

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общие методологические аспекты обучения и воспитания детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; Уметь: ставить цели, осуществлять решение задач в соответствии с принципами, методами, приемами организационных форм коррекционной направленности.	Тест, реферат, диктант	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания диктанта

	продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: общие методологические аспекты обучения и воспитания детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: ставить цели, осуществлять решение задач в соответствии с принципами, методами, приемами организационных форм коррекционной направленности;</p> <p>Владеть: способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с ОВЗ, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	Тест, реферат, диктант, проектная работа	<p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания диктанта</p> <p>Шкала оценивания проектной работы</p>
ОПК-6	пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: способы анализа и синтеза информации, политических событий, экономических процессов, социокультурных явлений, способы работы с информацией;</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения системных задач.</p>	Тест, реферат, диктант	<p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания диктанта</p>

	продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: основные формы, методы, способы, приемы обучения и средства воспитания, успешно реализующие цели и задачи социальной педагогики;</p> <p>Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: способностью к осуществлению коррекционно-образовательно-воспитательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся.</p>	Тест, реферат, диктант, проектная работа	<p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания диктанта</p> <p>Шкала оценивания проектно й работы</p>
--	-------------	---	--	--	--

ОПК-8	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, дополнительного и специального образования;</p> <p>Уметь: проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>	Тест, реферат, диктант	<p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания диктанта</p>
--------------	-----------	---	---	------------------------	--

	продвинутой	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, дополнительного и специального образования;</p> <p>Уметь: проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Владеть: умением использовать базовые специальные научные знания в социальной и профессиональной сферах.).</p>	<p>Тест, реферат, диктант, проектная работа</p>	<p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания диктанта</p> <p>Шкала оценивания проектной работы</p>
--	-------------	---	--	---	---

Шкала оценивания реферата

20-18 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

17-13 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

12-8 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в

соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

7-3 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

2-0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания диктанта

20 баллов: содержание терминов соответствует поставленному вопросу, термин отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показывает владение материалом, умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы.

10 баллов: содержание терминов недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, студент показал достаточное владение материалом, однако, недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы.

5 баллов: формулировка терминов не отражает особенности проблематики, содержание терминов не полностью соответствует поставленному вопросу, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отвечать на вопросы.

0 баллов: содержание терминов не имеет логичной структуры, не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы.

Шкала оценивания тестирования

В качестве оценки используется следующие критерии:

Количество правильных ответов	Количество баллов
20-19	20
18-15	10
14-10	5
9-1	0

Шкала оценивания проектной работы

10–8 баллов: Студент полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил таблицу, схему; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении проектной работы. Продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

7–5 баллов: В изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в таблице или схеме.

4–3 балла: Проектная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, схеме; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении проектной работы, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

2–0 балла: При изложении теоретического материала и выполнении проектной работы выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов по дисциплине

1. Государственная система оказания специализированной помощи и социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха.
3. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения.
4. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи.
5. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта.
6. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями ОДА.
7. Психолого-педагогическая диагностика детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Примерные темы проектных работ

1. История становления специальной педагогики
2. Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики
3. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики
4. Обучение и воспитание детей с ОВЗ.
5. Ведущий вид деятельности (по возрастам)
6. Особенности развития умственно отсталых детей
7. Особенности развития детей с нарушениями зрения
8. Особенности развития детей с нарушениями слуха
9. Особенности развития детей с нарушениями речи
10. Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
11. Особенности развития детей с задержкой психического развития
12. Особенности развития детей с ранним детским аутизмом
13. Особенности развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
14. Особенности развития детей с девиантным поведением
15. Особенности развития детей со сложными нарушениями
16. ПМПК
17. Права инвалидов
18. Инклюзивное образование зарубежом
19. Инклюзивное образование в России
20. Инновационные технологии в специальном образовании
21. Структура дефекта
22. Зоны развития по Л.С. Выготскому
23. Тьюторство
24. Принципы специальной педагогики

25. Педагогическая и трудовая реабилитация

Примечание: на выполнение этого проекта по самостоятельной работе отводится 14 дней.

Проект предусматривает разработку небольшого видеосюжета на русском или английском языке. Пример выполнения можно посмотреть по ссылке:

<https://www.youtube.com/watch?v=7QLZilmR161>

Примерные тестовые задания по курсу дисциплины

1. Специальная педагогика – это наука о:

- а) воспитании и обучении лиц с нарушениями слуха;
- б) воспитании и обучении лиц с нарушениями речи;
- в) воспитании и обучении лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;
- г) воспитании и обучении лиц с глубокими нарушениями психики.

2. Объектом специальной педагогики является:

- а) теория и практика специального образования;
- б) специальное образование лиц с отклонением в развитии;
- в) лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

3. К построению новой парадигмы специальной педагогики относятся:

- а) организация;
- б) гуманизация;
- в) фундаментализация;
- г) дифференциация;
- д) интеграция.

4. Начало подготовки педагогов-дефектологов в России осуществлялось в городе:

- а) Санкт-Петербурге;
- б) Москве;
- в) Киеве.

