

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:23:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра экономической теории

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «16» окт 2021 г., № 12

Зав. кафедрой  С.В. Шкодинский

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине
«История экономических учений»

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Профиль
Финансы и кредит

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПВО

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2 – Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, подготовить аналитический обзор или отчет по финансам и инвестициям	Лекционные и практические занятия Самостоятельная работа
СПК-1 – Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия	Лекционные и практические занятия Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4	5	6
ДПК-2	Пороговый	Лекционные и практические занятия Самостоятельная работа	Знать: источники финансовой, банковской, инвестиционной и иной информации, методы подготовки аналитических финансовых обзоров и отчетов Уметь: собирать и анализировать необходимые данные о деятельности организаций и предприятий реального сектора экономики, финансово-кредитной сферы	Опрос Доклад Зачет	41-60 баллов

	Продвинутый	Лекционные и практически занятия Самостоятельная работа	Знать: источники финансовой, банковской, инвестиционной и иной информации, методы подготовки аналитических финансовых обзоров и отчетов Уметь: собирать и анализировать необходимые данные о деятельности организаций и предприятий реального сектора экономики, финансово-кредитной сферы Владеть: навыками представления результатов аналитической работы в форме аналитического обзора или отчета	Опрос Доклад Тест Кейс Зачет	61-100 баллов
СПК-1	Пороговый	Лекционные и практически занятия Самостоятельная работа	Знать: основные финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность предприятий различных организационно-правовых форм Уметь: проводить сбор, обработку и статистический анализ данных для решения финансово-экономических задач	Опрос Доклад Зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	Лекционные и практически занятия Самостоятельная работа	Знать: основные финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность	Опрос Доклад Тест Кейс Зачет	61-100

			предприятий различных организационно- правовых форм Уметь: проводить сбор, обработку и статистический анализ данных для решения финансово- экономических задач Владеть: навыками работы с аналитическими данными, полученными при оценке и характеристике деятельности конкретного хозяйствующего субъекта		
--	--	--	---	--	--

3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПВО

Кейс-задача по дисциплине История экономических учений

1. Задание: Разберитесь в ситуации.

В увлекательной книге «Юность науки» А. В. Аникин пишет: «Когда первобытный человек впервые сделал каменный топор и лук, это еще не была экономика. Это была, так сказать, только техника. Но, имея несколько топоров и луков, группа охотников убила оленя. Мясо этого оленя было поделено между ними, по всей вероятности, поровну: если бы одни получали больше, чем другие, то последние просто не могли бы выжить.

Постепенно жизнь общины усложнялась. Возможно, в ней появился мастер, который изготавливал для охотников хорошее оружие, но сам не ходил на охоту. Добытые мясо и рыба распределялись между охотниками и рыбаками, выделялась доля «оружейнику» и т. д. На какой-то стадии развития появился обмен продуктами труда между общинами и внутри общины.

Это была, хотя и примитивная, неразвитая, но уже экономика». /Аникин А. В. Юность науки. - М.: Политическая литература, 1995. С. 16./

Вопрос: Какие обстоятельства приводят к появлению экономики?

2. Задание: Интерпретируйте следующий тезис К. Маркса: «Чтобы данные вещи могли относиться друг к другу как товары, товаровладельцы должны относиться друг к другу как... частные собственники».

Вопросы для опроса по дисциплине История экономических учений

1. Эволюция классической школы политической экономии.

Вопросы:

1. Исторические условия и причины возникновения классической школы политической экономии.

2. У. Петти и П. Буагильбер как основатели классической школы. Характеристика их взглядов.
3. Содержание физиократического направления экономической мысли. Экономические идеи Ф. Кенэ и А. Тюрго.
4. Характеристика экономического наследия А. Смита («невидимая рука рынка», основы теории стоимости, принципы налогообложения и т. д.).
5. Экономические идеи Д. Рикардо (теории стоимости, ренты, трактовка взаимосвязей и тенденций основных доходов, противоречие Рикардо и т. д.).
6. Трехфакторная модель производства и законы рынка Ж. Б. Сэя.
7. Фундаментальные идеи Н. У. Сениора (ограниченность ресурсов, альтернативность затрат, постановка проблемы сбережений) и их значение для развития классической школы.
8. Экономическое наследие Д. С. Милля как систематизатора классической школы.

Практические задания:

1. Соотнесите правильно имя автора и название работы (высказывание):

Адам Смит	«Книга о скудости и богатстве».
У. Петти	«Исследование о природе и причинах богатства народов».
И. Посошков	«Труд есть отец богатства, земля - его мать».

2. Назовите экономиста, с точки зрения которого современное ему общество можно поделить на три класса: производительный, бесплодный (стерильный), собственников.

3. Впервые поделил капитал на основной и оборотный

4. Назовите важнейших представителей школы физиократов.

5. Соотнесите правильно имена и даты:

Адам Смит	1623-1687 гг.
У. Петти	1723-1790 гг.
Д. Рикардо	1772-1823 гг.

6. Назовите экономиста, с точки зрения которого современное ему общество можно разделить на три класса: рабочие, капиталисты, землевладельцы.

7. Закончите фразу: Фритредерство - это

8. Трудовую теорию стоимости разделяли:

- а) меркантилисты;
- б) представители классической школы.

9. Объясните кратко, как Вы понимаете выражение «экономический человек».

10. Автором термина «политическая экономия» в современном понимании является:

- а) Аристотель;
- б) А. Монкретьен;
- в) А. Смит;
- г) Ф. Аквинский.

11. Согласно Смиту, в каждом развитом обществе стоимость товаров обусловлена :

- а) затратами труда;
- б) затратами труда и капитала;
- в) суммой доходов

12. Представители классической школы считали, что богатство создается:

- а) в сфере торговли;
- б) в сфере производства;
- в) в сельском хозяйстве.

13. Соотнесите правильно:

Ф. Кенэ	представитель классической школы;
А. Монкретьен	глава школы физиократов;
Д. Рикардо	представитель меркантилизма.

14. Идеологами и пропагандистами протекционизма были:

- а) физиократы;
- б) меркантилисты;
- в) представители классической школы.

15. Сторонниками активного государственного вмешательства в экономику были:

- а) физиократы;
- б) меркантилисты;
- в) представители классической школы.

16. Закончите фразу: Впервые теоретическое осмысление земельной ренты предпринял

17. Объясните кратко, как Вы понимаете выражение *Laissez faire laissez passer*.

18. Соотнесите правильно:

Д. Рикардо-	это экономист 18 века;
А. Смит-	это экономист 17 века;
У. Петти-	это экономист конца 18-первой трети 19 века.

19. В структуре капитала А. Смит выделяет следующие части:

- а) первоначальные и ежегодные авансы;
- б) основной и оборотный капитал;
- в) постоянный и переменный капитал.

20. Выполняется по принципу «кто лишний»

А. Смит, Д. Рикардо, Л. Вальрас, Дж. Ст. Милль.

2. Тема: «Становление и развитие неоклассического направления во 2-й половине XIX века».

Вопросы:

1. Обоснуйте, почему А. Курно, Ж. Дюпюи, Г. Госсена и И. Тюрнена называют предшественниками маржинализма.

2. Содержание теории предельной полезности в разработке представителей австрийской школы К. Менгера, Ф. Визера, Э. Бем-Баверка.

3. Объясните «маржинальную революционность» и недостатки теории предельной полезности.

4. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса.

5. Концепция макроэкономического моделирования В. Парето.

6.Экономическое наследие А. Маршалла как родоначальника «экономикса». Содержание механизма рыночного ценообразования.

7.Содержание теории предельной производительности Д. Б. Кларка.

Практические задания:

1. Назовите наименее математизированную школу маржинализма...

2.Соотнесите имена и даты:

А. Смит	1842- 1924
К. Маркс	1723-1790
А. Маршалл	1818-1883

3.Правильно соотнесите школы и их представителей:

Кембриджская
Ф.Визер
Австрийская
Е.Бем-Баверк
А.С.Пигу
К. Менгер
А.Маршалл

4.Что А.Маршалл понимал под ценой спроса:

- а) минимальная цена, по которой продавец согласен продать данное количество товара по данной цене;
- б) максимальная цена, по которой продавец согласен продать данное количество товара по данной цене;
- в) минимальная цена, которую покупатель согласен уплатить за тот или иной товар;
- г) максимальная цена, которую покупатель согласен уплатить за товар в зависимости от его полезности.

5.Соотнесите авторов и названия работ или высказываний:

Ж. Б. Сэй	Катехизис индустриалов.
А. Сен-Симон	Катехизис политэкономии.
Дж.Б. Кларк	Принципы политической экономии.
А. Маршалл	Распределение богатства.

6.Выявите идейную преемственность в развитии экономической мысли между перечисленными ниже учеными. С этой целью вычеркните имена, кто в данную линию преемственности не вписывается:

А.Маршалл, К.Менгер, Ф.Визер, К.Маркс, Е.Бем-Баверк, Ф.Лист, В.Парето, Л.Вальрас.

7.Соотнесите имена и даты:

У. Петти	1818-1883
Д. Рикардо	1623-1687
А. Маршалл	1772-1823
К. Маркс	1842-1924

8.Выделите наиболее субъективно-психологическую школу:

- а) кембриджская;
- б) лозаннская;
- в) австрийская;
- г) американская.

9. На каких условиях (допущениях) построена модель Л. Вальраса «Система общего экономического равновесия»:

- а) рынок совершенной конкуренции;
- б) монополистический рынок;
- в) монопольные цены;
- г) свободные цены.

3. Кейнсианство и неолиберализм.

Вопросы:

1. Содержание теории эффективного совокупного спроса и рецепты макроэкономической политики государства Д. М. Кейнса.
2. Основные теории некейнсианского направления. Механизм мультипликатора-акселератора.
3. Посткейнсианское направление в развитии экономической науки.
4. Неолиберальное направление: содержание, принципы и особенности методологии.
5. Содержание концепции социального рыночного хозяйства В. Ойкена и Л. Эрхарда. В. Ойкен, В. Репке и Л. Эрхард о типах экономических систем и роли государства в экономике.
6. Экономические идеи Ф. Хайека как основателя лондонской школы неолиберализма.
7. Экономическое наследие и рецепты макроэкономической политики М. Фридмана как представителя чикагской школы неолиберализма.

Практические задания:

1. Основу методологии Дж. М. Кейнса составляет:

- а) приоритет макроэкономического анализа;
- б) приоритет микроэкономического анализа;
- в) приверженность законам рынка Ж. Б. Сэя.

2. Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции Дж. М. Кейнс предлагал регулировать норму ссудного процента:

- а) в сторону увеличения;
- б) в сторону уменьшения;
- в) до определенного уровня.

3. Дж. М. Кейнс - это:

- а) основоположник теории предельной полезности;
- б) автор теории прибавочной стоимости;
- в) автор теории эффективного спроса.

4. Дж. М. Кейнс - это:

- а) основоположник макроэкономики;
- б) основоположник микроэкономики;
- в) основоположник количественной теории денег.

5. Выделите правильные ответы:

Основными постулатами монетаристской школы являются:

- а) рынок способен к саморегулированию;
- б) необходимо вмешательство государства;
- в) денежная масса - причина роста цен и изменения конъюнктуры;
- г) главная проблема - безработица;
- д) главная проблема - инфляция;

е) денежная масса нейтральна к производству.

6. Неолиберализм в отличие от кейнсианства предполагает:

- а) государственные меры по инвестированию низкорентабельных отраслей экономики;
- б) свободное ценообразование;
- в) концентрация власти и коллективизм.

7. М. Фридмен в концепции государственного регулирования экономики одним из основополагающих считал принцип:

- а) стабильности кривой Филлипса;
- б) нестабильности кривой Филлипса;
- в) приоритетности неденежных факторов.

4. Основные институциональные теории: теории институтов, трансакционных издержек, контрактов, прав собственности и экономических организаций.

Вопросы:

1. Историческая логика возникновения и истоки институционализма.
2. Предпосылки неоклассической модели общего экономического равновесия (полная рациональность, равновесие, устойчивость предпочтений, конкурентное поведение, два измерения товара, неспецифичность ресурсов) и их модификация институциональной теорией.
3. Понятие, виды и характеристика трансакций.
4. Понятие, виды и условия минимизации трансакционных издержек.
5. Содержание контрактной институциональной теории.
6. Понятие и основные положения теории прав собственности.
7. Институциональная логика экономической организации.
8. Унитарная, холдинговая, мультидивизиональная и смешанная внутрифирменная структура: особенности и характеристика.
9. Сравнительная институциональная характеристика фирмы А и фирмы J, предприятия К и предприятия П.
10. Содержание, причины и варианты решения проблемы «принципала – агента».

Практические задания:

1. «Представим: Пустырь. На одном его краю – карета, на другом – десять человек. По сигналу они бегут к карете. Кто же поедет в ней? Тот, кто лучше правит? Нет, тот кто быстрее бежит. Кто сумел обогнать, растолкать всех; а ездить он может весьма плохо».

Неэффективность какого механизма распределения прав собственности иллюстрирует данный отрывок?

2. Поселок Правнуково находится вблизи аэропорта, из которого ежедневно выполняется 10 рейсов. В связи с ростом пассажиропотока руководством аэропорта рассматривается вопрос об организации ежедневного дополнительного, 11-го рейса Правнуково – Рио-де-Жанейро. В случае организации этого рейса полные издержки аэропорта составят 1000 у. е., а совокупный доход – 1500 у. е. Однако в силу ограниченных возможностей инфраструктуры аэропорта 11-й рейс может быть организован лишь поздно вечером, после 23.00, что создаст неудобства для жителей поселка. Их сон будет встревожен звуком взлетающего ТУ-154, что отразится на их доходах. Совокупные доходы жителей сократятся на 600 у. е. ежедневно.

Будет ли организован рейс на Рио-де-Жанейро, если:

а) право на запрещение вредного использования самолетами принадлежит аэропорту Правнуково?

б) право на запрещение вредного использования самолетами принадлежит жителям поселка?

3. Как организована система контроля над работой студента (на курсе, в группе)? Элементы каких моделей она включает: соревнование агентов, участие агентов в результатах совместной деятельности, учебное заведение (курс, группа) как коалиция агентов?

4. Выберите организацию, которая вам хорошо известна и ответьте на следующие вопросы:

- как на предприятии решается проблема принципала и агента;

- какова организационная структура предприятия (унитарная, дивизиональная, холдинг, смешанная);

- к какому типу относится предприятие?

5. В городе N появилось новое высшее учебное заведение. Учитывая высокую потребность регионального рынка труда в кадрах, которые собирается готовить ВУЗ, а также поддержку региональных властей, прием в него и номенклатура специальностей постоянно увеличиваются. Какую организационную структуру вы могли бы предложить ректору нового ВУЗА, учитывая, что основная часть студентов учится в нем бесплатно?

а) Деление на факультеты, обладающие широкой автономией, в том числе в финансовых вопросах;

б) Деление на факультеты, не обладающие финансовой самостоятельностью;

в) Избежание создания факультетов: все важные текущие и перспективные вопросы решает ректорат;

г) Деление на факультеты с разной степенью автономии.

6. Выберите категории, которыми оперировал Дж. Коммонс:

а) инстинкт мастерства;

б) родительские чувства;

в) юридические отношения;

г) социальный конфликт;

д) любознательность;

е) большие деловые циклы;

ж) правовые нормы;

з) сделки.

7. Выявите идейную преемственность в развитии экономической мысли между перечисленными ниже учеными. С этой целью вычеркните имена тех, кто в данную линию преемственности не вписывается:

Ф. Визер, Р. Рошер, Е. Бем-Баверк, В. Зомбарт.

8. Установите соответствие:

Л. Вальрас

Деловые циклы;

А. Маршалл

Эластичность спроса и предложения по цене;

В. Парето

Теория праздного класса;

Дж. Б. Кларк

Концепция предельной производительности;

У. К. Митчелл

Кривые безразличия;

9. Соотнесите авторов и категории, которые они наиболее часто использовали:

Т. Веблен

Правовые нормы;

Родительские чувства;

Дж. Коммонс

Деловой цикл;

Сделка;

**Комплект тестовых заданий по дисциплине История экономических учений:
Предмет, метод, функции и периодизация истории экономических учений.**

1. Проблемы «что, как и для кого производить» могут иметь отношение...
только к административно-плановой экономике
только к рыночной экономике
только к отсталой экономике
к любому обществу, независимо от его социально-экономической и политической организации

2. Упрощенное представление о взаимосвязях между экономическими переменными называется экономической ...
гипотезой
моделью
теорией
категорией

3. Предметом экономической теории является...
совокупность экономических отношений
производство благ и услуг
обеспеченность ресурсами
рыночная экономика

4. *Заполните пропуск*
_____ – это упрощенные представления о взаимосвязях между экономическими переменными.
Анализ
Модель
Агрегирование

Абстракция

5. Экономические законы, действующие в рамках одной социально-экономической системы, называются...
общими
структурными
региональными
частными

6. Установите соответствие между названиями экономических течений и теоретическими положениями, отражающими их воззрения на роль государства в экономике:
Классическая политэкономия
Марксизм
Институционализм

Принцип невмешательства государства в экономику.
Развитие экономической системы определяется институтами, важнейшим из которых является государство.
Необходимость государственного регулирования общественного производства.

7. Установите соответствие между предметом исследования и экономической школой:
Внешняя торговля как источник богатства,

Сельское хозяйство как источник богатства,
Производственные отношения между наемными работниками и капиталистами,
Анализ поведения экономических субъектов с использованием предельных величин.
маржинализм
меркантилизм
школа физиократов
марксизм

8. Установите соответствие между основными экономическими школами и их представителями:

Классическая политическая экономия
Монетаризм
Маржинализм
Школа физиократов

К. Менгер
А. Смит
И. Фишер
Ф. Кенэ

9. Классическая политэкономия выступает за ...
развитие конкуренции

использование фискальной политики
смешанную экономику
невмешательство государства в экономику

10. Установите соответствие между основными экономическими школами и их представителями:

Классическая политическая экономия
Меркантилизм
Маржинализм
Школа физиократов

И. Т. Посошков
А. Ж. Тюрго
А. Смит
Г. Госсен

11. Установите соответствие между названиями работ и их авторами:

«Исследование о природе и причинах богатства народов»,
«Богатство Англии во внешней торговле»,
«Капитал: критика политической экономии»,
«Человеческий капитал».

К. Маркс
Г. Беккер
А. Смит
Т. Ман

Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья

12. Аристотель относит к сфере хрематистики
земледелие и ремесло
ростовщичество и торгово-посреднические операции

мелкую торговлю

13. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:
скорейшего перехода к рыночной экономике
обеспечение роста налоговых поступлений в казну
не допустить разрушения основ натурального хозяйства

14. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это:
совершенно бесполезный товар
результат соглашения между людьми
стихийно возникший товар

15. Платон в экономических воззрениях:
отвергал частную собственность для высших сословий
выступал за частную собственность для высших сословий
вопросы собственности не рассматривал

16. Мыслители Древнего Рима главным образом занимались:
вопросами аграрного хозяйства
вопросами товарного хозяйства
вопросами торговых и кредитных операций

17. «Капитулярий о виллах» (конец XIII в.) определял:
феодалное землевладение как основную форму хозяйствования
крепостничество как неестественное состояние крестьян
общинное землевладение как основную форму хозяйствования.

