

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра психологии труда и организационной психологии

Согласовано

и.о. декана факультета психологии

«29» июня 2023 г.


/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Качественные и количественные методы исследований в психологии

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Программа подготовки:

Психология кризисных и чрезвычайных ситуаций

Квалификация

Магистр

Форма обучения

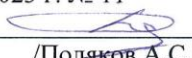
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией

факультета психологии

Протокол «29» июня 2023 г. № 11

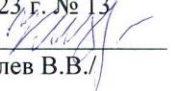
Председатель УМКом


/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой психологии труда и организационной психологии

Протокол от «14» июня 2023 г. № 13

И.о. зав. кафедрой


/Киселев В.В./

Мытищи

2023

Автор-составитель:

Кононов Александр Николаевич, кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 841.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: «Качественные и количественные методы исследований в психологии» является формирование знаний, начальных умений и навыков организации и проведения психологического эксперимента. Атрибутивной составляющей курса является приобретение обучающимися первичного опыта в освоении приемов постановки и решения психологических проблем, формирования у магистрантов таких качеств как свобода и самостоятельность выдвижения и эмпирической проверки гипотез.

Задачи дисциплины:

- помочь магистрантам в усвоении научного понимания основ анализа психологических проблем, выдвижения экспериментальных гипотез;
- проектирование экспериментальных ситуаций;
- овладение методами психологического измерения и интерпретации результатов исследования;
- овладение магистрантами средствами адаптации и применения психологических методик;
- вооружения систематизированными знаниями в области теории и практики экспериментирования;
- воспитание у магистрантов устойчивого интереса к совершенствованию навыков психологического анализа гуманитарных проблем;
- формирования и развития профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психологических ситуаций, складывающихся в практике консультирования и управления персоналом.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса *основывается* на знаниях, приобретенных магистрантами в рамках программы бакалавриата.

Вместе с тем, материал, представляемый в дисциплине, может быть использован магистрантами в период прохождения преддипломной практики, а также для сбора и обработки результатов по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности психолога.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144(12) ¹
Контактная работа:	44.3
Лекции	12(12) ²
Практические занятия	24
Лабораторные занятия	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0.3
Самостоятельная работа	90
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия
Тема 1. Введение в дисциплину: «Психологические методы: история, предмет психологического исследования, классификация» Экспериментальный метод в истории психологии. Интроспективный подход в экспериментальной психологии. Предмет и место экспериментальной психологии в системе психологической науки. Объект и предмет экспериментальной психологии. Специфический психологический предмет экспериментальной психологии. Система методов психологического исследования. Классификация методов исследования. Классификация исследовательских методов в психологии.	2	-	2

¹ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 2. Общая характеристика качественных исследований: соотношение качественных и количественных подходов, классификация, стратегии исследования Проблемы научного познания в психологии. Соотношение качественных и количественных подходов. Качественные исследования. Классификация качественных исследований и их стратегии.	2	-	2
Тема 3. Измерение в психологии: виды, уровни, измерительные шкалы, статистические методы Специфика измерения в психологии. Виды и уровни психологического измерения. Измерительные шкалы и их характеристика. Понятие о психометрии. Применение статистических процедур в психологии. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости.	2	-	2
Тема 4. Общая характеристика количественных методов: особенности психологического эксперимента, объективность психологического измерения Особенности психологического эксперимента. Объективность психологического измерения. Валидность, надёжность и прогностичность психологических измерений. Соотношение и роль достоверности и психометрического опыта психолога в рамках объективности психологических измерений. Репрезентативность исследования. Качественная и количественная репрезентативность исследования.	2	-	2
Тема 5. Научная проблема, психологическая гипотеза, тема исследования Экспериментальная гипотеза. Особенности выдвижения гипотезы. Научный вывод. Проблема истинности психологического знания. Объективное и субъективное познание как проблема достоверности экспериментальных результатов.	2	-	4
Тема 6. Характеристика экспериментальных переменных: независимые, зависимые, внешние переменные, артефакты и их контроль, валидность Контроль экспериментальных переменных. Валидность психологического эксперимента. Факторы, влияющие на внутреннюю валидность эксперимента. Факторы, влияющие на внешнюю валидность эксперимента. Артефакты и их контроль.	2	-	4
Тема 7. «Дизайн» психологического эксперимента: доэкспериментальные планы, планы истинного эксперимента, квазиэксперименты, эксперименты в психологии развития Дизайн «истинного» психологического эксперимента и доэкспериментальные планы. Квазиэксперименты. Валидность психологических экспериментов при неполном контроле переменных. Корреляционные исследования. «Дизайн» экспериментов в психологии развития.	-	2	4
Тема 8. Обобщение и интерпретация результатов	-	4	4

психологического исследования. Оформление хода и результатов эксперимента Организация эксперимента. Обобщение и интерпретация результатов эксперимента. Оформление хода и результатов психологического исследования.			
Итого	12(12) ³	6	24

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Экспериментальный метод в психологии: история и предмет психологического исследования»	1. Экспериментальный метод в истории психологии. 2. Предмет и место экспериментальной психологии в системе психологической науки. 3. Классификация исследовательских методов в психологии.	10	Анализ литературы, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Аннотация текста, доклад, презентация
Тема 2. Общая характеристика качественных исследований: соотношение качественных и количественных подходов, классификация, стратегии исследования	1. Проблемы научного познания в психологии. 2. Качественное оценивание в психологии. 3. Качественные исследования. 4. Соотношение качественных и количественных подходов. 5. Классификация качественных исследований и их стратегии.	12	Анализ литературы, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Аннотация текста, доклад, презентация
Тема 3. Измерение в психологии: виды, уровни, измерительные шкалы, статистические методы	1. Измерение в психологии. 2. Виды и уровни психологического измерения. 3. Основные измерительные шкалы в психологии. 4. Применение статистических методов в психологических измерениях.	12	Анализ литературы, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Аннотация текста, доклад, презентация
Тема 4. Общая характеристика количественных методов: особенности психологического эксперимента, объективность психологического измерения	1. Исторический экскурс. 2. Определение психологического эксперимента. 3. Формы, типы и виды экспериментального исследования. 4. Моделирование. Определение. 5. Моделирование предмета психологического исследования.	12	Анализ литературы, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Аннотация текста, доклад, презентация

	6. Представления об общей модели процесса психологического эксперимента. 7. Проблематика объективности и эффективности психологического исследования				
Тема 5. Научная проблема, психологическая гипотеза, тема исследования	1. Научный вывод. Проблема истинности психологического знания. 2. Экспериментальная гипотеза. 3. Объект психологического исследования. Экспериментальная выборка. 4. Предмет психологического исследования. Тема.	12	Анализ литературы, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Аннотация текста, доклад, презентация
Тема 6. Характеристика экспериментальных переменных: независимые, зависимые, внешние переменные, артефакты и их контроль, валидность	1. Основные экспериментальные переменные 2. Контроль экспериментальных переменных 3. Валидность психологического эксперимента 4. Артефакты и их контроль	14	Анализ литературы, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Аннотация текста, доклад, презентация
Тема 7. «Дизайн» психологического эксперимента: доэкспериментальные планы, планы истинного эксперимента, квазиэксперименты, эксперименты в психологии развития	1. Доэкспериментальные планы 2. Дизайн «истинного» эксперимента 3. Квазиэксперименты 4. Корреляционные исследования. Дизайн эксперимента в психологии развития	14	Анализ литературы, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Аннотация текста, доклад, презентация
Тема 8. Обобщение и интерпретация результатов психологического исследования. Оформление хода и результатов эксперимента	1. Организация эксперимента. 2. Обобщение и интерпретация результатов эксперимента. 3. Оформление хода и результатов эксперимента.	14	Анализ литературы, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Аннотация текста, доклад, презентация
Итого		90			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций	Этапы формирования
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические и лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа	знать: - типологию методов психологического анализа и измерения, их возможности и ограничения; - основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам исследования личности. уметь: - учитывать влияние факторов, влияющих на вариативность эмпирических данных;	Устный опрос аннотация текста Доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические и лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа	знать: - типологию методов психологического анализа и измерения, их возможности и ограничения;; - основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам исследования личности. уметь: - учитывать влияние факторов, влияющих на вариативность	Устный опрос аннотация текста Доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада

			эмпирических данных; владеть: - методикой выбора и разработки психологических измерительных процедур; - средствами оценки степени применимости конкретных методик;		
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические и лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа	знать: - нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик - профессиональные требования к психологу-экспериментатору; уметь: - применять стандартные исследовательские методики; - учитывать влияние факторов, влияющих на интерпретации эмпирических данных;	Устный опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические и лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа	знать: - нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик - профессиональные требования к психологу-экспериментатору; уметь: - применять стандартные исследовательские методики; - учитывать влияние факторов, влияющих на интерпретации эмпирических данных; владеть: - методикой оптимального выбора и разработки психологических измерительных процедур; - оценки выбора наиболее адекватных методик анализа и разрешения психологических проблем.	Устный опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень	Критерии оценивания	Баллы
---------	---------------------	-------

оценивания		
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует	0

	структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	
--	---	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Охарактеризуйте основные этапы становления зарубежной экспериментальной психологии и психодиагностики в XIX веке.
2. Назовите и дайте характеристику особенностей развития психологических исследований в России.
3. Расскажите о влиянии школы В.Вундта на мировую психологию.
4. Раскройте значение психотехнических исследований в России и за рубежом.
5. Раскройте: как соотносятся эмпирическое и теоретическое знание в психологическом исследовании?
6. Назовите и охарактеризуйте научные основания классификации методов психологических исследований.
7. Дайте общую характеристику качественных методов в психологических исследованиях.
8. Расскажите о соотношении количественной и качественной парадигм в процессе психологического исследования.
9. Раскройте: что понимается под измерением в психологии.
10. Раскройте содержание и назначение измерительных шкал в психологическом исследовании.
11. Дайте общую характеристику особенностям применения процедур непараметрической и параметрической статистики в психологическом исследовании.
12. Раскройте сущность и особенности корреляционного, факторного и кластерного анализа.
13. Охарактеризуйте: виды статистических распределений, используемые в психологических исследованиях.
14. Раскройте сущность стандартизации эмпирических переменных и стандартных шкал.
15. Дайте определение психологического эксперимента.

Примерная тематика докладов

1. Основные направления и задачи экспериментальных исследований и психодиагностики в психологической работе.
2. История экспериментального метода в психологии.
3. Соотношение количественного и качественного знания в психологии.
4. Проблема научного познания в психологии.
5. Качественное оценивание в психологии. Качественные исследования.
6. Принципы и стратегии качественных исследований в психологии.
7. Понятие о психологическом измерении.
8. Особенности психологического эксперимента.
9. Моделирование в психологии.
10. Объективность психологического исследования и его результатов.
11. Контроль экспериментальных переменных.

12. Дизайн психологического эксперимента.
13. Теоретический и статистический анализ итогов исследования.
14. Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.
15. Эффективность психологических методов и методик.

Примерная тематика презентаций

1. Основные направления и задачи экспериментальных исследований и психодиагностики в психологической работе.
2. Схемы экспериментальных исследований в психологической работе.
3. Порядок проведения экспериментальных психологических исследований.
4. История экспериментального метода в психологии.
5. Проблема научного познания в психологии.
6. Качественное оценивание в психологии. Качественные исследования.
7. Принципы качественных исследований в психологии.
8. Стратегии качественных исследований.
9. Предмет и место экспериментальной психологии в системе психологических наук.
10. Понятие о психологическом измерении.
11. Виды и уровни психологического измерения.
12. Основные измерительные шкалы в психологии.
13. Применение статистических методов в психологических измерениях.
14. Моделирование в психологии. Определение и характеристика модели.
15. Моделирование объекта и предмета психологического исследования.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Объект и предмет экспериментальных исследований в психологическом процессе.
2. Основные направления и задачи экспериментальных исследований и психодиагностики в психологической работе.
3. Схемы экспериментальных исследований в психологической работе.
4. Порядок проведения экспериментальных психологических исследований.
5. Методология экспериментального психологического исследования.
6. История экспериментального метода в психологии.
7. Соотношение количественного и качественного знания в психологии.
8. Проблема истинности психологического знания. Научный вывод.
9. Проблема научного познания в психологии.
10. Качественное оценивание в психологии. Качественные исследования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией,

используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Подробные требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных в рабочей программе дисциплин форм отчетности и критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам, содержащиеся в билете.

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Баллы	Критерии оценивания
30-20	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
19-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-6	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
5-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Оценивание по 5-балльной системе		Оценивание по 100-балльной системе
5	отлично	81-100
4	хорошо	61-80
3	удовлетворительно	41-60
2	не удовлетворительно	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 152 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513815>
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии :

учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 423 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510940>

3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 355 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511136>

6.2. Дополнительная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 122 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/475915>

2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Юрайт, 2021. — 243 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470706>

3. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125776.html>

4. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 413 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510401>

5. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. : учебник для вузов. — 5-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490990>
<https://urait.ru/bcode/490991>

6. Леонова, Е.В. Эмпирические методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Е. В. Леонова. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.

7. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум. — Москва : Юрайт, 2023. — 174 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469306>

8. Романко, В. К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие. - 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 315 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001018025.html>

9. Сунгурова, Н. Л. Качественные и количественные методы исследования в психологии: история, методология, специфика применения : учебно-методическое пособие. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 92 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104210.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.