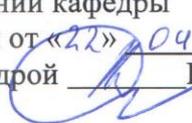


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра «Экономическая теория»

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «22» 10 2019 г., № 10
Зав. кафедрой  Шкодинский С.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Развитие систем образования в России за рубежом

Направление подготовки:
44.04.01 – Педагогическое образование

Программа подготовки:
Социально-экономическое образование

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Мытищи
2019

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-1 «способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень»	1.Лекции и практические занятия (темы 1-6). 2.Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, выполнение контрольных заданий, подготовка реферата, доклада)
ОК-2 «готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач»	1.Лекции и практические занятия (темы 1, 2, 6). 2.Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, выполнение контрольных заданий, подготовка реферата, доклада)
ОК-3 «способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности»	1.Лекции и практические занятия (темы 1, 2, 5). 2.Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, выполнение контрольных заданий, подготовка реферата, доклада)
ОПК-1 «готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках»	1.Лекции и практические занятия (темы 1, 2, 3, 4). 2.Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, выполнение контрольных заданий, подготовка реферата, доклада)
ОПК-2 «способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру»	1.Лекции и практические занятия (темы 2, 5, 6). 2.Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, выполнение контрольных заданий, подготовка реферата, доклада)
ОПК-3 «готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия»	1.Лекции и практические занятия (темы 2, 3, 4, 6). 2.Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, выполнение контрольных заданий, подготовка реферата, доклада)

ПК-1 «способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам»	1.Лекции и практические занятия (темы 2, 3, 4, 5). 2.Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, выполнение контрольных заданий, подготовка реферата, доклада)
ПК-12 «готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы»	1.Лекции и практические занятия (темы 2, 3, 4). 2.Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, выполнение контрольных заданий, подготовка реферата, доклада)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-1 «способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень»	Пороговый	1.Лекции и практические занятия (темы 1-2). 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, выполнение контрольных заданий, подготовка доклада)	<i>Знать</i> способ развития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня на основе исследования систем образования в России и за рубежом; системы международного и российского образования как составляющие общеинтеллектуального и общекультурного уровня <i>Уметь</i> выделять и оценивать знания различных систем образования в составе своего	Опрос, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания контрольного задания Шкала оценивания доклада

			<p>общеинтеллектуального и общекультурного уровня; развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень через исследование систем образования.</p>	Опрос, доклад, контрольное задание	
Продвинутый	<p>1. Лекции и практические занятия (темы 3-6).</p> <p>2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, выполнение контрольных заданий, подготовка реферата, доклада)</p>	<p><i>Знать:</i> способ развития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня на основе исследования систем образования в России и за рубежом; системы международного и российского образования как составляющие общеинтеллектуального и общекультурного уровня</p> <p><i>Уметь:</i> выделять и оценивать знания</p>	Опрос, доклад	<p>Шкала оценивания устного ответа</p> <p>Шкала оценивания контрольного задания</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания</p>	

<p>ь знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач»</p>		<p>(темы 1, 2). 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, выполнение контрольных заданий, подготовка доклада)</p>	<p>России и мире; идеи модернизации системы образования в России для решения проблем образования. <i>Уметь:</i> использовать знания для решения образовательных и профессиональных задач; выявлять и анализировать противоречия и проблемы в российском образовании</p>	<p>Опрос, доклад, контрольное задание</p>	<p>ответа Шкала оценивания контрольного задания Шкала оценивания доклада</p>
	<p>Продвинутый</p>	<p>1. Лекции и практические занятия (темы 2, 6). 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, выполнение контрольных заданий, подготовка реферата, доклада)</p>	<p><i>Знать:</i> современные проблемы образования в России и мире; идеи модернизации системы образования в России для решения проблем образования. <i>Уметь:</i> использовать знания для решения образовательных и профессиональных задач; выявлять и анализировать противоречия и проблемы в российском образовании <i>Владеть:</i> методами повышения качества решения образовательных и профессиональных задач.</p>	<p>Опрос, доклад Опрос, доклад, контрольное задание</p>	<p>Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания контрольного задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата</p>

			анализа профессиональной деятельности.	Опрос, доклад, реферат, контрольное задание	
ОПК-3 «готовность взаимодействовать с участниками и образовательного процесса и социальным и партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия»	Пороговый	1. Лекции и практические занятия (темы 2, 3). 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, выполнение контрольных заданий, подготовка доклада)	<i>Знать:</i> различные современные методики и технологии организации и реализации системы взаимодействия в образовательном процессе; систему взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами и ключевые аспекты международного и российского методического опыта в области образования. <i>Уметь:</i> сравнивать образовательные методические системы различных стран; классифицировать различные методики и технологии	Опрос, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания контрольного задания Шкала оценивания доклада

			организации и реализации образовательного процесса.	Опрос, доклад, контрольное задание	
	Продвинутый	1. Лекции и практические занятия (темы 4,6). 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, выполнение контрольных заданий, подготовка реферата, доклада)	<i>Знать</i> различные современные методики и технологии организации и реализации системы взаимодействия в образовательном процессе; систему взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами и ключевые аспекты международного и российского методического опыта в области образования. <i>Уметь</i> сравнивать образовательные методические системы различных стран; классифицировать различные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса. <i>Владеть:</i> методом классификации различных методик и технологии организации и реализации образовательного	Опрос, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания контрольного задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
				Опрос, доклад, контрольное задание	

			процесса.		
				Опрос, доклад, реферат, контрольное задание	
ПК-1 «способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам»	Пороговый	1. Лекции и практические занятия (темы 2, 3). 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада)	<i>Знать</i> основы применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности.	Опрос, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Лекции и практические занятия (темы 4, 5). 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, выполнение контрольных заданий, подготовка реферата,	<i>Уметь</i> проводить диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. <i>Владеть</i> методами анализа методики и технологии организации образовательной	Опрос, доклад, контрольное задание	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания контрольного задания Шкала оценивания

		доклада)	деятельности.	Опрос, доклад, реферат, контрольное задание	доклада Шкала оценивания реферата
ПК-12 «готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы»	Пороговый	1. Лекции и практические занятия (темы 2, 3). 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада)	<i>Знать</i> основы структуры систем управления образованием, организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения; ключевые аспекты международного и российского опыта в области управления образованием и решения задач развития образовательного учреждения	Опрос, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Лекции и практические занятия (темы 2,3,4). 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, выполнение контрольных заданий, подготовка реферата, доклада)	<i>Знать</i> основы структуры систем управления образованием, организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения; ключевые аспекты международного и российского опыта в области управления образованием и решения задач развития образовательного учреждения <i>Уметь:</i>	Опрос, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания контрольного задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

			<p>сравнивать системы управления образованием различных стран.</p> <p><i>Владеть</i> методами сравнения систем управления образованием и реализации опытно-экспериментальной работы.</p>	<p>Опрос, доклад, контрольное задание</p> <p>Опрос, доклад, реферат, контрольное задание</p>	
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного ответа студентов

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос студентов	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 30 (по 5 балла за каждый из 6 опросов).

Шкала оценивания контрольного задания (эссе)

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Контрольное задание (эссе)	1. Владение профессиональной терминологией	4
	2. Умение выявлять проблему, высказывать и обосновать свои суждения	4

	3. Умение применять теоретические знания для анализа проблемы	6
	4. Умение оценивать и разрабатывать практические рекомендации	6

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	1. Свободное изложение и владение материалом	2
	2. Полное усвоение сути проблемы	3
	3. Достаточно правильное изложение теории и методологии	3
	4. Анализ фактического материала	3
	5. Чёткое представление результатов	2
	6. Грамотное изложение текста	2

Шкала оценивания доклада (с компьютерной презентацией)

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Степень раскрытия темы	2
	Личный вклад автора	4
	Структурированность материала	4
	Объем и качество используемых источников	2
	Оформление текста и грамотность речи	4
	Подготовка компьютерной презентации	4

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы, выносимых на практические занятия

1. Современные проблемы и перспективы развития образования в мире и в России.
2. Проблемы экономического образования.
3. Основные факторы развития системы образования. Тенденции развития образования в современном мире.
4. Сравнительная характеристика систем образования в странах Европы и Северной Америки.
5. Специфика образования в азиатских странах.
6. Сравнительный анализ образовательных систем на примере ряда конкретных стран.
7. Теория и практика модернизации образования в современной России. Совершенствование экономического образования.

Темы контрольных заданий (эссе)

Собственная аргументированная оценка состояния, проблем и тенденций развития систем образования (по странам и регионам мира):

1. Россия
2. СССР
3. Северная Европа.
4. Центральная Европа.
5. Западная Европа.
6. Восточная Европа.
7. Южная Европа.
8. Северная Америка.
9. США.
10. Латинская Америка.
11. Юго-восточная Азия.
12. Австралия.

Темы докладов

1. Основные тенденции развития образования в современном мире.
2. История развития системы образования в России.
3. Образование в дореволюционной России.
4. Анализ систем образования в разных странах:
 - Система образования в СССР.
 - Система образования в Англии.
 - Система образования в Германии.
 - Система образования во Франции.
 - Система образования в Италии.
 - Система образования в скандинавских странах.
5. Сравнение систем образования в ведущих странах Европы.
6. Система образования в Финляндии как пример лучшего образования в Европе.
7. Система образования в Индии.
8. Система образования в Японии.

9. Система образования в Китае.
10. Сравнительная характеристика систем образования в ведущих странах Азии.
11. Система образования в США.
12. Система образования в Австралии.
13. Сравнительный анализ систем образования ряда стран (по выбору).
14. Правовые основы системы современного российского образования.
15. Основные идеи концепции модернизации образования в современной России.
16. Современная практика модернизации российского образования.

Темы рефератов

1. Методы сравнительного анализа систем образования в мире.
2. Международные рейтинги университетов.
3. Различные оценки систем образования в разных странах:

1. Россия
2. СССР
3. Великобритания
4. Германия
5. Франция
6. Италия
7. Швеция
8. Нидерланды
9. Чехия
10. Швейцария
11. Испания
12. Япония
13. Китай
14. США
15. Индия
16. Австралия
17. Бразилия.

Темы исследовательских проектов (зачет)

- Каковы проблемы и новые направления и тенденции развития образования в современном мире по конкретным странам:
 1. Россия
 2. СССР
 3. Великобритания
 4. Германия
 5. Франция
 6. Италия
 7. Швеция
 8. Нидерланды
 9. Чехия
 10. Швейцария
 11. Испания
 12. Япония
 13. Китай
 14. США

15. Индия
16. Австралия
17. Бразилия.

- Проблемы и перспективы развития образования в разных странах и регионах по основным направлениям:

1. Экономическое
2. Педагогическое
3. Гуманитарное
4. Естественнонаучное
5. Математическое
6. Информационные технологии
7. Инженерное
8. Медицинское
9. Сельскохозяйственное
10. Управленческое.

Темы исследовательских проектов (экзамен)

1. Основные направления развития образования в современном мире в 20 и 21 веках.
2. Взаимосвязь системы образования и общественных процессов.
3. Системы образования в современной и дореволюционной России.
4. Системы образования в СССР и в современной России.
5. Сравнительный анализ систем образования в России и Великобритании.
6. Системы образования в России и Германии.
7. Системы образования в России и Франции.
8. Системы образования в России и Италии.
9. Системы образования в России и Швеции.
10. Системы образования в России и Нидерландах.
11. Системы образования в России и Финляндии.
12. Системы образования в России и Чехии.
13. Системы образования в России и Швейцарии.
14. Системы образования в России и Испании.
15. Сравнение систем образования в ведущих странах Европы.
16. Системы образования в России и странах Европы.
17. Системы образования в Европе и Северной Америки.
18. Системы образования в России и Японии.
19. Системы образования в России и Китае.
20. Сравнительная характеристика систем образования в ведущих странах Азии.
21. Системы образования в России и США.
22. Системы образования в России и Австралии.
23. Системы образования в России и Индии.
24. Системы образования в России и Бразилии.
25. Сравнительный анализ систем образования ряда стран (по выбору студента).
26. Сравнительный анализ модернизации российского образования и образовательных реформ за рубежом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, написание рефератов, выполнение контрольных заданий, подготовка докладов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **опроса**. В ходе ответа на практических занятиях магистрантам следует обосновывать свои ответы ссылками на законодательные и нормативные документы.

Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы, необходимо углубленно и всесторонне дать представление о данной проблеме. Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Как правило, студентам предоставляется список тем рефератов, которые нужно закрепить за собой путем заявления о выборе темы, которое принимается преподавателем. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен состоять из введения, где дается план изложения, объект и предмет исследования, задачи и цели. Затем в реферате идет основная часть, состоящая из трех разделов. В первом дается теоретический обзор, во втором аналитический материал, в

третьем результаты исследования. В заключении реферата результаты исследования сопоставляются с поставленными целями и задачами.

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

В течение 3 семестра студенту необходимо подготовить один доклад, один реферат, выполнить одно контрольное задание, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

В течение 4 семестра студенту необходимо подготовить один доклад, один реферат, выполнить одно контрольное задание, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

Для контроля знаний по данной дисциплине, имеющей, главным образом инновационный характер, используются, так называемые, «открытые» контрольные задания, т.е. отсутствует выбор ответов и необходимо дать текст ответа. Это такие «открытые» творческие задания, как написание эссе по конкретной теме, т.е. студенту необходимо отразить собственный аргументированный взгляд по теме или дать оценку предлагаемой конкретной проблеме. Зачет и экзамен проходит в форме защиты разработанного студентом инновационного проекта.

Шкала оценивания инновационного проекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Инновационный проект	1. Умение анализировать и выявлять проблемы	5
	2. Умение применять теоретические знания для анализа проблемы	5
	3. Умение разрабатывать инновационные проекты	5
	4. Умение разрабатывать практические рекомендации по внедрению образовательных инноваций	5
	5. Умение представлять и обосновать свои разработки	5

Итоговая шкала по дисциплине в 3 семестре

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка рефератов, докладов, выполнение контрольных заданий, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
80- 100	Зачтено
0 - 79	Не зачтено

Итоговая шкала по дисциплине в 4 семестре

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка рефератов, докладов, выполнение контрольных заданий, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
96 - 100	Отлично
90 - 95	Хорошо
80 - 89	Удовлетворительно
0 - 79	Не удовлетворительно

Составитель: