

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет  
Кафедра экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «10» июня 2023 г., № 11

И.о. зав. кафедрой

  
/ М.Н. Лавров /

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По учебной дисциплине**

Организация финансово-хозяйственной деятельности образовательной  
организации

**Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**

Менеджмент образовательных систем

**Квалификация**

Магистр

**Форма обучения**

Очная

Мытищи

2023

## Содержание

### 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... 3

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... **Ошибка!**

**Закладка не определена.**

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

# 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-1. Способен осуществлять планирование, организацию, анализ и контроль деятельности образовательной организации по функциональным областям и направлениям деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен организовывать обеспечение реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> структуру и взаимосвязи отдельных элементов экономики образовательной организации; <b>Уметь:</b> планировать производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации, оценивать и прогнозировать влияние экономических и социальных факторов на основные показатели	опрос, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста

			деятельности образовательной организации		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> принципы, этапы, механизм разработки, продвижения и реализации управления образовательной организацией; <b>Уметь:</b> осуществлять планирование, организацию, анализ и контроль деятельности образовательной организации по функциональным областям и направлениям деятельности; <b>Владеть:</b> навыками планирования, организации, анализа и контроля деятельности образовательной организации.	опрос, тест, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основные требования федеральных государственных образовательных стандартов; <b>Уметь:</b> планировать обеспечение реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к основным условиям реализации	опрос, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста

			образовательных программ.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> требований федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательных программ;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать обеспечение реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки эффективности организации обеспечения реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим,</p>	опрос, тест, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада

			информационно-методическим условиям реализации образовательных программ.		
--	--	--	--	--	--

### Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5
Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	3
Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	1
Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

### Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Полное и правильное раскрытие темы, использование терминологии, сделаны выводы и умозаключения. На возникшие вопросы по теме доклада полностью ответил.	20
Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	15
Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	5
Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

### Шкала оценивания тестов

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 8 баллов.
- 8 баллов (80-100% правильных ответов - оценка отлично);
- 6-7 баллов (70-75 % правильных ответов – оценка хорошо);
- 4-5 баллов (50-65 % правильных ответов – оценка удовлетворительно);
- 0-3 баллов (менее 50 % правильных ответов – оценка неудовлетворительно).

### 1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные варианты теста

- Что относится к объектам налогообложения в сфере образования?
  - движение собственности
  - земельные участки
  - хозяйственный результат
  - верно все перечисленное
- Для оценки и прогнозирования маркетинговой среды образования широко применяют методы:
  - STEP – анализа
  - SPACE-анализа
  - SWOT – анализа
  - социологические методы

3. Сегментация рынка образования может быть произведена различными способами (выбрать правильные ответы):

- а) по группам потребителей образовательных услуг
- б) по параметрам образовательных услуг
- в) по конкурентам на рынке образования
- г) по видам образовательных учреждений.

4. Объектом исследования экономики образования являются:

- а) сфера образования и образовательные организации, своеобразные производительные силы и экономические отношения, процесс создания и обмена образовательных услуг;
- б) экономический цикл производства знания и информации;
- в) практические проблемы, связанные с процессом развития сферы образования;
- г) специфика устройства современной системы образования РФ.

5. Образовательная услуга – это:

- а) предоставленная на материальном и нематериальном носителе теоретическая информация с целью индивидуального освоения и применения в практике;
- б) совокупность знаний, информации, умения и навыки, которые используются в целях удовлетворения разнообразных образовательных потребностей личности, общества и государства;
- в) средство для формирования человеческого капитала;
- г) предмет интеллектуального труда педагогического работника.

6. Обеспечение социальной и профессиональной подготовки участников производственного процесса образованными кадрами с различным уровнем квалификации, это

- а) экономическая функция образования;
- б) социальная функция образования;
- в) информационная функция образования
- г) все указанные ответы верны

7. Наука об измерении и количественной оценке качества всевозможных объектов и процессов образовательной системы – это ....

- а) квалиметрия образования;
- б) мониторинг образования;
- в) экономика образования
- г) индикаторы образования

8. Образовательная организация несет ответственность за:

- а) невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции,
- б) реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом,
- в) жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;
- г) все вышеперечисленное.

9. Образовательные программы разрабатываются:

- а) Органами государственной власти субъектов Российской Федерации
- б) Организациями, осуществляющими образовательную деятельность
- в) Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования

г) Федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении образовательные организации

10. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) ...

- а) носит обязательный характер
- б) носит рекомендательный характер
- в) ещё не разработан
- г) находится в стадии экспертного обсуждения

### **Примерные темы докладов**

1. Бухгалтерский учет в образовательной организации: построение, особенности.
2. Бюджетные, автономные и казенные учреждения: особенности функционирования образовательных организаций в зависимости от организационно-правовой формы.
3. Внебюджетные источники финансирования образовательной организации: особенности формирования и использования.
4. Кадровая политика образовательной организации в современных условиях.
5. Инвестиционная деятельность в образовательной организации: особенности реализации.
6. Налоговые льготы в работе образовательной организации.
7. Нормативное финансирование и виды расходов образовательных организаций.
8. Нормативные требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.
9. Организационные формы образовательных организаций.
10. Организация оплаты труда основного и вспомогательного персонала образовательной организации.
11. Основы оценки эффективности образовательной организации.
12. Особенности кадровой политики образовательной организации.
13. Особенности налогообложения образовательной организации.
14. Проектная деятельность в системе управления образовательной организацией.
15. Рынок образовательных услуг и его динамика в современных условиях.
16. Себестоимость образовательных услуг.
17. Современные подходы к организации независимой оценки эффективности образовательной организации.
18. Сравнительный анализ источников финансирования деятельности образовательной организации.
19. Финансирование образовательной организации на выполнение государственного задания.
20. Экономика внеучебной деятельности образовательной организации.

### **Примерный перечень вопросов для опроса на практических занятиях**

По теме 1: Какие институциональные особенности сферы образования Вы можете выделить? Какие основные тенденции рынка образовательных услуг доминируют в современных условиях? По каким признакам можно сегментировать рынок образовательных услуг? В чем специфика целевой аудитории образовательных организаций различных видов? Какие стратегии может сформулировать образовательная организация в конкурентной среде?

По теме 2: Какие нормативно-правовые особенности организации системы образования в Российской Федерации, по Вашему мнению, являются основными? Какими методами и инструментами реализуется государственное регулирование образовательных организаций и иных участников рынка образовательных услуг? Перечислите основные подходы к

оценке эффективности деятельности образовательных организаций различных уровней образования. Какие методы и инструментарий государственной оценки эффективности деятельности образовательной организации Вы знаете? Как реализуется общественная оценка деятельности образовательной организации? Как организовывается работы по повышению эффективности деятельности образовательной организации?

По теме 3: Какие обязательные элементы входят в ресурсную модель образовательной организации? В чем состоит материально-техническое обеспечение образовательной организации? Какие основные виды издержек образовательных организаций Вы можете назвать? Как определяется себестоимость образовательных услуг?

По теме 4: Какие виды активов и обязательств образовательной организации Вы считаете основными? Перечислите положительные и отрицательные аспекты различных видов финансирования деятельности образовательной организации. Как формируется фонд целевого капитала в образовательной организации? По каким основным принципам может строиться инвестиционная и инновационная политика образовательной организации?

По теме 5: В чем заключается организационное развитие образовательной организации? В чем специфика кадровой политики образовательной организации? На каких принципах строится проектная деятельность в системе управления образовательной организацией? Из каких обязательных пунктов состоит план работы образовательной организации?

По теме 6: Перечислите основные виды нормативно-правовых актов, на которых строится правовое регулирование деятельности образовательных организаций. Какие Вы можете выделить особенности начисления заработной платы в образовательной организации? В чем реализуется специфика политики налогообложения и бухгалтерского учёта в образовательной организации?

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Бухгалтерский учет в образовательных организациях: порядок организации и ведения.
2. Внебюджетные доходы образовательной организации.
3. Государственная оценка социально-экономической эффективности образовательной организации.
4. Заработная плата работников в образовательной организации.
5. Инвестиционная политика образовательной организации.
6. Инновационная политика образовательной организации.
7. Материально-техническая база образовательной организации.
8. Нормативно-правовые особенности организации системы образования.
9. Организация закупок в образовательной организации.
10. Организация экономики внеучебной деятельности.
11. Особенности и современные тенденции развития рынка образовательных услуг.
12. Особенности налогообложения образовательной организации.
13. Особенности начисления заработной платы в образовательной организации.
14. Особенности формирования и использования целевого капитала в работе образовательной организации.
15. Планирование, программирование и прогнозирование развития образовательной организацией.
16. Понятие, характеристики и классификация образовательных организаций.
17. Понятие, характеристики и классификация образовательных услуг.
18. Правовое регулирование деятельности образовательных организаций.
19. Предмет, метод и объекты бухгалтерского учета в сфере образования.
20. Проектная деятельность в системе управления образовательной организацией.
21. Содержание и особенности хозяйственного механизма в отрасли образования.
22. Страховые взносы на оплаты труда: понятие и порядок взимания.
23. Финансирование деятельности образовательной организации.
24. Формирование сметы доходов и расходов на внебюджетные виды деятельности.

## 25. Ценообразование в сфере образования: особенности, этапы и методы.

### 1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются опросы, выполнение теста, подготовка докладов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины посредством организованной дискуссии.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, коррелировать с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

**Экзамен** проводится устно по экзаменационным билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса экзаменационного билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

#### Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос.	20-30

Теоретический вопрос изложен достаточно глубоко; имеются незначительные ошибки.	10-19
Теоретический вопрос изложен неполно; практическая направленность проблемы отсутствует или имеет существенные ошибки.	1-9
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками.	0

#### **Итоговая шкала оценивания по дисциплине**

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной системе
81 – 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно