Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра истории русского языка и общего языкознания

Согласовано
Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
«10» июня 2020 г
Начальник управления _____
/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим
советом
Протокол «10» июня 2020 г. № 7
Председатель _____
/Суслин Т.Е./

Рабочая программа дисциплины
ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Направление подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль
«Русский язык и мировая художественная культура»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Формы обучения
Очная

Согласовано с учебно-методической
комиссией Историко-филологического
института:
Протокол «8» июня 2020 г. № 11
Председатель УМКом _____
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой истории русского
языка и общего языкознания
Протокол от «22» мая 2020 г. № 10
Зав. кафедрой _____
/Копосов Л.Ф./

Мытищи
2020

Автор-составитель:

А.В. Войтенко
кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Лингвистическое краеведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (№125 от 22.02.2018).

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.09.01, и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Объем и содержание дисциплины	6
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	24
7	Методические указания по освоению дисциплины	25
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	25

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лингвистическое краеведение» является формирование профессиональных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОП ВО по направлению «Педагогическое образование» (профиль: «Русский язык и мировая художественная культура»); развитие коммуникационных и психологических качеств; формирование представлений о специфике и особенностях лингвистического краеведения.

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником МГОУ компетенциями, то есть способностью выпускника применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции выпускника по направлению подготовки бакалавров непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника. Для успешной реализации этой задачи будущий выпускник должен получить в вузе лингвистическую научную базу, чтобы в дальнейшем видеть специфику отношений языка и общества, уметь анализировать различные языковые ситуации, владеть методикой историко-лингвистического анализа, анализировать языковые и экстралингвистические факторы, лежащие в основе различных изменений, происходящих в языке.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать связь курса «Лингвистическое краеведение» с другими гуманитарными и естественными науками с опорой на психологические, географические, исторические и археологические данные;
- заложить основы знаний об ономастике и топонимике, в том числе об этимологии онимов, их словообразовательной структуре, системе отношений между разными видами онимов в ономастиконе русского языка, системе отношений между онимической и апеллятивной составляющей русской языковой системы.
- продемонстрировать действие языковых и внеязыковых факторов на формирование и развитие лексики центрального региона нашей страны;
- ознакомить учащихся со связью этнографии и этнолингвистики;
- ознакомить учащихся с механизмами языковой конвергенции и дивергенции.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Лингвистическое краеведение» входит в вариативную часть ОП бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование». Лингвистическое краеведение – учебная дисциплина, изучаемая студентами факультетов русской филологии высших учебных заведений. Данный курс является важным звеном в профессиональной подготовке высококвалифицированного учителя-словесника, филолога.

Подготовка педагогов в высшей школе осуществляется в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта. Их выполнение обязательно для преподавателей и студентов всех вузов России.

Лингвистическое краеведение - многоаспектное понятие, связанное не только с филологией, но и с географией, историей, этнографией и фольклором, культурологией и социологией. Данный курс является направлением антропологической лингвистики (анропоцентристики) - изучением языка в связи с сознанием, мышлением, духовно-практической деятельностью человека. Задача курса – формирование регионально-культурного кода студентов, жителей нашего региона, т.к. этнолингвистическая информация включает в себя не только страноведческие аспекты, но и региональные сведения, которые помогают лучше понять родную природу, культуру региона, обычаи, верования его жителей и т.д.

«Лингвистическое краеведение» является дисциплиной, *базирующейся на* ряде предметов языковедческого цикла: диалектологии, истории русского языка, «Введении в языкознание»; филологического цикла: русской литературе и фольклористике; исторического цикла и естественно-научного цикла. Данная дисциплина способствует систематизации знаний в области сравнительно-исторического языкознания. Дисциплина знакомит студентов с основными понятиями лингвистической географии, с историей и с современным состоянием малой родины каждого из них. «Лингвистическое краеведение» готовит будущих учителей-словесников к восприятию истории русского литературного языка, углубленному пониманию цикла славянских языков, сравнительной грамматики славянских языков и общего языкознания, психолингвистики и теории коммуникации.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин:

Для освоения дисциплины бакалавры используют знания и умения, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе, также дисциплин «Введение в языкознание», «Русская диалектология», «История русского языка (историческая грамматика)» в вузе, а именно:

