

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Наумова Наталия Александровна
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 09.12.2024 11:37:18

Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу производственной практики (вожатской практики)

Уникальный программный ключ:
 6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения												
1	Пункт 4 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания: « 4.Содержание практики <table border="1" data-bbox="232 475 1702 1396"> <thead> <tr> <th>Разделы (этапы) практики</th><th>Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов</th><th>Формы отчетности</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Подготовительный этап</td><td>Установочная лекция Ознакомление с организационно- управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядкабазы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики</td><td>Дневник по практике Журнал инструктажа</td></tr> <tr> <td>Основной этап</td><td>Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательногопроцесса Ознакомление с учебно - методической документацией (ознакомление с ФГОС, учебным планом, рабочими программами дисциплин). Посещение и анализ лекционных, практических занятий преподавателей. Ознакомление с учебной, учебно - методической работой, научной и воспитательной видами работ в образовательной организации</td><td>Дневник по практике Отчет попрактике</td></tr> <tr> <td>Заключительный этап</td><td>Подготовка отчетной документации по практике.Участие в заключительной лекции. Решение кейса «Я-вожатый»</td><td>Дневник по практике Индивидуальное задание Отчет по практике</td></tr> </tbody> </table>	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности	Подготовительный этап	Установочная лекция Ознакомление с организационно- управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядкабазы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики	Дневник по практике Журнал инструктажа	Основной этап	Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательногопроцесса Ознакомление с учебно - методической документацией (ознакомление с ФГОС, учебным планом, рабочими программами дисциплин). Посещение и анализ лекционных, практических занятий преподавателей. Ознакомление с учебной, учебно - методической работой, научной и воспитательной видами работ в образовательной организации	Дневник по практике Отчет попрактике	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации по практике.Участие в заключительной лекции. Решение кейса «Я-вожатый»	Дневник по практике Индивидуальное задание Отчет по практике	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «25» января 2024 № 3.
Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности												
Подготовительный этап	Установочная лекция Ознакомление с организационно- управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядкабазы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики	Дневник по практике Журнал инструктажа												
Основной этап	Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательногопроцесса Ознакомление с учебно - методической документацией (ознакомление с ФГОС, учебным планом, рабочими программами дисциплин). Посещение и анализ лекционных, практических занятий преподавателей. Ознакомление с учебной, учебно - методической работой, научной и воспитательной видами работ в образовательной организации	Дневник по практике Отчет попрактике												
Заключительный этап	Подготовка отчетной документации по практике.Участие в заключительной лекции. Решение кейса «Я-вожатый»	Дневник по практике Индивидуальное задание Отчет по практике												

				Результат решения кейса «Я-вожатый»		
2	Пункт 5 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания: «5. Формы отчетности по практике 1. Индивидуальное задание 2. Дневник по производственной практике (вожатской практике) 3. Отчет по практике (письменный отчет о проделанной работе со всеми выполненными в ходе прохождения практики формами отчетности, в рамках текущего контроля). 4. Решение кейса «Я-вожатый»					Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «25» января 2024 № 3
3	Пункт 6.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания: «6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания»					Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «25» января 2024 № 3
	Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

	УК-5	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	знать: в сравнении понятия и категории вожатской деятельности уметь: понимать законы диалектики и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Ответы на вопросы во время защиты отчета Отчет по практике Качество ведения отчетной документации (дневника практики)	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания дневника по практике	
		Продвинутый		знать: в сравнении понятия и категории вожатской деятельности уметь: понимать законы диалектики и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах владеть: культурой мышления, способностью обобщения, способностью к межкультурному	Ответы на вопросы во время защиты отчета Отчет по практике Качество ведения отчетной документации (дневника практики) Качество решения кейса «Я -вожатый»	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания решения кейса «Я-вожатый»	

	УК-7	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	взаимодействию знать: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; уметь: выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики	Ответы на вопросы во время защиты отчета Отчет по практике Качество ведения отчетной документации (дневника практики)	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания дневника по практике
		Продвинутый		знать: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; уметь: выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной	Ответы на вопросы во время защиты отчета Отчет по практике Качество ведения отчетной документации (дневника практики) Качество решения кейса «Я -вожатый»	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания решения кейса «Я-вожатый»

				(лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики владеть: методами повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;				
	ОПК-3	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	знать: - способы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов уметь: -организовывать	Ответы на вопросы во время защиты отчета Отчет по практике Качество ведения отчетной документации (дневника практики)	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания дневника по практике		

			совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
		Продвинутый	знать: - способы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов уметь:	Ответы на вопросы во время защиты отчета Отчет по практике Качество ведения отчетной документации (дневника практики) Качество решения кейса «Я -вожатый»	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания решения кейса «Я-вожатый»	

				-организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе сособными образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов владеть: - навыками организации совместной и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

		ОПК-4	Пороговый	1.Подготовительный этап. 2.Основной этап 3.Заключительный этап	знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции,духовности, ценностного отношения к человеку	Ответы на вопросы во время защиты отчета Отчет по практике Качество ведения отчетной документации (дневника практики)	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания дневника по практике		
--	--	-------	-----------	--	--	---	---	--	--

		Продвинутый	знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей	Ответы на вопросы во время защиты отчета Отчет по практике Качество ведения отчетной документации (дневника практики) Качество решения кейса «Я -вожатый»	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания решения кейса «Я-вожатый»	
--	--	-------------	--	---	--	--

