

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет

Кафедра финансово-экономического и бизнес-образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

протокол от «11» марта 2024 г., №8.

Заведующий кафедрой _____ / Т.И. Власова /

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По учебной дисциплине
Введение в специальность

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Профиль:
Финансы и кредит

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПВО

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1.Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию для принятия финансовых и инвестиционных решений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ДПК-2 – Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, подготовить аналитический обзор или отчет по финансам и инвестициям	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: - структуру системы высшего профессионального образования в России и ключевые требования основных нормативно-правовых актов в области образования; - основные квалификационные требования к специалисту по избранной специальности; - содержание основных финансовых терминов и понятий; уметь: - самостоятельно приобретать и использовать новые знания, обрабатывать, систематизировать и использовать полученную информацию; - анализировать ключевые финансовые и экономические проблемы; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, аналитического отчета, статьи;	Тест Доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: - структуру системы высшего профессионального образования в России и ключевые требования основных нормативно-правовых актов в области образования; - основные квалификационные требования к специалисту по избранной специальности; - содержание основных финансовых терминов и понятий; уметь: - самостоятельно приобретать и использовать новые знания,	Творческая работа Презентация	Шкала оценивания творческой работы Шкала оценивания презентации

			обрабатывать, систематизировать и использовать полученную информацию; - анализировать ключевые финансовые и экономические проблемы; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, аналитического отчета, статьи; владеть: - современными методами сбора, обработки финансово-экономической информации и анализа ключевых финансовых показателей.		
ДПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: источники финансовой, банковской, инвестиционной и иной информации, методы подготовки аналитических финансовых обзоров и отчетов Уметь: собирать и анализировать необходимые данные о деятельности организаций и предприятий реального сектора экономики, финансово-кредитной сферы	Опрос Эссе	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания эссе
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: источники финансовой, банковской, инвестиционной и иной информации, методы подготовки аналитических финансовых обзоров и отчетов Уметь: собирать и анализировать необходимые данные о деятельности организаций и предприятий реального сектора экономики, финансово-кредитной сферы Владеть: навыками представления результатов аналитической работы в форме аналитического обзора или отчета	Творческая работа Презентация	Шкала оценивания творческой работы Шкала оценивания презентации

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания к текущему контролю:

Примерный перечень вопросов для опроса:

1. Понятие финансов, их место в системе экономических отношений.
2. Современные научные подходы к происхождению и сущности денег.
3. Охарактеризуйте деньги как экономическую категорию.
4. Кредит как экономическая категория. Отличие экономической категории «кредит» от категорий «деньги», «финансы».
5. Функции финансов, как проявление их сущности.
6. Понятие финансовых ресурсов.
7. Особенности формирования и использования финансовых ресурсов.
8. Понятие финансовой системы как совокупности финансовых отношений.
9. Сферы и звенья финансовой системы, их взаимосвязь и взаимозависимость.
10. Факторы, определяющие состав сфер и звеньев финансовой системы.
11. Финансовая система Российской Федерации на современном этапе.
12. Сферы финансовой системы: финансы организаций, финансы домохозяйств, государственные и муниципальные финансы.
13. Понятие финансовой политики.
14. Субъекты и объекты финансовой политики.
15. Понятие управления финансами, его функциональные элементы.
16. Объекты и субъекты управления финансами.
17. Финансовый механизм как инструмент реализации финансовой политики.
18. Понятие и содержание финансового механизма.
19. Объекты и субъекты управления финансами.
20. Характеристики профессии (финансиста и банкира): сферы деятельности, сущность профессии, необходимые для профессии качества и компетенции, сферы необходимых знаний и получения профессионального образования, известные профессионалы, условия и оценка деятельности.

Примерный перечень тем для докладов

1. Значение и роль финансов в системе рыночных отношений.
2. Эволюция финансов в процессе развития товарно-денежных отношений.
3. Теории государственных финансов российских экономистов.
4. Роль финансов в развитии отечественной экономики.
5. Сравнительный анализ современных концепций сущности финансов.
6. Формирование финансовых ресурсов коммерческих организаций.
7. Содержание и основные приоритеты финансовой политики государства.
8. Налоговая и таможенно-тарифная политика России.
9. Пути совершенствования финансового механизма коммерческих организаций.

10. Министерство финансов как орган управления финансами.
11. Информатизация управления финансами.
12. Сущность и значение финансового прогнозирования.
13. Понятие и значение государственного финансового контроля.
14. Организация казначейской системы исполнения бюджета
15. Финансово-промышленные группы: проблемы их формирования и эффективности их деятельности.
16. Особенности финансов некоммерческих организаций.
17. Особенности финансов бюджетных учреждений.
18. Социально-экономическая сущность и функции финансов домашнего хозяйства.
19. Проблемы деятельности страховых компаний в условиях рынка.
20. Пенсионный фонд как звено финансовой системы.
21. Сущность и значение социального страхования.
22. Современное состояние бюджетной системы РФ и проблемы её совершенствования.
23. Государственный кредит как звено финансовой системы.
24. Особенности управления государственным долгом.
25. Межбюджетные отношения и пути их совершенствования.
26. Совершенствование мер по эффективности государственных расходов.
27. Понятие и значение национальных проектов.
28. Структура и особенности финансовой системы США.
29. Структура и особенности финансовой системы ФРГ.
30. Структура и особенности финансовой системы Японии.

Примерный перечень тем творческих работ

1. Анализ и оценка современных концепций сущности финансов.
2. Дискуссионные вопросы состава и структуры финансовой системы страны.
3. Взаимосвязь финансовой системы и финансового рынка.
4. Сравнительная характеристика источников и структуры финансовых ресурсов на микро- и макроуровнях.
5. Анализ и оценка динамики финансовых ресурсов на макроуровне.
6. Экономические инструменты мобилизации и перераспределения финансовых ресурсов, их взаимодействие.
7. Финансовые резервы, их динамика и проблемы развития в современной России.
8. Проблемы использования механизма государственного финансового регулирования экономики в современной России.
9. Методы государственного финансового воздействия на отраслевую структуру экономики, их характеристика.
10. Отечественная и зарубежная практика финансового регулирования.
11. Государственное финансовое регулирование инвестиций в России.
12. Оценка финансовых стимулов развития экономики в современной России.

13. Определение цели и задач государственной финансовой политики Российской Федерации, механизм их реализации.
14. Государственная казна России, правовые основы ее функционирования.
15. Финансовые аспекты модернизации образования в Российской Федерации.

Примерный перечень тем для презентаций

1. Особенности организации учебного процесса в вузе.
2. Концепция развития высшего образования в России.
3. Нормативная база высшей школы.
4. Закон РФ «Об образовании»: основные положения.
5. Основные виды учебной работы студента.
6. Организация самостоятельной работы студентов.
7. Структура и содержание учебного плана по профилю «Финансы и кредит».
8. Эволюция видов финансовой деятельности.
9. История развития финансового дела.
10. Современное состояние финансовой сферы РФ.
11. Квалификационная характеристика бакалавра по профилю «финансы и кредит».
12. Сфера, объекты, предметы и виды профессиональной деятельности бакалавра по профилю «финансы и кредит».
13. Требования к уровню образованности бакалавра по профилю «финансы и кредит».
14. Перспективы карьерного роста бакалавра по профилю «финансы и кредит».
15. Особенности и пути карьерного роста в финансовой сфере.
16. Структура и требования к оформлению и разработки резюме.
17. Основные концепции финансов.
18. Финансы как историческая категория.
19. Основные направления в теории финансов.
20. Ключевые термины и понятия финансовой сферы.

Примерная тема для написания эссе: «Мое будущее в финансовой профессии»

Примерный перечень вопросов теста

- 1) Финансовые активы, которыми напрямую распоряжается правительство. Является встроенным стабилизатором, обеспечивает дополнительную устойчивость государственным финансам; может служить источником финансирования инвестиционных программ, обеспечивающих снижение бюджетных расходов будущих периодов – это
 - a) Резервный фонд РФ
 - b) Фонд будущих поколений
 - c) Стабилизационный фонд РФ
 - d) Фонд финансовой поддержки

- 2) Единая государственная денежно-кредитная политика направлена на:
- a) финансирование расходов на национальную оборону, в первую очередь, закупок техники и вооружений
 - b) достижение стабильности уровня цен и создание условий для долгосрочного экономического роста и повышения уровня жизни населения
 - c) увеличение расходов на оплату труда работников бюджетной сферы.
 - d) досрочное погашение государственной задолженности
- 3) Неуклонное снижение инфляции и обеспечение устойчивости национальной валюты – это:
- a) принципы денежно-кредитной политики
 - b) задачи денежно-кредитной политики
 - c) направления денежно-кредитной политики
 - d) тенденции денежно-кредитной политики
- 4) основной финансовый план государства:
- a) сводный финансовый план материального производства
 - b) сводный финансовый план нематериального производства
 - c) государственный бюджет
 - d) смета
- 5) К налоговым доходам бюджета относятся:
- a) Федеральные, региональные и местные налоги
 - b) Доходы от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности
 - c) Финансовая помощь
 - d) Безвозмездные перечисления
- 6) Чем отличаются финансы от кредита:
- a) связаны с использованием фондового метода
 - b) формируют свои ресурсы в процессе распределения всего ВВП
 - c) отражают распределительные отношения между государством, предприятиями и населением
 - d) предоставление средств осуществляется на основе безвозмездности и безвозвратности
 - e) используются на удовлетворение общественных и личных потребностей
 - f) участвуют в формировании, как фонда накопления, так и фонда потребления
- 7) В обращении появились раньше:
- a. Безналичные деньги
 - b. Наличные деньги
- 8) К денежным суррогатам относятся:
- a. Чеки
 - b. Векселя
 - c. Средства на счетах до востребования
 - d. Казначейские билеты
- 9) Назовите школы экономической мысли, отождествлявшие деньги с драгоценными металлами:
- a. Меркантилизм
 - b. Классическая школа

с. Марксистская

d. кейсианская

10) Денежная система, основанная на использовании двух металлов в качестве денег:

a. дуализм

b. биметаллизм

с. двойной монетаризм

d. параметаллизм

11) Современные денежные системы:

a. Используют принцип биметаллизма

b. Основаны на золоте

с. Основаны на обмене денег на девизы

d. Построены на не разменных на золоте кредитных деньгах

e. Построены на кредитных деньгах, разменных на драгоценные металлы

12) Виды кредитов, предоставляемых МВФ:

a. Краткосрочные

b. Среднесрочные

с. Долгосрочные

13) Основные виды кредитов, предоставленные России международными финансовыми организациями

a. Реабилитационные

b. На структурную перестройку экономики

с. Малому бизнесу

d. Резервные

14) К активным операциям банка относятся

a. Операции по приему средств клиентов в депозиты

b. Кредитные операции

с. Переводные операции

d. Доверительные (трастовые) операции

15) Самой ранней формой обмена одного продукта труда на другой был:

a. обмен, осуществляемый с помощью золота

b. обмен, осуществляемый с использованием всеобщего эквивалента – роль которого выполняли различные украшения, шкурки из ценного меха и проч.

с. Бартер

16) К заменителям реальных денег, официально обращающимся на территории данной страны относятся:

a. Денежные суррогаты

b. Чеки

с. Векселя

d. Средства на счетах до востребования

e. Казначейские билеты

17) Как трактовали сущность денег классики политической экономии:

a. Деньги - это источник богатства общества

b. Деньги - это технический инструмент

с. Деньги – это товар

d. Деньги - это символ

18) Тип денежной системы зависит

a. От функций денег

b. От форм денег с. от обеспечения денег

d. от роли государства в экономике

e. от Центрального банка

19) Основным признаком современных денежных систем является:

a. Принцип биметаллизма

b. Основаны на золоте

c. Основаны на обмене денег на девизы

d. Построены на не разменных на золоте кредитных деньгах

e. Построены на кредитных деньгах, разменных на драгоценные металлы

20) Виды кредитов, предоставляемых МБРР:

a. Краткосрочные

b. Среднесрочные

c. Долгосрочные

21) Основные виды кредитов, предоставленные России международными финансовыми организациями

a. Реабилитационные

b. На структурную перестройку экономики

c. Малому бизнесу

d. Резервные

22) К активно-пассивным операциям банка относятся

a. Операции по приему средств клиентов в депозиты

b. Кредитные операции

c. Переводные операции

d. Доверительные (трастовые) операции

23) Какой ученый утверждал, что при фиксированном уровне совокупного предложения увеличение количества денег в обращении приводит к увеличению совокупного спроса, что ведет к росту совокупного предложения (спрос определяет предложение).

a. Д.Рикардо

b. Дж.Кейнс

c. К.Маркс

25) Какие функции выполняют бумажные деньги:

a. мера стоимости

b. средство платежа

c. средство обращения

d. мировые деньги

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. «Введение в специальность» как учебная дисциплина: предмет, задачи и структура.

2. Система образования в Российской Федерации: понятие и основные элементы.
3. Правовые основы высшего образования в Российской Федерации:
4. Закон «Об образовании» с точки зрения экономики и социальной сферы.
5. Органы управления образованием в России.
6. Образовательное учреждение (организация) как юридическое лицо: сущность, функции, структура, статус и виды.
7. Государственная политика в сфере образования.
8. Проблемы высшего образования в России.
9. Организация учебного процесса в Университете.
10. Структура образовательных стандартов.
11. Характеристика направления подготовки «Экономика». Особенности подготовки бакалавров в рамках профиля «Финансы и кредит».
12. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по профилю «Финансы и кредит».
13. Особенности информационной поддержки образовательной деятельности в Университете.
14. Финансово-кредитная сфера и ее требования к специалистам по уровню знаний в профессиональной области.
15. Цели и специфика программ подготовки специалистов для финансово-кредитной сферы.
16. Индивидуальные образовательные для бакалавров в рамках профиля «Финансы и кредит».
17. Профессиональные качества финансиста.
18. Ключевые обязанности специалистов в области финансов.
19. Карьерные перспективы финансовых работников.
20. Специфика расширения знаний и компетенций специалистов для финансово-кредитной сферы.
21. Теоретические подходы к содержанию финансов и финансовых отношений.
22. Финансы в системе общественного воспроизводства.
23. Ключевые вопросы теории финансов.
24. Финансовые ресурсы: понятие, источники, направления использования.
25. Виды, формы и методы организации финансовых отношений.
26. Финансовый механизм как инструмент осуществления финансовой политики государства.
27. Кейнсианская доктрина государственных финансов.
28. Неоконсервативная концепция государственных финансов.
29. Институциональный подход в теории финансов.
30. Развитие финансовой науки в России.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: тест, опрос, творческое задание, эссе, презентация.

Форма промежуточной аттестации - зачет в 1 семестре.

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания опроса:

Критерии оценивания	Академическая оценка / количество баллов
Студент ответил на вопросы опроса в полном объеме. Студент свободно ориентируется в материале. Работа по письменному опросу выполнена аккуратно, в соответствии с предъявляемыми требованиями.	«отлично» / 9-10
Студент ответил на вопросы опроса в полном объеме, однако допущены незначительные ошибки и неточности. В целом студент свободно ориентируется в материале. Работа по письменному опросу выполнена аккуратно, в соответствии с предъявляемыми требованиями, допущены небольшие технические ошибки.	«хорошо» / 7-8
Студент ответил на вопросы не в полном объеме, допущены ошибки и неточности. Студент имеет затруднения в изучаемом материале. Работа по письменному опросу выполнена с ошибками.	«удовлетворительно» / 3-6
Студент не ответил на поставленные вопросы. Студент имеет серьезные затруднения в изучаемом материале. Работа по письменному опросу выполнена со значительными ошибками.	«неудовлетворительно» / 0-2

Шкала оценивания доклада:

Критерии оценивания	Академическая оценка / количество баллов
Тема доклада соответствие целям и задачам дисциплины, высокая степень актуальности темы и рассматриваемых проблем, содержание полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрены дискуссионные точки зрения по проблеме, высокая степень научности языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, четкие выводы.	«отлично» / 9-10

Тема доклада соответствие целям и задачам дисциплины, тема доклада достаточно актуальная, содержание полностью соответствует заявленной теме, но допущены отдельные неточности, заявленная тема полностью раскрыта, хороший уровень научности языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, выводы недостаточно конкретные.	«хорошо» / 7-8
Тема доклада не вполне соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы не обозначена, тема не полностью раскрыта, допущен не научный язык изложения, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, выводы недостаточно конкретные.	«удовлетворительно» / 3–6
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание доклада не соответствует заявленной теме, тема не раскрыта.	«неудовлетворительно» / 0-2

Шкала оценивания творческой работы:

Критерии оценивания	Академическая оценка / количество баллов
1) высокая оригинальность замысла; 2) высоки уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея; 3) высокое качество представления результатов творческой работы (наглядность, оформление и др.).	«отлично» / 9-10
1) хорошая оригинальность замысла; 2) хороший уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея; 3) хорошее качество представления результатов творческой работы (наглядность, оформление и др.).	«хорошо» / 7-8
1) средняя оригинальность замысла; 2) средний уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея; 3) среднее качество представления результатов творческой работы (наглядность, оформление и др.).	«удовлетворительно» / 3–6
1) отсутствие оригинальности замысла; 2) низкий уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;	«неудовлетворительно» / 0-2

3) низкое качество представления результатов творческой работы (наглядность, оформление и др.).	
---	--

Шкала оценивания презентации:

Критерии оценивания	Академическая оценка / количество баллов
Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами	«отлично» / 9-10
Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.	«хорошо» / 7-8
Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов	«удовлетворительно» / 3–6
Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем	«неудовлетворительно» / 0-2

Шкала оценивания эссе:

Критерии оценивания	Академическая оценка / количество баллов
1. Четко сформулировано понимание проблемы и ясно выражено отношение к ней автора; 2. Проблема раскрыта на теоретическом (в связях и с обоснованиями) и бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа; 3. Логически соединены в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме; 4. Представлена четкая аргументация, доказывающая позицию автора (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из жизни автора и его близких, статистических данных и т. п.).	«отлично» / 16-20

1. С неточностями представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне с неточностями в использовании обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«хорошо» / 11-15
1. Расплывчато представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; 2. Проблема раскрыта с некорректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); 3. Слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие.	«удовлетворительно» / 6–10
1. Не прослеживается собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; 2. Проблема раскрыта слабо, без использования обществоведческих терминов; 3. Не аргументировано собственное мнение; 4. Эссе не предоставлено.	«неудовлетворительно» / 0-5

Шкала оценивания теста:

Количество правильных ответов, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	20	18	16	14	12	10	8	6	4	2	0

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Интервал оценивания
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	16-20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	11-15
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	6-10
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе	0-5

не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	
--	--

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено