ограниченными возможностями здоровья Уметь: выделять особенности коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, в соответствии с ситуацией толерантного отношения в лицам с ограниченными возможностями здоровья Владеть: подходами в процессе установления межкультурного взаимодействия, толерантного отношения в лицам с ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальное задание, отчёт о прохождении производственной практики (педагогической практики)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении производственной практики (педагогической практики)
СПК-1	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с РАС на дошкольном, школьном	Индивидуальное задание, отчёт о прохождении производственной практики	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о

		ьный этап практики	этапе обучения Структуру и направленность коррекционно-образовательной работы в сфере общего и специального образования. Уметь: определять последовательность и организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с РАС на дошкольном, школьном этапе обучения. Структуру и направленность определять особенности организации высших психических функций и потенциальные возможности их развития и коррекции у лиц с особыми образовательными потребностями, проектировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями.	(педагогическо й практики)	прохождении производственно й практики (педагогической практики)
Продви нутый	1.Подготовит ельный этап практики 2.Производст венный этап практики 3.Заключител ьный этап практики	Знать: организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с РАС на дошкольном, школьном этапе обучения Структуру и направленность коррекционно-образовательной работы в сфере общего и специального образования. Уметь: определять последовательность и организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с РАС на дошкольном, школьном этапе обучения. Структуру и	Индивидуальн ое задание, отчёт о прохождении производствен ной практики (педагогическо й практики)	Шкала оценивания индивидуальн о задания Шкала оценивания отчёта о прохождении производственно й практики (педагогической практики)	

			направленность коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями. Владеть: сущностью проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями.		
СПК-2	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: сущность, содержание, структуру коррекционно-образовательной работы в сфере общего и специального образования; принципы планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с особыми образовательными потребностями. Уметь: определять, содержание, структуру коррекционно-образовательной работы в сфере общего и специального образования обучающихся с РАС; принципы планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с особыми образовательными потребностями, с РАС.	Индивидуальное задание, отчет о прохождении производственной практики (педагогической практики)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении производственной практики (педагогической практики)
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: сущность, содержание, структуру коррекционно-образовательной работы в сфере общего и специального образования; принципы планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с особыми образовательными потребностями. Уметь: определять, содержание, структуру коррекционно-образовательной работы в сфере общего и специального	Индивидуальное задание, отчет о прохождении производственной практики (педагогической практики)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении производственной практики (педагогической практики)

			образования обучающихся с РАС; принципы планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с особыми образовательными потребностями, с РАС. Владеть: навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями.		
СПК-4	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: особенности отбора и разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования для обучающихся с РАС Уметь: определять психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушением эмоционально-волевой сферы. классификации нарушений развития; методы проведения специальных психолого-педагогических обследований лиц с ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальное задание, отчёт о прохождении производственной практики (педагогической практики)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении производственной практики (педагогической практики)
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: особенности отбора и разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования для обучающихся с РАС Уметь: определять психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушением эмоционально-волевой сферы. классификации нарушений развития; методы проведения специальных	Индивидуальное задание, отчёт о прохождении производственной практики (педагогической практики)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении производственной практики (педагогической практики)

			психолого-педагогических обследований лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: способами интерпретировать результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья с РАС, определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями.		
ДПК-2	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: показатели качества результатов коррекционно-образовательной работы; Уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	Индивидуальное задание, отчёт о прохождении производственной практики (педагогической практики)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении производственной практики (педагогической практики)
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: показатели качества результатов коррекционно-образовательной работы; Уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Владеть: навыками проведения мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	Индивидуальное задание, отчёт о прохождении производственной практики (педагогической практики)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении производственной практики (педагогической практики)

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания индивидуального задания

31-40 баллов: Тема индивидуальной работы актуальна. В индивидуальном плане в развёрнутом виде представлены все формы работы. Индивидуальное задание выполнено в полном объёме: все поставленные задачи выполнены. Результаты работы подтверждают получение студентом

необходимых компетенций в полном объёме. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

21-30 баллов: Тема индивидуальной работы соответствует типу практики. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики. Индивидуальное задание выполнено с отдельными замечаниями. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объёме или частично с замечаниями. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

11-20 баллов: Тема индивидуальной работы не согласована с руководителем практики или существуют замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики или лишь копирует график. Индивидуальное задание выполнено с замечаниями. Результаты работы частично подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации содержат замечания или рекомендации о необходимости дополнительной проверки получаемых студентом в рамках практики компетенций.

0-10 баллов: Принципиальные замечания к формулировке темы индивидуальной работы не. Индивидуальный план не соответствует требованиям. Представленные результаты работы подтверждают частично или не подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации негативные.

Шкала оценивания отчёта по производственной практике (педагогической практике)

25-30 баллов: При оформлении отчёта по практике соблюдены все требования к оформлению (включая форматирование). Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в полной мере раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям (цели и задачи практики, психолого-педагогическая характеристика обучающегося, конспекты, технологические карты уроков/занятий). В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно, присутствует иллюстративный сопроводительный материал. В процессе защиты отчета полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе.

15-24 баллов: При оформлении отчёта по практике требования к оформлению (включая форматирование) соблюдены не в полной мере. Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в общих чертах раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям с отдельными замечаниями (цели и задачи практики, психолого-педагогическая характеристика обучающегося, конспекты, технологические карты уроков/занятий). В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно. В процессе защиты отчета достаточно полно раскрыты основные этапы прохождения практики

8-14 баллов: Имеются замечания по оформлению отчёта практики. Работа над заданиями проведена не полностью, представленные результаты частично раскрывают сущность и содержание проделанной работы (цели и задачи практики, психолого-педагогическая характеристика обучающегося, конспекты, технологические карты уроков/занятий).. Имеются замечания по содержанию отчёта и его оформлению. В процессе защиты отчета частично раскрыто содержание практики

0-7 баллов: При оформлении отчёта по практике допущены грубые ошибки в представлении результатов практики и в оформлении либо отчёт не представлен. В процессе

защиты отчета содержание практики содержание практики не раскрыто, не отражены цели и задачи практики.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос (собеседование) по технике безопасности

Примерные вопросы

1. Общие требования к технике безопасности в образовательной организации
2. Требования к соблюдению безопасности и здоровья обучающихся в образовательной организации.
3. Требования к соблюдению безопасности, жизни и здоровья обучающихся во время организации образовательного процесса.
4. Требования к соблюдению правил безопасности в аварийных ситуациях.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. Изучение нормативно-правовых актов регулирующих деятельность учителя-дефектолога в данном образовательном учреждении, а так же соответствующей учебной методической литературы, инструктивных и методических материалов.
2. Основные направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС в данном образовательном учреждении.
3. Организация учебной и внеучебной деятельности детей с РАС.
4. Знакомство, изучение, анализ данных на ребенка с РАС в данном образовательном учреждении (педагогическое представление).
5. Занятие, урок в образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся СС РАС.
6. Анализ коррекционно-развивающей среды образовательной организации.
7. Технологии организации коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении.

Задания:

Задание 1. Получите рекомендации руководителя практики и составьте индивидуальный план практики по следующим шаблонам:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ*

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
Подготовительный			

Производственный			
Заключительный			

* Индивидуальный план практики составляется на основе графика (плана) практики:

Задание 2. Проведите анализ адаптированной основной общеобразовательной программы с указанием специфики организации психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, РАС, их законным представителям:

- Название ОО;
- Реализуемая АООП (составные части, соответствие ФГОС);
- Специфика организации психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, РАС;
- Специфика организации психолого-педагогической помощи законным представителям , воспитывающих детей с РАС.

Задание 3. Составить характеристику и провести анализ специфических особенностей эмоционально-личностной, познавательной сфер обучающегося (по выбору).