18. Переход от децентрализованной к централизованной системе налогообложения осуществлен при правлении:

Ивана III
Ивана IV
Петра I

Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений

19. В основе позднего меркантилизма лежали идеи:
торгового баланса
денежного баланса
всемерного стимулирования импорта

20. Автором термина «политическая экономия» является:
Аристотель
А. Монкретьен
А. Смит
К. Маркс

21. Кольбертизм – это протекционистская политика, при которой емкость внутреннего рынка:
не меняется
сужается

расширяется

22. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

сфера обращения (потребления)

сфера производства (предложения)

сфера обращения и сфера производства одновременно

23. Наиболее ярким представителем российского меркантилизма является:

И. С. Пересветов

Ермолай Еразм

И. Т. Посошков

М. М. Сперанский

Зарождение классической политической экономии. Экономические учения А. Смита и Д. Рикардо

24. У. Петти и П. Буагильбер – родоначальники теории стоимости, которая определяется:

затратами труда (трудовая теория)

производственными издержками (теория издержек)

предельной полезностью

25. Согласно учению физиократа Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается:

в промышленности

в торговле

в сельском хозяйстве

26. Первым автором теории воспроизводства был:

У. Петти

Ф. Кенэ

А. Смит

К. Маркс

27. Учение А. Смита о «невидимой руке» – это:

механизм государственного регулирования экономикой в интересах всего общества

механизм хозяйствования, направленный на достижение личных интересов

предпринимателей

действия предпринимателей в условиях свободной конкуренции и объективных экономических законов

28. По мнению Д. Рикардо, заработная плата имеет тенденцию к понижению, так как:

предприниматели занижают цену труда рабочих

высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда

машины и механизмы вытесняют труд рабочих

29. По мнению Д. Рикардо, повышение заработной платы:

повышает цену товара

не повышает цену товара

не понижает прибыль

30. «Противоречие» Д. Рикардо заключается в утверждении, что:

прибыль зависит от трудовых затрат

прибыль зависит от затрат труда и капитала
интенсивное применение капитала ведет к повышению прибыли

**Развитие западно-европейской экономической мысли в первой половине XIX века.
Систематизация классической политической экономии**

31. Трехфакторную модель производства впервые обосновал:

Н. У. Сениор
А. Маршалл
Ж. Б. Сэй
Т. Мальтус

32. Введение налогонеоблагаемого минимума впервые предложил:

Д. С. Милль
Н. У. Сениор
А. Маршалл
С. Сисмонди

33. Проблему редкости и ограниченности ресурсов впервые поставил:

А. Маршалл
Н. У. Сениор
Д. С. Милль
Ж. Б. Сэй

34. Главным препятствием для экономического роста Дж. С. Милль считал:

инфляцию
понижение нормы прибыли
перелив капитала из одной сферы в другую

Марксистская школа. Альтернативные направления экономической мысли XIX века

35. К. Маркс исходил из того, что прибавочная стоимость создается:

неоплаченным трудом рабочих
трудом, капиталом и землей
постоянным и переменным капиталом

36. Немецкая историческая школа исследует:

экономические факторы
неэкономические факторы
производство и потребление

37. Экономический романтизм означает:

приверженность рынку и рыночным отношениям
свободу предпринимательства
критическое отношение к рынку и конкуренции

Становление и развитие неоклассического направления (вторая половина XIX – начало XX вв.). Методология маржинализма

38. Маржинализм базируется на исследовании:

а) суммарных экономических величин;
б) средних экономических величин;
в) предельных экономических величин.

39. Предметом изучения субъективного направления экономической науки является проблематика:

- а) сферы спроса;
- б) сферы предложения;
- в) сфер спроса и предложения.

40. Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе:

- а) теории издержек;
- б) теории предельной полезности;
- в) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

41. По мнению представителей австрийской школы в основе потребительского выбора лежат следующие факторы:

- а) полезность и ограниченность;
- б) стоимость и редкость;
- в) полезность и редкость.

42. Предметом изучения неоклассического направления экономической науки является:

- а) сфера производства (предложения);
- б) сфера обращения (спроса);
- в) сфера производства и сфера потребления.

43. В теории рыночного механизма формирования цен А. Маршалла в краткосрочном и долгосрочном периодах приоритетными являются:

- а) сначала предложение, затем спрос;
- б) сначала спрос, затем предложение;
- в) спрос и предложение одновременно в каждом периоде.

44. В. Парето оценивал совокупную полезность как:

- а) сумму индивидуальных полезностей;
- б) совокупная полезность не равна сумме индивидуальных полезностей;
- в) оба ответа неверны.

45. Автором учения о статике, динамике и теории предельной производительности является:

- а) У. Джевонс;
- б) А. Маршалл;
- в) Дж. Б. Кларк;
- г) Л. Вальрас.

Экономическая мысль в России в XIX – начале XX вв.

46. М. М. Сперанский занимался вопросами:

развития промышленности
развития сельского хозяйства
развития финансовой сферы

47. М. И. Туган-Барановский – автор теории:

краткосрочных циклов
среднесрочных циклов
долгосрочных циклов

48. И. М. Кулишер – представитель:
классической школы
неоклассической школы
немецкой исторической школы

49. Впервые в ВУЗах России читается курс политэкономии и издается первый учебник политэкономии на русском языке:
начало XIX в.
середина XIX в.
конец XIX в.

Развитие экономической мысли в советский период

50. Обоснуйте, почему Н.Д. Кондратьева, А.В. Чаянова и Л.Н. Юровского называют представителями «русской расстрелянной школы»?

51. Н.Д. Кондратьев известен как
автор теории стоимости
автор теории длинных волн
автор метода «затраты-выпуск»

52. Отечественным лауреатом Нобелевской премии по экономике является:
В.С. Новожилов
Л.В. Канторович
В.В. Леонтьев

Развитие неоклассического направления в XX веке

53. Теории несовершенной и монополистической конкуренции возникли:
в середине XIX века
в конце XIX века
после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.

54. Автором теории несовершенной конкуренции является:
Э. Чемберлин;
Дж. Робинсон;
А. Пигу;
Ф. Хайек.

55. В основе экономической динамики и развития, по мнению Й. А. Шумпетера, лежат:
экономические факторы
институциональные факторы
человеческий фактор

Теории государственного регулирования экономики. Кейнсианская школа, некейнсианская теория и посткейнсианство

56. Основу методологии Дж. М. Кейнса составляет:

приоритет макроэкономического анализа
приоритет микроэкономического анализа
приверженность к законам рынка Ж. Б. Сэя

57. Мультипликатор инвестиций означает:
увеличение инвестиций увеличивает национальный доход
возросший национальный доход увеличивает инвестиции
увеличение массового спроса

58. Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции Дж. М. Кейнс предлагает
регулировать норму ссудного процента:
в сторону увеличения
в сторону уменьшения
до определенного уровня

59. Мультипликатор инвестиций находится:
в прямой зависимости от предельной склонности к потреблению и в обратной зависимости
от предельной склонности к сбережению
в прямой зависимости от предельной склонности к сбережению и в обратной зависимости от
предельной склонности к потреблению
в прямой зависимости от предельной склонности к потреблению и предельной склонности к
сбережению
в обратной зависимости от предельной склонности к потреблению и предельной склонности
к сбережению

Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века

60. Неолиберализм в отличие от кейнсианства предполагает:
государственные меры по инвестированию низкорентабельных отраслей экономики
свободное ценообразование
концентрация власти и коллективизм

61. М. Фридмен в концепции государственного регулирования экономики одним из
основополагающих считает принцип:
стабильности кривой Филлипса
нестабильности кривой Филлипса
приоритетности неденежных факторов

62. Неолиберализм означает:
приоритет регулирования рыночных отношений
приоритет государственного регулирования экономики
приоритет свободной конкуренции

Зарождение и становление институционального направления в экономической науке

63. В качестве предмета экономического анализа институциональная теория выдвигает:
сферу производства
экономические и неэкономические факторы
сферу производства и сферу обращения

64. Какие виды затрат не включаются в транзакционные издержки:
издержки контроля выполнения контракта

издержки поиска информации
транспортные издержки
издержки эксплуатации экономической системы

65. Спецификация прав собственности означает:
определение законных путей передачи собственности
исключение других субъектов из свободного доступа к ресурсу
определение объекта собственности
определение субъекта собственности

66. Верны ли утверждения?

А) Ключевым понятием институционализма является понятие трансакционных издержек

В) Ключевым понятием институционализма является понятие предельной

производительности капитала

Подберите правильный ответ

- ☐ А – да, В – да
- ☐ А – да, В – нет
- ☐ А – нет, В – да
- ☐ А – нет, В – нет

67. Верны ли утверждения?

А) Трансформационные издержки связаны с изменением физических характеристик блага

В) Трансформационные издержки связаны с изменением институциональных («правовых») характеристик блага

Подберите правильный ответ

- ☐ А – нет, В – нет
- ☐ А – да, В – нет
- ☐ А – нет, В – да
- ☐ А – да, В – да

Темы рефератов по дисциплине «История экономических учений»

1. Экономическая мысль Древнего Востока (авторы на выбор).
2. Экономическая мысль древнегреческих философов и древнеримских авторов (авторы на выбор).
3. Развитие экономической мысли Древнего мира (сравнительная характеристика экономических идей Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима).
4. Экономическая мысль Средневековья (авторы на выбор).
5. Меркантилизм – первая теоретическая концепция экономической мысли.
6. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции. Идеи Т. Мана и А. Монкретьена.
7. Теоретическое наследие И. Т. Посошкова – виднейшего представителя российского меркантилизма.
8. Физиократическое направление экономической мысли. Теоретическое наследие Ф. Кенэ.
9. Исторические условия возникновения, общая характеристика и основные представители классической школы политической экономии.
10. Теоретическое наследие А. Смита. Значение экономических идей А. Смита для развития политэкономии.
11. Теория капитала и доходов в классической политической экономии.
12. Теория стоимости в классическом и неоклассическом направлениях экономической науки.
13. Концепция *laissez faire* в классическом и неоклассическом направлениях экономической науки.

14. Этапы развития и историческое значение «маржинальной революции». Методология маржинализма.
15. Австрийская и американская школы маржинализма. Теории предельной полезности и предельной производительности.
16. Лозанская школа экономической науки. Модель макроэкономического равновесия Л. Вальраса. Оптимум В. Парето.
17. Предпосылки возникновения, методология и основные идеи неоклассического направления экономической науки. А. Маршал – основатель «экономикса» и его вклад в развитие экономической теории.
18. Особенности теоретических воззрений российских экономистов XIX века (дореформенный и пореформенный периоды и авторы на выбор).
19. Теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина и несовершенной конкуренции Дж. Робинсона и их значение для развития экономической теории.
20. Сравнительная характеристика теорий государственного регулирования экономики: кейнсианство и монетаризм (Д. М. Кейнс и М. Фридмен).
21. Содержание макроэкономической теории Д. М. Кейнса и ее влияние на развитие теории и практики.
22. Неокейнсианское и посткейнсианское направления в развитии экономической науки и их вклад в развитие кейнсианской школы.
23. Неoliberalизм в развитии экономической науки: принципы и особенности методологии, теория и практика.
24. Институциональное направление в экономической науке: от зарождения до современности.
25. Экономическое учение Ф. Хайека как представителя лондонской школы неoliberalизма.
26. Отечественная экономическая мысль в советский и постсоветский период (авторы на выбор).
27. Переходная экономика современной России: теория и практика.
28. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона.
29. Основные направления институциональной экономической теории и их влияние на развитие современной экономической науки.
30. Современная экономическая наука в трудах Нобелевских лауреатов (авторы на выбор).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТА) по дисциплине История экономических учений

1. Предмет, методы и подходы к периодизации истории экономических учений.
2. Экономическая мысль Древнего мира: общая характеристика.
3. Древнекитайская экономическая мысль: трактат Гуань-Цзы и учение Конфуция.
4. Древнеиндийский трактат «Артхашастра» и его содержание.
5. Кодекс Хамураппи и его содержание.
6. Экономические идеи древнегреческих мыслителей Ксенофонта, Платона и Аристотеля.
7. Особенности экономических идей Древнего Рима. Древнеримские мыслители и реформаторы.
8. Экономическая мысль Средневековья: общая характеристика.
9. Особенности экономических идей раннего Средневековья.
10. Экономические идеи классического Средневековья. Представители и их взгляды.
11. Содержание работы И. Хальдуна «Книга назидательных примеров...».
12. Зарождение экономической мысли в России.
13. Предпосылки возникновения и общая характеристика меркантилизма.
14. Ранний меркантилизм и его представители.
15. Классический меркантилизм и его представители.
16. Особенности идей российского меркантилизма и его представители.
17. Книга «О скудости и богатстве» И. Т. Посошкова и ее содержание.

18. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической школы политэкономии.
19. Основные этапы развития классической школы политэкономии.
20. Экономические идеи У. Петти и П. Буагильбера как первых авторов теории стоимости.
21. Экономические идеи физиократического направления.
22. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.
23. «Размышления о создании и распределении богатств» А. Тюрго.
24. Экономическое учение А. Смита и содержание его работы «Исследование о природе и причинах богатства народов».
25. Экономическое учение Д. Рикардо. Работа «Начала политэкономии и налогообложения».
26. Экономические идеи Т. Мальтуса и его основные работы.
27. Теория факторов производства и законы рынка Ж. Б. Сэя.
28. Теория издержек производства, прибыли и распределения Н. У. Сениора.
29. Экономическая теория Д. С. Милля как систематизатора идей классической школы.
30. Идеи национальной политэкономии в работах представителей немецкой исторической школы. Особенности методологии.
31. Старая школа, новая школа и новейшая немецкая историческая школа: характеристика и содержание.
32. Экономические взгляды П. Прудона и С. Сисмонди.
33. Общая характеристика и значение для развития экономической науки марксистской школы.
34. Содержание, структура и основные идеи работы К. Маркса «Капитал».
35. Экономические идеи предшественников маржинализма И. Тюнена, А. Курно, Ж. Дюпюи, Г. Госсена и их значение для развития экономической теории.
36. Основные этапы развития маржинальной теории и методологические принципы маржинализма.
37. Австрийская школа и ее вклад в теорию предельной полезности. Экономические идеи К. Менгера, Ф. Визера, Э. Бем-Баверка.
38. Английская школа маржинализма. Экономические идеи У. Джевонса и Ф. Эджуорта.
39. Лозаннская экономическая школа. Модель общего экономического равновесия и социальная философия Л. Вальраса. Оптимум В. Парето.
40. Американская школа маржинализма. Экономические идеи Дж. Б. Кларка.
41. Кембриджская школа и становление неоклассической теории. Экономическое учение и особенности методологии А. Маршалла.
42. «Принципы экономической науки» А. Маршалла.
43. Основные представители и направления развития российской экономической мысли в XIX – начале XX вв.: дореформенный и пореформенный периоды, основные представители и их идеи.
44. Теория несовершенной конкуренции Дж. В. Робинсон.
45. Теория монополистической конкуренции Э. Х. Чемберлина.
46. Теория экономического благосостояния А. С. Пигу.
47. Теория экономической динамики и эффективной конкуренции Й. А. Шумпетера.
48. Неоклассический синтез П. Самуэльсона и его роль в развитии экономической науки.
49. Содержание макроэкономической теории Д. М. Кейнса и ее значение для развития теории и практики.
50. Неокейнсианское и посткейнсианское направления в рамках экономической науки.
51. Экономическая теория предложения.
52. Содержание современной неолиберальной экономической теории. Принципы неолиберализма.
53. Фрайбургская школа неолиберализма и ее основное содержание. Концепция социального рыночного хозяйства В. Ойкена и Л. Эрхарда.

54. Характеристика экономического учения Ф. Хайека как представителя лондонской школы неолиберализма.
55. Чикагская школа неолиберализма. Содержание монетарной концепции М. Фридмана.
56. Предпосылки возникновения, особенности методологии и общая характеристика институционального направления в экономической науке. Работа Р. Коуза «Природа фирмы».
57. Современный этап развития экономической науки. Нобелевские лауреаты по экономике.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются опрос, кейс, тест, доклад, зачёт во 2 семестре.

В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Опрос	до 10 баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Кейс	до 15 баллов
Тест	до 15 баллов
Реферат	до 20 баллов
Зачет	до 30 баллов

5.4.1. Шкала оценки посещаемости:

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	10	10	9	8	7	4	3	2	0	0	0

5.4.2. Написание *теста* оценивается по шкале от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 13-15 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 10-12 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 7-9 баллов (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-3 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

5.4.3. Написание *реферата* оценивается по шкале от 0 до 20 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *реферата*: 17-20 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 13-17 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 8-12 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-7 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
---------------------	---------------------

1. Степень раскрытия темы	0-4
2. Личный вклад автора	0-3
3. Структурированность материала	0-2
4. Постраничные ссылки	0-2
5. Объем и качество используемых источников	0-2
6. Оформление текста и грамотность речи	0-3
7. Защита <i>реферата</i>	0-4

5.4.4 *Опрос* оценивается от 0 до 10 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *устного опроса*: 9-10 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 6-8 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 3-5 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-2 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы	0-2
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне	0-2
3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами	0-3
4. Понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей	0-3

5.4.5 Выполнение *кейс* оценивается по шкале от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *презентации*: 13-15 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 10-12 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 7-9 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 11-15 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-10 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-3
2. Личный вклад автора	0-3
3. Структурированность материала	0-1
4. Постраничные ссылки	0-1

5. Объем и качество используемых источников	0-1
6. Оформление текста и грамотность речи	0-3
7. Защита презентации	0-3

5.4.6 Шкала оценивания *зачета*

Критерии оценивания	Интервал оценивания
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	21-30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	13-20
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	6-12
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-5

Неудовлетворительной сдачей *зачета* считается экзаменационная составляющая менее или равная 10 баллам (при максимальном количестве баллов, отведенных на *зачет* 30). При неудовлетворительной сдаче *зачета* (менее или равно 10 баллам) или неявке по неуважительной причине на *зачет* экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в Университете порядке обязан пересдать *зачет*.

При пересдаче *зачета* используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- 1-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- 2-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Уровень сформированности компетенций оценивается в соответствии с Таблицей 1.

Таблица 1

№ п/п	ФИО	Сумма баллов, набранных в семестре						ИТОГО 100 баллов
		Опрос до 10	Посещаемость до 10 баллов	Тест до 15	Кейс до 15	Реферат до 20	Зачет до 30	

		баллов		баллов	баллов	баллов	баллов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.								