				действительности; способами усвоения подростающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей				
	ОПК-6	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	знать: - способы использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, которые необходимы для индивидуализации обучения, воспитания, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: - применять на практике способы использования психолого-	Ответы на вопросы во время защиты отчета Отчет по практике Качество ведения отчетной документации (дневника практики)	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания дневника по практике		

				педагогических технологий в профессиональной деятельности, которые необходимы для индивидуализации обучения, воспитания, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
		Продвинутый		знать: - способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, которые необходимы для индивидуализации обучения, воспитания, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: - применять на практике способы использования психолого-педагогических технологий в	Ответы на вопросы во время защиты отчета Отчет по практике Качество ведения отчетной документации (дневника практики) Качество решения кейса «Я -вожатый»	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания решения кейса «Я-вожатый»		

				профессиональной деятельности, которые необходимы для индивидуализации обучения, воспитания, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями владеть: -способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, которые необходимы для индивидуализации обучения, воспитания, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	ДПК-1	Пороговый	1.Подготовитель ный этап 2. Основной этап 3.Заключительн ый этап	знать: -способы осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов уметь: - осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Ответы на вопросы во время защиты отчета Отчет по практике Качество ведени яотчетной документации (дневника практики)	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания дневника по практике		
--	-------	-----------	--	---	--	--	--	--

		Продвину- тый		знать: -способы осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов уметь: - осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов владеть: -навыками осуществления	Ответы на вопросы во время защиты отчета Отчет по практике Качество ведени яотчетной документации (дневника практики) Качество решения кейса «Я -вожатый»	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания решения кейса «Я-вожатый»		
--	--	------------------	--	--	--	---	--	--

				профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	ДПК-2	Пороговый		знать: - порядок организации и содержание работы по формированию универсальных учебных действий обучающихся; - основы, правила, приемы и способы стрельбы; - требования безопасности на занятиях по пулевой стрельбе, порядок их организации, проведения и материального обеспечения. уметь: - осуществлять работу по формированию универсальных учебных действий обучающихся; - организовывать и качественно проводить занятия по пулевой стрельбе с учащимися образовательных учреждений в рамках предмета ОБЖ и дополнительного обучения; - осуществлять обучение и воспитание студентов с учетом специфики преподаваемого предмета; - организовывать и проводить стрелковые	Ответы на вопросы во время защиты отчета Отчет по практике Качество ведения отчетной документации (дневника практики)	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания дневника по практике		
--	-------	-----------	--	--	--	--	--	--

				тренировки в тире в соответствии с требованиями руководящих документов; - осуществлять качественную подготовку к занятиям по пулевой стрельбе.					
		Продвинутый		знать: - порядок организации и содержание работы по формированию универсальных учебных действий обучающихся; - основы, правила, приемы и способы стрельбы; - требования безопасности на занятиях по пулевой стрельбе, порядок их организации, проведения и	Ответы на вопросы во время защиты отчета Отчет по практике Качество ведения отчетной документации (дневника практики) Качество решения кейса «Я -вожатый»	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания дневника опрактике Шкала оценивания	п		

				материального обеспечения. уметь: осуществлять работу по формированию универсальных учебных действий обучающихся; - организовывать и качественно проводить занятия по пулевой стрельбе с учащимися образовательных учреждений в рамках предмета ОБЖ и дополнительного обучения; - осуществлять обучение и воспитание студентов с учетом специфики преподаваемого предмета; - организовывать и проводить стрелковые тренировки в тире в соответствии с требованиями руководящих документов; - осуществлять качественную подготовку к занятиям по пулевой стрельбе. владеть: - способностями по формированию универсальных учебных		решения кейса «Я-вожатый»		
--	--	--	--	---	--	----------------------------------	--	--

				действий обучающихся; - учебно-методическими - основными навыками приемов и способов стрельбы изразличных положений; методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭпо своему предмету; - навыками качественной подготовки руководителя и обучаемых к занятиям по пулевой стрельбе; - навыками умелого доведения и изучения требованийбезопасности на занятиях по пулевой стрельбе; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационнойсреды образовательного учреждения, региона, области,страны.			
	ДПК-4	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	знать: способы осуществления педагогической поддержки и сопровождения	Ответы на вопросы во время защиты отчета Отчет по практике Качество ведения	Шкала оценивания устного ответа Шкала	

				обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. уметь: определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области	отчетной документации (дневника практики)	оценивания отчета по практике Шкала оценивания дневника по практике		
		Продвинутый		знать: способы осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. уметь: определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области владеть: навыками педагогической помощи и поддержки обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Ответы на вопросы во время защиты отчета Отчет по практике Качество ведения отчетной документации (дневника практики) Качество решения кейса «Я - вожатый»	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания решения кейса «Я-вожатый»		

	ДПК-5	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	знать: - образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; - методологию проектирования образовательного процесса; - результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования; уметь: - использовать образовательные стандарты и другие регламентирующие документы для проектирования образовательных программ; - использовать методологию проектирования образовательного процесса для создания образовательных программ; - определять основные результаты освоения образовательной программы с учетом специфики преподаваемого предмета;	Ответы на вопросы во время защиты отчета Отчет по практике Качество ведения отчетной документации (дневника практики)	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания дневника по практике		
--	-------	-----------	---	---	--	--	--	--

		Продвинутый		знать: - образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; - методологию проектирования образовательного процесса; - результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования; уметь: - использовать образовательные стандарты и другие регламентирующие документы для проектирования образовательных программ; - использовать методологию проектирования образовательного процесса для создания образовательных программ; - определять основные результаты освоения образовательной программы с учетом специфики преподаваемого предмета; владеть: - навыками использования	Ответы на вопросы во время защиты отчета Отчет по практике Качество ведения отчетной документации (дневника практики) Качество решения кейса «Я -вожатый»	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания решения кейса «Я-вожатый»		
--	--	-------------	--	---	---	--	--	--

				образовательных стандартов и других регламентирующих документов для проектирования образовательных программ; - навыками использования методологии проектирования образовательного процесса для создания образовательных программ; - опытом определения основных результатов освоения образовательной программы с учетом специфики преподаваемого предмета				
	ДПК-6	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Основной этап3. Заключительный этап	знать: - закономерности проектирования программ развития образовательных организаций, а также принципы организации проектной деятельности и способы проектирования образовательного пространства. уметь:	Ответы на вопросы во время защиты отчета Отчет по практике Качество ведения отчетной документации (дневника практики)	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания отчета по практикеШкала оценивания дневника по практике		

				- учитывать закономерности педагогической деятельности при проектировании образовательных программ, уметь использовать знания принципов организации проектной деятельности и способов проектирования образовательного пространства				
		Продвинутый		знать: - закономерности проектирования программ развития образовательных организаций, а также принципы организации проектной деятельности и способы проектирования образовательного пространства. уметь: - учитывать закономерности педагогической деятельности при проектировании образовательных программ, уметь использовать знания принципов организации проектной деятельности и способов проектирования образовательного пространства владеть:	Ответы на вопросы во время защиты отчета Отчет по практике Качество ведения отчетной документации (дневника практики) Качество решения кейса «Я -вожатый»	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания дневника Шкала оценивания решения кейса «Я-вожатый»	п	

				- навыками оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды; - навыками создания оптимальных условий реализации программ развития образовательных организаций, а также способами проектирования образовательного пространства.				
	ДПК-7	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	знать: - цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - закономерности и средства проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса уметь: - условия реализации - определять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; учитывать закономерности педагогической деятельности при проектировании, реализации и	Ответы на вопросы во время защиты отчета Отчет по практике Качество ведения отчетной документации (дневника практики)	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания дневника по практике		

				- создавать оптимальные условия реализации воспитательных программ в образовательных учреждениях				
		Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	знать: - цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - закономерности и средства проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса - условия реализации уметь: - определять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - учитывать закономерности педагогической деятельности при проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса; - создавать оптимальные	Ответы на вопросы во время защиты отчета Отчет по практике Качество ведения отчетной документации (дневника практики) Качество решения кейса «Я-вожатый»	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания дневника Шкала оценивания решения кейса «Я-вожатый»	п	

				условия реализации воспитательных программ в образовательных учреждениях владеть: - навыками определения цели, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; - навыками учета закономерностей педагогической деятельности при проектировании воспитательных программ; - навыками создания оптимальных условий реализации воспитательных программ в образовательных учреждениях				
	ДПК-8	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	знать: - закономерности индивидуального развития ребенка; - педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; - типы программ индивидуального развития ребенка. - характеристики, сущность, принципы и этапы	Ответы на вопросы во время защиты отчета Отчет по практике Качество ведения отчетной документации (дневника практики)	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания дневника п опрактике		

				индивидуальной образовательной деятельности. уметь: - определять закономерности индивидуального развития ребенка; - определять педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

		Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	знать: - закономерности индивидуального развития ребенка; - педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; - типы программ индивидуального развития ребенка. - характеристики, сущность, принципы и этапы индивидуальной образовательной деятельности. уметь: - определять закономерности индивидуального развития ребенка; - определять педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей,	Ответы на вопросы во время защиты отчета Отчет по практике Качество ведения отчетной документации (дневника практики) Качество решения кейса «Я -вожатый»	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания дневника Шкала оценивания решения кейса «Я-вожатый»	п	
--	--	-------------	--	---	---	--	---	--

				половозрастных и индивидуальных особенностей владеть: - навыками определения закономерностей индивидуального развития ребенка; -навыками определения педагогических условий учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; -навыками разработки и реализации индивидуальных программы развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

	ДПК-9	Пороговый	1.Подготовитель ный этап 2. Основной этап 3.Заключитель ный этап	знать: - закономерности проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; - педагогические принципы и правила организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; - способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей. уметь: - проектировать интеллектуальное развитие обучающихся, повышение уровня их учебной мотивации; - использовать педагогические принципы и правила организации и	Ответы на вопросы во время защиты отчета Отчет по практике Качество ведения отчетной документации (дневника практики)	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания дневника п о практике		
--	-------	-----------	--	---	--	--	--	--

				проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. - выстраивать межличностные отношения в группах, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности.					
		Продвинутый	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	знать: - закономерности проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; - педагогические принципы и правила организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; - способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания	Ответы на вопросы во время защиты отчета Отчет по практике Качество ведения отчетной документации (дневника практики)	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания дневника по практике			

				их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей. уметь: - проектировать интеллектуальное развитие обучающихся, повышение уровня их учебной мотивации; - использовать педагогические принципы и правила организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. - выстраивать межличностные отношения в группах, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности. владеть: - навыками проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; - навыками использования педагогических принципов и				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				правил организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др; - навыками выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.			
	ДПК-10	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	знать: научно-методические основы планирования педагогической деятельности; -методический потенциал преподаваемого предмета; -систему оценки результатов - методы разработки и реализации новых образовательных программ и технологий; - основы самостоятельной работы с учебно-методической и научной литературой. уметь: -реализовывать	Ответы на вопросы во время защиты отчета Отчет по практике Качество ведения отчетной документации (дневника практики)	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания дневника по практике	

				методическ ий потенциал преподавае могопредмета для достижения образовательных целей; использовать систему оценки результато в освоения обучающимися предметного содержания; - использовать методы разработки и реализации новыхобразовательных программ и технологий; - использовать навыками самостоятельной работы с учебно-методической и научной литературой.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

		Продвинутый	знать: научно-методические основы планирования педагогической деятельности; -методический потенциал преподаваемого предмета; -систему оценки результатов - методы разработки и реализации новых образовательных программ и технологий; - основы самостоятельной работы с учебно-методической и научной литературой. уметь: -реализовывать методический потенциал преподаваемого предмета для достижения образовательных целей; использовать систему оценки результатов - использовать методы разработки и реализации новых образовательных программ и технологий; - использовать навыками самостоятельной работы с учебно-методической и научной литературой. владеть:	Ответы на вопросы во время защиты отчета Отчет по практике Качество ведения отчетной документации (дневника практики) Качество решения кейса «Я - вожатый»	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания решения кейса «Я-вожатый»	
--	--	-------------	--	---	---	--

				- опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета для достижения образовательных целей; - опытом использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания - методами разработки и реализации новых образовательных программ и технологий; - навыками самостоятельной работы с учебно-методической и научной литературой.			
	ДПК-11	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	знать: научно-методические особенности эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с их возрастом; систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося. уметь: учитывать особенности эмоционально-ценностной	Ответы на вопросы во время защиты отчета Отчет по практике Качество ведения отчетной документации (дневника практики)	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания дневника по практике	

				сферы обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с их возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.			
		Продвинутый		знать: научно-методические особенности эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с их возрастом; систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося. уметь: учитывать особенности эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с их возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося. владеть: опытом учета	Ответы на вопросы во время защиты отчета Отчет по практике Качество ведения отчетной документации (дневника практики) Качество решения кейса «Я - водитель»	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания решения кейса «Я - водитель»	

				особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуры переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с их возрастом; опытом использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной обучающегося.			
	ДПК-12	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	знать: - научно-методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; - возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся; - систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся; - приемы организации коммуникации и социального взаимодействия участников образовательного процесса в образовательном	Ответы на вопросы во время защиты отчета Отчет по практике Качество ведения отчетной документации (дневника практики)	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания дневника по практике	

				учреждении уметь: - учитывать возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся; - использовать систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся; - использовать приемы организации коммуникации и социального взаимодействия участников образовательного процесса в образовательном учреждении			
		Продвинутый		знать: - научно-методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; - возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся; - систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся; - приемы организации	Ответы на вопросы во время защиты отчета Отчет по практике Качество ведения отчетной документации (дневника практики) Качество решения кейса «Я - водитель»	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания решения кейса «Я-водитель»	

				коммуникации и социального взаимодействия участников образовательного процесса в образовательном учреждении уметь: - учитывать возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся; использовать систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся; - использовать приемы организации коммуникации и социального взаимодействия участников образовательного процесса в образовательном учреждении владеть: - опытом учета возрастных и психологических особенностей поведения и деятельности обучающихся; - опытом использования системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся навыками использования приемов организации коммуникации и социального взаимодействия				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				участников образовательного процесса в образовательном учреждении			
	ДПК-13	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	знать: - методологию, теорию и методический потенциал предметного содержания (например преподаваемого предмета); - систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся; уметь: - использовать методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); - использовать систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся;	Ответы на вопросы во время защиты отчета Отчет по практике Качество ведения отчетной документации (дневника практики)	Шкала оценивания Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания дневника по практике	

		Продвинутый		знать: методологию, теорию и методический потенциал предметного содержания (например преподаваемого предмета); систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся; уметь: использовать методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); использовать систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся; владеть: опытом (навыками) использования методического потенциала предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); опытом (навыками) использования системы диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся.	Ответы на вопросы во время защиты отчета Отчет по практике Качество ведения отчетной документации (дневника практики) Качество решения кейса «Я - вожатый»	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания решения кейса «Я-вожатый»	
Шкала оценивания дневника по практике							

№ п/п	Критерии оценки	Содержание критерия оценки	Баллы
1	Ведение дневника практики	Соответствие структуры дневника требованиям / наличие всех разделов. Наличие плана практики, позволяющего четко определить вид деятельности магистранта, время, потраченное на каждый вид заданий.	2
		Соответствие записей требованиям, согласно которым можно четко выделить, что деятельность магистранта, объем выполненной самостоятельно работы. Грамотность изложения и качество оформления работы. Своевременность оформления и сдачи дневника.	2
2	Анализ документации	Представлена структура организации с выделением роли и места всех специалистов, участвующих в деятельности организации. Представлены основные принципы работы.	2
		Дан перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов (работников организации). Тезисно представлено содержание пакета документов специалистов (работников организации).	2
3	Аналитический отчет среды организации	Содержит краткое описание компонентов среды. Содержит обоснование целесообразности компонентов среды, предложений по ее совершенствованию.	2
Шкала оценивания отчёта по практике			
Уровень оценивания	Критерии оценивания		Баллы
Отчет по практике	Отчет по производственной (вожатской) практике отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную профессиональную практическую или научную задачу, надлежащим образом оформлен		36 – 45
	Отчет по производственной (вожатской) практике отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную профессиональную практическую или научную задачу, имеются замечания по оформлению		21 – 35

		Отчет по производственной (вожатской) практике отличается определенной глубиной, но не содержит оригинальных разработок, решает не вполне актуальную научно-практическую задачу, есть замечания по оформлению	6 – 20	
		Отчет по производственной (вожатской) практике не отличается глубиной, не содержит оригинальных разработок, не решает актуальной научно-практической задачи, есть существенные недостатки оформления	0 – 5	
	Шкала оценивания ответа на вопросы во время защиты отчета			
	Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы	
	Ответы на вопросы при защите отчета	Отвечая на вопросы, может быстро и без ошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	26 – 35	
Владеет терминологией, делая ошибки, но при неверном употреблении сам может их исправить. Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах		16 – 25		
Редко использует при ответе на вопросы термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных содержательных аспектов учебной практики только при наводящих вопросах.		6 – 15		
Слабо владеет специальной терминологией. Не раскрыты глубина и полнота теоретических основ программы учебной практики. Плохо умеет иллюстрировать теоретический материал примерами.		0-5		
4	Пункт 6.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания: «6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной			Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «25» января 2024 № 3

программы Примеры заданий на производственную практику (вожатскую практику) Задание 1. Составление (изучение) программы лагерной смены. Изучить (составить) программу лагерной смены, пользуясь рекомендациями. <u>Рекомендации по составлению программы Летнего оздоровительного лагеря.</u> В основу деятельности детского оздоровительного лагеря положены принципы дополнительного образования: • массовый, общедоступный и добровольный характер участия детей в работе, имеющей образовательную или общественно полезную направленность • широкий простор для детской инициативы и самостоятельности; • развитие интересов и способностей детей на основе свободного выбора ими видов и форм занятий; • сотрудничество и сотворчество детей и взрослых; • возрастной, индивидуальный и дифференцированный подход в развитии личности, ее творческой индивидуальности; • соотношение обязательного и добровольного; • подготовка к профессиональному самоопределению. Всё вышеназванное учитывается при разработке педагогическим коллективом лагеря оздоровительно-образовательной программы на каждую смену или на все лето. Эти программы, в отличие от школьных образовательных программ, более демократичны и динамичны, так как главное в них – не конкретные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть школьники за определенный временной промежуток, а ориентир на развитие личности: формирование и развитие интересов, познание себя, окружающего мира, природы, накопление опыта общения, создание условий для самореализации, удовлетворения актуальных потребностей, проявления индивидуальности и т.д. Таким образом, стратегической целью программы жизнедеятельности лагеря выступает помощь ребенку в социальном становлении. Любая оздоровительно-образовательная программа реализуется через направления и формы работы. В программе жизнедеятельности смены должны найти отражение все направления воспитательной работы с детьми:	
--	--

- спортивно-оздоровительное; - художественно-творческое; - трудовое; - ценностно-ориентационное (нравственное); - познавательное; досуговое (свободное общение). Каждое направление воспитательной работы, в свою очередь, воплощается в жизнь в определенной форме активного или пассивного отдыха. Выбирая ту или иную форму работы с детьми, следует учитывать: • какой результат хочет получить педагогический коллектив лагеря, предлагая детям те или иные дела; • возраст и возможности детей; • территориальные возможности (наличие спортплощадки, стадиона, бассейна, танцевального зала, веранды и т.п.); • природно-погодные условия; • материальную базу лагеря (наличие необходимых канцтоваров, аудио-, видеоаппаратуры, компьютера, библиотечного фонда, игровых автоматов, спортивного инвентаря) • наличие методического обеспечения (литература, сценарии и т.д.); • умения и возможности вожатых, их способность организовать ту или иную форму работы, настроить ребят, пробудить у них интерес, инициативу, активность; • длительность подготовки дел. В лагере предпочтение отдается делам, которые не требуют больших материальных и временных затрат. Задание 2. Изучение материально-технического обеспечения детского оздоровительного лагеря. Изучить оборудование спортивных площадок, зон отдыха, помещений для занятий, игротеки и пр. Ознакомиться с созданной доступной средой для пребывания в детском оздоровительном лагере детей с особенностями здоровья. Предложите варианты использования ресурсного потенциала материально-технического обеспечения детского оздоровительного лагеря для реализации следующих направлений деятельности (спортивное, военно- патриотическое, краеведческое, экономическое и др.). Задание 3. Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). Познакомиться с документами, регламентирующими воспитательно-образовательный процесс ДОЛ, летней пришкольной площадки: 1) Письмо Минздравсоцразвития от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 «О Типовом положении о детском оздоровительном лагере»;	
---	--

2) Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 № 06-614, приложение «Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков»; 3) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Приложение к СанПиН 2.4.4.2599-10 (с изменениями на 22.03.2017 г.) «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.03. 2017 г. № 39 Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.04.2017 N 46337) ; 4) «ГОСТ Р 52887-2018. Национальный стандарт РФ. Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» (утвержден и введен в действие приказом Росстандарта от 31.07.2018 г. № 444- ст); 5) Локальные нормативные акты общеобразовательного учреждения, ДОЛ: организационные документы, документы, регламентирующие воспитательно-оздоровительный процесс, инструкции детского лагеря дневного пребывания/ ДОЛ. 2. Сделать конспект документов (копии), приложить к отчету по практике. Задание 4. Беседа с администрацией, педагогическим коллективом. Составить план и провести беседу с административным составом (директор, начальник лагеря), с мед. работником, с педагогами, старшим вожатым в целях знакомства с базой практики, с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, программно-методическим обеспечением, обязанностями вожатого и пр. Оформить дневник практики. Примеры кейсов «Я-вожатый» Проблемные ситуации, связанные ➤ с проявлениями деструктивного поведения (воровство, драки, шантаж, суицидальное поведение, побеги из лагеря и т.п.), ➤ с проявлениями детской агрессивности и жестокости, ➤ с проявлениями низкой игровой мотивации у детей, ➤ с гаджет-зависимостями у детей, ➤ с различными стрессами, комплексами у детей, ➤ с особенностями работы с детьми «группы риска» (дети из неблагополучных семей, дети из детских домов и интернатов). ➤ с взаимодействием с напарником КЕЙС 1	
---	--

В первые дни смены вожатые замечают особенности поведения у одного из девятилетних детей: замкнутость, молчаливость, отсутствие контактов с детьми, отсутствие желания участвовать в жизнедеятельности отряда. Ребенок постоянно уходит без спроса с отряда, ходит по территории лагеря. Вопросы. 1. Предположите, с чем может быть связано данное поведение? 2. вожатые могут помочь ребенку адаптироваться к условиям лагеря? КЕЙС 2 На шестой день смены в отряд детей от 9 до 11 лет добавился мальчик 9 лет. Мальчик впервые оказался в лагере. С первых дней своего пребывания в отряде, мальчик стал испытывать сложности в общении со сверстниками, дети неохотно принимали его в свою игровую и творческую деятельность. Мальчик становился амкнутым и необщительным. В разговоре с родителями по телефону просился домой, плакал. Вопросы. 1. Дайте психолого-педагогическую оценку ситуации. 2. Какие меры необходимо предпринять вожатым для предупреждения ситуации дезадаптации ребенка? КЕЙС 3 Вожатому необходимо обеспечить присутствие всех членов отряда на дискотеке. Во время вечерней дискотеки шестнадцатилетний подросток предпочитает оставаться в своей комнате, проводя время за просмотром социальных сетей, используя смартфон, который по заявлению его родителей не сдавался вожатому на хранение. В разговоре с вожатым подросток аргументирует свое поведение незаинтересованностью в мероприятии, желанием побыть одному, нередко плохим самочувствием, полностью игнорируя просьбы вожатого вернуться на танцевальную площадку. Вопросы. 1. Предположите, как правильно реагировать вожатому и стоит ли настаивать на присутствии подростка на мероприятии? 2. Как правильно провести беседу с подростком? КЕЙС 4 В смешанном отряде подростков от 13 до 16 лет, один из шестнадцатилетних ребят с самых первых дней смены протестовал против режима в лагере: его не устраивало то, что необходимо было вставать рано утром, ходить на зарядку, участвовать в кружковой и игровой отрядной деятельности. В целом подросток демонстрировал свое нежелание находиться в лагере. В беседе вожатого с подростком, выяснилось, что его родители отправили в лагерь по социальной путевке против его воли. Вопросы. 1. С какими причинами может быть связано нежелание ребенка находиться в Лагере? 2. Что могут предпринять вожатые для вовлечения подростка в жизнь лагеря?	
---	--

КЕЙС 5

Готовиться большое лагерное мероприятие, каждый участник отряда должен принимать участие, во время репетиции вожатый распределяет роли так, чтобы на сцене выступали все. Один ребенок отказывается, объясняя это тем, что боится выступать, боится забыть слова, не хочет показаться смешным. Вожатый решает бороться со страхом выступления радикально и назначает этого ребенка на одну из главных ролей. Ребенок замыкается, на контакт с вожатым не идет, репетиции пропускает, ссылаясь на плохое самочувствие.

Вопросы.

1. Дайте психолого-педагогическую оценку ситуации.
2. Нужно ли в данной ситуации пытаться включить ребенка в подготовку к мероприятию?

КЕЙС 6

Девочка-подросток считает себя полной, поэтому предпочитает одеваться в закрытую широкую одежду, маскирующую недостатки своей внешности. Вожатому необходимо сопроводить весь отряд на пляж, провести игры на воде. Девочка отказывается идти на пляж, так как это подразумевает переодевание в купальный костюм. Она ссылается сначала на плохое самочувствие. Но после посещения медицинского кабинета и осмотра врача, опровергающего наличие болезни, замыкается, не разговаривает, на просьбы вожатого присоединиться к отряду, отвечает агрессией и просьбами оставить ее в покое. Вожатому же нельзя по уставу лагеря оставлять одного из членов отряда без уважительной причины на территории лагеря.

Вопросы.

1. Дайте психолого-педагогическую оценку ситуации.
2. Предположите, как должен реагировать вожатый и стоит ли настаивать на посещении пляжа?

КЕЙС 7

По уставу лагеря при посещении столовой волосы необходимо собирать. Девочки-подростки игнорируют этот факт и приходят в столовую с распущенными волосами. На просьбы вожатого собрать волосы не реагируют, в противном случае - реагируют отказом посещать столовую вообще.

Вопросы.

1. Дайте психолого-педагогическую оценку ситуации.
2. Предложите вариант, как правильно реагировать вожатому на ситуацию?

КЕЙС 8

В отряде один из детей (10 лет) получает травму руки. Медики лагеря накладывают ребенку гипс. Ребенок продолжает находиться в лагере, но при этом не может принимать участие в командных соревнованиях, играх на воде, купаться, выступать на сцене. Ребенку становится скучно в лагере, он чувствует себя одиноким, отряд не принимает ребенка в свои игры, считая его помехой.

Вопросы.

1. Как вожатые могут оптимально организовать досуг ребенку? 2. Как оптимизировать отношения отряда к такому ребенку? КЕЙС 9 В середине смены по причине болезни один из вожатых в отряде вынужден прервать работу и уехать домой. На отряд назначают работать нового вожатого. До этого организованный отряд с хорошей дисциплиной начинает вести себя неуважительно по отношению к новому вожатому, игнорируются его просьбы, нарушаются режимные моменты. Вопросы. 1.Предположите, с чем может быть связано изменение дисциплины в отряде? 2. Как можно решить данную ситуацию? КЕЙС 10 Во время тихого часа один из детей категорически отказывается ложиться спать, тем самым нарушая режим, а его отказ служит причиной нарушения дисциплины всего отряда. Ребенок объясняет свой отказ тем, что родители разрешают ему не спать днем. Вопросы. 1. Нужно ли вожатому настаивать на выполнении режима дневного сна? 2. Как можно решить данную ситуацию? КЕЙС 11 В отряде детей возрастом 9-10 лет один из мальчиков постоянно нарушает режимные моменты в лагере, дразнит и обзывает детей, отбирает вещи и игрушки, на тихом часу не спит, бегает по комнатам и мешает остальным ребятам. Вожатые сначала ограничивались замечаниями в мягкой форме о недопустимости такого поведения в лагере, а более строгие наказания имели непродолжительный эффект. Но, когда на ребенка стали жаловаться родители детей, которых он обижал, вожатые обратились к его родителям. В разговоре с ними выяснилось, что с поведением мальчика у родителей не возникает проблем, а отец ребенка строгий и требовательный. Вопросы. 1. Какие могут быть причины агрессивного поведения данного ребенка? 2. Какие рекомендации можно дать вожатым для решения проблемной ситуации? КЕЙС 12 Напарник работает в лагере уже давно, можно сказать пионер своего дела. Знает традиции лагеря и порядки всех конкурсов и мероприятий. Вторым вожатым впервые работает в данном формате лагеря (тематическая смена). Первый напарник не доверяет ничего своему новенькому напарнику, все предпочитает делать сам. Дети это видят и считают авторитетом только первого вожатого. Вопросы. 1. В чем суть проблемы?	
--	--

2. Кто прав? Кто виноват? 3. Что делать в данной ситуации? КЕЙС 13 У напарника выходной по графику. Однако именно в этот день произошло происшествие и руководство названивает ему полдня. Дозвонившись, на него начинают кричать и выяснять, как так получилось, что у него в отряде сбежал ребенок. Вопросы. 1. Как реагировать и что делать в данной ситуации? 2. Есть ли ошибка руководства? 3. Как избежать подобных ситуаций? КЕЙС 14 Вы напарники и оба работаете инструкторами. У вас есть общий план занятия, выступаете вы по очереди, каждый рассказывая свою часть занятия. Однако вы понимаете, что ваш напарник не справляется: дети зевают, переводят взгляд на что то другое и теряют интерес к занятию. Вы хотите это исправить, поэтому вставляете комментарии в лекцию напарника, стараетесь его не перебивать. Однако после занятия напарник высказывает вам свое недовольство, что вы залезли Вопросы. 1. Кто прав? Кто виноват? 2. Как разрешить конфликт? 3. Что делать на месте инструктора, который заметил, что дети скучают? КЕЙС 15 Напарник очень ленивый. Все взваливает на второго вожатого. Второй вожатый к середине смены устает и полностью бросает подготовку к концерту на ленивого товарища. Товарищ ничего хорошего придумать не может, отчего отряд выступает очень слабо. На планерке разбирают ситуацию и ругают второго вожатого. После планерки вожатого ждут расстроенные дети, которых первый напарник даже не смог их подбодрить и уложить спать. Вопросы. 1. Что неправильно сделали напарники? 2. Кто ответственный за концерт и правильны ли его действия? 3. Как дальше работать с детьми?	
---	--

5	Пункт 6.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания: 6.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Рекомендации по написанию отчета по производственной практике (вожатской практике). Отчет должен содержать сведения о выполненной, обучающимся работе в период практики и весь материал, отражающий выполнение индивидуального задания. Общими требованиями к отчету являются: полнота изложения, четкость построения, логическая последовательность, краткость и точность формулировки, орфографическая пунктуация и стилистическая грамотность. В отчете указывается (Приложение 4): 1. Особенности практики. Ее общая оценка. 2. Выполнение индивидуального плана практики. Какие отклонения от плана имели место и почему, что сделано сверх плана? 3. Какие задания выполнены наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему? Какие основные задачи решались в период практики? Какие были получены результаты? 4. Как вы учитывали и использовали педагогический опыт старших коллег? Приведите конкретные примеры. Получили ли вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения? 5. Какие знания, умения и навыкигодились на практике? 6. Какие знания, умения и навыки приобрели на практике? 7. Общие выводы о практике, ее значение в вашем становлении как педагога. 8. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики. Примечание: отчет пишется на основании индивидуального задания, индивидуального плана, дневника практики, а также всей работы студента. В период прохождения практики бакалавру рекомендуется своевременно выполнять всевиды работ, предусмотренные программой практики и вести дневник по практике. Дневник по практике включает в себя (Приложение 1): - титульный лист; - цели и задачи практики; -индивидуальные задания на практику с подписью руководителя практики (приложение 3); -график (этапы) прохождения практики с указанием наименования организации, сроков прохождения практики, Ф.И.О. и должности руководителя практики от организации (приложение 2); - отметки, включающие в себя дату, краткое описание выполненной работы и отметку	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «25» января 2024 № 3
---	--	--