– уметь грамотно вести беседу, участвовать в дискуссии;

– уметь грамотно пользоваться научной литературой, словарями, в том числе историческими, и справочниками;

– уметь анализировать и систематизировать лингвистический и научный материал, предложенный преподавателем;

– уметь анализировать языковой материал на фонетическом, лексическом и морфолого-синтаксическом уровне.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	**24.2**
Лекции	8
Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0.2
Зачёт	0.2
Самостоятельная работа	40
Контроль	7.8

Форма контроля – зачёт в 3 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	**Кол-во часов**	
	Лекции	**Практические занятия**
Раздел 1. Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса «Русская этнография»	1	1
Раздел 2. Тема 2. Исторические и лингвистические данные о заселении московского региона. Тема 3. Гидронимы.	3	6
Раздел 3. Тема 4. Лингвистическое краеведение в этнолингвистическом, лингвопрагматическом и лингвокультурологическом аспектах Тема 5. Анализ топонимов Подмосковья.	4	9
ИТОГО	8	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	**Изучаемые вопросы**	**Количество часов**	**Формы самостоятельной работы**	**Методические обеспечения**	**Формы отчетности**

Тема 1. Центральный регион в исторической и лингвистической перспективе	Словари имен собственных, топонимов и проч.	8	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад
Тема 2. Анализ топонимов (города) определенного района Моск. Области	История, структура и семантика топонима	10	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад
Тема 3. Гидронимика Подмосковья	Происхождение и семантика гидронимов	12	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад
Тема 4. Урбанонимика Подмосковья	Названия внутригородских объектов	10	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад
Тема 5. Анализ топонимов Подмосковья.	Топонимы изучаемого района	4	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад
ИТОГО		42			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.) (Разделы 1-3, Темы 1-5) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени ваемые	Уро вень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оцени

компетенции	сформированности				вания
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практич.зан. и т.д.) (Разделы 1-3, Темы 1-5) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	*Знать:* предмет и аспекты лингвистического краеведения, *уметь:* оперировать терминологией данного курса	Текущий контроль: Собеседование, доклады, тестирование	По балльной системе 20
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практич.зан. и т.д.) (Разделы 1-3, Темы 1-5) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	*Знать:* основы дифференциации лексических средств по их происхождению; *уметь*: анализировать графические, лексико-семантические, грамматические явления, языковые факты с учетом соответствующих внеязыковых и внутриязыковых факторов в плане диахронии и синхронии; *владеть*: методологией компаративистики, чтобы использовать полученные знания применительно к наблюдаемой языковой ситуации: наличия/отсутствия диалектизмов в речи местных жителей; ориентированности (отсутствия ориентированности) в местной топонимике и в живой речи носителей языка на приемы языковой игры; проявления воздействия речи	Текущий контроль: устный опрос, контрольная работа, рефераты, зачет	По балльной системе 30

			новых жителей на местную ономастику.		

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Лингвогеография Подмосковья.
2. Коды культуры - ойконимия и гидронимия Подмосковья. К проблеме взаимосвязи.
3. Лимнонимы и катойконимы как источник изучения этноязыковой истории Подмосковья.
4. Антропоцентричный фактор в ойконимии Подмосковья.
5. Гидронимы района проживания в Подмосковье.
6. Зоогидронимы Подмосковья.
7. Наименования источников, родников, колодцев Подмосковья: этимология, классификация.
8. Хронотоп в ойконимии Подмосковья. Аббревиатуры на карте Подмосковья.9
9. Исторические переименования в ойконимии Подмосковья.
10. Универсальное, ареальное и региональное в топонимике Подмосковья: к постановке проблемы.
11. Однословные и двусловные топонимы (топонимы-словосочетания) Подмосковья.
12. Единственное и множественное число в ойконимии Подмосковья.
13. Семантическая классификация ойконимов северного Подмосковья.
14. Семантическая классификация ойконимов восточного Подмосковья.
15. .Семантическая классификация ойконимов южного Подмосковья.
16. Семантическая классификация ойконимов западного Подмосковья.
17. Семантическая классификация гидронимов северного Подмосковья.
18. Семантическая классификация гидронимов восточного Подмосковья.
19. Семантическая классификация гидронимов южного Подмосковья.
20. Семантическая классификация гидронимов западного Подмосковья.
21. Гидронимы Подмосковья в словаре Г.П. Смолицкой.
22. Ойконимы Подмосковья в словаре Г.П. Смолицкой.
23. Ойконимы Подмосковья в словарях Е.М. Поспелова.
24. Особенности словообразования ойконимов южного Подмосковья.
25. Особенности словообразования ойконимов северного Подмосковья.
26. Особенности словообразования ойконимов западного Подмосковья.
27. Особенности словообразования ойкронимов восточного Подмосковья.
28. Научная и народная этимология названий. Топонимические легенды.
29. Антропоцентричность как отличительная черта подмосковной урбанонимии.
30. Образование и функционирование оттопонимических дериватов.

31.Гидронимы Подмосковья в словарях Е.М. Поспелова. Классификации.
32.Гидронимы и ойконимы в работах местных краеведов и историков.
33.Фитонимы в топонимии Подмосковья.
34.Эмотивные топонимы Подмосковья.
35.Числительные в топонимии Подмосковья.
36.Наименования жителей городов Подмосковья.
37.Наименования жителей поселений района проживания в Подмосковье.
38.Наименования новых дачных (коттеджных) поселков в Подмосковье.
39.Экологическая деятельность в районах Подмосковья: экологические общества, школы, вузы, колледжи, энтузиасты-экологи; местная печать о проблемах экологии; действия местных властей, защитников природы и т.д.
40.Материалы местных музеев по истории, географии, краеведению.

Тематика презентаций

1. Моя малая Родина: гидронимы, ойконимы.
2. Моя малая Родина: виконимы/урбанонимы.
3. МКАД – восток: от Ленинградского до Рязанского шоссе: ойконимы.
4. МКАД – запад: от Рязанского шоссе до Ленинградского: ойконимы.
5. Я еду на автобусе (машине) из Москвы домой: ойконимы.
6. Я еду на электричке из Москвы домой: названия станций.
7. «Новая Москва»- ойконимы.
8. Мещера – край озер и болот.
9. Типы наименований городов Подмосковья.
10. Типы гидронимических названий Подмосковья.
11. Водохранилища и каналы Подмосковья: принципы номинации.
12. Типы названий сельских поселений Подмосковья.
13. Типы подмосковных урбанонимов.
14. Бассейн Москвы – реки (Старицкое болото - г. Москва): гидронимы.
15. Бассейн Москвы-реки (от г. Москва- до Оки): гидронимы.
16. Бассейн Оки (правобережье, Московская область):гидронимы.
17. Бассейн Волги в Московской области: гидронимы.
18. Восточное Подмосковье: гидронимы и ойконимы.
19. Южное Подмосковье: гидронимы и ойконимы.
20. Западное Подмосковье: гидронимы и ойконимы.
21. Северное Подмосковье: гидронимы и ойконимы.
22. Топонимические легенды Подмосковья.
23. Дворцово-парковые ансамбли Подмосковья. Принципы номинации.
24. Храмы Подмосковья: принципы номинации (производные от агионимов и иконимов).
25. Родники и колодцы Подмосковья: принципы номинации.

Тестирование по дисциплине

1.Определите соотношения каждого термина и его дефиниции (покажите стрелками):

А) топонимы имена собственные;
Б) топонимика имя собственное географического места (населенного пункта, реки, угодья);
В) топонимикон составная часть ономастики, изучающая географические названия, их значение, структуру, происхождение, изменения, ареал распространения;
Г) оним (онимия) совокупность топонимической лексики определенной территории.

2. Образ, положенный в основу имени топонима:
А) индивидуален у каждого народа;
Б) может иметь определенные черты сходства у древних народов, принадлежащих к одной языковой семье;
В)может иметь черты сходства у древних народов, принадлежащих к разным языковым семьям;
Г)может иметь случайные черты сходства у древних народов.

3.Распределите суффиксы и суффиксоиды по их племенной принадлежности в соответствии с общепринятой в современной науке классификацией: -ля, -ур, ец, ик, -ма.-овка, -инка, -еса, -апе, -упе, -нга, --кша (соедините стрелками с названием этнонимов):
А) финские:
Б) славянские:
В) балтийские (балтские).
Г)балтославянские.

4.Укажите, какой современный район Подмосковья считается: типично балтским по первичному заселению; типично финским; относится к переходной зоне (свяжите стрелками):
А) Можайский; типично балтский(балтийский);
Б) Щелковский;
В) Пушкинский; типично финский;
Г) Орехово-Зуевский
Д)Луховицкий
Е)Озерский;
Ж)Талдомский. относится к переходной финско-балтской зоне.
З)Шатурский.

5.С какими археологическими культурами связаны в Подмосковье древние насельники региона (соедините стрелками):
А) дьяковской кривичи
Б) льяловской финны
В) волосовской балты

Г) фатьяновской вятичи
Д) деснинской

6.Какая археологическая культура имеет варианты (покажите стрелками):
А) дьяковская московско-клязьминский
Б) фатьяновская верхневолжский
В) льяловская средневолжский
Г) волосовская.

7.Теорию заселения Подмосковья вятичами с юга, их путь миграции через Воронежскую, Липецкую, Рязанскую области, ученые подтверждают наличием во всех перечисленных регионах лексемы:
А) болото;
Б) грязь;
В) р. Речица;
Г) р. Ока.

8. Северная граница заселения Подмосковья вятичами проходила:
А) по р. Клязьма;
Б) по р. Уча;
В) по р. Нерль;
Г) по р. Яуза.

9. Южные границы заселения Подмосковья новгородскими (ильменскими) окающими
кривичами (словенами) проходили:
А) севернее Сергиева Посада;
Б) по р. Клязьма;
В) по р.Ока;
Г) по р. Москва.

10. Согласно новым теориям заселения центрального региона России, граница финских и славянских(балтославянских) племен в районе Поочья проходила:
А) по р. Москва;
Б) по рекам Теша и Мокша (район Касимова и Мурома);
В) в Тульской области по р. Упа.
Г) по р. Осетр.

11. Какой славянский племенной союз назван по значению апеллятива «идущие вокруг»:
А) вятичи;
Б) радимичи;
В) кривичи;
Г) словене.

12. Какой из названных выше племенных союзов назван по количественной характеристике?

13. Племена какого союза славян из выше названных продвигались в Московский
регион с востока?

14. Племена какого союза славян из названных выше продвинулись на территорию современных Мордовии и Среднего Поволжья?

15. В колонизации Московского региона участвовали финские (финно-угорские) племена разных групп: северной, западной, восточной (поволжской, волжской) Укажите стрелками , какие участвовали в этом процессе и к какой из групп они относились:
А)марийцы;
Б)меря; восточная;
В) чудь (эсты)
Г) мордва; западная;
Д) карела;
Е) эрзя; северная.
Ж) пермь.

16.В колонизации Московского региона участвовали балтийские племена, пришедшие сюда:
А)из Прибалтики;
Б)из Польши;
В)с Поднепровья;
Г)с Дона.

17.Появление балтов в Московском регионе относят к:
А)I-II вв. до н.э.;
Б) началу I тысячелетия н.э.;
В)середине I тысячелетия н. э.;
Г)концу I тысячелетия н.э.

18.Отношения балтских (балтийских)(1) и славянских племенных языков (2), согласно новым теориям компаративистики называются:
А) суперстрат;
Б) субстрат;
В) адстрат;
Г) племенной союз.

19. Назовите свой район проживания (рождения) и охарактеризуйте его по принадлежности:
А) к зоне первично финского заселения;

Б) к переходной финско-балтийской зоне;
В) к зоне первично балтийского заселения;
Г)к балто-славянской зоне.

20. Район проживания (рождения) охарактеризуйте по принадлежности:
А) к кривичской юго-западной зоне;
Б) к кривичской северо-западной (ильменской) зоне;
В) к вятичской зоне.
Г) к северской зоне.

21. Район проживания (рождения) охарактеризуйте по вхождению в домосковский период:
А) в Киевское государство;
Б) в Рязанское княжество;
В) в Смоленское княжество;
Г) в Ростово-«Суждальскую» Русь.

