

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано
управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 14 » апреля 2022 г. № 03
Председатель
/М.А. Миненкова/



**Рабочая программа производственной практики
(педагогической практики)**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 21 » февраля 2022 г. № 64
Председатель УМКом
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от « 14 » апреля 2022 г. № 64
Зав. кафедрой
/В.К. Виттеньск/

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Бойко Ирина Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования;
Евдокимова Елена Викторовна кандидат географических наук,
доцент кафедры начального образования

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125.

Производственная практика (педагогическая практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место практики в структуре образовательной программы... ..	5
4. Содержание практики	5
5. Формы отчетности по практике.....	9
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	9
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	23
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	25
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	26

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно.

Место проведения практики - образовательные организации

Объем практики – 33 зачетных единицы (1188 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 16.8 ч., самостоятельная работа – 1140 ч., контроль – 31.2 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой на 3,4,5 курсе в 5,7,8,9 семестрах.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель практики.

- подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности педагога начальной школы, закрепление и углубление теоретических знаний студентов, приобретенных в процессе академических занятий, и совершенствование основных профессиональных педагогических умений, навыков и компетенций организации и проведения учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

1.2. Задачи практики.

1. Воспитание и закрепление устойчивого интереса к профессии учителя начальной школы, убежденности в правильности ее выбора.

2. Закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров в области начального – школьного образования.

3. Формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего педагога начального - школьного образования.

4. Освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в начальной школе.

5. Развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса (дети, родители, коллеги, администрация учреждений).

6. Приобретение опыта осуществления научно-исследовательской, опытно- экспериментальной работы в рамках бакалаврской работы на базе начальной школы.

7. Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.

8. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования.

9. Формирование и совершенствование опыта самостоятельной творческой целостной профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

10. Выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья.

11. Анализ и обобщение передового педагогического опыта,

использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся
ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций

ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося

ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Производственная (педагогическая) практика базируется на знаниях, умениях и видах деятельности, сформированных в процессе изучения предметов таких как: Педагогика, Психология, Теоретические основы начального языкового образования, Теоретические основы начального математического образования

4. Содержание практики

№	Этапы практики	Виды работ по практике, включая самостоятельные работы студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап		
		Установочная лекция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с условиями проведения и организацией практики.	Журнал по технике безопасности
		Знакомство студентов с учителями начальных классов, с руководителем методического объединения, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	Беседы с учителями-наставниками.
2	Производственный этап		
		1. Студент встречается с администрацией школы, учителями начальных классов, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 2. Студент знакомится с классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, наблюдая уроки в этом классе; Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные уроки и анализирует их.	Предоставление на кафедру индивидуального плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Заполнение дневника практики. Тематическое и поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из первых пробных уроков

		1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их. 2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к урокам, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки наставника, и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. 4. Студент участвует в работе методического объединения учителей начальных классов, творческих групп, методических семинарах. 5. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению. Студент осуществляет подготовку к родительскому собранию, участвует в его проведении	Поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Самоанализ уроков. Посещение пробных уроков групповыми руководителями. Анализ посещенных уроков. Заполнение дневника практики. Текст выступления на родительском собрании.
--	--	--	---

		1. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителя-наставника и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие. 4. Студент участвует в работе методического объединения учителей начальных классов, творческих групп, методических семинаров. 5. Студент оформляет документы к защите. 6. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	Поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Конспект зачетного урока с анализом группового руководителя. Анализ посещенных, самоанализ проведенных уроков. Посещение зачетного урока и внеклассного мероприятия групповыми руководителями. Методическая разработка внеклассного мероприятия. Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, учителем-наставником и заверенная печатью. Отчет по форме.
3	Заключительный этап	Обработка диагностического материала. Написание характеристики на класс, ученика. Анализ и самоанализ деятельности. Получение отзыва характеристики от наставника на вашу деятельность как практиканта. Сбор материалов, оформление отчета и выводов по практике.	Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, учителем-наставником и заверенная печатью. Заключительная лекция (Презентации).

			Отчёт о проделанной работе)
--	--	--	--------------------------------

5. Форма отчётности по практике.

По окончании практики в течение 3 дней студент должен представить своему групповому руководителю следующие документы:

- а) отчет о проделанной работе;
- б) результаты выполнения индивидуального задания: конспекты проведенных учебных и внеклассных воспитательных занятий, анализ или протоколы их обсуждения; психолого-педагогическую характеристику класса и на ученика; другие материалы по заданиям руководителя практики, преподавателя педагогики, психологии, физиологии и частных методик.
- в) справка или отзыв-характеристика о прохождении студентом-практикантом педагогической практики, подписанная классным руководителем (учителем-наставником) и завучем (директором) с печатью учебного заведения;
- г) дневник по практике;

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике; методические материалы

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап

развития образовательных организаций	3. Заключительный этап
ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знает: содержание, принципы и закономерности системного подхода; содержание основных методов познавательной деятельности; закономерности и принципы функционирования информационного пространства. Умеет: использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; использовать содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства.	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знает: содержание, принципы и закономерности системного подхода; содержание основных методов познавательной деятельности; закономерности и принципы функционирования информационного пространства. Умеет: использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; использовать содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства. Владеет:	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания

			навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства.		
УК-6	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знает - типичные трудности, возникающие в учебной деятельности, которые приводят к неуспеваемости; - причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности; - определить содержание развивающей работы; - современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования. Умеет: - осуществлять анализ нормативных документов и адаптировать их к профессиональной деятельности; - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса; - планировать фрагменты уроков, где используются современные средства оценки: тесты, мониторинг, рейтинговая система, портфолио; - анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями оценки результатов обучения. Владеет: - методиками разработки и реализации современных средств оценивания результативности образовательной деятельности; - осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии.	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания

	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знает: - причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности; - определить содержание развивающей работы; - современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования. Умеет: - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса; - планировать фрагменты уроков, где используются современные средства оценки: тесты, мониторинг, рейтинговая система, портфолио; - анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями оценки результатов обучения; - предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность; владеет: - методиками разработки и реализации современных средств оценивания результативности образовательной деятельности; - осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии.	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания
ДПК-1	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знает: - содержание и требования ФГОС ООО; - содержание преподаваемого учебного предмета; - объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности. Умеет: - использовать содержание и требования ФГОС ООО для достижения целей образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - адаптировать содержание	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания

			преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; - использовать объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.		
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знает: - содержание и требования ФГОС ООО; - содержание преподаваемого учебного предмета; - объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности. Умеет: - использовать содержание и требования ФГОС ООО для достижения целей образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - адаптировать содержание преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; - использовать объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса. Владеет: - навыком анализа содержания и требований ФГОС ООО; - навыком адаптации содержания преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; - опытом использования объективных и субъективных закономерностей профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания

ДПК-2	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знает: – содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся; - структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся. Умеет: – определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; - определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся.	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуально-го задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знает: – содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся; – - структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся. Умеет: – определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; - определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся. Владеет: - навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания

			УУД обучающихся; - навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся		
ДПК-4	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знает базовые принципы формирования результатов учебной деятельности младших школьников. Умеет учитывать требования ФГОС НОО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности младших школьников; использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач. Владеет способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников.	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знает принципы оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников. Умеет реализовывать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в педагогической деятельности. Владеет способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников.	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания
ДПК-5	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	<i>знать:</i> - содержание образовательного компонента естественнонаучного образования в начальной школе. - пути формирования природоведческих и обществоведческих понятий и умений <i>уметь:</i> - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по естественнонаучному образованию; - организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания

	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	<i>знать:</i> - содержание образовательного компонента естественнонаучного образования в начальной школе. - пути формирования природоведческих и обществоведческих понятий и умений <i>уметь:</i> - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по естественнонаучному образованию; - организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе <i>владеть:</i> - навыками составления тематических и поурочных планов естественнонаучному образованию; - определениями системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного занятия по естественнонаучному образованию; формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуально заданного задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания
ДПК-6	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знает базовые принципы формирования результатов учебной деятельности младших школьников. Умеет учитывать требования ФГОС НОО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности младших школьников; использовать методы психолого-педагогической диагностики для	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов

			решения профессиональных задач. Владеет способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников.		атов выполн ения индиви дуально го задания
	Продвин утый	1.Подготовите льный этап 2.Производств енный этап 3.Заключитель ный этап	Знает принципы оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников. Умеет реализовывать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в педагогической деятельности. Владеет способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников.	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуально го задания	Шкала оценива ния отчета, дневник а по практик е, результ атов выполн ения индиви дуально го задания
ДПК-8	Пороговый	1.Подготови тельный этап 2.Производс твенный этап 3.Заключите льный этап	Знает: - основы профессиональной этики; - методы, способы и средства нравственно-этического взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (учениками, родителями, коллегами и др.). Умеет: - этически грамотно устанавливать деловые отношения с родителями и коллегами; - реализовывать программы индивидуального развития обучающихся опираясь на принципы профессиональной этики.	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуальн ого задания	Шкала оценива ния отчета, дневник а по практик е, результ атов выполн ения индиви дуально го задания
	Продвин утый	1.Подготови тельный этап 2.Производс твенный этап 3.Заключите льный этап	Знает: - основы профессиональной этики; - методы, способы и средства нравственно-этического взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (учениками, родителями, коллегами и др.). Умеет: - этически грамотно устанавливать деловые отношения с родителями и коллегами;	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуальн ого задания	Шкала оценива ния отчета, дневник а по практик е, результ атов выполн ения

			- реализовывать программы индивидуального развития обучающихся опираясь на принципы профессиональной этики. Владеет: - этическими основами речевой педагогической культуры; - техникой этической защиты в педагогическом взаимодействии		индивидуально го задания
ДПК-13	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знает: - закономерности эффективной образовательной деятельности; - возможности учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; закономерности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Умеет: - Выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; - определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; - проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знает: - закономерности эффективной образовательной деятельности; - возможности учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; закономерности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Умеет:	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания

		- Выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; - определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; - проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся. Владеет: - технологией проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области.		
--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания:

Отчета по практике, дневника по практике, выполнения индивидуального задания

Шкала оценивания дневника по практике

Критерии оценивания	Баллы
Дневник заполняется ежедневно, подписывается магистрантом и руководителем научно-исследовательской практики. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики. Отражает формы работы с научным руководителем и руководителем практики. Соответствует культуре оформления деловых документов.	20
Дневник заполняется ежедневно, подписывается магистрантом и руководителем научно-исследовательской практики. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики, но с небольшими недочетами. Отражает формы работы с научным руководителем и руководителем практики. Соответствует культуре оформления деловых документов, но с небольшими недочетами.	15
Дневник заполняется не каждый день, подписывается магистрантом и руководителем научно-исследовательской практики. Отражает содержание некоторых видов деятельности практиканта не в полном соответствии с программой практики. Отражает не в полной мере формы работы с научным руководителем и руководителем практики. Соответствует культуре оформления деловых документов, но с небольшими недочетами.	10
Дневник заполняется не каждый день, подписывается магистрантом и	5

руководителем научно-исследовательской практики. Не отражает содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики. Не отражает формы работы с научным руководителем и руководителем практики. Не соответствует культуре оформления деловых документов.	
---	--

Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценивания	Баллы
отчет по практике своевременно выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчётной документации по практике	20
Отчет по практике выполнен своевременно в полном объеме, но с незначительными неточностями	15
Отчет по практике предоставлен своевременно, но магистрант продемонстрировал низкий уровень оформления документации по практике;	10
Отчет своевременно не предоставлен, магистрант продемонстрировал низкий уровень оформления документации по практике;	5

Шкала оценивания выполнения индивидуального задания

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, чёткое грамотное изложение текста.	10
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы в основном, усвоена; материал не содержит грубых ошибок; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.	7
Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использованном материале встречаются ошибки; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.	4
Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы изложена плохо; в использовании материала встречаются грубые ошибки; основные результаты изложены и осмыслены плохо.	2

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание:

Подготовьте конспекты уроков;

Разработайте электронные материалы учебного назначения;

Проведите самоанализ нескольких проведенных вами уроков по нескольким предметам;

Проанализируйте опыт учителя начальных классов представленный на мастер-классе, и определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности;

Изучите документацию учителя начальных классов, классного руководителя;

Проведите комплексное изучение системы развивающей и воспитательной работы общеобразовательного учреждения;

Разработайте план, отберите методы и проведите психолого- педагогическое исследование отдельного ребенка и/или детского коллектива. Оформите результат работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов. Разработайте график проведения собственной педагогической деятельности, расписание уроков;

Разработайте план работы классного руководителя на период практики;

Подготовьте конспект (сценарий) воспитательного мероприятия;

Напишите самоанализ проведенного вами воспитательного мероприятия;

Проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в развивающем и воспитательном процессе;

Составьте характеристику индивидуального педагогического стиля учителя-наставника, учителя;

Составьте характеристику воспитательной системы конкретного образовательного учреждения с учетом современных требований к формированию духовных, нравственных и мировоззренческих ценностей и убеждений детей;

Изучите опыт работы классного руководителя с родителями;

Подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде.

Изучите документацию учителя начальных классов, классного руководителя;

Проведите комплексное изучение системы развивающей и воспитательной работы общеобразовательного учреждения;

Разработайте план, отберите методы и проведите психолого- педагогическое исследование отдельного ребенка и/или детского коллектива. Оформите результаты

Изучите документацию учителя начальных классов, классного руководителя;

Проведите комплексное изучение системы развивающей и воспитательной работы общеобразовательного учреждения;

Проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в развивающем и воспитательном процессе;

Составьте характеристику индивидуального педагогического стиля учителя-наставника, учителя;

Составьте характеристику воспитательной системы конкретного образовательного учреждения с учетом современных требований к формированию духовных, нравственных и мировоззренческих ценностей и убеждений детей;

Изучите опыт работы классного руководителя с родителями; подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде.

Изучите документацию учителя начальных классов, классного руководителя;

Проведите комплексное изучение системы развивающей и воспитательной работы общеобразовательного учреждения;

Проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в развивающем и воспитательном процессе;

Составьте характеристику индивидуального педагогического стиля учителя-наставника, учителя;

Составьте характеристику воспитательной системы конкретного образовательного учреждения с учетом современных требований к формированию духовных, нравственных и мировоззренческих ценностей и убеждений детей;

Изучите опыт работы классного руководителя с родителями;

Подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде.

Вопросы для оценивания результатов практики:

Что такое системный подход?

Какие методы познавательной деятельности вы знаете?

Какие учебники рекомендованы для изучения данной дисциплины? Они входят в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством просвещения?

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Аттестация обучающихся по практике проводится с целью выявления соответствия уровня освоения программы практики, ранее полученных знаний, умений и навыков в процессе обучения на занятиях, выполнения заданий по практике и выработки требуемых компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», по профилю

«Начальное образование и иностранный немецкий язык (немецкий или китайский)»
в форме зачета с оценкой.

Шкала оценивания зачета с оценкой по практике

Баллы	Критерии оценивания
20	Выполнение индивидуального задания и программы практики в полном объеме, без замечаний; ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные; получение знаний, умений и способностей, определенных программой практики и планом практики, освоение планируемых компетенций в полном объеме
14	Выполнение индивидуального задания и программы практики в полном объеме, с незначительными замечаниями касающиеся отсутствия детального анализа документов прилагаемых к отчету; ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные; получение знаний, умений и способностей, определенных программой практики и планом практики, полное освоение планируемых компетенций
7	Выполнение индивидуального задания и программы практики не в полном объеме, с отсутствием детального анализа документов прилагаемых к отчету; ответы на все поставленные вопросы не в полном объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводов; ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные; получение знаний, умений и способностей, определенных программой практики и планом практики, полное освоение планируемых компетенций
3	Не в полном объеме выполнение индивидуального задания и программы практики; отсутствие знаний, умений и способностей, определенных программой практики и планом практики, неполное освоение планируемых компетенций

Итоговая шкала выставления оценки по практике

Итоговая оценка выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки учитываются результаты работы в семестре, а также результаты защиты отчета по практике.

Баллы	Оценка по практике
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов /С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова. - М.: Академия, 2015. - 464с.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / под общ. ред. А. С. Обухова. —

М. : Юрайт, 2019. — 422 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C8A54E4B-B548-47AD-BCEA-9DCC19E63C35.

3. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.

4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 287 с. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C88C65F6-042A-4063-AC07-8462C23DB292.

7.2 Дополнительная литература

1. Безбородова, М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс]. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 208 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93364>

2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Юрайт, 2018. — 243 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221#page/>

3. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : метод. пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. — СПб. : КАРО, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>

4. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 7-е изд. - М. : КНОРУС, 2018. - 348с.

5. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс] : алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. — СПб. : КАРО, 2015. — 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>

6. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа [Электронный ресурс]. — М.: Московский педагогический гос. университет, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70121.html>

7. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 175 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F#page/1>

8. Миронов, А.В. Традиции и инновации естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников [Электронный ресурс]: пособие для вузов. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос.педагогический университет, 2017. — 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73548.html>

9. Павлова, Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Набережные Челны:

Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2016. — 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>

10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] / И.С. Якиманская [и др.]. — Оренбург: Оренбургский гос. университет, 2015. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>

11. Реализация ФГОС в дошкольном образовании [Электронный ресурс]: достижения, проблемы / Л.Р. Адилова [и др.]. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2015. — 223 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49933.html>

12. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] : ФГОС в школе: метод.реком. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2018. - 112с.

13. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 12-е изд. - М. : Академия, 2014. - 608с.

14. Степанова, О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]: метод. пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=927398>

15. Ткаченко, И.В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки/И.В. Ткаченко, Л.Г. Лисицкая. — Армавир: Армавирская гос. педагогическая академия, 2014. — 113 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54531.html>

16. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: учебник для вузов. - М.: Академия, 2013. - 176с.

17. Чернышенко, О.В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. — М.: РИОР, 2018. — 90 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=907464>

18. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс]: практ. пособие. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 217 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A#page/1>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт журнала «Вестник образования»: <http://www.vestnik.edu.ru>.

2. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru>

3. "Учительская газета": <http://www.ug.ru/>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.

5. "Учитель". Педагогический журнал: <http://www.ychitel.com/> 6. Министерство культуры РФ: официальный сайт. – URL: <http://mkrf.ru/>.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система. – URL: <http://window.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России: сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru/>.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

**ДНЕВНИК СТУДЕНТА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ)**

Студент (ка) _____

(имя, отчество, фамилия)

форма обучения _____ курса _____ группы _____

профиль _____

квалификации _____

направляется на _____ практику

(вид практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «___» _____ 20__ г.

по «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики от МГОУ _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

Руководитель практики от организации

(должность, имя, отчество, фамилия)

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «___» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «___» _____ 20__ г.

(должность)

(личная подпись, ФИО)

**Цель
практики**_____

**Задачи
практики**_____

Индивидуальное задание на практику

График (этапы) прохождения практики

№ п/п	Наименование этапа практики	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики

Руководитель практики от организации _____ / _____

Ход выполнения практики

Дата	Краткое описание выполненной работы	Отметка о качестве выполненной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

ОТЧЕТ

**О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

БАКАЛАВРА _____ КУРСА _____ ГРУППЫ _____ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ _____

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

СРОКИ ПРАКТИКИ: _____

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

ОТ (НАПРАВЛЯЮЩЕЙ СТОРОНЫ) _____ / _____
(ПОДПИСЬ) (ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)

ОТ (ПРИНИМАЮЩЕЙ СТОРОНЫ) _____ / _____
(ПОДПИСЬ) (ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)

МЫТИЩИ
2022

[illegible]

Оценка за практику_____

Оценка _____

Руководитель практики от МГОУ _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)