

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172807da5b7b559fc68e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Экономический факультет
Кафедра экономической теории

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » *мае* 2019 г.
Начальник управления *[подпись]*
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от « 27 » *апреля* 2019 г. № *08*
Председатель *[подпись]*



Программа научно-исследовательской работы

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Социально-экономическое образование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета
Протокол от « 27 » *апреля* 2019 г. № *11*
Председатель УМКом *[подпись]*
/Н.М. Антипина /

Рекомендовано кафедрой экономической
теории
Протокол от « 27 » *апреля* 2019 г. № *10*
Зав. кафедрой *[подпись]*
/С.В. Шкодинский /

Мытищи
2019

Автор-составитель:

Толмачев О.М. кандидат экономических наук, доцент,
Шкодинский С.В. доктор экономических наук, профессор

Программа научно-исследовательской работы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Научно-исследовательская работа входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи научно-исследовательской работы.....	4
2.	Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО.....	4
3.	Сроки и место проведения научно-исследовательской работы.....	4
4.	Структура и содержание научно-исследовательской работы.....	5
5.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	6
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы.....	26
7.	Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы.....	28

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы

Цель научно-исследовательской работы – формирование у студентов способности вести самостоятельный научный поиск, привитие навыков проведения научных исследований, получение магистрантами комплексного представления о специфике научной деятельности по направлению «Педагогическое образование».

Задачи научно - исследовательской работы

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и анализа полученных практических и эмпирических данных, владение современными методами проведения научных исследований.

Планируемые результаты при прохождении научно-исследовательской работы.

В результате прохождения научно-исследовательской работы у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК – 1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК – 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО

Научно-исследовательская работа входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Проведение научно-исследовательской работы необходимо для вовлечения магистрантов в научно-исследовательскую деятельность, стимулирование к применению на практике знаний и умений, полученных в рамках изучения теоретических дисциплин программы подготовки, развитие навыков подготовки научных статей, выработки у магистрантов навыков ведения научной дискуссии и презентации полученных результатов.

3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа проводится в структурных подразделениях МГОУ, а также в организациях сферы образования Москвы и Московской области.

Научно-исследовательская работа проводится в 1 и 2 семестрах продолжительностью 2 и 2/3 недели в каждом семестре.

4. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Объем научно-исследовательской работы: 1 семестр - 4 зачетные единицы (144 часа) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 132 часа, контроль – 7,8 часа; 2 семестр - 4 зачетные единицы (144 часа) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 132 часа, контроль – 7,8 часа.

№ п/п	Разделы/ темы/ направления научно-исследовательской работы	Формы отчетности
1	Планирование научно-исследовательской работы магистрантов Ознакомление с тематикой исследовательских работ, выбор темы исследования, фиксация в индивидуальном плане работы магистранта содержание и направления научно-исследовательской работы, корректировка индивидуального плана работы магистранта	Индивидуальный план работы магистранта
2.	Работа над темой исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы: - обзор литературы; - составление списка библиографии по теме - сбор материала по теме исследования - выполнение исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы	Предоставление списка библиографии, устный опрос, доклад
3.	Анализ и синтез информации и материалов, собранных в ходе научно-исследовательской работы	Результаты выполнения научно-исследовательской работы

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Выполнение научно-исследовательской работы
ОПК – 1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполнение научно-исследовательской работы
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Выполнение научно-исследовательской работы
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Выполнение научно-исследовательской работы

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выполнение научно-исследовательской работы
---	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4	5	6
ОПК-2	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать: - основы проектирования и разработки образовательных программ по основным дисциплинам направления подготовки - Педагогическое образование, программы подготовки- Социально-экономическое образование; Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы;	Опрос по выполнению индивидуального задания Доклад Статья	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания доклада Шкала оценивания статьи
	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать: - современные инновационные подходы к анализу, проектированию и использованию в учебно-воспитательном процессе основные и дополнительные образовательные программы; Уметь: -эффективно использовать	Статья Опрос по выполнению индивидуального задания Доклад Реферат	Шкала оценивания статьи Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания реферата Шкала оценивания

			<p>современные информационно-коммуникационные технологии для разработки научного и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационными навыками использования современных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения для их эффективного внедрения в учебно-воспитательный процесс. 		доклада
ОПК – 1	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; - оценивать качество реализуемых образовательных 	Опрос по выполнению индивидуального задания Доклад Статья	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания доклада Шкала оценивания статьи

			программ на основе действующих нормативно-правовых актов		
	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные и нормативные акты в области образования; -нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулирующими сферу образования 	Статья Опрос по выполнению индивидуального задания Доклад Реферат	Шкала оценивания статьи Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада
ОПК-8	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы, направления, проблемы, теории и методы современной педагогической науки, тенденции и проблемы развития образования в России и мире; - основные технологии социального 	Опрос по выполнению индивидуального задания Доклад Статья	Шкала оценивания статьи Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания доклада

			<p>проектирования; Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом научных исследований; 		
	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационные способы проектирования педагогической деятельности и создание условий профессионального и личностного самообразования на основе специальных научных знаний; - методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - на основе научно обоснованных новых форм и методов проектировать, разрабатывать, внедрять и анализировать педагогическую деятельность образовательных учреждений в условиях формирования рыночной экономики; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными 	Статья Опрос по выполнению индивидуального задания Доклад Реферат	Шкала оценивания статьи Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада

			<p>навыками и подходами к совершенствованию профессиональной коммуникации в общеобразовательном учреждении на основе положений современной науки и эффективного мониторинга результатов исследований педагогической деятельности;</p> <p>- методологией разработки программ научно-исследовательской работы и опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности;</p>		
УК-3	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	<p>Знать:</p> <p>- основные системы организации и руководства эффективной работы педагогического коллектива;</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать эффективные технологии в системе управления педагогическим коллективом</p>	<p>Опрос по выполнению индивидуального задания</p> <p>Доклад</p> <p>Статья</p>	<p>Шкала оценивания статьи</p> <p>Шкала оценивания устного ответа</p> <p>Шкала оценивания доклада</p>
	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	<p>Знать:</p> <p>- инновационные формы и методы совершенствования системы управления коллективом педагогических работников;</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать современные информационно-коммуникационные</p>	<p>Статья</p> <p>Опрос по выполнению индивидуального задания</p> <p>Доклад</p> <p>Реферат</p>	<p>Шкала оценивания статьи</p> <p>Шкала оценивания устного ответа</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала</p>

			технологии для разработки стратегии педагогического коллектива; Владеть: - технологией приобретения и использования системы разработки эффективных путей для достижения поставленной цели организации.		оценивание доклада
УК-6	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать: - приоритеты, системы и способ развития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня на основе исследования систем образования в России и за рубежом; Уметь: - прогнозировать и планировать приоритетные мероприятия по совершенствованию образовательной политики в области повышения общекультурного уровня обучаемых;	Опрос по выполнению индивидуального задания Доклад Статья	Шкала оценивания статьи Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать: - инновационные общелогические методы познания, способы самопознания, личностного саморазвития на основе современных методов самооценки; Уметь: - выделять и оценивать приоритетные знания в системе современной педагогической	Статья Опрос по выполнению индивидуального задания Доклад Реферат	Шкала оценивания статьи Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада

			<p>деятельности в составе своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения анализа собственной деятельности и предлагаемые способы ее совершенствования с учетом реальных, теоретических и эмпирических ограничений. 		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Представлен исчерпывающий ответ.	5
Допущены неточности в ответе.	3
Представлен неполный ответ на вопрос, допущена ошибка в ответе	2
Представлен поверхностный ответ на вопрос, допущены ошибки в ответе.	1
Ответ на вопрос не представлен	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	15
Суть проблемы и разработка мероприятий по совершенствованию образовательного процесса на примере высшего учебного заведения, в основном, усвоены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	10
Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	5
Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Суть проблемы изложена полностью.	15
Суть проблемы раскрыта.	10

Суть проблемы изложена нечётко.	5
Суть проблемы и выводы изложены плохо.	0

Шкала оценивания статьи

Критерии оценивания	Баллы
Статья подготовлена и опубликована без замечаний	20
Статья подготовлена к печати без замечаний	15
Статья подготовлена к печати и имеет ряд замечаний	10
Статья подготовлена к печати и имеет ряд существенных замечаний	5
Статья не подготовлена к печати	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы исследования

1. Инновационный потенциал организаций в сфере образования.
2. История развития системы образования в России.
3. Конкурентоспособность продукции и услуг организаций в сфере образования.
4. Корпоративная культура организаций в сфере образования.
5. Моделирование портфельных стратегий как фактор управления жизненным циклом организаций в сфере образования.
6. Модернизация и инновации в системе современного экономического образования.
7. Образование в дореволюционной России.

Темы докладов

1. Система контроля качества продукции в организациях в сфере образования.
2. Методика подготовки и проведения семинара по теме «Оплата труда персонала в организациях сферы образования»
3. Методика подготовки и проведения семинара по теме «Система рекламной деятельности в организациях в сфере образования».
4. Методика подготовки и проведения семинара по теме «Система стратегического управления в организациях в сфере образования».
5. Сравнительная характеристика систем образования в ведущих странах Азии.
6. Инновационные системы управления персоналом организаций в сфере образования.
7. Система управления финансовой деятельностью организаций в сфере образования.

Темы рефератов и статей

1. Организационно-методическое обеспечение организационной структуры системы управления организациями.
2. Организационно-методическое обеспечение производства маркетинговых услуг в сфере образования.
3. Основные методы обучения.
4. Педагогическое мастерство.
5. Анализ проблем многоуровневого образования.
6. Дистанционная форма обучения.
7. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Деловые и ролевые игры в экономическом образовании.
2. Кейс-стадии в экономическом образовании.
3. Компетентностный подход в экономическом образовании.
4. Метод проектов в экономическом образовании.
5. Модернизация современного российского образования (концепция, сущность, подходы, принципы, этапы) и место экономического образования в этом процессе.
6. Закон об образовании.
7. Методики преподавания экономических дисциплин.
8. Направления развития экономического образования в современной России.

5.4. Процедура проведения промежуточной аттестации

В период прохождения научно-исследовательской работы магистранту необходимо своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой научно-исследовательской работы и индивидуальным планом работы магистранта.

Результаты научно-исследовательской работы за каждый семестр оформляются в виде отчета, утверждаются у научного руководителя и представляются на выпускающую кафедру. К отчету прилагается все предусмотренные программой научно-исследовательской работы по семестрам формы отчетности.

Шкала оценивания отчета по научно-исследовательской работе

Критерии оценивания	Баллы
Отчет студента по НИР отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную профессиональную практическую или научную задачу, надлежащим образом оформлен	15
Отчет студента по НИР отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную научно - практическую задачу, имеются замечания по оформлению	10
Отчет студента по НИР отличается определенной глубиной, но не содержит оригинальных разработок, решает не вполне актуальную научно-практическую задачу, есть замечания по оформлению	5
Отчет студента по НИР не отличается глубиной, не содержит оригинальных разработок, не решает актуальной научно-практической задачи, есть существенные недостатки оформления	3

Шкала оценивания устного ответа при защите результатов научно-исследовательской работы

Критерии оценивания	Баллы
Свободно владеет терминологией из различных содержательных аспектов темы исследования. Демонстрирует прекрасное знание темы исследования, соединяя при ответе на вопросы знания из различных содержательных аспектов разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования. Отвечая на вопросы, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	20
Владеет терминологией, делая ошибки, но при неверном употреблении	

сам может их исправить. Хорошо владеет данными по результатам исследования, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно. Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах. Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности.	10
Редко использует при ответе на вопросы термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных содержательных аспектов исследования. С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов практики; примеры не всегда правильные. С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности.	5
Слабо владеет специальной терминологией в рамках темы исследования. Не раскрыты глубина и полнота теоретических основ исследования. Плохо умеет иллюстрировать теоретический материал примерами. Практически отсутствуют дискурсивные умения.	0

Итоговая оценка по научно-исследовательской работе

Итоговая оценка по научно-исследовательской работе выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение семестра, выполнение всех предусмотренных программой заданий и форм отчетности.

Количество баллов	Оценка по научно-исследовательской работе
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

6.1 Основная литература:

1. Басовский Л.Е. История и методология экономической науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 231 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454032>
2. Басовский, Л.Е. Экономика образования [Текст] : учеб. пособие для вузов /Л. Е. Басовский, В. А. Панин. - М.: Инфра-М, 2015. - 219с.
3. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие. — М.:ИНФРА-М, 2014. — 265с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405095>

6.2.Дополнительная литература:

1. Агапова, И.И. Институциональная экономика [Текст] : учеб. пособие. - М.: Инфра-М, 2013. - 272с.
2. Бартенев С.А. История и философия экономической науки [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.:Магистр, 2016. - 271 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515459>
3. Бочков, Д.В. Экономическое мышление педагога [Электронный ресурс]. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 61 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375248>

4. Инновационные методы в преподавании экономических дисциплин [Электронный ресурс]/ ред. И.Л. Медведев. - Омск : Омский юридический институт, 2014. - 74 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375138>
5. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс]: метод. указ. к учеб.-исслед. и пед. практике. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 238 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>
6. Макроэкономика [Текст] : учебник для вузов /Серегина С.Ф.,ред. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 527с.
7. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистратров. - М.: Директ-Медиа, 2017. - 343 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>
8. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистрантов. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 260 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>
9. Национальная экономика [Текст]: учебник для вузов / Нуреев Р.М.,ред. - М.: Инфра-М, 2014. - 655с.
10. Олейник, А.Н. Институциональная экономика [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Инфра-М, 2013. - 416с.
11. Путь в науку [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / под ред. О.В. Туляковой. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 182 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235800>
12. Сухарев О.С. Методология и возможности экономической науки [Электронный ресурс]. - М.: КУРС, 2013. - 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390279>
13. Экономическая теория [Электронный ресурс]: микроэкономика-1, 2, метаэкономика : учебник /под ред. Г.П. Журавлевой. - 7-е изд. - М. : Дашков и К°, 2016. - 936 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453886>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Инновации в образовании» - интернет-журнал [http:// www/edit.muh.ru/mags_innov.htm](http://www/edit.muh.ru/mags_innov.htm)
2. Economic Journal on the Web - <http://www.oswego.edu/~economic/journals.htm>,
3. Economists on the World Wide Web - <http://eclab.ch.pdh.edu/ecwww/>,
4. <http://politeconomy.ng.ru>
5. <http://www.beafnd.org/russian/index.htm> - Бюро экономического анализа;
6. <http://www.ecsoc.msses.ru>
7. <http://www.factbook.org>
8. <http://www.hse.ru/> - Высшая Школа Экономики (Государственный Университет);
9. <http://www.investorsedge.com/> - данные о компаниях по отраслям промышленности;
10. <http://www.oecd.org>
11. Links in Economics - <http://www.unizh.ch/sts/links/links.html>.
12. Monitoring Economic Conditions in the Russian Federation. <http://www.cpc.unc.edu/rfms>
13. www.eeg.ru – Экономическая экспертная группа
14. Библиотека Либертариума ("Moscow Libertarian Library (Russian)") - <http://libertarium.ru/library>;
15. Журнал "Вопросы экономики"- <http://infomag.mipt.rssi.ru/data/j112r.html>,
16. Институт «Экономическая школа». Галерея экономистов. <http://www.ise.spb.ru/gallerymain.html>
17. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (3.3. Развитие образования) [//www.economy.ru](http://www.economy.ru)
18. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
19. Министерство финансов Российской Федерации- <http://www.minfin.ru>,
20. Московская межбанковская валютная биржа - <http://www.micex.ru>;

21. Национальная электронная библиотека. Аналитические материалы - <http://www.nel.ru/analytdoc/svodka.html>;
22. Педагогическая библиотека - www.metodkabinet.eu
23. Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru
24. Психолого-педагогическая библиотека - www.Koob.ru
25. Рабочий центр экономических реформ при Правительстве Российской Федерации- <http://wcer.park.ru>,
26. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
27. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
28. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» <http://sinncom.ru/>
29. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>
30. Центральный экономико-математический институт- <http://www.cemi.rssi.ru>.

Информационные технологии, используемые в ходе выполнения научно-исследовательской работы

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей все необходимые учебно-методические материалы. Обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.