Задание 4. Изучить и провести анализ планирования коррекционно-развивающего курса;

Задание 5. Проанализировать рабочую программу коррекционно-развивающего курса и календарно-тематического планирования;

План анализа планирования коррекционно-развивающего курса:

1. Наименование курса.
2. Структура курса.
3. Соответствие планируемых результатов психофизическим возможностям обучающегося.
4. Соответствие планирования общеобразовательным требованиям.

5. Учет особых образовательных потребностей детей с РАС.

Задание 6. Провести анализ занятия/урока по выбранной образовательной области (по схеме).

Протокола занятия/урока

Дата _____ Время _____

Группа/Класс _____ Кол-во детей _____

Образовательная область _____

Тема _____

Время	Действия и слова педагога	Действия и слова детей

1. Тема урока.

2. Задачи урока: предметные, личностные.

3. Общие требования:

- научность и точность учебного материала,
- структура, этапы урока,
- соответствие учебного материала программным требованиям, темам, цели и задачам урока, возрасту учащихся, их возможностям (учет психофизического состояния класса, дефекта)

4. Объем изучаемого материала (не было ли перегрузки?)

Характер усвоения знаний (осмысленность, включение различных анализаторов, какие функции наиболее задействованы?)

5. Самостоятельная работа учащихся (степень самостоятельности, качество оформления занятий для самостоятельной работы, индивидуальный и дифференцированный подход)

6. Наглядность, ее дидактическая роль (формы и виды).

На что направлено применение ИКТ на уроке.

7. Требования к структурным элементам урока:

- Проверка домашнего задания и усвоение учебного материала (количество опрошенных, затраченное время, разнообразные формы опроса, формулировки вопросов, объективность оценки знаний, использование разнообразных методов проверки знаний со сменой доминанта анализатора)
- Изложение нового материала (правильный выбор метода сообщения знаний, связь нового учебного материала с предыдущим и последующим, межпредметная связь, логичность изложения, соблюдение принципа «от простого к сложному», умение создать проблемную ситуацию, использование ИКТ, ТСО, наглядность и оборудование. Степень владения учителем методами обучения.
- Закрепление нового материала (использование разных форм и методов для совершенствования познавательной деятельности, поэтапное включение учащихся во все более усложняющееся задания)

- Домашнее задание (наличие разъяснения по его выполнению, объем, его дифференциация, целесообразность задания, доступность).
- Коррекционная направленность урока: упражнения на развитие высших психических функций, включение заданий с опорой на несколько анализаторов, смена видов деятельности учащихся на уроке.

8. Организационная сторона урока:

- Подготовка учителя к уроку, учащихся, классной комнаты.
- Распределение времени на отдельные этапы урока.
- Организация учащихся при проведении каждого этапа урока, поддержание дисциплины.
- Поведение учащихся, проявление активности, сосредоточенности и устойчивости внимания, прилежания, наличие или отсутствие интереса, работоспособность учащихся и их отношение к учителю.

9. Требования к учителю:

- Поведение учителя (уверенность, собранность, инициатива, педагогический такт, культура речи, эмоциональный тон, умение наблюдать за классом и отдельными учениками, внешний облик, манеры. Темп ведения урока, авторитет учителя у учащихся)

10. Результаты урока:

- Выполнение плана, достижение целей, усвоение учащимися знаний, умений, навыков, коррекционно-воспитательное и коррекционно-развивающее направление и назначение урока.

Задание 5. Провести анализ программы воспитания образовательной организации с учетом формируемых социальных (жизненных) компетенций обучающегося с РАС.

Примерная схема анализа Программы воспитания

I. Общие сведения

1. Дата создания, ответственные лица
2. Ведущие направления с указанием мероприятий.
3. Специфические условия, создаваемые для обучающихся с РАС.

II. Вывод. Оценка программы воспитания

Задание 6. Провести наблюдение и составить конспект консультации для родителей.

Задание 7. Разработать конспекты занятия/урока (2) по образовательным областям (в соответствии с тематическим планом).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В период прохождения практики студент обязан:

- выполнить программу практики;
- выполнять административные, производственные, научно-исследовательские указания руководителя практики, обеспечить высокое качество выполняемых работ и соблюдать предусмотренные меры безопасности;
- соблюдать установленные на базе практики порядок и дисциплину;
- провести (в соответствии с задачами практики) необходимые исследования, наблюдения и сбор эмпирического материала;
- ежедневно вести рабочие записи, в которых отражать проделанную в течение дня работу, накапливая таким образом материал для выполнения отчета о практике;

- перед окончанием практики получить письменную характеристику выполненной работы от руководителя практики в учреждении, организации.

Критерии оценивания защиты отчета о прохождении практики.

1. Презентация работы – умение представить работу, изложив основные задачи и полученные результаты в отведенное время.
2. Полнота и точность ответов на вопросы.

Для оценки результатов производственной практики (педагогической практики) используются следующие методы:

- наблюдение за деятельностью студентов в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работ;
- беседы с руководителем практики от учреждения, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанными руководителями от учреждения и заверенных– администрацией учреждения;
- анализ результатов работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности;
- анализ документации студентов по учебной практике (отчетов по работе).

Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

По итогам производственной практики (педагогической практики) студенты должны представить следующую отчетную документацию:

- дневник практики, в котором зафиксированы результаты наблюдений и анализа;
- психолого-педагогическая характеристика;
- перспективное планирование по одному из коррекционно-развивающему курсу;
- конспекты (технологические карты) занятий;
- материалы по работе с родителями;
- письменный отчет;
- презентация отчета.

Структура отчета должна включать следующие разделы:

Титульный лист является первой страницей отчета, которая не нумеруется, и заполняется по строго определенным правилам (Приложение 1). После титульного листа следует содержание, являющееся второй страницей, которая нумеруется внизу по центру.

Введение. Во введении необходимо определить цели и задачи практики, определить объект исследования.

Основная часть состоит из нескольких разделов (подразделов). В ней, прежде всего, необходимо привести краткую характеристику организации-базы практики, организационную структуру системы управления, рассмотреть деятельность организации и подразделения, в котором практикуется магистрант согласно заданиям по практике.

Заключительную часть с выводами. В заключении необходимо сделать выводы о проделанной работе, сформулировать основные результаты, полученные магистрантом в период прохождения практики.

Приложение. В приложения целесообразно выносить вспомогательные материалы, содержащие исходные данные, которые использовались при написании отчета. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядкового номера (без знака No); и иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

Список использованной литературы должен содержать перечень источников, используемых при выполнении отчета.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере или от руки с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,5 в таблицах Шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полнота и корректность индивидуального плана (детализировано прописаны все формы работы,) Отражение в отчёте всех данных, отражающих ход и результаты выполнения индивидуального задания (отчет логичен и структурирован, полно представлен) Представление результатов работы (результаты работы представлены в полном объеме, прописаны выводы, отмечается высокое качество представления результатов)	25-30 баллов
Полнота и корректность индивидуального плана (в отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно.) Отражение в отчёте всех данных, отражающих ход и результаты выполнения индивидуального задания (работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в общих чертах раскрывают сущность и содержание проделанной работы; присутствуют результаты по всем заданиям с отдельными замечаниями.) Представление результатов работы (при оформлении отчёта по практике требования к оформлению (включая форматирование) соблюдены не в полной мере)	9-24 баллов
Полнота и корректность индивидуального плана (Имеются замечания по содержанию отчёта и его оформлению, либо отчет отсутствует) Отражение в отчёте всех данных, отражающих ход и результаты выполнения индивидуального задания (имеются замечания по оформлению отчёта практики; работа над заданиями проведена не полностью, представленные результаты частично раскрывают сущность и содержание проделанной работы) Представление результатов работы (результаты работы представлены не в полном объеме или отсутствуют, отсутствуют выводы или отмечается их формальность)	0-8 баллов

Итоговая шкала оценивания результатов прохождения производственной практики (педагогической практики)

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Инденбаум Е.Л. Дети с задержкой психического развития : учебное пособие для общеобразовательных организаций : [16+] / Е. Л. Инденбаум, И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина. - 2-е издание. - Москва : Просвещение, 2020. - 47 с.
2. Коробейников И.А. Дети с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие для общеобразовательных организаций : [16+] / И. А. Коробейников, Е. Л. Инденбаум. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 47 с.
3. Никольская О. С. Дети с расстройствами аутистического спектра. - Москва : Просвещение, 2022. - (Учителю о детях с ограниченными возможностями здоровья) (ФГОС ОВЗ) (Работаем по ФГОС ОВЗ) (Инклюзия).
4. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учеб. пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
5. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов. - М. Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный.
6. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / Микляева Н.В., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.

7.2. Дополнительная литература

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : курс лекций / В. П. Глухов ; Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский педагогический государственный университет". - Москва : МПГУ, 2017. - 309,
2. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Текст]: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 142 с.
3. Микляева Н.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ: методическое пособие / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - Москва : Айрис-пресс : Айрис-дидактика, 2008. - 137, [2] с.
4. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС : (конструктор) / НОУ ДПО "Центр социально-гуманитарного образования" ; разработчик Голикова Г. А. - Казань : ЦСГО, 2020. - 67 с.
5. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов /под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 274 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/2CD2BD90-8515-449B-9872-6481F057AEE0/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii#page/1>
6. Бетанова, С.С. Организация работы учителя - дефектолога : учеб. пособие / С. С. Бетанова, А. А. Еремина. - М. : МГОУ, 2016. - 80с. – Текст: непосредственный.
7. Бетанова, С.С. Технологии воспитательной работы в общеобразовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 114с. – Текст: непосредственный.

8. Галкина, В.А. Основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в современном учебно-воспитательном процессе : курс лекций. - М. : МГОУ, 2019. - 54с. – Текст: непосредственный.

9. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.

10. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М.: Юрайт, 2019. — 147 с. — Текст: электронный. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AB74F10E-3FE9-42BB-B492-02D7C607D1A5

11. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Микляева Н.В., ред. - М. : Юрайт, 2017. - 434с. – Текст: непосредственный.

12. Специальная психология : учебник для вузов в 2-х т. т.2 / Лубовский В.И., ред. - 7-изд. - М. : Юрайт, 2017. - 274с. – Текст: непосредственный.

13. Фурьева, Т.В. Модели инклюзивного образования : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 176с. – Текст: непосредственный.

14. Хабриев, Р.У. Государственные гарантии медицинской помощи / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 232с. – Текст: электронный.- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704440827.html>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://mo.mosreg.ru/> - Министерство образования Московской области
2. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный
3. образовательный портал «Инновации в образовании»
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
5. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
6. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал
7. «Педагогика»
8. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
9. программное обеспечение и Интернет-ресурсы
10. www.edu.ru. Российское образование. Федеральный образовательный портал.
11. www.pedlib.ru педагогическая библиотека
12. www.defektologclub.ru библиотека дефектолога
13. <http://slovari.yandex.ru> библиотека словарей
14. www.wikipedia.org. Википедия

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения производственной практики (педагогической практики) необходимо следующее материально техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование
Программа подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами
аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями
Курс 2
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от МГОУ _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Мытищи
20__

-	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
Итого часов/зачетных единиц за практику		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от МГОУ:

(подпись)

/

(ФИО, должность)

/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
студента(ки) _____

Вид практики:

Тип практики:

Сроки прохождения практики: с _____ по _____ 20__ года

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Программа подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями

Курс 2

Группа _____

Форма обучения: _____

Профильная организация: _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Тема: _____

Этапы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Организационный	Формулирование темы индивидуальной работы и определение плана работы по выполнению задания	Проверка плана работы
Подготовительный	Подбор методического и технического инструментария для выполнения индивидуальной работы (детализировать в соответствии с темой)	Проверка отчёта о прохождении практики
Основной	Проведение экспериментальной работы (детализировать в соответствии с темой)	Проверка отчёта о прохождении практики
Заключительный	Подведение итогов индивидуальной работы	Проверка отчёта о прохождении практики

Задание выполнила: _____ Фамилия И.О.

Задание проверено руководителем практики от МГОУ: _____ Фамилия И.О.