

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc6842

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)**

Историко-филологический институт (ИФИ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра археологии, истории древнего мира и средних веков

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «13» июня 2018 г. № 10

Зав. кафедрой Яровой Е.В.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Учебная дисциплина**

Притчи в религиях мира

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль**

История и основы религиозной культуры

**Квалификация (степень) выпускника**

бакалавр

**Форма обучения**

очная

Мытиши

2018

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....                                                                                                                                       | 3 |
| 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....                                                                                                                   | 3 |
| 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....                                                                                                    | 3 |
| 1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... | 5 |
| 1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций...                                                               | 6 |

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                      | Этапы формирования компетенции                             |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ДПК-7 - готов к проектированию и реализации воспитательных программ | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-10 – готов к планированию и проведению учебных занятий          | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этапы формирования                                       | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания                                                                            | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ДПК-7                   | Пороговый                | Работа на учебных занятиях<br><br>Самостоятельная работа | Знать: содержание наиболее значимых иносказательных сюжетов в сакральных текстах религий мира.<br>Уметь: осмысливать приёмы передачи смысла сакральных текстов путем иносказаний.<br>Владеть: общенаучными и специальными историческими методами, способами и средствами анализа смысла священных текстов мировых религий. | Текущий контроль: опрос на практических занятиях, конспект, тест<br>Реферат<br>Зачет с оценкой | 35               |
|                         | Продвинутый              | Работа на учебных занятиях                               | Знать: причинно-следственные связи                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Текущий контроль: опрос                                                                        | 15               |

|        |             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |    |
|--------|-------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |             | Самостоятельная работа                                   | и закономерности истории народов, исповедующих мировые религии. Уметь: строить общение с представителями мировых религий на основе понимания основ вероучения этих религий. Владеть: общенаучными и специальными историческими методами, способами и средствами анализа смысла священных текстов мировых религий.    | на практических занятиях, конспект, тест<br>Реферат<br>Зачет с оценкой презентация                         |    |
| ДПК-10 | Пороговый   | Работа на учебных занятиях<br><br>Самостоятельная работа | Знать: содержание наиболее значимых иносказательных сюжетов в сакральных текстах религий мира. Уметь: осмысливать приёмы передачи смысла сакральных текстов путем иносказаний. Владеть: общенаучными и специальными историческими методами, способами и средствами анализа смысла священных текстов мировых религий. | Текущий контроль: опрос на практических занятиях, конспект, тест<br>Реферат<br>Зачет с оценкой             | 35 |
|        | Продвинутый | Работа на учебных занятиях<br><br>Самостоятельная работа | Знать: причинно-следственные связи и закономерности истории народов, исповедующих мировые религии. Уметь: строить общение с представителями мировых религий на                                                                                                                                                       | Текущий контроль: опрос на практических занятиях, конспект, тест<br>Реферат<br>Зачет с оценкой презентация | 15 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | основе понимания<br>основ вероучения<br>этих религий.<br>Владеть:<br>общенаучными и<br>специальными<br>историческими<br>методами,<br>способами и<br>средствами анализа<br>смысла священных<br>текстов мировых<br>религий. |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация

### **1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примеры тестовых заданий:**

1. *Выберите верный ответ. Притча о пророке Ионе впервые встречается в:*

1. Коране;                      3. Новом Завете;
2. Ветхом Завете;        4. Агаде.

2. *Теория интерпретации текста и наука о понимании его смысла называется:*

1. логика ;                3. герменевтика;
2. экзегетика;        4. апологетика.

#### **Темы рефератов и презентаций**

1. Притча как форма иносказательного рассказа.
2. Историко-культурный метод интерпретации притч.
3. Классификация библейских притч.
4. Притчи в исламе.
5. Притчи в иудаизме.
6. Притчи в буддизме.
7. Чань-буддийские коаны как форма притч.
8. Притчи в Евангелии от Луки.
9. Притчи в Евангелии от Марка.
10. Притчи в Евангелии от Иоанна.
11. Притчи в Евангелии от Матфея.
12. Сравнительный анализ законов Моисея и Нагорной проповеди Христа в контексте библейских притч.

#### **Примерные вопросы к зачету с оценкой:**

1. Притча как форма иносказательного рассказа.
2. Историко-культурный метод интерпретации притч.
3. Классификация библейских притч.
4. Притчи в исламе.
5. Притчи в иудаизме.
6. Притчи в буддизме.
7. Чань-буддийские коаны как форма притч.
8. Притчи в Евангелии от Луки.
9. Притчи в Евангелии от Марка.
10. Притчи в Евангелии от Иоанна.
11. Притчи в Евангелии от Матфея.
12. Сравнительный анализ законов Моисея и Нагорной проповеди Христа в контексте библейских притч.

#### **1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

| <b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>            |                                                    |                    |                     |
|---------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| Вид контроля                    | Тема/ форма аттестационной работы                  | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль посещаемости           | Посещение лекционных и практических занятий        | 0                  | 18                  |
| Контроль работы на занятиях     | Контроль работы на практических занятиях           | 0                  | 36                  |
| Контроль самостоятельной работы | Проверка конспектов (1 раз в семестр)              | 0                  | 6                   |
| Рубежный контроль               | Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание) | 0                  | 10                  |
| Всего за семестр:               |                                                    | 0                  | 70                  |

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 18-10б., 70-40% -9-3б., 30-0% - 2-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-30б., 70-40% -29-18-б., 30-0% - 17-0б.). Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

| <b>СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>       |                                   |                    |                     |
|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------|---------------------|
| Вид контроля                    | Тема/ форма аттестационной работы | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль самостоятельной работы | Проверка реферата                 | 0                  | 15                  |
|                                 | Проверка презентации              | 0                  | 15                  |
| Всего за семестр:               |                                   | 0                  | 30                  |

#### **Шкала оценивания реферата**

| Уровни оценивания |                                                                                                               | Баллы |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| №                 | Содержание                                                                                                    |       |
| 4                 | Ключевая идея отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи | 12-15 |
| 3                 | Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение                                                 | 10-12 |
| 2                 | Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.                                              | 6-9   |
| 1                 | Идея с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.        | 3-5   |
| 0                 | Идея не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.                                             | 0-2   |

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

### Шкала оценивания презентации

| Вид оцениваемой деятельности | Уровни оценивания                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                  |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Минимальный                                                                               | Удовлетворительный                                                                                               | Оптимальный                                                                                                                   | Высокий                                                                                                                          |
| Раскрытие проблемы           | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы                                                  | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы                                     | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы                |
| Представление                | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов                 | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление                   | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации       | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации                             | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации                                            | Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации                                     |
| Баллы за каждый вид          | 0-1                                                                                       | 2-3                                                                                                              | 4                                                                                                                             | 5                                                                                                                                |

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового зачета для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа включает все перечисленные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачет ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на зачете учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ           |      |                    |                     |
|-----------------------------|------|--------------------|---------------------|
| Форма аттестационной работы | Тема | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |



|                                |                                                    |   |    |
|--------------------------------|----------------------------------------------------|---|----|
| Подготовка реферата            | Реферат из списка тем                              | 0 | 15 |
| Подготовка презентации         | Презентация из списка тем для презентаций          | 0 | 15 |
| Написание теста по всему курсу | Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание) | 0 | 10 |
| Итого                          |                                                    | 0 | 40 |

### Шкала оценивания устного ответа студента

| Критерии оценивания                                                  | Высокий | Оптимальный | Удовлетворит. | Неудовлетворит. | Низкий |
|----------------------------------------------------------------------|---------|-------------|---------------|-----------------|--------|
| Уровень усвоения материала, предусмотренного программой              | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |
| Умение выполнять задания, предусмотренные программой                 | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |
| Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой         | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |
| Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |
| Уровень раскрытия причинно-следственных связей                       | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |
| Уровень самостоятельности в формулировке выводов                     | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится в форме устного ответа студента на вопросы.

Для получения оценки «отлично» (81-100 баллов) студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с исследовательской и справочной литературой;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «хорошо» (61-80 баллов) студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в специальной литературе;
- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «удовлетворительно» (41-60 баллов) студент должен:

- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 баллов) ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- отсутствия владения понятийным аппаратом дисциплины;

### Критерии оценки тестов

Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий.

В ситуации, когда слушатель забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются слушателем разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

### Критерии оценки аттестационных тестов

| Оцениваемый показатель                     | Кол. баллов, обеспечивающих получение: |             |             |
|--------------------------------------------|----------------------------------------|-------------|-------------|
|                                            | Оценки текущей аттестации              |             |             |
|                                            | удовлетворительно                      | хорошо      | отлично     |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | 55% и более                            | 70% и более | 85% и более |
| <b>Количество тестовых заданий:</b>        |                                        |             |             |
| 15                                         | От 8 до 11                             | От 11 до 13 | 13 и более  |
| 20                                         | От 11 до 14                            | От 14 до 17 | 17 и более  |
| 25                                         | От 13 до 18                            | От 18 до 21 | 21 и более  |
| 26                                         | От 14 до 18                            | От 18 до 22 | 22 и более  |
| 30                                         | От 16 до 21                            | От 21 до 26 | 26 и более  |
| 40                                         | От 22 до 28                            | От 28 до 34 | 34 и более  |

### Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе, направленные на достижение результатов обучения

| Наименование интерактивной образовательной технологии | Краткая характеристика                                                               | Тема программы (кол-во часов)            | Форма контроля |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------|
| Эвристический диалог                                  | Организация учебной коммуникации с целью изменения ментального состояния обучающихся | Темы:<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7 | Собеседование  |

|                           |                                                                                                                     |                  |                                        |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------|
| Игровое моделирование     | Моделирование в образовательном процессе условий культурологического исследования, обсуждение проблем культурологии | 1<br>4<br>7      | Разноуровневые задания                 |
| Гипертекстовая технология | Сбор, хранение, интерпретация разнообразной информации посредством ИКТ                                              | 2<br>3<br>5<br>6 | Отбор материала на написания рефератов |