5. Ограничение возможности человека участвовать в традиционном образовательном процессе вызывает потребность в специальной педагогической помощи (применительно к кому):

- а) к лицам с ограниченной трудоспособностью;
- б) к лицам с особыми образовательными потребностями;
- в) к лицам с отклонением в развитии.

6. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий - это:

- а) образовательная программа;
- б) педагогическая технология;
- в) образовательная технология;
- г) (образовательная) педагогическая технология.

7. В каком случае используется пиктографическое письмо в коррекционно-образовательном процессе:

- а) в случае расширения общего и художественного кругозора;
- б) в случае затрудненного общения с ребенком;
- в) в случае, когда другие средства оказываются недейственными;
- г) в работе с глухими людьми.

8. Путь развития специального образования в России:

- а) интеграция;
- б) дифференциация;

в) индивидуализация.

9. Минимальные органические повреждения или функциональная недостаточность центральной нервной системы - это:

- а) умственная отсталость;
- б) минимальная мозговая дисфункция;
- в) задержка психического развития;
- г) трудности в обучении.

10. Наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения - это:

- а) сурдопедагогика;
- б) тифлопсихология;
- в) специальная дошкольная педагогика;
- г) тифлопедагогика.

11. Детский церебральный паралич - это:

- а) поражение речевых систем головного мозга;
- б) поражение двигательных систем головного мозга;
- в) нарушение психической деятельности;
- г) нарушение умственного развития.

12. Прототип первого слухового аппарата был изобретен в 1875 году:

- а) А.Г.Беллом;
- б) Триест;
- в) Я.Р.Перейра;
- г) Х.П.Бонет.

13. Основной критерий ВОЗ лежащей в основе РДА:

- а) нарушение способности к общению;
- б) отрыв от реальности;
- в) нарушение поведения;
- г) преобладание определенных интересов деятельности.

14. В зависимости от структуры нарушения дети с сочетанными нарушениями делятся на:

- а) две группы;
- б) четыре группы;
- в) три группы;
- г) одну группу.

15. Характерные явления для системы специального образования в период 90-х годов 20 века:

- а) социальная маркировка ребенка с особыми нуждами как ребенка с дефектом;
- б) охват незначительной части нуждающихся детей и «выпадение» детей глубокими нарушениями;
- в) жесткость и безвариативность форм получения образования;
- г) примат образовательного стандарта над личностью ребенка.

Тест 1. Общие вопросы теории специальной (коррекционной) педагогики и специального образования.

1. Кто является основоположником отечественной дефектологии?

- а) И. И. Мечников
- б) В) М. Бехтерев
- в) Л. С. Выготский
- г) И.П. Павлов

2. Наука, изучающая психофизические особенности развития детей с психическими и

(или) физическими недостатками, закономерности их обучения и воспитания, называется:

- а) педагогика
- б) дефектология
- в) психология
- г) сурдопедагогика

3. К предметным областям специальной педагогики относятся:

- а) сурдопедагогика
- б) тифлопедагогика
- в) олигофренопедагогика
- г) логопедия
- д) ортопедагогика

4. Объектом специальной педагогики является:

- а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен
- б) теория и практика специального образования
- в) человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности

5. Субъектом специальной педагогики является:

- а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен
- б) теория и практика специального образования
- в) человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности

6. Сколько предметных областей выделяют в специальной педагогике?

- а) 5
- б) 6
- в) 7

7. Процесс возмещения нарушенной или утраченной функции:

- а) компенсация
- б) мобилизация
- в) абилитация
- г) коррекция

8. Предметом специальной педагогики является:

- а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен
- б) теория и практика специального образования
- в) человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности

9. Специальное образование - это:

- а) образование, реализуемое в специальных школах со специальными условиями
- б) образование, получаемое в общеобразовательной школе
- в) образование, получаемое на дому

10. Лечебные или социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на

адаптацию их к жизни, называются:

- а) реабилитация
- б) мобилизация
- в) абилитация

11. В переводе с греческого "тифло" означает:

- а) глухой
- б) слепой

в) неподвижный

12. Олигофренопедагогика – это:

а) отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации

б) специальная педагогическая наука о нарушениях речи, способах их предупреждения,

выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания

в) раздел сурдологии, изучающий проблемы, возникающие при обучении, получении образования глухими и слабослышащими пациентами

13. Система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей:

а) компенсация

б) мобилизация

в) абилитация

г) коррекция

14. Логопедия - это:

а) отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации

б) специальная педагогическая наука о нарушениях речи, способах их предупреждения,

выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания

в) раздел сурдологии, изучающий проблемы, возникающие при обучении, получении образования глухими и слабослышащими пациентами

15. Дети-инвалиды, это:

а) дети, имеющие физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования

б) дети, имеющие физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Примерные термины для терминологического диктанта

дефект

абилитация

реабилитация

глухие

слабослышащие

слепые

слабовидящие

компенсация

сложный дефект

коррекция

структура дефекта

сопровождение

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1.						Дефектология
2.			Специальная			педагогика
3.	Предметные		области		специальной	педагогика
4.	Дети	с	ограниченными		возможностями	здоровья
5.	Дети	с	особыми		образовательными	потребностями
6.			Специальное			образование
7.	Отклонения		и		нарушения	развития
8.						Коррекция
9.						Компенсация
10.						Абилитация
11.						Реабилитация
12.		Объект			специальной	педагогика
13.		Предмет			специальной	педагогика
14.		Субъект			специальной	педагогика
15.		История			коррекционной	педагогика
16.						Олигофренопедагогика
17.						Логопедия
18.						Сурдопедагогика
19.						Тифлопедагогика
20.						Ортопедагогика
21.	Взаимосвязь		специальной	педагогика	с	другими науками
22.	Основания		классификации	детей	на	группы
23.	Дети	с		нарушением		слуха
24.	Дети	с		нарушением		зрения
25.	Дети	с		нарушением		речи
26.	Дети	с		нарушением		интеллекта
27.	Дети	с		нарушением		ОДА
28.		Дети		с		РАС
29.	Дети	с		множественными		нарушениями
30.						Дети-инвалиды
31.	Система	организации	образования	детей	с	ОВЗ в России
32.		Система		специальных		школ
33.		Понятие		нормы		развития
34.			Виды			норм
35.		Свойства		социальных		норм
36.			Шкала			Апгар
37.	Коэффициент интеллекта					

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Становление и развитие специальной педагогики в России и за рубежом.
2. Понятие «специальная педагогика», объект, предмет и субъект науки.
3. Цель и задачи специальной педагогики.
4. Понятия «обучение», «воспитание» и «развитие» в специальной педагогике.
5. Понятия «коррекция», «компенсация» в специальной педагогике.
6. Абилитация, социальная адаптация, реабилитация и социализация в специальной педагогике.
7. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики, основные теоретические положения.
8. Норма и отклонение в специальной педагогике.
9. Классификация нарушений развития в специальной педагогике.

10. Основные этапы становления и развития специальной педагогики и специального образования.
11. Актуальные проблемы специальной педагогики.
12. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.
13. Содержание специального образования, специальный образовательный стандарт.
14. Принципы специального образования.
15. Методы обучения и воспитания в специальной педагогике.
16. Формы организации педагогического процесса в системе специального образования.
17. Средства обучения в специальной педагогике.
18. Личность педагога системы специального образования.
19. Система дошкольных образовательных организаций для детей с отклонениями в развитии.
20. Школьная система специального образования.
21. Профессиональная реабилитация и профессиональное образование лиц с ОВЗ.
22. Профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
23. Социальная помощь лицам с ОВЗ.
24. Специальное образование детей с ЗПР.
25. Образование детей с нарушениями умственного развития.
26. Специальное образование детей с тяжелыми нарушениями речи.
27. Специальное образование детей с нарушениями слуха.
28. Специальное образование детей с нарушениями зрения.
29. Педагогические системы специального образования лиц с аутистическим синдромом.
30. Система специализированной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
31. Специальное образование лиц с комплексными нарушениями в развитии.
32. Права и обязанности детей и их родителей в законодательстве РФ.
33. Система специализированных (коррекционных) организаций для воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
34. Интеграция: опыт, проблемы перспективы развития.
35. Модели интегрированного воспитания и обучения в коррекционной педагогике.
36. Актуальные проблемы специальной педагогики на современном этапе развития общества.
37. Концепция ФГОС для детей с ОВЗ.
38. Исторические этапы становления специальной педагогики и специального образования.
39. Принципы инклюзивного образования.
40. ФГОС для детей с нарушениями слуха.
41. ФГОС для детей с нарушениями зрения.
42. ФГОС для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
43. ФГОС для детей с задержкой психического развития.
44. ФГОС для детей с нарушениями интеллекта.
45. Инклюзивное обучение в дошкольной образовательной организации.
46. Инклюзивное образование в общеобразовательных школах.
47. Психолого-медико-педагогическое обеспечение образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.
48. Нормативный характер развития детского социума.
49. Отклонения и нарушения в развитии детей.
50. Коэффициент интеллекта: «за» и «против».
51. Учебные программы в образовании детей с ОВЗ, их особенности характеристики.
52. Учебные программы для детей с ОВЗ.
53. Оценивание знаний детей с ОВЗ.
54. Компетенции учителя-дефектолога.
55. Компетенции детей с ОВЗ.

56. Качество образования детей с ОВЗ.
 57. Особенности работоспособности детей с ОВЗ.
 58. Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с ОВЗ.
 59. Особенности инклюзивного образования в профессионально-технических колледжах.
 60. Инклюзивное образование студентов-инвалидов в ВУЗах.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля выполнить тестирование, подготовить реферат, выполнить проектную работу, написать диктант.

Промежуточная аттестация в 3 семестре проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (3 семестр)

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Промежуточная аттестация в 4 семестре проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Шкала оценивания экзамена

30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным

вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (4 семестр)

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно