

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет естественных наук
Кафедра общей и социальной экологии, геоэкологии и природопользования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«24» *марта* 2022 г.
Начальник управления 
/ Р.В. Самолетов /

Одобрено учено-методическим советом
Протокол «*24*» *марта* 2022 г. № *05*
Председатель



М.А. Чинцова /

Рабочая программа дисциплины

Глобальные географические проблемы современного мира

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

География и межкультурная коммуникация

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета естественных наук
Протокол «*23*» *марта* 2022 г. № *04*
Председатель УМКом 

/ И.Ю. Дягина /

Рекомендовано кафедрой общей и социальной
экологии, геоэкологии и природопользования
Протокол от «*25*» *февраля* 2022 г. № *06*
И.о. зав. кафедрой 

/ С.Р. Гильденскильд /

Мытищи

2022

Авторы-составители:

Гильденскиольд С.Р., доктор медицинских наук, профессор
Крылова Т.И., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Глобальные географические проблемы современного мира» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 126

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Год начала подготовки(по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты обучения.....	4
2.Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.Объем и содержание дисциплины.....	6
4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.	
5.Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6.Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	24
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	25
8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать понятие о глобальных географических проблемах человечества, их сущности, причинах возникновения и путях решения.

Задачи дисциплины:

- Выявить географические аспекты глобальных проблем человечества.
- Уяснить специфику глобальных проблем.
- Рассмотреть основные прогнозы решения глобальных проблем.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Политическая география с основами геополитики», «Межкультурное взаимодействие в образовательной среде», «География и географическая картина мира в зарубежном образовании»

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «География региональной культуры зарубежных стран», «Современные проблемы природопользования и последующего прохождения всех видов практик и подготовки к итоговой государственной аттестации».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	24,2
Лекции	12(б ¹)
Практические занятия	12(б ²)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	40
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет в 4-м семестре на 2 курсе

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	лекции	практические занятия
Тема 1. Введение. Понятия о глобальных проблемах человечества. Причины возникновения глобальных проблем. Общие черты глобальных проблем.Обострение и углубление в современных условиях существовавших ранее проблем.	3	3
Тема 2. Глобальные проблемы человечества. Интерсоциальные проблемы: предотвращение мировой ядерной катастрофы и создание оптимальных условий для социального прогресса всех народов, предотвращение отсталости развивающихся стран. Проблема освоения космоса. Проблемы, возникающие в результате взаимоотношения общества и природы: обеспечение человечества необходимыми ресурсами (сырьём, продовольствием, энергией), предотвращение загрязнения окружающей среды и др.). Проблемы, возникающие в системе отношения человека и общества: преодоление отрицательных воздействий НТР, демографическая проблема, проблема здоровья человека и др.	3	3
Тема 3. Географический аспект глобальных проблем человечества. Влияние географии на политику. Геополитика — наука о закономерностях распределения и перераспределения сфер влияния (центров силы) различных государств и межгосударственных объединений, в многомерном коммуникационном пространстве Исторический аспект геополитических проблем. Геополитическое положение России.Борьба за обладание энергетическими, водными и территориальными ресурсами.	3	3
Тема 4. Заключение.Социальные прогнозы перспектив человечества. Пессимистические прогнозы («экологический пессимизм»). Умеренно оптимистические прогнозы («научно-технический оптимизм»). Оптимистические прогнозы («экологический оптимизм»).	3	3
Итого:	12(6) ¹	12(6) ²