руководителя практики от организации о качестве выполненной работы;

- записи руководителя практики от университета в период проверки выполнения программы практики магистрантом с указанием даты и подписи руководителя;
- отзыв руководителя практики от организации с указанием даты, подписи руководителя и печати организации;
- отчет бакалавра о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.

Требования к зачёту с оценкой в форме решения кейса «Я-вожатый»

Для успешной сдачи зачёта необходимо решить кейс, всесторонне рассмотрев проблему и пути ее эффективного решения.

Отчет подготавливается бакалавром самостоятельно. На зачёте с оценкой практикант осуществляет решение кейса.

Шкала оценивания решения кейса «Я-вожатый»

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Решение кейса «Я-вожатый»	Решение кейса отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную профессиональную практическую или научную задачу, надлежащим образом оформлен	8-10
	Решение кейса отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную профессиональную практическую или научную задачу, имеются замечания по оформлению	5-7
	Решение кейса отличается определенной глубиной, но не содержит оригинальных разработок, решает не вполне актуальную научно- практическую задачу, есть замечания по оформлению	3-5
	Решение кейса не отличается глубиной, не содержит оригинальных разработок, не решает актуальной научно-практической задачи, есть существенные недостатки оформления	0-3

Итоговая оценка по производственной практике (вожатской практике)

При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося в период практики.

Баллы, полученные по практике	Оценка
81-100	отлично

	61-80	хорошо		
	41-60	удовлетворительно		
	0 – 40	Не удовлетворительно		

6	Приложение к рабочей программе производственной практики (вожатской практики) изложить в редакции следующего содержания: Приложение 1 МИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ Факультет _____ Кафедра _____ Дневник обучающегося по производственной практике (вожатской практике) Обучающийся _____ форма обучения _____ курса _____ _____ группы _____ _____ Направление подготовки _____ Профиль подготовки _____ _____ направляется на _____ практику в(на) Период практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. Руководитель практики _____	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «25» января 2024 № 3
---	--	---

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)Кафедра _____ Телефон _____ e-mail _____ Цель и задачи практики Цель _____ Задачи _____ Индивидуальные задания на практику _____ Руководитель практики _____ / _____ / / Ф.И.О. / График (план) прохождения практики <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№</th> <th style="width: 30%;">Наименование этапа</th> <th style="width: 30%;">Наименование организации, рабочее место практиканта</th> <th style="width: 35%;">Продолжительность(в часах) и сроки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> Руководитель практики от организации _____ / / Ф.И.О. и должность /	№	Наименование этапа	Наименование организации, рабочее место практиканта	Продолжительность(в часах) и сроки																	
№	Наименование этапа	Наименование организации, рабочее место практиканта	Продолжительность(в часах) и сроки																		

Ход выполнения практики

№ п/п	Дата	Краткое описание выполненной работы	Отметки руководителя практики от организации

Отзыв руководителя практики от ГУП

Руководитель практики от ГУП:

М.П. _____
(подпись) (инициалы, фамилия) (дата)

Отзыв руководителя практики от организации

Руководитель практики от организации (предприятия)

М.П. _____
(подпись) (инициалы, фамилия) (дата)

Приложение 2

МИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Факультет _____
Кафедра _____

Рабочий график (план) проведения практики

Направление подготовки/специальность _____

Профиль/программа подготовки/специализация _____

Курс _____

Форма обучения _____

Вид практики _____

Тип практики _____

Планируемые результаты практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики от университета _____

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах

Руководитель практики от университета / _____ / _____ / Ф.И.О. /
(дата)

Руководитель практики от организации / _____ / _____ / Ф.И.О. /
(дата)

Приложение 3

МИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Факультет _____
Кафедра _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль/программа _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной практики	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от университета _____

Приложение 4

МИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____

Сроки прохождения практики _____

Направление подготовки (специальность) _____

Профиль/программа _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

Профильная организация _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

Сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета / _____ / _____ / Ф.И.О. /

(дата)

Руководитель практики от организации / _____ / _____ / Ф.И.О. /

(дата)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность в часах
Итого часов/зачетных единиц за практику		

Индивидуальное задание практиканта

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от университета / _____ / _____ / Ф.И.О. /

(дата)

Приложение 5

МИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Факультет _____
Кафедра _____

Кейс «Я-вожатый»

Вид/тип практики _____

Сроки прохождения практики _____

Направление подготовки (специальность) _____

Профиль/программа _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ ПО РЕШЕНИЮ КЕЙСА «Я-ВОЖАТЫЙ»

Этап работы	Название
1	Запись ситуации (сценария), сформулированной в кейсе
2	Анализ ситуации (сценария), ответы на вопросы кейса
3	Представление основного решения по кейсу
4	Представление альтернативных вариантов решения кейса

	Задание выполнил _____ Задание проверено руководителем практики от университета _____	
--	---	--

