

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b558660e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет психологии
Кафедра иностранных языков и методики их преподавания в начальной школе и
дошкольных учреждениях

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 24 » ноября 2022 г.
Начальник управления Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 24 » ноября 2022 г. № 03
Председатель Н.А. Митенкова/



Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Психология управления персоналом (HR)

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «21» февраля 2022 г. № 7
Председатель УМКом Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой иностранных
языков и методики их преподавания в
начальной школе и дошкольных
учреждениях
Протокол от «31» января 2022 г. № 6
Зав. кафедрой Ю.И. Кабалина/

Мытищи
2022

Авторы-составители:
Бегович Иван Сеадович, старший преподаватель
Кабалина Олеся Игоревна, доцент

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01. Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 29.07.2020 г. № 841.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	17
7. Методические указания по освоению дисциплины	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - способность осуществлять коммуникацию в условиях профессионально-делового общения в академической и научной среде, а также сформировать у студентов магистратуры общепрофессиональную компетенцию.

Задачи дисциплины:

- изучение особенностей речевой коммуникации в условиях межкультурного профессионального общения;
- изучение общенаучной, профессиональной и терминологической лексики;
- формирование способности работать с текстами профессиональной направленности на иностранном (английском) языке;
- формирование у студентов магистратуры умений достигать коммуникативных результатов в общении на профессиональные темы средствами иностранного (английского) языка;
- формирование у студентов навыков межкультурного делового и профессионального общения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение данной дисциплины предоставит студентам магистратуры необходимые теоретические знания об особенностях иностранного языка делового профессионального общения, о функциональных разновидностях речи (устной и письменной) в деловых целях на иностранном языке, позволит приобрести практические навыки чтения, перевода, реферирования и аннотирования аутентичных текстов профессиональной направленности, а также навыки общения в академической и профессиональной сфере. Содержательный потенциал дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» необходим для повышения уровня практики устной и письменной речи, необходимых для осуществления межкультурных контактов в профессиональной сфере.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180(180) ¹
Контактная работа:	42,5
Практические занятия	40
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Предэкзаменационная консультация	2
Зачет	0,2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	120

¹ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Контроль	17.5
----------	------

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре на 1 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Introduction to psychology	-	6
Тема 2. The sense organs	-	4
Тема 3. The human brain and its functions	-	6
Тема 4. Memory	-	4
Тема 5. Stress	-	6
Тема 6. Perception	-	4
Тема 7. Abnormal psychology	-	6
Тема 8. Miscellaneous readings	-	4
Итого		40²

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1.Академический английский язык.	1.Особенности академического английского языка. 2.Терминологический аппарат. 3.Типы и виды словарей английского языка. 3.Особенности структуры словарной научной статьи. 4.Межкультурные контакты в академической сфере.	29	изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения.	список вопросов и тем сообщений; рекомендуемая литература, список Интернет-источников.	сообщение

² Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

2. Психологическое образование. Профессия психолога-консультанта.	1. Профессиограмма психолога-консультанта. 2. Требования к квалификации и компетентностный подход. Перспективы профессионального роста. Постдипломное образование. Курсы повышения квалификации учителей. 5. Научная деятельность.	31	изучение рекомендуемых источников; анализ современных педагогических технологий. Практическое задание	рекомендуемая литература, список Интернет-источников.	Сообщение, практическое задание
3. Развитие образования в области психологического консультирования в мире	1. Образование в области психологического консультирования в мире 2. Влияние исследований в области психологического консультирования на развитие науки.	31	изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения.	список вопросов и тем сообщений; рекомендуемая литература, список Интернет-источников.	сообщение
4. Психологические теории.	1. Терминологический аппарат психологических теорий. 2. История развития западной психологии.	29	изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ педагогических теорий; отбор и анализ материалов для сообщения.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников.	сообщение
Итого		120³			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

³ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<u>Знать</u> особенности делового профессионального общения в академической/научной среде; стереотипы поведения и общения, формулы этикетной речи. <u>Уметь</u> анализировать научные события с оценкой их значимости, высказывать собственное мнение по проблемам, связанным с научной и профессиональной деятельностью, осуществлять межкультурные контакты с зарубежными коллегами, создавать собственные образцы речи в сфере научной и профессиональной коммуникации.	Практическое задание	Шкала оценивания практического задания.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<u>Знать</u> особенности делового профессионального общения в академической/научной среде; стереотипы поведения и общения, формулы этикетной речи. <u>Уметь</u> анализировать научные события с оценкой их значимости, высказывать собственное мнение по проблемам, связанным с научной и профессиональной деятельностью, осуществлять межкультурные контакты с зарубежными коллегами, создавать собственные образцы речи в сфере научной и профессиональной коммуникации. <u>Владеть</u> умением создавать собственные образцы речи в сфере научной и профессиональной коммуникации.	Практическое задание, сообщение.	Шкала оценивания практического задания. Шкала оценивания сообщения.

УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<u>Знать</u> особенности делового профессионального общения в академической/научной среде; стереотипы поведения и общения, формулы этикетной речи. <u>Уметь</u> анализировать научные события с оценкой их значимости, высказывать собственное мнение по проблемам, связанным с научной и профессиональной деятельностью, осуществлять межкультурные контакты с зарубежными коллегами, создавать собственные образцы речи в сфере научной и профессиональной коммуникации.	Практическое задание	Шкала оценивания практического задания.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<u>Знать</u> особенности делового профессионального общения в академической/научной среде; стереотипы поведения и общения, формулы этикетной речи. <u>Уметь</u> анализировать научные события с оценкой их значимости, высказывать собственное мнение по проблемам, связанным с научной и профессиональной деятельностью, осуществлять межкультурные контакты с зарубежными коллегами, создавать собственные образцы речи в сфере научной и профессиональной коммуникации. <u>Владеть</u> способностью высказывать собственное мнение по проблемам, связанным с научной и профессиональной деятельностью в межкультурном пространстве, создавать собственные образцы речи в сфере научной и профессиональной международной коммуникации.	Практическое задание, сообщение.	Шкала оценивания практического задания. Шкала оценивания сообщения.
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> основные формы устной и письменной речи на основе изученного лексического материала, необходимого для взаимодействия в процессе профессиональной деятельности. <u>Уметь:</u> готовить публикации, проводить презентации и вести, планировать, организовывать дискуссии на иностранном языке в рамках тематики профессиональной деятельности.	Практическое задание	Шкала оценивания практического задания.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя-	<u>Знать:</u> основные формы устной и письменной речи на основе изученного лексического материала, необхо-	Практическое задание, сообщение.	Шкала оценивания практического

		тельная работа	димого для взаимодействия в процессе профессиональной деятельности. <u>Уметь:</u> готовить публикации, проводить презентации и вести, планировать, организовывать дискуссии на иностранном языке в рамках тематики профессиональной деятельности. <u>Владеть:</u> иностранном языком в устной и письменной форме в научной и профессиональной сферах общения; терминологией специальности на иностранном языке.		задания. Шкала оценивания сообщения.
--	--	----------------	---	--	---

Описание сводной шкалы оценивания

Вид работы	Шкала оценивания
1. Практическое задание	6 баллов , если задание выполнено полностью, даны ответы на все вопросы, не допущено ни одной ошибки
	4 балла , если задание выполнено полностью, даны не полные ответы на все вопросы, допущены незначительные ошибки
	2 балла , если задание выполнено частично, допущены серьезные ошибки при формулировке ответов на поставленные вопросы
	0 баллов , если задание не выполнено
2. Сообщение	20 баллов , если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.
	15 баллов , если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.
	10 баллов , если представленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; отсутствуют выводы.
	0 баллов , если сообщение отсутствует

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные виды практических заданий

Reading 1

We see with our eyes. We hear with our ears. We taste with our tongue. We feel with our skin. We smell with our nose. Skim the Reading to find the answer to the question: What causes sound? **DETAIL QUESTIONS**

Read and find the details in the text.

- 1) Name the three parts of the ear.
- 2) What happens to the eardrum when sound waves hit it?
- 3) What are the three small bones in the ear called?

- 4) How did they get their names?
- 5) What presses on the hearing nerve cells?
- 6) What do nerves inside the ear do?

The sense of hearing

A bell rings, a baby cries, and a dog barks. Every day we hear thousands of sounds. Our world is full of sound. What causes sound? How do our ears let us hear sounds?

Sound is caused by vibrations, the quick back-and-forth movements of an object. The vibrations move through air, water, the ground, or some other substance. The vibrations move in waves. They are called sound waves. In order to understand how people hear sound waves, you must understand how the ear works.

There are three important parts of the ear: the ear canal, the eardrum, and the small bones. Each part is important for hearing. Sound waves enter the ear through the ear canal and hit the eardrum. The eardrum is a thin skin that is stretched tightly across the inside of the ear. It is like the material that is stretched across the top of a drum.

The eardrum begins to vibrate, or move back and forth quickly. This vibration causes three very small bones in the ear to vibrate. These little bones are called the hammer, anvil, and stirrup. They get their names because they look like these objects.

How you hear. These vibrations of the eardrum cause more vibrations in a liquid that fills the deepest part of the ear. The moving liquid presses on the hearing nerves. These nerves pass the sound message on to the brain. When the message reaches the brain, the person can hear the sounds.

It is important for humans to be able to hear sound. Sounds can warn of danger and emergencies. If you see a person cross the street into the path of an oncoming car, you would call to the person to watch out. The driver of the oncoming car would honk the horn to warn the person. Fire alarms warn people of fire. Sirens on ambulances and police cars tell you to move to the side. Some people cannot hear. They are deaf and cannot be warned of danger in the same way.

In this Reading you learned about the sense of hearing, about the ear and how humans hear. Next you will learn about two more senses. These are the senses of taste and smell.

GRAMMAR CHECK 1. Read the passage and complete it using the correct verb forms (Present Simple, Active and Passive Voice).

A hearing impairment or hearing loss is a full or partial decrease in the ability to detect or understand sounds. Caused by a wide range of biological and environmental factors, loss of hearing can happen to any organism that (to perceive) sound.

Sound waves (to vary) in amplitude and in frequency. Amplitude (to be) the sound wave's peak pressure variation. Frequency (to be) the number of cycles per second of a sinusoidal component of a sound wave. Loss of the ability to detect some frequencies, or to detect low-amplitude sounds, that an organism naturally (to detect), (to be) a hearing impairment.

Hearing sensitivity (to indicate) by the quietest sound that an individual can (to detect), called the hearing threshold. In the case of people and some animals, this threshold can ... accurately (to measure) by a behavioral audiogram. A record (to make) of the quietest sound that consistently (to prompt) a response from the listener. The test (to carry out) for sounds of different frequencies. There are also electro-physiological tests that can (to perform) without requiring a behavioral response.

A hearing impairment (to exist) when an individual is not sensitive to the sounds normally heard by its kind. In human beings, the term hearing impairment ... usually (to reserve) for people who (to have) relative insensitivity to sound in the speech 18 Chapter 1. The sense organs frequencies. The severity of a hearing impairment (to categorize) according to how much louder a sound must (to make) over the usual levels before the listener can (to detect) it. In profound deafness, even the loudest sounds that can (to produce) by the instrument used to measure hearing — audiometer — may not (to detect).

2. Read the passage and complete 5 questions about it.

Many different assistive technologies, such as hearing aids, are available to people who are hearing impaired. People with cochlear implants, hearing aids, or neither of these two devices also use additional communication devices to reduce the interference of background sounds. Three types of wireless exist along with hard-wired devices. A wireless device used by people who use their residual hearing has two main components. One component sends the sound out to the listener, but is not directly connected to the listener with the hearing loss. The second component of the wireless system, the receiver, detects the sound and sends the sound to the ear of the person with the hearing loss. Hearing dogs, a category of assistance dogs, are trained to help those with hearing impairments. The advent of the Internet's World Wide Web and closed captioning has given the hearing impaired unprecedented access to information. Electronic mail and online chat have reduced the need for deaf and hard of hearing people to use a third-party Telecommunications Service in order to communicate with the hearing people.

- 1) What assistive technologies are ...?
 - 2) What are additional communication devices ...?
 - 3) How is the ... different from ...?
 - 4) What other ...?
 - 5) Why is ...?
3. Read the sentences and use passive forms of the verbs in parenthesis.
- 1) Hearing loss (to categorize — Present Simple) by its severity and by the age of onset.
 - 2) The severity of hearing loss (to measure — Present Simple) by the degree of loudness. 3
 - 3) Hearing loss (to rank — Present Simple) as mild, moderate, severe or profound.
 - 4) Measuring hearing loss in terms of a percentage (to compare — Present Simple) to measuring weight in inches.
 - 5) The quietest sounds you could hear at different frequencies (to plot — Past Simple) on an audiogram to reflect your ability to hear at different frequencies.
 - 6) A special technology (to develop — Present Perfect) by the Ear Institute, and (to intend — Future Simple) to measure an ability to understand speech in quiet and noisy environments.
 - 7) Unlike pure-tone tests, where only one ear (to test — Present Simple) at a time, this technology evaluates hearing using both ears simultaneously.
 - 8) The eyes (to regard — Present Simple) as the most important nonverbal message system.
 - 9) Decibels of loss (to convert — Future Simple) via a recognized legal formula.
 - 10) It (to find — Present Perfect) that listeners gaze at speakers more than speakers gaze at listeners.
 - 11) Hearing loss (to tie — Present Simple) to their inability to pick up auditory social cues.
 - 12) The words “suggest” and “suggestion” (to use — Past Simple) in senses very close to those which they have in common speech.
 - 13) Hearing dogs, a category of assistance dogs, (to train — Present Simple) to help those with hearing impairments.
 - 14) Experiments on suggestion, in the absence of hypnosis, (to conduct — Past Simple) by early researchers.

Примерные вопросы для зачета

1. Development of psychology
2. Psychology of personality
3. What is personality?
4. Motivation.
5. Emotions.
6. History of industrial and organizational psychology....

Примерные вопросы для экзамена

1. Organizational behavior...
2. Industrial psychology...
3. Counseling psychology
4. Emotion in psychotherapy: general therapeutic principles.
5. The principles of developmental psychology.

6. Social development: why is it important and how

7. The role of psychological factors

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» занимает важное место в профессиональной подготовке высококвалифицированного педагога в определенной профессиональной области и является обязательной для изучения.

Практические занятия по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» должны пробудить интерес студентов к изучению особенностей речевой коммуникации в условиях межкультурного профессионального общения, развить умение анализировать новейшие достижения в области профессиональной деятельности с оценкой их значимости, создавать собственные образцы речи на английском языке по профессиональной тематике.

При оценке знаний на зачете учитываются:

- степень усвоения материала о языковом строе языка в целом и отдельных языковых уровнях: фонетической системе, грамматической системе, словарном составе, стилистических особенностях;
- владение навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания;
- знание языка реалий, связанных с традициями и обычаями страны изучаемого языка и умение передавать эту информацию;
- целенаправленное использование речевых образцов в реальных коммуникативных ситуациях и их варьирование в зависимости от условий общения;
- умение передать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- умение построить высказывание по пройденным темам, фонетически, грамматически, лексически и стилистически правильно излагая свои мысли.

Шкала оценивания ответа на зачете

Дескрипторы	0 — 7 баллов	8 — 11 баллов	12 — 16 баллов	17-20 баллов
Пересказ текста с элементами анализа	Пересказ не соответствует содержанию текста. Стилистические средства не прокомментированы. Собственное мнение по основной идее текста не высказано. Многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного	Пересказ не полностью соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы не в достаточной степени. Собственное мнение по основной идее текста высказано нечетко. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного	Пересказ в основном соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы. Собственное мнение по основной идее текста высказано. Языковое оформление достаточно грамотно, однако имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного	Пересказ соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы в достаточной степени. Собственное мнение по основной идее текста четко высказано. Языковое оформление грамотно - практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики
Беседа по тексту с экзаменатором	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет вести беседу, многочисленные лек-	Нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто. Многочисленные лексико-	Имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеется ряд лексико-грамматических	Стилевое оформление речи выбрано правильно. Языковое оформление грамотно - практи-

	сико-грамматические, фонетические ошибки затрудняют понимание сказанного	грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного	ошибок, не затрудняющих понимания сказанного	чески нет нарушений в использовании лексики, грамматики
Монологическое высказывание	Отсутствует логика в построении высказывания, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного	Высказывание не всегда логично. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание сказанного	Высказывание в основном логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного	Высказывание логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики
Грамматическое задание (перевод предложений)	многочисленные лексико-грамматические ошибки	не более 5 грамматических ошибок	не более 5 негрубых грамматических ошибок	допускаются 1-3 незначительные ошибки, самостоятельно исправленные

Шкала и критерии оценки ответа на экзамене

При выставлении оценки учитывается уровень владения языковой компетенцией (языковая корректность, лексическое и структурное разнообразие, фонетическое оформление речи), речевой компетенцией (владение различными видами дискурса, композицией речи, степень связности, аргументированности, владение умениями речевого взаимодействия), когнитивной компетенцией (в области интерпретирования и реферирования художественных и медийных текстов), социолингвистической и социокультурной компетенцией (адекватность выбора языкового и речевого материала с учетом всех компонентов культурно-маркированной ситуации общения, знание культурных реалий страны изучаемого языка).

«**20-30 баллов**» выставляется студенту, который

- свободно владеет лексическим материалом, предусмотренным программой, используя различные синтаксические конструкции; интонирование соответствует литературной норме; допускаются 1–3 незначительные ошибки, самостоятельно исправленные);

- свободно владеет такими видами дискурса как описание, повествование, сообщение, рассуждение, речь отличается четкой структурой и обилием средств внутритекстовой связи, свободно владеет различными приемами аргументации и такими формами изложения мыслей, как: анализ, синтез, сравнение, обобщение; свободно владеет различными стратегиями чтения и аудирования, легко поддерживает беседу по изученному кругу тем;

- владеет умениями критически интерпретировать тексты, адекватно понимать не только эксплицитный, но и имплицитный смысл, подтекст, устанавливать логические связи, обобщать, выявлять сюжетную линию, мотивы поведения персонажей, особенности композиционного построения текста, его основную идею, сравнивать и противопоставлять его языковые и смысловые компоненты, выражать и аргументировать собственные оценки и мнения, адекватно понимать культурные реалии, выявлять систему языковых выразительных средств текста, демонстрировать целостное восприятие идейного содержания текста;

1. в устном и письменном сообщении соблюдает нормы, принятые в различных сферах общения, адекватно выбирает языковой регистр, обнаруживает широкие знания реалий иноязычной культуры и умения их адекватного применения во всех видах речевой деятельности;

«10-19 баллов» выставляется студенту, который

- в целом владеет словарным запасом программных тем, но допускает неточности в употреблении лексических единиц; использует разнообразные синтаксические конструкции, но не в полном объеме; речь в целом грамотна, но иногда встречаются негрубые грамматические ошибки (артикли, неправильное грамматическое оформление идиоматических выражений) — не более 5; небольшие отклонения от произносительных норм;

1. владеет основными видами дискурса, предусмотренными программой, но допускает нарушения в построении композиции устного / письменного высказывания; имеются отдельные недостатки в использовании средств логической связи; владеет приемами аргументации и такими формами изложения мыслей, как: анализ, синтез, сравнении, обобщении; использует стратегии чтения и аудирования; поддерживает беседу в рамках программных тем, но не в полной мере;

2. владеет умениями интерпретировать тексты, адекватно понимать их эксплицитный смысл, но встречаются неточности в понимании имплицитного содержания текста, демонстрирует умения устанавливать логические связи, обобщать, выявлять сюжетную линию, но допускаются ошибки в определении мотивов поведения персонажей; определяет особенности композиционного построения текста, его основную идею, умеет сравнивать и противопоставлять его языковые, смысловые компоненты, выражает и аргументирует собственные оценки и мнения, выявляет языковые выразительные средства, но при этом допускает неточности в определении стилистических функций, в целом делает адекватные выводы;

3. в устном / письменном сообщении в целом соблюдает нормы, принятые в различных сферах общения, но допускает ошибки; в целом владеет достаточными знаниями реалий иноязычной культуры, но допускает незначительные ошибки в их применении в различных видах речевой деятельности;

«4-9 баллов» выставляется студенту, который

- демонстрирует ограниченный запас слов, что препятствует выполнению поставленной задачи в полном объеме, допускает не более 50% лексических и грамматических ошибок, не препятствующих пониманию речи;

1. испытывает некоторые затруднения в построении композиции устного / письменного высказывания, оно не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств во внутритекстовой связи, их выбор ограничен; неадекватен выбор стратегии чтения и аудирования; не проявляет инициативу в ходе беседы; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника при обсуждении концептуально сложных тем;

2. владеет умениями выявить сюжетную линию, но имеются ошибки в понимании фактологического или идейного содержания текста; дает характеристику его персонажей без выявления мотивов их действия; интерпретация текста ориентирована на разрозненные факты, выявляются отдельные средства языковой образности, объясняются идейно-стилистические функции отдельных слов и структур, в целом основное внимание направлено на внешний информативный план текста, а не на план смысла и идейного содержания, анализ текста осуществляется без учета контекста эпохи и позиции автора; выражает собственное мнение без его аргументации, делает обобщение и выводы, но имеют место неточности в определении главной идеи текста

3. допускает отдельные ошибки относительно норм, принятых в различных сферах общения иного лингвосоциума; демонстрирует удовлетворительный уровень владения разговорно-литературным регистром и разговорно-обиходным регистром, но допускает ошибки в выборе языкового регистра; владеет фрагментарными знаниями о реалиях иноязычной культуры и умениями

их применения в речи.

«0-3 балла» выставляется студенту, у которого не сформированы необходимые для изучения данной дисциплины компетенции, т.е. он не владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины в 1 семестре

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины во 2 семестре

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Английский язык для магистров: учеб.пособие / В.П.Фролова, Л.В. Кожанова, Е.А.Молодых, С.В.Павлова. – Воронеж: Воронежский гос.ун-т инженер.технологий, 2013. – 120 с. – Текст: электронный. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255897>
2. Кытманова Е.А. Английский язык для магистров: учеб.пособие / Е. А. Кытманова, Н. С. Бажалкина, Е. А. Титова. – М.: МГОУ, 2015. – 142с. – Текст: непосредственный.
3. Английский язык для академических целей. EnglishforAcademicPurposes: учебное пособие для вузов / под ред. Т. А. Барановской. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2020. – 220 с. – Текст электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/466997>

6.2 Дополнительная литература

1. Бажалкина Н.С. Английский язык для магистров: сб.текстов с заданиями. – М.: ИИУ МГОУ, 2013. – 50 с. – Текст: непосредственный.
2. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). EnglishForPublicSpeaking: учебное пособие для магистратуры. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. – 167 с. –Текст: электронный. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-publichnyh-vystupleniy-b1-b2-english-for-public-speaking-428482#page/1>(дата обращения: 20.05.2021).
3. Лазарева И. Н. EnglishforEducationSpecialists: TheHumanistway (Английский язык для специалистов сферы образования: Гуманистический аспект): учеб. пособие / И.Н. Лазарева, З.М. Пантюх.

- Москва: ИНФРА-М, 2018. – 160 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013813>
4. Лукина Л. В. Курс английского языка для магистрантов. EnglishMastersCourse: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. – 136 с. – Текст: электронный. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/55003.html>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. DictionaryandThesaurus. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.merriam-webster.com/>(дата обращения: 20.05.2021).
2. BBCLearningEnglish. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/>(дата обращения: 20.05.2021).
3. BritishCouncil. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.britishcouncil.org/ru/russia>(дата обращения: 20.05.2021).
4. BritannicaOnlineEncyclopedia. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.britannica.com/>(дата обращения: 20.05.2021).
5. OxfordDictionaries. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oxforddictionaries.com/>(дата обращения: 20.05.2021).

Энциклопедии

- Encyclopedia Britannica Online

Образовательные ресурсы:

- Macmillan Education
<http://www.macmillandictionary.com/>
<http://www.macmillandictionaryblog.com/>
<http://www.youtube.com/macmillanelt>
- Oxford University Press
<http://www.oup.co.uk/>
- OUP online practice
<http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru>
- Cambridge University Press - Worldwide
<http://www.cambridge.org/uk/international/>
- CUP ELT resources
<http://www.cambridge.org/elt/resources/>
- Express Publishing
<http://www.expresspublishing.co.uk/>
- Roget's Thesaurus
- Brewer's Phrase and Fable
- Hobson Jobson
- Soule's Synonyms
- Webster's Dictionary

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.