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

¹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

²Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов.	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности
Тема 1. Введение. Понятия о глобальных проблемах человечества.	Понятия о глобальных проблемах человечества. Причины возникновения глобальных проблем. Общие черты глобальных проблем. Обострение и углубление в современных условиях существовавших ранее проблем.	10	Анализ литературы, конспектирование, выполнение тестовых заданий	Литература основная и дополнительная	Тестирование.
Тема 2. Глобальные проблемы человечества.	Интерсоциальные проблемы: предотвращение мировой ядерной катастрофы и создание оптимальных условий для социального прогресса всех народов, предотвращение отсталости развивающихся стран. Проблема освоения космоса. Проблемы, возникающие в результате взаимоотношения общества и природы: обеспечение человечества необходимыми ресурсами (сырьём, продовольствием, энергией), предотвращение загрязнения окружающей среды и др.). Проблемы, возникающие в системе отношения человека и общества: преодоление отрицательных воздействий НТР, демографическая проблема, проблема здоровья человека и др.	10	Анализ литературы, конспектирование, выполнение тестовых заданий	Литература основная и дополнительная	Тестирование Реферат

<p>Тема 3. Географический аспект глобальных проблем человечества.</p>	<p>Влияние географии на политику. Геополитика — наука о закономерностях распределения и перераспределения сфер влияния (центров силы) различных государств и межгосударственных объединений, в многомерном коммуникационном пространстве Исторический аспект геополитических проблем. Геополитическое положение России. Борьба за обладание энергетическими, водными и территориальными ресурсами.</p>	<p>10</p>	<p>Анализ литературы, конспектирование, выполнение тестовых заданий</p>	<p>Литература основная и дополнительная</p>	<p>Тестирование Презентация</p>
<p>Тема 4. Заключение. Социальные прогнозы перспектив человечества.</p>	<p>Пессимистические прогнозы («экологический пессимизм»). Умеренно оптимистические прогнозы («научно-технический оптимизм»). Оптимистические прогнозы («экологический оптимизм»).</p>	<p>10</p>	<p>Анализ литературы, конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка доклада</p>	<p>Литература основная и дополнительная</p>	<p>Тестирование Доклад</p>
<p>Итого:</p>		<p>40</p>			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
<p>СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p>	<p>Этап 1. «Знает и понимает»: - как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p> <p>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: - самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p>

	<p>Этап 3. «Знает и понимает»(см. выше) и «Умеет»(см. выше) и «Владеет» (навыками и/или опытом деятельности): <i>-навыкамисамостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач</i></p>

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ СПК-6:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	(не зачтено) 0 - 40	(зачтено) 41 - 60	(зачтено) 61 - 80	(зачтено) 81 – 100
Знает и понимает: - как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	<i>Отсутствие знаний о том, как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.</i>	<i>Неполные знания о том, как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.</i>	<i>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о том, как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.</i>	<i>Сформированные систематические знания о том, как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.</i>
Умеет: - самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	<i>Отсутствие умений самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.</i>	<i>В целом успешное умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.</i>	<i>Успешное и систематическое умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.</i>

				<i>задач.</i>
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> <i>-навыкамисамостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.</i>	<i>Отсутствие навыков самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.</i>	<i>В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.</i>	<i>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.</i>	<i>Успешное и систематическое применение навыков самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.</i>

Шкала оценивания реферата

- 1.Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения – 20-15 баллов.
- 2.Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения в области естественных наук, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения –14- 9 баллов.
- 3.Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения в области естественных наук, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы 8-5 баллов.
- 4.Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию - 0 –4алла.

Шкала оценивания доклада

- 1.Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать

- собственную точку зрения – 20-15 баллов.
2. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения в области естественных наук, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 14-9 баллов.
 3. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения в области естественных наук, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы -8-5баллов.
 4. Доклад не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию - 0 – 4 балла.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 11-20 баллов - содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 6-10 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
- 3-5 баллов – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения в области естественных наук, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
- 2-0 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания тестирования

20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (0-3-балла); 21-50% - «удовлетворительно»(4-10 баллов); 51-80% - «хорошо» (10-15 баллов); 81-100% – «отлично» (16-20 баллов)

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	
Знает и понимает: - как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	<ul style="list-style-type: none"> –Выполнение докладов –Выполнение презентаций –Выполнение рефератов –Выполнение тестовых заданий
Умеет: самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	<ul style="list-style-type: none"> –Выполнение докладов –Выполнение презентаций –Выполнение рефератов –Выполнение тестовых заданий
Владет (навыками и/или опытом деятельности): навыками самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	<ul style="list-style-type: none"> –Выполнение докладов –Выполнение презентаций –Выполнение рефератов –Выполнение тестовых заданий

Примерные темы докладов с презентацией

1. Глобалистика и география
2. Глобализация как понятие.
3. Глобалистика: понятие и содержание.
4. Классификация глобальных проблем.
5. Глобальное моделирование.
6. Взаимосвязь глобальных проблем.
7. Глобализация и регионализация мира.
8. География культур и цивилизаций.
9. География религий.
10. Формирование политической карты: ретроспектива.
11. Понятие о качественных и количественных сдвигах на политической карте.
12. Региональная дифференциация мира.
13. Мировое (глобальное) хозяйство. 22. Экономическая интеграция.
14. Глобальная демографическая проблема.
15. Демографический взрыв: его причины и последствия.
16. Теория демографического перехода.
17. Развитые и слаборазвитые страны: причины демографических различий.
18. Демографический оптимум и демографическая политика.
19. Демографическая обстановка в России.
20. Глобальная продовольственная проблема.

Примерные темы для рефератов

21. Энергетическая проблема.
22. Сырьевая проблема.
23. Россия и глобальный сырьевой кризис.
24. Проблема мирового океана.
25. Освоение биологических ресурсов океана.
26. Суть глобальной проблемы.
27. Систематизация стихийных природных явлений. Цунами. Землетрясения. Речные наводнения и извержения вулканов.
28. Роль мирового сообщества в борьбе с природными катастрофами.
29. Антропогенные катастрофы.
30. Крупнейшие техногенные катастрофы нашего времени.
31. Проблема здоровья человека.
32. Нозогеография. География инфекционных болезней.
33. Распространение злокачественных новообразований. Здоровье и долголетие.
34. Проблема урбанизации. Региональные особенности урбанизации.
36. Проблема исследования космоса. Космическая энергетика.
37. Постигание тайн вселенной. Засорение космоса.
38. Биосфера как планетарная организация жизни.
39. Пределы биосферы.
40. Понятие о техногенезе. Этапы техногенеза.
41. Антропогенез.
42. Экспоненциальный рост техногенной нагрузки на среду.
43. Глобальные последствия техногенеза.
44. Природная среда и ее загрязнение.
45. Экология и политика.

Примерные вопросы к зачету

1. Проблема управления глобальным информационным пространством.
2. Глобализация и усиление социального неравенства.
3. Демографический кризис в современном мире.
4. Глобальная продовольственная проблема.
5. «Демографический взрыв»: нищета, ее социально-экономическое и политическое последствие.
6. Глобальная демографическая проблема и здоровье человека в контексте планетарной безопасности.
7. Проблема «водных войн» в современном мире.
8. Международная система управления глобальными водными ресурсами.
9. Охрана окружающей среды: парниковый эффект, проблема изменения климата.
10. Энергетическая проблема. Альтернативные источники энергии.
11. Политические аспекты глобальной продовольственной проблем.
12. Мировой ядерный конфликт и прекращение гонки вооружений.
13. Экологическая политика как фактор международной конкурентоспособности государств.
14. «Битва за космос»: принципы космического права и милитаризация космического пространства.
15. Глобальные проблемы: критерии выделения и классификация.
16. Парниковый эффект (глобальное потепление климата): история, признаки, возможные
17. Экологические последствия и пути решения проблемы.
18. Римский клуб и его деятельность в области решения глобальных проблем.

19. Дефицит пресной воды как глобальная социальная проблема.
20. Проблема океанического самоуправления.
21. Последствия загрязнения Мирового океана.
22. Проблема засорения околоземного космического пространства.
23. Основные направления и приоритеты энергетической политики.
24. Арктика и Антарктика: проблема раздела приполярных территорий.
25. Международный режим правового регулирования воздушного пространства.
26. Глобализация: этапы, факторы, проблемы и последствия.
27. Причины возникновения глобальных проблем.
28. Общие черты глобальных проблем.
29. Обострение и углубление в современных условиях существовавших ранее проблем.
30. Социальные прогнозы перспектив человечества.

Примеры заданий для тестового контроля

Тест 1.«Глобальные проблемы человечества»

1. Какая проблема не относится к глобальным:
 - а) экологическая
 - б) демографическая
 - в) урбанизации +
 - г) продовольственная

2. С чем связано разрушение озонового слоя:
 - а) увеличением количества теплоэлектростанций
 - б) выделением газов при извержениях вулканов
 - в) бытовым использованием фреонов +
 - г) промышленным использованием фреонов

3. Глобальными считаются проблемы, которые:
 - а) затрагивают целый континент
 - б) затрагивающие все человечество +
 - в) затрагивающие более 10 стран
 - г) проблемы космического масштаба

4. Главная глобальная проблема человечества в наше время:
 - а) демографическая
 - б) продовольственная
 - в) экологическая +
 - г) мира и разоружения

5. Основной способ решения глобальных проблем:
 - а) освоение космоса
 - б) сокращение населения планеты
 - в) консолидация усилий всех стран +
 - г) их нельзя решить

6. Суть демографической глобальной проблемы:
 - а) численность населения уменьшается +
 - б) численность населения растёт
 - в) люди умирают от неизлечимых болезней
 - г) люди живут меньше ста лет

7. С загрязнением чего связаны такие экологические проблемы, как парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные дожди и пр.:

- а) почвы
- б) атмосферы +
- в) литосферы
- г) гидросферы

8. Высоким содержанием какого газа в атмосфере вызван «парниковый эффект»:

- а) угарного
- б) кислорода
- в) углекислого +
- г) водорода

9. Последствия кислотных дождей:

- а) гибель лесных массивов +
- б) увеличение урожайности сельскохозяйственных культур
- в) увеличение рыбных запасов в водоемах
- г) все перечисленное верно

10. Причина первого экологического кризиса:

- а) истощение естественных запасов плодов +
- б) перепромысла крупных животных
- в) сведение лесов
- г) засоление почвы

11. Последствия смога:

- а) обострение респираторных заболеваний
- б) раздражение глаза
- в) ухудшение физического состояния
- г) все перечисленное верно +

12. Как влияет ухудшение качества окружающей среды на здоровье человека:

- а) ухудшает +
- б) улучшает
- в) никак не влияет

13. Главный загрязнитель вод Мирового океана:

- а) добыча, транспортировка и переработка нефти +
- б) отходы рыбной промышленности
- в) бытовой мусор
- г) отходы металлургических предприятий

14. Основная причина кислотных дождей:

- а) выбросы предприятий металлургии и энергетики +
- б) выбросы транспорта
- в) выбросы химической промышленности
- г) выбросы текстильной промышленности

15. С чем связана проблема деградации почвы:

- а) ветровой эрозией
- б) водной эрозией +

- в) сведением лесов
- г) физическим выветриванием

16. Где глобальные проблемы наиболее выражены:

- а) в развитых странах Запада
- б) в развивающихся странах +
- в) в новых индустриальных странах
- г) в бывших социалистических странах

17. Какая страна выделяет больше всего средств на защиту окружающей среды:

- а) Германия
- б) Голландия
- в) Великобритания
- г) Япония +

18. Какую отрасль считают наиболее опасной для экологии:

- а) производство стройматериалов
- б) сфера услуг
- в) железнодорожный транспорт
- г) целлюлозно-бумажная промышленность +

19. Что не относится к глобальным проблемам начала 21 века:

- а) проблемы экологии
- б) проблемы демографии
- в) борьба с эпидемиями тифа и оспы +
- г) загрязнение вод Мирового океана

20. Как называется «конфликт» между человечеством и природой:

- а) экологическим кризисом +
- б) экологическим загрязнением
- в) экологическим правонарушением
- г) экологическим ущербом

21. Когда наступит экологическая катастрофа как следствие загрязнения окружающей среды:

- а) после истощения запасов угля
- б) одновременно с истощением запасов нефти
- в) раньше истощения запасов полезных ископаемых +
- г) после истощения запасов природного газа

22. Последствия разрушения озонового слоя Земли:

- а) к снижению уровня рН почв
- б) увеличению потока ультрафиолетовых лучей +
- в) подкислению водоемов
- г) все перечисленное верно

23. В каком городе состоялась первая конференция ООН по народонаселению 1954 года:

- а) Каир
- б) Женева
- в) Рим +
- г) Мехико

24. В чем заключается глобальная проблема ресурсов:

- а) нехватке сырья в развивающихся странах (или: неодинаковое наличие природных ресурсов в регионах планеты; или: истощение ресурсов)
- б) нерегулируемости международных цен на сырье
- в) создании транснациональных корпораций по добыче сырья +
- г) диспропорции между ростом потребления и возможностями производства

25. Что характерно для демографической проблемы стран третьего мира:

- а) высокая детская смертность +
- б) высокая продолжительность жизни
- в) низкая рождаемость
- г) распад семейных ценностей

26. К глобальным демографическим проблемам можно отнести:

- а) рост числа неграмотных в мире
- б) увеличение числа безработных в странах Запада
- в) усиление влияния СМИ на общественное мнение
- г) увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты) +

27. К глобальным проблемам экологии относят:

- а) угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия
- б) ухудшение здоровья людей и его охрана
- в) борьба с международным терроризмом
- г) сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений +

28. Карты экологической обстановки – это:

- а) карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом +
- б) карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений
- в) карты, показывающие состояние здоровья людей

29. Где наиболее распространены антропогенные ландшафты:

- а) широколиственных лесах +
- б) зоне тайги
- в) полупустынях
- г) зоне тундры

30. Основная проблема в зонах с сухим (аридным) климатом:

- а) загрязнение почв
- б) загрязнение воздуха
- в) изменение климата
- г) опустынивание земель +

Тест 2. «Глобальные проблемы человечества»

1. Глобальные проблемы возникли:

- А. В Средние века.
- Б. С зарождением капитализма.
- В. В древности.
- Г. Во второй половине XX в.

2. Выберите верное суждение. Глобальные проблемы порождены Деятельностью:

- А. Только развитых стран.
- Б. Всего человечества в целом.
- В. Только развивающихся стран.
- Г. Только европейских стран.

3. Когда и кем был впервые поставлен вопрос об ограниченности ресурсов Земли, опасности экологической катастрофы?

- А. ЕЭС в конце 1950-х гг.
- Б. Римским клубом в конце 1960-х гг.
- В. МАГАТЭ в 1970-х гг.
- Г. ООН в 1980-е гг.

4. Какие санкции могут быть приняты против стран, по вине которых был нанесен экологический ущерб?

- А. Выплата или компенсации пострадавшим государствам.
- Б. Их исключают из ООН.
- В. Меры морального порицания.
- Г. Санкции не предусмотрены.

5. Что из перечисленного не относится к мерам, призванным предотвратить экологическую катастрофу?

- А. Ускорение темпов региональной интеграции.
- Б. Переход на энергосберегающие технологии.
- В. Переход на ресурсосберегающие технологии.
- Г. Осуществление с помощью спутника контроля за состоянием окружающей среды.

6. Демографическая проблема порождена:

- А. Гонкой вооружений.
- Б. Быстрым и неконтролируемым ростом населения в развивающихся странах.
- В. Соперничеством СССР и США.
- Г. Загрязнением окружающей среды.

7. Странами, официально признавшими себя обладателями ядерного оружия являются:

- А. США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан, Северная Корея.
- Б. США, Россия, Англия, Франция, Китай, Германия, Япония, Ирак.
- В. США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль, ЮАР.
- Г. США, Россия, Англия, Франция, Индия, Япония, Пакистан, Израиль.

8. К числу глобальных проблем не относится:

- А. Угроза ядерной войны.
- Б. Распространение наркомании
- В. Истощение природных ресурсов.
- Г. Замен религиозной идеологии атеизмом.

9. К началу XXI века не относится проблема:

- А. Экологическая.
- Б. Демографическая
- В. Борьба с эпидемиями тифа, проказы, оспы.
- Г. Загрязнение Мирового океана.

10. Решением глобальных проблем должны заниматься:

- А. Только развитые страны.
- Б. Выдающиеся политики и ученые.
- В. Все страны и народы.
- Г. Страны, входящие в "большую восьмерку".

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются реферат, доклад, презентация, тестирование.

Максимальная оценка, которую может получить студент при изучении учебной дисциплины, составляет 100 баллов. Шкала оценивания составлена таким образом, чтобы с учетом получения студентом 20-ти баллов за зачет с оценкой остальные 80 баллов приходились на суммарную оценку по текущему контролю.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 20 баллов
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Тестирование	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Доклад – средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную информацию до окружающих. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы

Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, **тестирование** имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «, по первым словам,» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени).

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен состоять из введения, где дается план изложения, объект и предмет исследования, задачи и цели. Затем в реферате идет основная часть, состоящая из трех разделов. В первом дается теоретический обзор, во втором аналитический материал, в третьи результаты исследования. В заключении реферата результаты исследования сопоставляются с поставленными целями и задачами.

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Требования к проведению зачета

Зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на зачете оценивается по системе «зачтено», «не зачтено». Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа.

Для допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой

дисциплины. Студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания на зачете

Балл	Описание
20	Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
15-19	Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
6-15	Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0-5	Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Елканова, Т.М. Естественно-научная картина мира: учебник. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 330 с. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96269.html>
2. Социально-экономическая география : учебник для вузов / Голубчик М.М.[и др.]. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 475с.- Текст: непосредственный.
3. Шульман, М. Г. Глобальные проблемы современности в историческом масштабе : учеб. пособие / М. Г. Шульман, Н. А. Щербакова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 202 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73329.html>

6.2. Дополнительная литература

- 1.Вацалова, Т.В. Устойчивое развитие : учеб.пособие для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 186с. – Текст: непосредственный
2. География мира в 3 т.: учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/450763>
<https://urait.ru/bcode/447567>
<https://urait.ru/bcode/451681>
2. Гусев, Д. А. Естественнонаучная картина мира : учебное пособие / Д. А. Гусев, Е. Г. Волкова, А. С. Маслаков. - Москва : Прометей, 2020. - 472 с. - Текст : электронный]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907244955.html>
3. Романова, Э. П. Глобальные геоэкологические проблемы : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 170 с. — Текст : электронный . — URL: <https://urait.ru/bcode/493141>
4. Стегний, В.Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 182с. – Текст: непосредственный
5. Шальнев, В.А. История познания географической действительности и проблемы интеграции географических наук. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 188 с. —Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92696.html>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. -Научная библиотека КиберЛенинка:

<http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-integratsii-estestvenno-nauchnogo-i-gumanitarnogo-znaniya-v-svete-problemy-dvuh-kultur-v-klassicheskom-vuze#ixzz2bCHjI8SX>

-<http://ru.science.wikia.com/>

1. Виртуальная образовательная среда МГОУ [Электронный ресурс] URL:www.vosmgou.ru (дата обращения 30.08.2018)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.