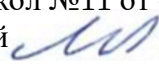


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2021 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa772803da5b7b559fc69e2

1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры общей и педагогической
психологии
Протокол №11 от «10» июня 2021 г.
Зав. кафедрой  Резванцева М.О.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Специальная психология

Направление подготовки: 37.03.01 – Психология

Форма обучения
Очная, очно-заочная

г. Мытищи
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	7

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК 9.1 - Демонстрирует свою осведомлённость об особенностях нозологии и психофизиологии различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья	1.Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. и практич. занятия). (Тема 1., Тема 2) 2. Самостоятельная работа (Тема 2 ,Тема 3)
ОПК 4.1 - Применяет систему специализированных профессиональных знаний о методах психокоррекции, подбирает методы психокоррекции в соответствии с проблемами заказчика	1.Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. и практич. занятия). (Тема 1, Тема 3., Тема 4) 2. Самостоятельная работа (Тема 1, Тема 3 ,Тема 4)
ОПК 4.2 - Адекватно применяет методы психодиагностики для определения или уточнения психологических проблем заказчика	1.Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. и практич. занятия). (Тема 4., Тема 5) 2. Самостоятельная работа (Тема 4,Тема 5)
ОПК 4.3 - При оказании помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью учитывает особенности их психофизиологического развития и определяет методы психодиагностики, психокоррекции и психоконсультирования с их учетом	1.Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. и практич. занятия). (Тема 3, Тема 4., Тема 5) 2. Самостоятельная работа (Тема 3, Тема 4., Тема 5)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК 9.1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. и практич. занятия). (Тема 1, Тема 2.) 2. Самостоятельная работа (Тема 1, Тема 2.)	знать: - современные направления толерантности и особенности восприятия социальных, этнических и культурных различий в психодиагностике отклоняющегося развития детей и взрослых; уметь: - практически применять полученные теоретические знания в решении психолого-педагогических проблем людей с отклонениями в психическом развитии и поведении	Посещение занятий, наличие конспекта, выступление на занятиях, доклад. зачет	41-60
	Продвинутой	Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. и практич. занятия). (Тема 1, Тема 2.) 2. Самостоятельная работа (Тема 1, Тема 2.)	знать: - современные направления толерантности и особенности восприятия социальных, этнических и культурных различий в психодиагностике отклоняющегося развития детей и взрослых;	Посещение занятий, наличие конспекта, выступление на занятиях, доклад. зачет	61-100

			<i>уметь:</i> - практически применять полученные теоретические знания в решении психолого-педагогических проблем людей с отклонениями в психическом развитии и поведении; <i>владеть:</i> - основными методами и методиками психолого-педагогического изучения детей и взрослых: познавательной сферы, аффективно-эмоциональной и волевой сферы, личностного развития и межличностных отношений.		
ОПК 4.1	Пороговый	1 <i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. и практич. занятия).</i> (Тема 3, Тема 4.) 2. <i>Самостоятельная работа</i> (Тема 3, Тема 4.)	<i>знать:</i> - специфику проведения профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей и консультационной психолого-педагогической работы с детьми и взрослыми с отклонениями в психическом развитии и поведении; <i>уметь:</i> - практически применять полученные теоретические знания в решении	Посещение занятий, наличие конспекта, выступления на занятиях, доклад. зачет	41-60

			психолого-педагогических проблем людей с отклонениями в психическом развитии и поведении		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. и практич. занятия). (Тема 3, Тема 4., Тема 5) 2. Самостоятельная работа (Тема 3, Тема 4., Тема 5)	знать: - специфику проведения профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей и консультационной психолого-педагогической работы с детьми и взрослыми с отклонениями в психическом развитии и поведении; владеть: основными методами и методиками психолого-педагогического изучения детей и взрослых: познавательной сферы, аффективно-эмоциональной и волевой сферы, личностного развития и межличностных отношений.	Посещение занятий, наличие конспекта, выступление на занятиях, доклад. зачет	61-100
ОПК 4.2	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. и практич. занятия). (Тема 3, Тема 4., Тема 5) 2. Самостоятельная работа (Тема 3, Тема 4., Тема 5)	Знает: основные методы психолого-педагогической диагностики и коррекции в различных областях исследования личности Умеет: применять основные методы	Посещение занятий, наличие конспекта, выступление на занятиях, доклад. зачет	41 – 60 баллов

			диагностики с учетом возрастных особенностей школьников.		
	Продвинутой	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. и практич. занятия).</i> (Тема 2, Тема 4., Тема 5) <i>2. Самостоятельная работа</i> (Тема 2, Тема 4., Тема 5)	Владеет: методикой работы с возрастными проблемами и специальными знаниями у обучающихся	Посещение занятий, наличие конспекта, выступление на занятиях, доклад, зачет	61 – 100 баллов
ОПК 4.3	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. и практич. занятия).</i> (Тема 2, Тема 4., Тема 5) <i>2. Самостоятельная работа</i> (Тема 2, Тема 4., Тема 5)	Знает: основные методы психолого-педагогической диагностики и коррекции. Умеет: применять основные методы диагностики с учетом возрастных особенностей отдельных лиц и коллективов.	Посещение занятий, наличие конспекта, выступление на занятиях, доклад, зачет	41 – 60 баллов
	Продвинутой	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. и практич. занятия).</i> (Тема 3, Тема 4., Тема 5) <i>2. Самостоятельная работа</i> (Тема 3, Тема 4., Тема 5)	Владеет: методикой работы с возрастными проблемами, используя специальные знания о конкретной личности или группы обучающихся	Посещение занятий, наличие конспекта, выступление на занятиях, доклад, зачет	61-100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В курсе дисциплины «Специальная психология» студентам предлагается выполнить следующие задания:

- А) написание рефератов по предложенным темам;
- Б) подбор психодиагностических методик по заданной тематике с последующим письменным отчетом о проделанной работе (практическая работа 1);
- В) составление терминологического словаря в соответствии с тематикой курса;
- Г) осуществление анализа работ Л.С. Выготского по книге-сборнику его трудов «Проблемы дефектологии», составление тематических планов, конспектов, написание эссе;
- Д) выполнение практической работы (2) по диагностике психического развития респондента;
- Е) выполнение тестовых заданий.

Темы рефератов по дисциплине

1. Развитие гуманитарной парадигмы исследований в психологии, специальной психологии, патопсихологии.
2. Требования к личности психолога-исследователя и практика в трудах классиков психологии.
3. Философы о проблеме нарушения психики и ее развития.
4. Рождение и развитие тестологии в контексте диагностики отклоняющегося развития.
5. Социально-исторические аспекты диагностики психических расстройств и отклонений.
6. Психология индивидуальных различий и диагностика аномальности.
7. Анализ актуальности направлений диагностики отклоняющегося развития в России и за рубежом.
8. Требования к организации обследования ребенка с отклонениями (по материалам различных авторов).
9. Специфика диагностической работы психолога в условиях консультации и школьной практики.
10. Сущность и специфика психологического диагноза (с примерами из практики специалистов).
11. Параметры наблюдения за поведением и деятельностью детей с отклоняющимся развитием на разных возрастных этапах.
12. Параметры наблюдения за поведением и деятельностью детей с отклоняющимся развитием при различных формах дизонтогенеза.
13. Изучение механизмов наследования патологии психики на современном этапе.
14. Дифференциальная диагностика отставания в развитии и педагогической запущенности в практике массовой школы.
15. Роль анамнестических данных для дифференциальной диагностики отклонений в развитии различного генеза.
16. Психологическая помощь детям с психическим недоразвитием.
17. Психологическая помощь детям с задержкой психического развития.
18. Психологическая помощь детям с поврежденным психическим развитием.
19. Психическое развитие детей с церебральным параличом и основные направления психологической помощи.
20. Психологическая помощь детям с ранним детским аутизмом.
21. Дисгармония психического развития в детском возрасте и особенности психологической помощи.
22. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и пути их преодоления.

23. Социальная дизадаптация при гиперактивности у детей и подростков.
24. Социальная дизадаптация детей и подростков с уродствами характера.
25. История и современное состояние психодиагностики детей с нарушениями слуха.
26. История и современное состояние психодиагностики детей с нарушениями зрения.
27. Ретроспективный анализ изучения психического развития детей с ДЦП.
28. Зарубежный и отечественный опыт психологических исследований РДА.
29. Изучение деформации личности и личностного развития с позиций патопсихологического подхода.
30. Социально-психологическая работа с семьями, воспитывающими детей-инвалидов.

Вопросы для текущего контроля успеваемости по темам курса

Тема 1. Специальная психология в системе наук о человеке

Контрольные вопросы

1. Что изучает специальная психология?
2. Дайте определения предмета и объекта специальной психологии.
3. Какова структура специальной психологии?
4. Какие теоретические и практические задачи решает специальная психология?
5. Каковы истоки и основные этапы развития специальной психологии?
6. В чем заключается вклад отечественных психологов в развитие специальной психологии?
7. Составьте схему внутри- и межсистемных научных связей СП.

Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии и их использование в практике психолога

Контрольные вопросы

1. Раскройте понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в структуре психического дизонтогенеза (Л.С.Выготский).
2. Дайте определение понятия психического дизонтогенеза.
3. Каковы факторы и параметры психического дизонтогенеза?
4. В чем сущность типологии психического дизонтогенеза?
5. В чем специфика понятий «аномальное развитие», «дефект развития»?
6. Что такое дивергенция биологического и социального путей развития при психическом дизонтогенезе?
7. Какова структура психического дизонтогенеза по Л.С.Выготскому?
8. В чем заключаются общие закономерности нормального и аномального развития?
9. Что такое «специфические закономерности аномального развития».

Тема 3. Система профилактической, консультационной, диагностической, коррекционно-психологической деятельности психолога

Контрольные вопросы

1. Каковы принципы коррекции нарушений развития у детей и подростков?
2. Каково содержание психологического сопровождения детей и подростков с нарушениями развития?
3. На каких представлениях специальной психологии основана профилактика вторичных и третичных нарушений в структуре психического дизонтогенеза?
4. Перечислите методы профилактики и коррекции вторичных нарушений в структуре психического дизонтогенеза.

Тема 4. Методологические и методические основы психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития

Контрольные вопросы

1. Перечислите и объясните принципы психологического изучения нарушений развития детей и подростков.
2. В чем заключаются требования к организации процесса психологического изучения нарушений психического развития детей и подростков? Каковы его этапы?
3. Перечислите методы психологического изучения нарушений развития детей и подростков.
4. В чем особенности применения экспериментального метода в психологическом изучении нарушений развития?
5. Какова роль «обучающего эксперимента» в психологической диагностике нарушений развития детей?
6. В чем заключаются задачи психодиагностики нарушений развития?
7. В чем особенности применения тестовых методик в специальной психологии?
8. В чем заключается сущность анамнестического метода в психологическом изучении нарушений развития?
9. Каковы требования к обработке и интерпретации эмпирических данных при изучении нарушений развития?

Тема 5. Особенности психического развития детей с различными видами психического дизонтогенеза

Контрольные вопросы

1. Дайте понятие умственной отсталости.
2. Каковы причины общего психического недоразвития у детей?
3. В чем специфика развития детей и подростков при умственной отсталости?
4. Каковы социально-психологические проблемы лиц с общим психическим недоразвитием (ОПН)?
5. Каковы возможности коррекции нарушений развития при умственной отсталости?
6. Каковы причины задержанного психического развития (ЗПР)?
7. В чем проявляется специфика психологических механизмов задержанного развития?
8. Приведите типологию задержанного развития.
9. Чем объясняются социально-психологические проблемы детей и подростков с ЗПР?
10. Каковы основные отличия ОПН и ЗПР?
11. Каковы основные требования к организации диагностики ЗПР?
12. Каковы возможности коррекции ЗПР?
13. Каковы факторы разных форм дефицитарного развития?
14. Каковы социально-психологические проблемы лиц с нарушениями слуха?
15. В чем заключаются проблемы социальной адаптации лиц с нарушениями зрения?
16. Какова типология нарушений речевого развития у детей?
17. В чем специфика структуры психического развития детей и подростков с речевыми нарушениями?
18. Каковы возможности социальной адаптации детей, подростков и взрослых лиц с нарушениями речи?
19. В чем специфика развития лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
20. Каковы особенности и возможности социально-психологической адаптации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата? Что такое ранний детский аутизм (РДА), каковы его причины и основные признаки?
21. Какие формы РДА выделяются в современных классификациях?

22. Почему развитие при РДА называют «асинхронным»?
23. В чем основные социально-психологические проблемы детей и подростков с РДА?
24. Какие трудности социальной адаптации возможны у взрослых лиц с последствиями РДА?
25. Каковы возможности коррекции при разных формах РДА?
26. Что такое «дисгармонический склад личности»? В чем его причины?
27. Дайте понятие патологического характера, перечислите его основные признаки.
28. В чем заключаются социально-психологические проблемы лиц с дисгармоническим складом личности?
29. Каковы возможности коррекции при расстройствах в развитии эмоционально-волевой сферы и нарушениях поведения у детей и подростков?

Вариант тестового задания по дисциплине

1. Укажите правильный ответ. Специальная психология – отрасль психологической науки, изучающая:

- a) изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга, вызванных психическими или соматическими заболеваниями;
- b) закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками;
- c) психологическую проблематику, связанную с текущими заболеваниями;
- d) неравномерность психического развития.

2. Укажите правильный ответ. Основное положение к пониманию развития психики индивидуума по Л.С. Выготскому:

- 1) формирование психической деятельности зависит от созревания материального субстрата психики;
- 2) процесс психического развития рассматривается как процесс формирования функциональных систем;
- 3) психическое развитие определяется требованиями общества к индивидууму;
- 4) процесс психического развития рассматривается как процесс формирования отдельных психических функций.

3. Укажите правильные ответы. Благоприятный прогноз психофизического развития индивидуума зависит от следующих факторов:

1. Времени повреждения
2. Мозговой локализации и степени распространенности повреждения
3. Социальных факторов
4. Интенсивности повреждения

4. Укажите правильные ответы. Укажите три критерия нормального развития. Ребенок считается нормальным:

1. Когда он не имеет видимых отклонений в развитии
2. Когда он развивается в соответствии с требованиями общества
3. Когда уровень его развития соответствует уровню большинства детей его возраста и старше
4. Когда он не испытывает чувства неполноценности
5. Когда он развивается в соответствии с собственным путем развития

5. Укажите правильные ответы. Изучение уровня развития психики включает исследование:

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Познавательной деятельности | 5. Личностных особенностей |
| 2. Поведения | 6. Материального положения |
| 3. Жилищных условий | 7. Речевого развития |
| 4. Эмоционально-волевых особенностей | 8. Работоспособности и утомляемости |

6. Установите соответствие.

Понятие	Характеристика
A. Онтогенетическое развитие	1. Развитие психических функций
B. Филогенетическое развитие	2. Становление структур психики в ходе биологической эволюции
C. Функциональное развитие	3. Формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида

7. Установите соответствие.

Подходы к понятию «компенсация»	Характеристика
1. Биологизаторский	a) Для компенсации отклонений психического развития аномальному ребенку необходимо создавать условия, идентичные условиям развития обычных детей
2. Социологизаторский	b) При выпадении тех или иных функций происходит их автоматическое замещение сохранными органами
3. Теория А.Адлера	c) Бессознательное стремление компенсировать чувство неполноценности либо за счет развития слабого органа, либо усиленно развивая другие
4. Диалектико-материалистический	d) Компенсаторный процесс – это синтез социальных и биологических факторов

8. Установите соответствие.

Отклонение	Характеристика
1. Общее психическое недоразвитие	A. Психопатии и патологическое формирование личности, связанное с нарушениями преимущественно в эмоционально-волевой сфере
2. Задержанное психическое развитие	B. Связано с первичной недостаточностью анализаторных систем
3. Поврежденное психическое развитие	C. Тотальное недоразвитие всех психических функций
4. Дефицитарное психическое развитие	D. Замедление темпа развития психики
5. Искаженное психическое развитие	E. Приобретенная после 2-3 лет нормального развития умственная отсталость
6. Дисгармоничное психическое развитие	F. Сложное сочетание общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, приводящее к ряду качественно новых патологических образований

9. *Установите соответствие.

Вид	Характеристика
-----	----------------

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. Психологический
диагноз | a. Недопустимость употребления медицинских понятий |
| 2. Клинический диагноз | b. Констатация и описание симптомов и сведение их к определенной диагностической формуле
c. Практическая цель – оказание помощи в виде медикаментозно-терапевтических схем
d. Направленность на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности, прогноза развития и разработку рекомендаций
e. Болезнь выступает в роли «фигуры», возрастное развитие в виде «фона»
f. Процесс развития в виде «фигуры», болезнь и ее последствия в виде «фона» |

10.*Установите соответствие.

Отклонение	Характеристика
1.Общее психическое недоразвитие	a) Необратимое недоразвитие мозга в целом
2.Задержанное психическое развитие	b) Замедление темпа психического созревания c) Дефицитарность предпосылок мышления: недостаточность внимания, памяти, пространственного восприятия, переключаемости психических процессов d) Недостаточность мышления как такового: неспособность к отвлечению и обобщению e) Координата недоразвития по принципу «снизу вверх» f) Координата недоразвития по принципу «сверху вниз»

11.Установите последовательность. Структура дефекта (на примере нарушения слуха):

1) нарушение речевого развития; 2) трудности коммуникации; 3) замедление становления логического мышления; 4) первичный дефект; 5) неадекватность социальной адаптации.

12.Установите последовательность оказания помощи ребенку при обследовании в порядке ее усложнения:

1) одобрение; 2) пошаговое обучение выполнению задания; 3) переспрашивание, просьба повторить то или иное слово; 4) подсказка или совет действовать тем или иным способом; 5) демонстрация действия и просьба повторить его; 6) наводящие вопросы

13.Дополните. Система требований, которые общество предъявляет к психическому и личностному развитию каждого из ее членов – это _____.

14.Дополните. Психическое состояние, возникающее у человека тогда, когда долгое время в достаточной мере не удовлетворяются основные психосоциальные потребности – это _____.

15.Дополните. В процессе обследования и при оценке результатов выполнения заданий необходимо учитывать не столько _____ возможности ребенка, сколько его _____ возможности. Результаты, полученные при исследовании _____ – это основа дальнейшей коррекционно-развивающей работы с ребенком.

16.Дополните. Нарушение развития психики в целом или ее отдельных составляющих – это _____.

17.Дополните. Формирование всей иерархической структуры психического развития или ее отдельных составляющих в пределах социально-психологического норматива, определяемого для конкретной образовательной программы, социокультурной и этнической ситуации - есть (это; следует рассматривать, как) _____.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Специальная психология в системе наук о человеке. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Культурно-исторический и деятельностный подходы к пониманию нормального развития ребенка (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.М. Прихожан).
3. Общепсихологические проблемы нормы – аномалии в рамках психологии личности (Э. Эриксон, К. Роджерс, А. Маслоу, Б.С. Братусь).
4. Понятие статистической, индивидуальной, социальной и групповой норм в психологии. Три критерия нормального развития Л. Пожар.
5. Основные задачи и принципы психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического изучения ребенка.
7. Основные этапы и условия проведения психолого-педагогического изучения ребенка.
8. Системный подход к психолого-педагогическому анализу полученных при изучении ребенка данных - качественно-количественная оценка (С.Д. Забрамная, В.И. Лубовский, Н.Я., М.М. Семаго).
9. Структурный подход психолого-педагогическому анализу полученных при изучении ребенка данных (О.Н. Усанова).
10. Понятие первичного и вторичного нарушения (дефекта).
11. Классификация вариантов отклоняющегося развития по В.В. Лебединскому.
12. Биологические причины отклоняющегося развития ребенка.
13. Психосоциальные факторы, обуславливающие аномальное развитие ребенка.
14. Общее психическое недоразвитие (олигофрения): причины заболевания, классификация по степени тяжести. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности, деятельности.
15. Общая характеристика задержанного психического развития: причины возникновения заболевания, варианты ЗПР. Особенности психического развития детей с ЗПР.
16. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
17. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
18. Особенности психического развития детей с нарушениями двигательных функций.
19. Особенности психического развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Ранний детский аутизм.
20. Психопатии как нарушения эмоционально-волевой сферы: причины возникновения, классификация психопатий. Три главных признака психопатий при постановке диагноза.
21. Основные виды психопатий конституционального происхождения (шизоидные, эпилептоидные, циклоидные, психастенические, истероидные). Провоцирующие факторы.
22. Патологическое формирование личности. Обуславливающие факторы. Этапы формирования. Роль темперамента в формировании уродства характера.
23. Задачи профилактики, диагностики, коррекции недостатков личностного развития детей и подростков с уродствами характера.
24. Наблюдение. Проблемы организации наблюдения за детьми с отклонениями в развитии. Фиксируемые характеристики.

25. Эксперимент. Основные принципы построения экспериментальных методик для изучения детей с отклонениями в развитии.
26. Анализ продуктов деятельности в диагностике психического развития детей.
27. Беседа. Особенности ее проведения с ребенком, родителями (воспитателями, учителями).
28. Особенности анкетирования и тестирования детей с отклонениями в развитии.
29. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
30. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в образовательных учреждениях.
31. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков с отклонениями в развитии. Основные этические принципы специального психолого-педагогического сопровождения.

Список научных статей по книге Л.С. Выготского «Проблемы дефектологии» для самостоятельной работы студентов (виды самостоятельной работы указаны в таблице)

1. «Дефект и сверхкомпенсация»
2. К психологии и педагогике детской дефективности
3. «Трудное детство»
4. «Слепой ребенок»

Примерные слова и словосочетания для работы над специальной терминологией

Биологическая адаптация -
 Вторичные нарушения(вторичный дефект) –
 Депривация (от англ. «лишать») –
 Дизонтогенез–
 Задержка психического развития -
 Зона ближайшего развития –
 Идеальная программа развития –
 Инфантилизм (от лат. «младенческий, детский») –
 Клиническая беседа –
 Компенсация функций (от лат. «возмещение») –
 Коррекция отклоняющегося развития –
 Наблюдение –
 Онтогенез психики –
 Органический дефект –
 Первичные нарушения(первичный дефект) –
 Психическая депривация –
 Психический дизонтогенез –
 Психологическая (социально-психологическая) адаптация–
 Психологический возраст –
 Развитие –
 Рост –
 Сенситивные периоды развития –
 Сепарация (от лат. «отделение») –
 Созревание –
 Социальная депривация –
 Социальная ситуация развития –
 Социально-психологический норматив –
 Специальная психология –
 Уровень актуального развития –

Функциональный дефект –
 Эксперимент –
 Этиология –

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Распределение баллов шкалы оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Баллы	
		Минимальное кол-во	Максимальное кол-во
1.	Посещаемость занятий	5	
2.	Наличие конспекта лекций	5	
3.	Активность на семинарских занятиях	5	
4.	Составление развернутого плана статьи	2	4
5.	Конспект оригинального текста	3	6
6.	Эссе	7	10
7.	Реферат	6	10
8.	Письменный отчет по практической работе (1)	7	10
9.	Терминологический словарь	7	10
10.	Тестирование	7	10
11.	Практическая работа (2)	12	17
12.	Зачет	8	

2.

Оценивание тестовых заданий

Параметры оценки реферата	Уровни выполнения заданий/баллы			
	Минимальный	Баллы	Максимальный	Баллы
Правильные ответы на тестовые задания	12-14 правильных ответов	6	15-17 правильных ответов	10

Оценивание реферата

Параметры оценки реферата	Уровни выполнения заданий/баллы			
	Минимальный	Баллы	Максимальный	Баллы
Количество страниц печатного текста	10-15	1	15-20	2
Количество использованных источников	3-5	1	5-7	2
Оформление в соответствии с предложенными требованиями	выполнено с недочетами	1	выполнено в соответствии с требованиями	2
Владение излагаемым материалом (оценивается по ответам на уточняющие вопросы при защите реферата)	присутствует неуверенность при ответах на уточняющие вопросы	3	уверенное владение материалом	4

За выполнение задания по написанию реферата студент может получить от 6 до 10 баллов

Оценивание практического задания «Изучение особенностей психического развития ребенка»

Параметры оценки	Уровни выполнения заданий/баллы			
	Минимальный	Баллы	Максимальный	Баллы
Количество психодиагностических методик исследования	Минимальное, позволяющее провести исследование	2	Достаточное, позволяющее провести глубокое исследование	3
Адекватность подобранных методик проблеме исследования	Адекватны	2	Адекватны	3
Полнота представленных результатов исследования (протоколы, графики, рисунки и пр.)	Минимальное количество представленных результатов	2	Результаты исследования представлены в полном объеме	3
Умение проводить качественный анализ результатов исследования	Учены не все параметры качественного анализа, минимальная интерпретация результатов	2	Все параметры качественного анализа подвергнуты подробной интерпретации	3
Владение навыками составления психолого-педагогической характеристики респондента с указанием вероятностного прогноза развития и рекомендациями по его дальнейшему сопровождению	Психолого-педагогическая характеристика респондента представлена на 1-2 страницах, дается краткое описание параметров исследования, присутствует много общих фраз, нет конкретного вероятностного прогноза развития, рекомендациями по дальнейшему сопровождению ребенка поверхностные	4	Психолого-педагогическая характеристика респондента представлена на 2-3 страницах, дается подробное описание параметров исследования, демонстрируется умение спрогнозировать дальнейшее развитие ребенка, присутствуют конкретные, детализированные рекомендации по его дальнейшему сопровождению	5

За выполнение практического задания «Изучение особенностей психического развития ребенка» студент может получить от 12 до 17 баллов

Оценивание работы студентов с научными статьями по книге Л.С. Выготского

«Проблемы дефектологии»

Параметры оценки	Уровни выполнения заданий/баллы			
	Минимальный	Баллы	Максимальный	Баллы
Составление развернутого плана статьи/ Конспект оригинального текста				
Умение видеть проблему в анализируемом первоисточнике и соотносить ее с проблемами специальной психологии	В достаточном объеме	1/1	В полном объеме	2/2
Умение выделять в тексте смысловые части и формулировать короткие тезисы для их обозначения	В достаточном объеме	1/1	В полном объеме	2/2
Умение письменно передать содержание первоисточника, используя терминологию современной специальной психологии при формулировании выводов по каждой смысловой части оригинального текста	Содержание передано, присутствует навык использования терминов специальной психологии	-/1	Содержание передано в полном объеме, конспект состоит из наиболее значимых оригинальных цитат автора, составляющих полное изложение содержания, дополненное выводами с использованием терминологии современной специальной психологии	-/2
Эссе по одному из первоисточников («Трудное детство», «Слепой ребенок»)				
Объем эссе	Минимальный, не дает возможности раскрыть тему	2	Достаточный для раскрытия темы	3
Умение видеть проблему в анализируемом первоисточнике и соотносить ее с проблемами специальной психологии	Видит и соотносит	2	Видит и соотносит	2
Умение передать индивидуальные впечатления и соображения по затронутой проблеме	Формальный подход, недостаточно конкретизирован индивидуальной точкой зрения	3	Логично и последовательно изложен собственный взгляд на психологическую проблему	5

За составление развернутого плана статьи студент может получить от 2 до 4 баллов; за выполнение задания по конспектированию первоисточника – от 3 до 6 баллов; за написание эссе – от 7 до 10 баллов.

Оценивание самостоятельной работы студентов по составлению терминологического словаря

Параметры оценки реферата	Уровни выполнения заданий/баллы			
	Минимальный	Баллы	Максимальный	Баллы
Количество слов и словосочетаний в словаре	18-25	3	26-30	5
Адекватность характеристики специального термина, процесса, явления	Достаточно адекватна	4	Адекватна в полном объеме	5

За составление терминологического словаря студент может получить от 7 до 10 баллов.

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы	Оценка
Зачет	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	81-100	Зачтено
	Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	61-80	
	Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	41-60	
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	0-40	Не зачтено

Зачет оценивается восьмью баллами.