

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Наумова Наталия Александровна
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
 Уникальный программный ключ:
 6b5278da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу
 производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики)**

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения																														
1	<p>Пункт 5 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«5. Содержание практики</p> <p align="center">5 семестр</p> <table border="1" data-bbox="241 512 1559 1423"> <thead> <tr> <th data-bbox="241 512 472 624">Дата (недели)</th> <th data-bbox="472 512 1352 624">Этапы и содержание практики</th> <th data-bbox="1352 512 1559 624">Продолжи- тельность в часах</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" data-bbox="241 624 1559 683" style="text-align: center;">Организационный этап</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 683 472 943">1ая неделя</td> <td data-bbox="472 683 1352 943"> <u>Установочная лекция:</u> • сообщение факультетского руководителя о задачах практики, режиме работы студентов в период ее проведения и формах отчетности о проделанной работе • распределение студентов по группам и школам • инструктаж по технике безопасности </td> <td data-bbox="1352 683 1559 943">2</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="241 943 1559 1002" style="text-align: center;">Основной этап</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 1002 472 1110">1ая неделя</td> <td data-bbox="472 1002 1352 1110">Сопоставительный анализ состава педагогического коллектива, а также материально-технической базы школы (за 2 года)</td> <td data-bbox="1352 1002 1559 1110">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 1110 472 1203">2ая неделя</td> <td data-bbox="472 1110 1352 1203">Сопоставительный анализ учебных планов, а также планов воспитательной работы школы за 2 года</td> <td data-bbox="1352 1110 1559 1203">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 1203 472 1262">3ая неделя</td> <td data-bbox="472 1203 1352 1262">Профессиональный портрет учителя иностранного языка</td> <td data-bbox="1352 1203 1559 1262">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 1262 472 1337">3-11 неделя</td> <td data-bbox="472 1262 1352 1337">Подготовка планов и проведение самостоятельных уроков</td> <td data-bbox="1352 1262 1559 1337">18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 1337 472 1382">4-11 неделя</td> <td data-bbox="472 1337 1352 1382">Помощь учителю (См. приложение)</td> <td data-bbox="1352 1337 1559 1382">Не менее 28</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 1382 472 1423">4-11 неделя</td> <td data-bbox="472 1382 1352 1423">Посещение уроков учителя-куратора</td> <td data-bbox="1352 1382 1559 1423">18</td> </tr> </tbody> </table>	Дата (недели)	Этапы и содержание практики	Продолжи- тельность в часах	Организационный этап			1ая неделя	<u>Установочная лекция:</u> • сообщение факультетского руководителя о задачах практики, режиме работы студентов в период ее проведения и формах отчетности о проделанной работе • распределение студентов по группам и школам • инструктаж по технике безопасности	2	Основной этап			1ая неделя	Сопоставительный анализ состава педагогического коллектива, а также материально-технической базы школы (за 2 года)	2	2ая неделя	Сопоставительный анализ учебных планов, а также планов воспитательной работы школы за 2 года	2	3ая неделя	Профессиональный портрет учителя иностранного языка	2	3-11 неделя	Подготовка планов и проведение самостоятельных уроков	18	4-11 неделя	Помощь учителю (См. приложение)	Не менее 28	4-11 неделя	Посещение уроков учителя-куратора	18	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «18» января 2024 № 3
Дата (недели)	Этапы и содержание практики	Продолжи- тельность в часах																														
Организационный этап																																
1ая неделя	<u>Установочная лекция:</u> • сообщение факультетского руководителя о задачах практики, режиме работы студентов в период ее проведения и формах отчетности о проделанной работе • распределение студентов по группам и школам • инструктаж по технике безопасности	2																														
Основной этап																																
1ая неделя	Сопоставительный анализ состава педагогического коллектива, а также материально-технической базы школы (за 2 года)	2																														
2ая неделя	Сопоставительный анализ учебных планов, а также планов воспитательной работы школы за 2 года	2																														
3ая неделя	Профессиональный портрет учителя иностранного языка	2																														
3-11 неделя	Подготовка планов и проведение самостоятельных уроков	18																														
4-11 неделя	Помощь учителю (См. приложение)	Не менее 28																														
4-11 неделя	Посещение уроков учителя-куратора	18																														

4-10 неделя	Наблюдение за работой методического объединения учителей ИЯ.	2
5-10 неделя	Наблюдение за работой классного руководителя	6
6-11 неделя	Подготовка и проведение двух внеклассных мероприятий	8
8-11 недели	Дополнительная работа с отстающими учащимися	6
8-11 недели	Дополнительная работа с продвинутыми учащимися	6
2-11 неделя	Ведение дневника практики	Не менее 10
2-11 неделя	Самостоятельная работа	Не менее 36
Заключительный этап		
12 неделя	Подготовка отчетной документации	6
	Заключительная лекция.	2
	Сдача зачета с оценкой	2
	Итого:	156

6 семестр

Дата (недели)	Этапы и содержание практики	Продолжи- тельность в часах
Организационный этап		
1ая неделя	<u>Установочная лекция:</u> • сообщение факультетского руководителя о задачах практики, режиме работы студентов в период ее проведения и формах отчетности о проделанной работе • распределение студентов по группам и школам • инструктаж по технике безопасности	2
Основной этап		
1ая неделя	Сопоставительный анализ состава педагогического коллектива, а также материально-технической базы школы	2

	(за 2 года)		
2ая неделя	Сопоставительный анализ учебных планов, а также планов воспитательной работы школы за 2 года	2	
3ая неделя	Профессиональный портрет учителя иностранного языка	2	
3-11 неделя	Подготовка планов и проведение самостоятельных уроков	18	
4-11 неделя	Помощь учителю (См. приложение)	Не менее 28	
4-11 неделя	Посещение уроков учителя-куратора	18	
4-10 неделя	Наблюдение за работой методического объединения учителей ИЯ.	2	
5-10 неделя	Наблюдение за работой классного руководителя	6	
6-11 неделя	Подготовка и проведение двух внеклассных мероприятий	8	
8-11 недели	Дополнительная работа с отстающими учащимися	6	
8-11 недели	Дополнительная работа с продвинутыми учащимися	6	
2-11 неделя	Ведение дневника практики	Не менее 10	
2-11 неделя	Проект «Проектная деятельность в школе»	Не менее 36	
Заключительный этап			
12 неделя	Подготовка отчетной документации	6	
	Заключительная лекция.	2	
	Сдача зачета с оценкой: защита проекта «Проектная деятельность в школе»	2	
	Итого:	156	
»			
2	<p>Пункт 6 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«6.Формы отчетности по практике Итоги практики обсуждаются на заключительных конференциях факультетов с участием, если это возможно, представителей баз практики.</p>		<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «18» января 2024 № 3</p>

	<p>Форма контроля прохождения практики – зачёт с оценкой, где проходит защита проекта «Проектная деятельность в школе» в 6 семестре.</p> <p>По окончании практики студент предоставляет Отчет о практике, Дневник практики, подробные планы двух уроков, характеристику, подписанную учителем-методистом и директором образовательного учреждения. Образцы форм отчетных документов приводятся в Приложении 2.</p> <p>Содержательная часть отчёта отражает продуктивные результаты профессиональной деятельности и самооценку уровня освоения профессиональных действий.</p> <p>»</p>																			
3	<p>Пункт 7.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания: «7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания»</p>				<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «18» января 2024 № 3</p>															
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="230 619 414 778"><i>Оцениваемые компетенции</i></th> <th data-bbox="414 619 607 778"><i>Уровень сформированности</i></th> <th data-bbox="607 619 1133 778"><i>Описание показателей</i></th> <th data-bbox="1133 619 1509 778"><i>Критерии оценивания</i></th> <th data-bbox="1509 619 1677 778"><i>Шкала оценивания</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="230 778 414 1098">ДПК-1</td> <td data-bbox="414 778 607 1098">Пороговый</td> <td data-bbox="607 778 1133 1098"> Знать: порядок создания программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы </td> <td data-bbox="1133 778 1509 1098"> <i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю </td> <td data-bbox="1509 778 1677 1098">41-60 баллов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="230 1098 414 1465"></td> <td data-bbox="414 1098 607 1465">Продвинутой</td> <td data-bbox="607 1098 1133 1465"> Знать: порядок создания программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Владеть: опытом разработки и реализации программ учебных </td> <td data-bbox="1133 1098 1509 1465"> <i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю Защита проекта </td> <td data-bbox="1509 1098 1677 1465">61-100 баллов</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>		<i>Шкала оценивания</i>	ДПК-1	Пороговый	Знать: порядок создания программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	41-60 баллов		Продвинутой	Знать: порядок создания программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Владеть: опытом разработки и реализации программ учебных	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю Защита проекта	61-100 баллов				
<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>																
ДПК-1	Пороговый	Знать: порядок создания программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	41-60 баллов																
	Продвинутой	Знать: порядок создания программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Владеть: опытом разработки и реализации программ учебных	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю Защита проекта	61-100 баллов																

		дисциплин в рамках основной общеобразовательной	«Проектная деятельность в школе»		
ДПК-2	Пороговый	Знать: основы теории универсальных учебных действий Уметь: формировать универсальные учебные действия обучающихся	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	41-60 баллов	
	Продвинутой	Знать: основы теории универсальных учебных действий Уметь: формировать универсальные учебные действия обучающихся Владеть: опытом формирования универсальных учебных действий обучающихся	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю Защита проекта «Проектная деятельность в школе»	61-100 баллов	
ДПК-3	Пороговый	Знать: способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности и самостоятельности Уметь: направлять деятельность обучающихся на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности и инициативы	<i>Текущий контроль:</i> качество конспектов и планов уроков, выполненных студентами <i>Промежуточный контроль:</i> качество ведения дневников отчета студента на заключительной лекции в школе и в университете, качество оформления отчетных материалов	41-60 баллов	

		Продвинуты й	<p>Знать: способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности и самостоятельности</p> <p>Уметь: направлять деятельность обучающихся на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности и инициативы</p> <p>Владеть: навыками организовывать деятельность обучающихся так, чтобы развивать у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>	<p><i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю</p>	61-100 баллов
	ДПК-4	Пороговый	<p>Знать: приемы и способы педагогической поддержки обучающихся для достижения ими предметных и личностных результатов</p> <p>Уметь: оказывать педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения ими метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p><i>Текущий контроль:</i> качество конспектов и планов уроков, выполненных студентами</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> качество ведения дневников</p>	41-60 баллов
		Продвинуты й	<p>Знать: приемы и способы педагогической поддержки обучающихся для достижения ими предметных и личностных результатов</p> <p>Уметь: оказывать педагогическую поддержку и сопровождение</p>	<p><i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения</p>	61-100 баллов

		обучающихся в процессе достижения ими метапредметных, предметных и личностных результатов Владеть: опытом педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	планов работы на неделю Защита проекта «Проектная деятельность в школе»		
ДПК-10	Пороговый	Знать: основы планирования и проведения учебных занятий Уметь: планировать и проводить практические занятия	<i>Текущий контроль:</i> качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ, в том числе как составляющих УМК по ИЯ <i>Промежуточный контроль:</i> качество конспектов уроков	41-60 баллов	
	Продвинутой	Знать: основы планирования и проведения учебных занятий Уметь: планировать и проводить практические занятия Владеть: необходимыми навыками и умениями планирования и проведения учебных занятий	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю Защита проекта «Проектная деятельность в школе»	61-100 баллов	
ДПК-12	Пороговый	Знать: основные подходы к регуляции поведения и деятельности обучающихся	<i>Текущий контроль:</i> качество и методическая целесообразность	41-60 баллов	

		Уметь: формировать системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ, в том числе как составляющих УМК по ИЯ <i>Промежуточный контроль:</i> качество конспектов уроков		
	Продвинутой	Знать: основные подходы к регуляции поведения и деятельности обучающихся Уметь: формировать системы регуляции поведения и деятельности обучающихся Владеть: навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю Защита проекта «Проектная деятельность в школе»	61-100 баллов	
ДПК-13	Пороговый	Знать: основные приемы и способы обучения на основе анализа учебной деятельности обучающегося Уметь: подбирать оптимальные способы обучения и развития обучающегося, исходя из анализа его учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ, в том числе как составляющих УМК по ИЯ <i>Промежуточный контроль:</i> качество конспектов уроков	41-60 баллов	
	Продвинутой	Знать: основные приемы и способы обучения на основе анализа учебной деятельности обучающегося	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество	61-100 баллов	

		<p>Уметь: подбирать оптимальные способы обучения и развития обучающегося, исходя из анализа его учебной деятельности</p> <p>Владеть: способностью использования комплекс методов стратегического и оперативного для оценки потенциала управляемой системы</p>	<p>конспектов уроков</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю</p> <p>Защита проекта «Проектная деятельность в школе»</p>		
4	»	<p>Пункт 7.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</p> <p>В рамках текущего или промежуточного контроля или в ходе анализа проведенного урока студентам могут быть заданы вопросы на проверку соответствующих знаний. Они могут иметь либо традиционную форму, либо форму тестового задания.</p> <p style="text-align: center;"><i>Примеры вопросов в традиционной форме</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Напомните рекомендуемый методистами план построения обычного урока. 2. Перечислите способы семантизации новой лексики. Какие из них Вы применяли на своем уроке? 3. Чем отличается закрепление нового лексического материала в игре от традиционного лексического упражнения? <p style="text-align: center;"><i>Примеры тестовой формы проверочных вопросов</i> (задание: выбрать один правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Характерным примером упражнения на развитие неподготовленной монологической речи может служить <ul style="list-style-type: none"> A пересказ прослушанного или прочитанного текста B выражение собственного суждения или отношения к фактам текста C разбор грамматических сложностей текста D воспроизведение ситуаций, в которых использованы выделенные 			<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «18» января 2024 № 3</p>

	<p>в тексте слова или обороты</p> <p>2 При практическом способе введения нового грамматического материала приветствуется такой прием, как</p> <ul style="list-style-type: none"> A выполнение действий в соответствии с данным образцом B опора на самостоятельное усвоение в виде домашнего задания C грамматический анализ с большим числом примеров D сравнение с родным языком <p>3 Наиболее эффективным способом введения нового грамматического явления на старшем этапе обучения является</p> <ul style="list-style-type: none"> A чисто практический B перевод предложений, содержащих это явление, на русский язык C теоретико-практический D подробное теоретическое объяснение <p>При обсуждении проведенного урока студентам, присутствовавшим на уроке коллеги, могут быть заданы вопросы типа: Заметили ли Вы языковые ошибки, методические или педагогические просчеты? Какие приемы оказались удачными? Какие приемы были, на Ваш взгляд, неудачными? Какие приемы обучения Вы сами применили бы для данного случая? Высказывания студентов-наблюдателей в определенной мере влияют на итоговую оценку этих студентов.</p> <p>Примеры тем проектов: Тематический вечер «Обычаи и традиции страны изучаемого языка» Любимый писатель / художник / книга / ... Театральная постановка на основе художественных произведений</p>	
5	<p>Пункт 7.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</p> <p><i>Текущий контроль</i> осуществляется групповым руководителем и преподавателем учебной практики. При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качество проведенных уроков – до 45 баллов; • качество подготовленных планов уроков – до 15 баллов; • активность при обсуждении проведенных уроков – до 10 баллов; • участие в работе учителя – до 10 баллов; • Защита проекта «Проектная деятельность в школе» – до 30 баллов. 	<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «18» января 2024 № 3</p>

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного настоящей программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, который проходит в виде защиты проекта «Проектная деятельность в школе».

Итоговая шкала оценивания:

Количество набранных баллов	Оценка за практику
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
менее 40	неудовлетворительно

»

6 Приложение к рабочей программе производственной (технологической (проектно-технологической)) практики изложить в редакции следующего содержания:

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра _____
(наименование кафедры)

Проект
«Проектная деятельность в школе»

студента 3 курса лингвистического факультета
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)

(Ф.И.О.)

Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «18» января 2024 № 3

Паспорт проектной работы

Тема проекта	
Тип проекта	<i>исследовательский, творческий, ролево-игровой, информационный, практико-ориентированный</i>
Форма проекта	<i>Например, проведение тематического вечера, театральная постановка и проч.</i>
Целевая аудитория	
Цель и задачи проекта	
Актуальность проекта	
Необходимые ресурсы и оборудование	
Планируемые результаты: <ul style="list-style-type: none">• Предметные• Личностные• Метапредметные (УУД)	
Используемые технологии	
Этапы реализации проекта	
Методические требования к проекту	
Критерии оценки проекта	

Руководитель практики _____
(ученая степень, звание, должность, ФИО) _____
подпись

