

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f69e2

Министерство образования Московской области
Ногинский филиал
Государственного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ногинского филиала МГОУ

 И.В. Смирнова

2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***«Профессиональный модуль»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»***

Очная форма обучения

**Московская область
г. Ногинск
2020**

ОДОБРЕНО

ПЦК естественно-математических
дисциплин

Протокол №1 от 26.08.2020

Председатель ПЦК

 Т.И. Бисарнова

«26» августа 2020 г.

ОДОБРЕНО

ПЦК музыкально-эстетических
дисциплин

Протокол №1 от 26.08.2020

Председатель ПЦК

 Л.П. Соколова

«26» августа 2020 г.

СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными
требованиями к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускника по
специальности: 44.02.02 «Преподавание
в начальных классах»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

Ногинского филиала МГОУ

Протокол №1

от «27» августа 2020 г.

Председатель Методического совета

 А.А. Дерябкин

«26» августа 2020 г.

Составители: Бисарнова Т.И., Михалкина В.С., Никифорова Г.В., Дерябкина С.А., Хисматулин В.Х., преподаватели Ногинского филиала МГОУ

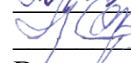
Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Зеленина В.А., методист Ногинского филиала МГОУ

Содержательная экспертиза:

 Бисарнова Т.И., преподаватель высшей квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

 Соколова Л.П., преподаватель высшей квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Коренкова С.Ю., директор МБОУ СОШ №3 г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. №1353.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	9
3. Структура и содержание профессионального модуля	11
4. Условия реализации профессионального модуля	18
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	24
6. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена Ногинского филиала МГОУ по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» углубленного базового уровня подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при формировании программ повышения квалификации для учителей общеобразовательной школы, воспитателей ДОУ, педагогов дополнительного образования. Уровень образования – среднее (полное) общее.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Базовая часть, вариативная часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы в области робототехники, естественно-научной исследовательской деятельности, музыкальной, хореографической деятельности и декоративно-оформительской работы;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в области робототехники, естественно-научной исследовательской деятельности, музыкальной, хореографической деятельности и декоративно-оформительской работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
Курсовая работа/проект	Не предусмотрено
Учебная практика	72

Производственная практика	108
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Оформление практических работ и подготовка к их защите. Подготовка рефератов по темам: «Роль педагога начальных классов в проведении внеурочной работы», «Искусство самопрезентации». Изучение и анализ различных рабочих программ, составленных на основе примерных программ внеурочной деятельности начального общего образования. Подготовка рефератов по темам: «Самостоятельная музыкальная деятельность и её значение в формировании личности обучающегося», «Роль перспективного планирования организации внеурочной деятельности и общения младших школьников», «Педагогические технологии и инновации в области организации внеурочной работы». Создание постоянно пополняемой методической картотеки. Составление студентами конспектов проведения дидактических игр для разных возрастов. Ознакомление с персональными сайтами учителей-новаторов. Жанры устного выступления (вступительное слово, музыкальные комментарии, лекция, беседа), их особенности и признаки. Основы риторики: этапы работы по традиционной методике. Композиция лекции. Необходимые слагаемые устного выступления. Оформление методического материала в папку. Подготовка перечня названия деталей конструктора ЛЕГО ВЕДО Составление конспектов занятий и презентаций. Обзор учебной и методической литературы. Реферат по выбранной теме. Составление комплекса танцевально-тренировочных упражнений. Разработка музыкальных игр. Импровизация в игре и танцах.	54

Систематическая отработка элементарных движений классического экзерсиса. Беседы об искусстве. Знакомство с историей русского балета. Систематическая отработка основных движений народного танца. Ознакомление с профессиональными коллективами и ансамблями народного танца	
Итоговая аттестация в форме	экзамен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», в том числе профессиональными (ПК) компетенциями, указанными в ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1-4.5 ПК 2.1-2.5	Раздел ПМ 1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	109	32	17		17		24	36
ПК 4.1-4.5 ПК 2.1-2.5	Раздел ПМ 2. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	126	44	22		22		24	36
ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5	Раздел ПМ 3. Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности	107	31	15		16		24	36
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	-							-
	Всего:	342	108	54	-	54	-	72	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Организация внеурочной работы в области технического творчества		109	
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в области технического творчества, музыкальной и научно-познавательной деятельности		162	
Тема 1.1. Формы и методы организации занятий в области технического творчества	Содержание	15	
	1. Организация внеурочной деятельности в НОО		2
	2. Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе		2
	3. Содержание программы «Робототехника»		2
	4. Формы организации занятий		3
	5. Методы обучения, применяемые при знакомстве младших школьников с робототехникой		2
	6. Организация проектной деятельности по робототехнике		3
	7. Виды проектов с использованием конструктора		2
	8. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo		2
	9. Виды деталей		3
	10. Основные механизмы		3
	11. Первые шаги в конструировании		2
	12. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo		2
	13. Самодвижущиеся модели и их программирование		3
	14. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo		3
	15. Конструирование моделей базового набора	3	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	17	
	1. Наблюдение и анализ занятия «Порхающая птица»		
	2. Наблюдение и анализ занятия «Танцующие птицы»		
	3. Разработка внеурочного занятия по теме: «Модель «Танцующие птицы»		
	4. Разработка внеурочного занятия по теме: «Модель «Голодный аллигатор»		
	5. Шестереночная передача. Модель Черепаха 0»		
	6. Червячная зубчатая передача. Модель «Кошка» Коробка передач		

	7.	Понижающая зубчатая передача. Повышающая зубчатая передача Модель «Бабочка»		
	8	Зубчатые колеса. Модель «Заяц»		
	9.	Анализ процесса сборки и готовой модели на примере модели «Жираф»		
	10.	Работа с комплектами заданий «Забавные механизмы» Модель «Насос»		
	11.	Забавные механизмы. Модель «Лифт»		
	12.	Создание, программирование и испытание модели «Подъемный кран»		
	13.	Разработка внеурочного занятия по теме «Мельница»		
	14.	Участие в групповой работе. Работа с комплектами заданий «Транспорт»		
	15.	Разработка внеурочного занятия по теме «Вертолет»		
	16.	Урок-соревнование «Зоопарк». Сборка модели «Черепаша 1»		
	17.	Модификация модели на примере модели «Стрекоза»		
	18.	Конкурс историй о модели со сборкой. Модель «Попугай»		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1				
Тематика домашних заданий Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Оформление конспектов внеурочных занятий, презентаций и подготовка к их защите. Подготовка перечня названия деталей конструктора ЛЕГО ВЕДО			17	
Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Работа со школьной документацией			24	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным занятиям. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.			36	
Раздел ПМ 2. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности			126	
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в области технического творчества, музыкальной и научно-познавательной деятельности			162	
Тема 2.1. Формы и методы организации занятий в области научно-познавательной деятельности	Содержание		22	
	1.	Введение. Знакомство с целями и задачами программы.		2
	2.	Концепция развития исследовательских способностей школьников		2
	3.	Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников		2

	4.	Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему		3
	5.	Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу		3
	6.	Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы		3
	7.	Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям		3
	8.	Методические рекомендации по развитию умений классифицировать		3
	9.	Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами		3
	10.	Методические рекомендации по развитию умений наблюдать		3
	11.	Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать		3
	12.	Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения		3
	13.	Развитие умения создавать метафоры.		3
	14.	Развитие умения создавать тесты		3
	15.	Развитие дивергентного и конвергентного мышления		3
	16.	Что такое научная теория.		2
	17.	Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности		3
	18.	Методика проведения экскурсии на природу		3
	19.	Обработка собранного во время экскурсии материала, оформление материала		3
	20.	Хвойные растения нашей местности		3
	21.	Опыты и эксперименты с воздухом		3
	22.	Опыты и эксперименты с водой		3
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия			
	1.	Разработка занятий – исследований в природе		
	2.	Разработка занятий по развитию умений видеть проблему		
	3.	Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу		
	4.	Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами		
	5.	Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия.		
	6.	Практическое занятие с загадками, кроссвордами		
	7.	Практическое занятие: учимся классифицировать		
	8.	Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность		
	9.	Практическое занятие: учимся экспериментировать		
	10.	Практическое занятие «учимся экспериментировать»	22	
	11.	Практическое занятие «Опыты по химии»		
	12.	Практическое занятие «Опыты по химии»		
	13.	Содержание исследовательских занятий в 1 классе		
	14.	Содержание исследовательских занятий в 2 классе		
	15.	Содержание исследовательских занятий в 3 классе		
	16.	Содержание исследовательских занятий в 4 классе		
	17.	Разработка проектов на темы естествознания		
	18.	Экскурсия в природу		
	19.	Наблюдение за развитием растения из семени		
	20.	Опыты и эксперименты с воздухом		

	21.	Опыты и эксперименты с водой		
	22.	Защита проектов		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2				22
Тематика домашних заданий Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Оформление конспектов внеурочных занятий, презентаций и подготовка к их защите.				
Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ занятий по научно-познавательной деятельности с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Работа со школьной документацией				24
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным занятиям. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.				36
Раздел ПМ 3. Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности				107
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в области технического творчества, музыкальной и научно-познавательной деятельности				162
Тема 3.1. Музыкально-ритмические занятия	Содержание		4	
	1.	Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности.		
	2.	Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников.		
	3.	Музыкально-ритмические навыки.		
	4.	Навыки выразительного движения.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрены	
	Практические занятия		2	
	1.	Подвижные музыкальные игры.		
	2.	Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр		
Тема 3.2. Элементы классического танца	Содержание		Не предусмотрено	
	Практические занятия		3	
	1.	Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук.		
	2.	Элементарные движения классического экзерсиса у станка.		
	3.	Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра.		
Тема 3.3. Элементы народно-	Содержание		4	

сценического танца	1.	Русский народный танец.		3
	2.	Разучивание элементов русского народного танца.		3
	3.	Украинский народный танец.		3
	4.	Белорусский народный танец.		3
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия			
	1.	Основные движения украинского танца	3	
2.	Основные движения белорусского танца			
3.	Парно-массовый танец «Метелица». Девичий лирический хоровод «Веснянка».			
Тема 3.4. Композиции детских балльных танцев и современных танцев	Содержание		8	
	1.	Виды и формы ритмических двигательных навыков.		
	2.	Игровые технологии и сюжетно-ролевые игры.		
	3.	Виды и формы танцевально-хореографических движений.		
	4.	Рисунок танца.		
	5.	Детские танцевальные композиции в современном стиле.		
	6.	Подвижные музыкальные игры.		
	7.	Композиционный план детского танца.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия			
	1.	Композиция детского танца «Вару вару».	7	
	2.	Композиция детского танца «Разрешите пригласить».		
	3.	Композиция танца «Сударушка».		
	4.	Композиция детского танца «Берлинская полька».		
	5.	Композиция «Венского вальса»		
	6.	Составление комплекса танцевально-тренировочных упражнений.		
	7.	Интегрированные занятия внеурочной деятельности и их анализ.		
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3			
	Тематика домашних заданий			
	Систематическая отработка навыков музыкально-ритмических движений. Определение темпа и характера музыкального произведения и передача его в движении. Составление комплекса танцевально-тренировочных упражнений. Разработка музыкальных игр. Импровизация в игре и танцах. Систематическая отработка элементарных движений классического экзерсиса. Знакомство с историей русского балета. Систематическая отработка основных движений народного танца. Ознакомление с профессиональными коллективами и ансамблями народного танца. Просмотр видеозаписи.			
Учебная практика			24	
Виды работ				
Составление календарно-тематического и поурочного планирования по различным формам внеклассной работы начальной школы с учётом возрастных особенностей учащихся и вида образовательного учреждения. Подготовка и проведение пробных занятий по внеклассной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным занятиям.				

Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Составление календарно-тематического и поурочного планирования по различным формам внеклассной работы начальной школы с учётом возрастных особенностей учащихся и вида образовательного учреждения. Подготовка и проведение пробных занятий по внеклассной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным занятиям. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	36	
Всего	342	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: естествознания с методикой преподавания; зала ритмики и хореографии; лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов естествознания с методикой преподавания:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение;
- интерактивная доска;
- медиатека;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Оборудование и технологическое оснащение зала ритмики и хореографии:

- хореографические станки;
- раздевалка, оснащённая шкафчиками и лавочками;
- аудио- и видеоаппаратура (ДВД, видеокамерой, колонками, музыкальным центром, компьютером).
- для партерной гимнастики требуются гимнастические коврики.

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор или телевизор, подключенный к компьютеру;
- персональные компьютеры;
- принтер и сканер.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- элементы предметно-развивающей среды.

4.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

**Основные источники
Для преподавателей**

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: стандарты второго поколения / М.: 2018
2. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
3. Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016.
4. Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе. – Саратов, 2016. (iprbookshop.ru)
5. Богданов Г.Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин: учебное пособие для СПО / М.: 2019
6. Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий 2-е изд., испр. И доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
7. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
8. Куприянов Б. В., Миновская О. В., Ручко Л. С. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра 2-е изд., испр. И доп. Практическое пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
9. Миронов А. В. Экологическое воспитание младших школьников. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
- 10.Петрушин В.И. Психология и педагогика художественного творчества: учебное пособие для вузов / М.: 2019

Для студентов

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: стандарты второго поколения / М.: 2018
2. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
3. Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016.
4. Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий 2-е изд., испр. И доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
5. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
6. Миронов А. В. Экологическое воспитание младших школьников. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
7. Петрушин В.И. Психология и педагогика художественного творчества: учебное пособие для вузов / М.: 2019.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Андриященко В.П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / В.П. Андриященко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018.
2. Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе. – Саратов, 2016. (iprbookshop.ru)
3. Богданов Г.Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин: учебное пособие для СПО / М.: 2019.
4. Куприянов Б. В., Миновская О. В., Ручко Л. С. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра 2-е изд., испр. И доп. Практическое пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
5. Мелентьева Л.Д. Классический танец [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Д. Мелентьева, Н.С. Бочкарёва. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016.

6. Палилей А.В. Русский народный танец [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.В. Палилей. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016.
7. Шарова Н.И. Детский танец. – СПб.: Лань, 2016.

Для студентов

1. Андриященко В.П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / В.П. Андриященко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018.
2. Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе. – Саратов, 2016. (iprbookshop.ru)
3. Богданов Г.Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин: учебное пособие для СПО / М.: 2019
4. Куприянов Б. В., Миновская О. В., Ручко Л. С. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра 2-е изд., испр. И доп. Практическое пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
5. Мелентьева Л.Д. Классический танец [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Д. Мелентьева, Н.С. Бочкарёва. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016.
6. Палилей А.В. Русский народный танец [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.В. Палилей. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016.
7. Шарова Н.И. Детский танец. – СПб.: Лань, 2016.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и календарным графиком, утвержденным ректором МГОУ.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УВР. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК.02.01. «Основы организации внеурочной работы в области музыкальной, хореографической деятельности и декоративно-оформительской работы с использованием продуктивных видов деятельности», включающих в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Освоению профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» предшествует обязательное изучение учебных дисциплин Педагогика, Психология, Возрастная анатомия,

физиология, гигиена, Безопасность жизнедеятельности, Теоретические основы организации обучения в начальных классах, Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом, Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов. Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп.

При проведении практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 15 человек. Практические работы проводятся в специально оборудованных аудиториях: музыки и методики музыкального воспитания, методики обучения продуктивным видам деятельности, зала ритмики и хореографии.

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

Учебная практика проводится как в аудиториях образовательного учреждения, так в подшефных средних школах. По итогам учебной практики проводится сдача зачета с выполнением практического задания, за счет часов, отведенных на учебную практику по каждой теме раздела.

С целью методического обеспечения прохождения учебной практики разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

График проведения консультаций размещен на входной двери каждого учебного кабинета.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале по ПМ. Наличие оценок по практическим работам и рубежному контролю является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за практическую работу и текущий рубежный контроль студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК.

Обучение обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Руководство практикой должно обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов; - разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;	- наблюдение за действиями на практике; - тестирование; - экспертная оценка выполнения тематических практических работ
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	- полнота и точность анализа существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете; - предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	- тестирование - наблюдение за действиями на практике;
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и	- последовательный, логичный анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования,	- наблюдение за действиями на практике; - тестирование; - экспертная

анализа деятельности других педагогов	- составление карьерного плана	оценка плана
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- подготовка презентаций, отчетов, рефератов, докладов; - оформление индивидуального портфолио педагогических достижений	- экспертная оценка отчетов, рефератов, публичных выступлений с докладами, презентациями на семинарах, конференциях - экспертная оценка портфолио
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	- обоснованное использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; - оформление результатов исследовательской и проектной работы	- наблюдение за действиями на практике - экспертная оценка отчетов по результатам исследовательской и проектной работы;
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	План и его соответствие нормативным документам и современным тенденциям в образовании	экспертная оценка плана на практическом занятии, дифференцированном зачете, экзамене
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Технология проведения внеурочных мероприятий и её соответствие существующим требованиям и особенностям учащихся младшей школы.	- экспертная оценка деятельности обучающихся на практике;
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Наблюдение, диагностика и их соответствие поставленным целям и задачам.	Экспертная оценка результатов наблюдения и диагностики в ходе выполнения практического

		задания.
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Анализ внеклассных мероприятий, составленный в соответствии с требованиями.	- экспертная оценка анализа в ходе практических занятий и практики;
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	- координация деятельности классного руководителя с другими сотрудниками школы в соответствии с нормативными документами;	- экспертная оценка видов и форм сотрудничества членов образовательного учреждения;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения;	- Наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио студента;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбор метода и способа решения профессиональных задач с согласно заданной ситуации. - оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации	- наблюдение и экспертная оценка выполнения практических работ и прохождения производственной практики; - оценка отчета по результатам производственной практики - собеседование

	- самостоятельная объективная оценка эффективности и качества выполнения работы	по результатам производственн ой практики; - оценка отчета по результатам учебной практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- прогнозирование и адекватная оценка существующих рисков; - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей	- собеседование; - тестирование; - экспертная оценка выполнения практических заданий; - экспертная оценка анализа педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственн ой) практики, на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией	Экспертная оценка в процессе защиты рефератов, докл адов, выступлений, использование электронных источников
ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	Моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программ продуктов в соответствии с заданной ситуацией	-наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных

деятельности.		информационны х сетях - экспертная оценка методистов и учителей базовых школ при прохождении практики; - оценка выполнения практических работ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией	- оценка прохождения практики методистами и учителями базовых школ; - наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио - тестирование;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- демонстрация собственной работы в роли организатора деятельности воспитанников.	- Интерпретация результатов наблюдений за деятельность обучающегося в процессе освоение профессиональн ого модуля и образовательной программы. -Экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной

		задачи, разработка проекта) на практическом занятии и / или экзамене (зачете)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Оценка собственного продвижения, личностного развития - участие в студенческих конференциях, семинарах	- Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты творческих и проектных работ
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций в области профессиональной деятельности	- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоение профессионального модуля и образовательной программы.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- способность осуществлять профилактику травматизма. - готовность обеспечить охрану жизни и здоровья детей - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности	- оценка прохождения практики методистами и учителями базовых школ; - тестирование
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением	- соблюдение правовых норм в ходе профессиональной	- Экспертная оценка соответствия

правовых норм ее регулирующих.	деятельности - содержание профессиональной деятельности в области начального образования.	профессиональн ой деятельности действующим требованиям и стандартам по соблюдению правовых норм, ее регулирующих
--------------------------------	---	---

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица , утвердившего изменения	