22. Главный торговый путь Подмосковья в средние века вел:
А) в Киев;
Б) на Каспийское море;
В) на Балтийское море;
Г) в Смоленск.

23. Этот торговый путь назывался:
А) золотым;
Б) серебряным;
В) бронзовым;
Г) медным;
Д) янтарным.

24. Апеллятивы, обозначающие особенности рельефа и вошедшие позже в топонимикон Подмосковья (свяжите стрелками):
А) мыс;
Б) веретье; 1.возвышенность
В) лог;
Г) грива;
Д) остров; 2. низина
Е) голдобина.

25.Определите ойконимы среди топонимов:
А)Шатура;
Б)Дедовск;
В)Лосиный Остров;
Г)Святой колодец.

26.Определите астионимы:
А) Видное;
Б)Тарасовская;
В)Железнодорожный;
Г) Салтыковская.

27.Определите урбанонимы:
А)Ожерелье;
Б)Лось;
В)Зеленоград;
Г)Ельня.

28.Определите андропотопонимы:
А)Фрязево;
Б)Королев;
В)Павлов Посад;
Г)Балашиха.

29.Определите образования от агионимов (агиотопонимов):
А) Троицк;
Б)Сергиев Посад;
В)Радонеж;
Г)Воскресенск.

30. Какие понятия относятся к поселениям городского типа, какие к поселениям сельского типа (свяжите стрелками):

А) агоронимы;
Б) агроонимы;
В)годонимы;
Г) комонимы.

городское поселение
сельское поселение

Вопросы к зачету

1. Курс «Лингвистическое краеведение» в цикле гуманитарных и естественно-научных дисциплин. Культурологическая направленность курса. Источники дисциплины.
2. Заселение региона. Финские племена. Гидронимы финской зоны.
3. Заселение региона. Балтийские племена. Балто-славяне. Гидронимы балтской и балто-славянской зоны.
4. Проблема выделения переходной балто-финской зоны.
5. Заселение региона. Кривичи и вятичи. Гидронимы кривичской и вятичской зон. Освоение финских и балтских гидронимов славянами.

6. Государственное устройство территории Подмосковья в средние века.
7. Археологические сведения по истории Подмосковья. Археологические культуры.
8. Сельские поселения на территории Подмосковья в средние века.
9. «Городские» поселения на территории Подмосковья в средние века.
10. Типология современных названий комонимов на территории Подмосковья. (моего района). Семантическая классификация.
11. Типология современных названий комонимов на территории Подмосковья.
12. Словообразовательная классификация.
13. Типология современных названий астионимов на территории Подмосковья. Семантическая классификация.
14. Типология современных названий астионимов на территории Подмосковья. Словообразовательная классификация.
15. Проблема переименований ойконимов на территории Подмосковья. Причины переименований.
16. Новые названия на карте Подмосковья. Основные тенденции наименований.
17. Годонимы моего города.
18. Агоронимы моего города.
19. Эргонимы моего города.
20. Агионимы моего города или района.
21. Гидронимы Подмосковья. Классификация по происхождению.
22. Словообразовательная классификация гидронимов.
23. Гидронимы Подмосковья. Семантическая классификация.
24. Гидронимы Подмосковья. Денотативная классификация.
25. Катойконимы западного Подмосковья (карта).
26. Катойконимы южного Подмосковья (карта).
27. Катойконимы восточного Подмосковья (карта).
28. Катойконимы северного Подмосковья (карта).
29. Гидронимические легенды моего района или Подмосковья.
30. Ойконимические легенды моего района или Подмосковья.
31. Краеведческая работа в моем районе (городе) в музее, в школах, в обществах краеведов. Местные краеведческие публикации.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Дисциплина «Лингвистическое краеведение» знакомит с основными теоретическими и практическими проблемами, связанными с лингвистической географией. Большое значение для общекультурной и профессиональной подготовки имеет историческая часть курса. Она знакомит студентов с историей русского языка в связи с историей народа, его обычаями, традициями, письменной культурой. Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую» и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых даёт возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете.

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч и работы базовой части). Выполнение всех видов работ даёт возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	***Тема /форма аттестационной работы***	***Мин Кол-во баллов***	***Макс Кол-во баллов***
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (по 1 баллу за занятие)	0	12
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 1 баллу за занятие)	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	2
Рубежный контроль	Тестирование (по 0, 5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр			60

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие).

Преподавание русской диалектологии предполагает следующие **формы учебной деятельности**: лекционный курс, практические занятия, самостоятельную и индивидуальную работу.

В **лекционном курсе** должны рассматриваться основные вопросы программы, следует отказаться от изложения в лекциях частных вопросов информационного характера, разделов, ориентированных на сугубо практическое освоение. Явления частного характера целесообразно изучать на практических занятиях или выделять для самостоятельной работы студентов.

В организации **практических занятий** основное внимание должно быть сосредоточено на отборе фактического материала по каждому пункту плана практического занятия. На практических занятиях отрабатываются навыки лингвистического анализа различных единиц, формируется навык пословного и систематического анализа текстов, фонетических систем изучаемого говора. Группа при обсуждении заявленных вопросов должна прийти к какому-либо заключению и вынести итоговое решение. Преподаватель в этой структуре является таким же участником, может и должен задавать вопросы выступающим, участвовать в дискуссии, при этом преподаватель составляет

задания, проверяет и комментирует их, чтобы заявленные вопросы были раскрыты и обсуждены в течение определенного времени с учётом выделяемых на практические занятия аудиторных часов.

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырём важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Процесс формирования компетенций учащихся не может быть полноценным без продуманной системы средств их измерения и оценивания. Наиболее эффективные средства измерения компетенций учащихся: рефераты, контрольная работа, тесты минимальной компетентности, конспекты.

Проверка **конспектов** практикуется с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (высший – 6 баллов, высокий – 5 баллов, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала. Основными требованиями к составлению конспекта является:

–запись выходных данных источника;

–соответствие представленного в конспекте материала основным положениям выбранного источника;

–чёткая формулировка основных мыслей источника;

–усвоение содержания законспектированного научного исследования.

Шкала оценивания конспекта

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в конспекте полностью, что показывает глубокое понимание содержания конспектируемого текста	12-15
3	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, конспект сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи в конспекте не отражена.	0-2

Тестирование даёт возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0, 5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. При оценивании выполнения тестов следует учитывать, что поскольку тесты на компетентность чаще всего критериально-ориентированные (в качестве критерия рассматриваются знания, умения и компетенции, которые должны быть сформированы у ученика), то показателем уровня сформированности компетентности можно считать выполнение заданий теста на 60-70%. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В ходе тестирования осуществляется проверка знания обучающимися базовой лингвистической терминологии, умение определять статус различных языковых единиц, определять те или иные языковые факты.

Устный опрос – форма контроля, предполагающая групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса.

Шкала оценивания индивидуального собеседования и устного опроса

Критерии оценивания	**Высокий**	**Оптимальный**	**Удовлетворит.**	**Неудовлетворит.**
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2
Всего	**5**	**4**	**3**	**0-2**

Требования к индивидуальному собеседованию и опросу:

– овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы;

– умение оперировать научными терминами и понятиями;

– умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	***Тема /форма аттестационной работы***	***Мин***	***Макс***

		Кол-во баллов	***Кол-во баллов***
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата, доклада, сообщения	0	20
Контроль выполнения контрольной работы	Проверка контрольной работы		20
Всего за семестр			40

Для оценивания интегрированных и практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 10-15 баллов (0 – признак не сформирован, 1-5 балл – чётко не выражен, 6-10 балла – выражен чётко; 11-15 – критерии выполнения творчески переосмыслены студентом):

Шкала оценивания реферата, уровни оценивания:

Ключевая идея изученных статей отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи (12-15 баллов); основная идея статей показана, однако понимание её вызывает сомнение (10-11 баллов); реферат сделан шаблонно, без глубокого понимания поставленной проблемы (6-9 баллов); в реферируемом материале допущены фактические и смысловые ошибки (2-5 баллов); идея статей не отражена, реферат подменён конспектом (1 балл); работа не выполнена (0 баллов).

Шкала оценивания доклада, уровни оценивания:

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.

Всего баллов	**0-1**	**2-3**	**4**	**5**

Методические рекомендации к подготовке реферата и доклада

При написании реферата и/или доклада студенту необходимо:

а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;

б) составить план реферата/доклада, в котором следует отразить: *введение,* в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, лексикографических источников*; *приложение* (словник, картотека, таблицы, схемы и т. п.).

в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения;

г) если анализируется конкретный языковой материал, следует его отобрать из определенных источников, классифицировать по одному или нескольким признакам, описать классификацию, сделать выводы по проведенному анализу;

д) если реферат/доклад предполагает использование словарей, выписываются данные словарей, они сравниваются с данными собственных наблюдений, в заключение делаются выводы;

е) в работе с текстом языковой материал, извлеченный из текста, анализируется в системной интерпретации, при этом вначале исследуется фонетико-фонологический уровень языковых единиц, затем лексико-фразеологический, далее – грамматический;

ж) в Заключении подводятся итоги исследования, освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса.

Шкала оценивания контрольной работы:

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Владение навыками анализа фактического материала, предложенного в работе	Анализ языковых фактов не представлен. Отсутствуют выводы	Есть попытка анализа, но неправильная. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проведён анализ языковых фактов без привлечения аргументации. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ языковых фактов с привлечением дополнительной литературы и достаточной аргументацией
Знание теоретического материала	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более

				профессиональных терминов.
Умение обобщать анализируемые языковые факты	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Умение видеть связи между языковыми фактами;	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Отсутствие в контрольной работе орфографических, пунктуационных, стилистических, графических и прочих ошибок	Большое количество ошибок, бессистемность выполнения.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины, есть достаточное количество грубых ошибок	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи. Наблюдаются некоторые негрубые ошибки	Способ решения представлен логично и последовательно. Работа выполнена безошибочно либо с незначительными недочетами
Всего баллов	**0-1**	**2-3**	**4**	**5**

Самостоятельная работа предусматривает не только выполнение обязательных для всех домашних заданий к практическим занятиям, зачету, но и чтение дополнительной литературы, усвоение видео- и аудиолекций ведущих ученых страны, выполнение заданий исследовательского характера, привлечение различного рода словарей. Индивидуальная работа должна учитывать различную степень лингвистической и общекультурной подготовки студентов, их отношение к предмету.

Контролируемая самостоятельная работа включается в план самостоятельной работы каждого студента в обязательном порядке. Студент, приступающий к изучению дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной и контролируемой самостоятельной работы.

Контроль над самостоятельной работой студентов осуществляется в виде: текущей работы с лекционным материалом, предусматривающей проработку конспекта лекций и учебной литературы; изучения материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбора и обзора литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины; подготовки реферата.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников (0-5 баллов);

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений (0-5 баллов);

- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий (0-5 баллов);

- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы (0-5 баллов);

- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (0-5 баллов);

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **зачет в 3 семестре.** Вопросы предполагают контроль общих знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Положительные оценки на зачете по дисциплине не могут быть выставлены в случае, если обучающиеся не отработали все темы, предусмотренные соответствующей рабочей программой в данном семестре.

Оценка **«зачет»** – достаточно полное знание учебно-программного материала; умение успешно выполнять задания, предусмотренные программой; наличие навыков применения полученных знаний в приобретаемой профессии; достаточно полное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной РПД. Как правило, оценка **«зачет»** выставляется обучающимся, показавшим способность к самостоятельному пополнению своих знаний, их систематизации для формирования (развития) соответствующих компетенций.

Оценка **«незачет»** – наличие пробелов в знании основного учебно-программного материала, непонимание сущности излагаемых вопросов; допущение принципиальных, грубых ошибок в выполнении заданий, предусмотренных программой.

В том случае, если студент по итогам занятий в семестре не набрал достаточное количество баллов (набрал менее 40 баллов), он выбирает из ниже приведённой таблицы один или несколько видов работы.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	***Тема /форма аттестационной работы***	***Мин Кол-во баллов***	***Макс Кол-во баллов***
Обзор аудио- и видеолекций по курсу.	Рецензия, реферат из ежегодно обновляемого преподавателем списка..	0	15
Подготовка презентации	Презентация по выбранной заранее (в начале семестра) теме	0	10
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)		15
Всего за семестр			40

Шкала оценивания зачета

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Высокий уровень усвоения литературного и теоретического материала; глубина освоения лекционного материала и научных исследований; умение сделать обобщающие выводы; наличие контрольной работы, соответствующей указанным требованиям.	15-20
3	Хороший уровень усвоения литературного и теоретического материала; глубина освоения лекционного материала и научных исследований; умение сделать обобщающие выводы; наличие контрольной работы, соответствующей указанным требованиям.	10-14
2	Средний уровень усвоения литературного, теоретического и лекционного материала; умение сделать выводы; наличие контрольной работы, соответствующей указанным требованиям.	6-9
1	Низкий уровень усвоения литературного, теоретического и лекционного материала; неумение делать обобщающие выводы; наличие контрольной работы по выбранной теме.	3-5
0	Очень низкий уровень усвоения литературного, теоретического и лекционного материала; неумение делать обобщающие выводы; отсутствие контрольной работы по выбранной теме.	0-2

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология [Текст] : ценностно-смысловое пространство языка : учеб.пособие / Н. Ф. Алефиренко. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2013. - 288с.
2. Садохин,А.П. Этнология [Текст] : учеб.пособие для вузов / А. П. Садохин. - 3-е изд.,доп. - М. : Инфра-М, 2012. - 352с.

6.2. Дополнительная литература

1. Алефиренко Н. Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Алефиренко Н.Ф. - М. : ФЛИНТА, 2010. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508132.html. – 11.10.2018.
2. Барандеев А.В. История географических названий. Русская топонимия в терминах. Изд.2. М., 2010.
3. Березович Е.Л. Русская топонимия в экстралингвистическом аспекте: пространство и человек. Изд.2. М.,2009.
4. Бондалетов В.Д. Русская ономастика. Изд.2. М., 2012.
5. Вагнер Б.Б. Реки и озера Подмосковья. М., 2006.
6. Войтенко А.В. «Прозвищные имена в речи подмосковных диалектоносителей» Русский язык и литература: история и современность (вып.II).Сборник научных статей по материалам докладов и сообщений конференции, посвященной 75-летнему юбилею профессора Л.Ф. Копосова. – М.:МГОУ, 2015г.
7. Войтенко А.В. «Старообрядческая Палестина» Подмосковья. Отражение на лингвистической карте территории этнографического объединения». Русский

язык: история, диалекты, современность (вып. XV). Сборник научных статей по материалам докладов и сообщений конференции. – М.: МГОУ, 2016.
8. Войтенко А.В. «Талдомские башмачники»: этнографическая группа на лингвистической карте Подмосковья» В сб.: Русский язык в славянской межкультурной коммуникации: сборние\к научных трудов по итогам международной научной конференции, посвященной 75-летию со дня рождения доктора филологических наук, профессора Войловой К.А. (г. Москва, 1 марта 2018 г.) / отв. ред. колл. В.В. Леденева, Т.М.Фадеева, Е.Д.Звукова. – М.: ИИУ МГОУ, 2018. 392с.
9. Историческое краеведение Подмосковья в системе изучения региональной культуры и общеобразовательных дисциплин//www.near.msk.ru
10.История подмосковных названий//nasledie. dubna.ru
11.Красных В.В. Этнопсихолингвистика и лингвокультурология. М..2002.
12.Рупосова Л.П. Гидронимы Подмосковья. Принципы номинации в типологическом аспекте//X Поливановские чтения. Вып.2. Смоленск, 2011.-С.26-34
13.Суперанская А.В. Сталтмане В.Э., Подольская Н.В. и др. Теория и методика ономастических исследований. М., 2007.
14.Шевченко Л.Л. Духовное краеведение. М., 2007.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

К средствам обучения дисциплине относятся:

- специально оборудованная аудитории и компьютерный класс;
- выход в сеть Интернет:

http://www.philology.ru
http://jazyki.ru
http://www.portal-slovo.ru/philology/44618.php

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Гац И.Ю. Методические рекомендации Разработка системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации студентов факультета русской филологии.

Гац И.Ю. Методические рекомендации Формирование фонда оценочных средств студентов факультета русской филологии.

Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО).

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»
Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.