

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления _____
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03

Председатель _____
/М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

Профилактика профессиональной деформации специалиста

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами
аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии
Рекомендовано кафедрой комплексной психолого-педагогической реабилитации

Протокол «18» марта 2022 г. № 7

Председатель УМКом _____
/М.С. Рукавицин/

Протокол ст «09» марта 2022 г. № 8

И.о.зав. кафедрой _____
/С.Н. Утенкова/

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Бетанова Светлана Станиславовна
кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Профилактика профессиональной деформации специалиста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участникам образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	29
7. Методические указания по освоению дисциплины	30
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	31

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у магистрантов профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять саморазвитие, быть удовлетворенным профессией, противостоять профессиональному и эмоциональному выгоранию.

Задачи:

- воспитание толерантности, этики общения и уверенности в положительных результатах реабилитационной работы с лицами, имеющими выраженные расстройства эмоционально-волевой сферы;
- изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области психологии труда, психопрофилактики;
- планирование просветительской, профилактической и консультативной работы.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участникам образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями развития», «Общее и профессиональное обучение детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями».

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Технологии развития коммуникативных навыков и речи», «Профилактика и коррекция эмоционально-волевых нарушений и поведения».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	20,2
Лекции	6
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Контроль	7,8
Самостоятельная работа	44

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Современные теории профессионального выгорания, эмоциональное выгорание, психическое выгорание. Основные причины профессионального выгорания. Симптомы профессионального выгорания. Стадии профессионального выгорания.	2	2
Раздел 2. Диагностика профессионального выгорания у педагогов. Изучение эмоциональной устойчивости и личностных качеств, произвольности и способности к саморегуляции.	2	4
Раздел 3. Способы преодоления выгорания Средства профилактики выгорания.	2	2
Раздел 4. Основные направления профилактической работы. Организация деятельности. Улучшение психологического климата в коллективе. Работа с индивидуальными особенностями. Саморегуляция как средство профилактики выгорания. Практические упражнения и тренинги по освоению саморегуляции.	-	6
Итого:	6	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности
Дистресс. Стресс. Эмоциональное истощение.	1. Психофизиологические симптомы 2. Социально-психологические симптомы: 3. Поведенческие симптомы	40	Анализ литературных источников и подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Ранняя диагностика	1. Методика «Диагностика	32	Анализ литературных	Учебно-методическое	Презентация

	эмоционального выгорания личности» (В.В. Бойко) 2. Опросник эмоционального выгорания по методике К. Маслач		источников и подготовка презентации	ое обеспечение дисциплины	
	ИТОГО:	72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-6	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемые для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>Уметь: формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемые для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>Уметь: формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов..</p> <p>Владеть: навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p>	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

УК-1	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: признаки проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	Устный опрос, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации
	продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: признаки проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Владеть навыками: грамотной, логичной аргументации и формулировки собственных суждений и оценки с предложениями стратегий действий.</p>	Устный опрос, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания устного опроса

8-10 баллов – содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов – изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное

умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

1-4 баллов – студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-3 баллов – студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	21-30
Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для текста неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	11-20
В содержании доклада встречаются фрагменты, несоответствующие названию. Суть проблемы изложена недостаточно полно; в использовании понятийного аппарата встречаются достаточно часто ошибки; основные результаты изложены нечетко, в основном, осмыслены.	2-10
В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие названию. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0-1

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-6
Наглядность: - используются средства наглядности (схемы, чертежи, технологические карты и т.п.) - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-6
Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-6
Содержание: - презентация отражает основные этапы технологии - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-6
Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-6

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы докладов

1. Профессиональное выгорание как совокупность негативных переживаний, связанных с работой, коллективом и всей организацией в целом.
2. Необходимость постоянного интенсивного общения с социумом.
3. Работа, требующая усиленного самоконтроля.
4. Постоянная напряженность окружающей среды.
5. Психофизиологические симптомы.
6. Социально-психологические симптомы.
7. Поведенческие симптомы.

Примерные темы презентаций

1. Первая стадия эмоционального выгорания
2. Вторая стадия эмоционального выгорания
3. Третья стадия эмоционального выгорания
4. Кризис 1-го года
5. Кризис 5–7 лет
6. Кризис 12–15 лет

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Теоретический анализ проблемы выгорания
2. Диагностика профессионального выгорания у педагогов
3. Пути преодоления и профилактики выгорания
4. Понятие «выгорание»
5. Основные причины профессионального выгорания
6. Симптомы профессионального выгорания
7. Стадии профессионального выгорания
8. Профессиональное выгорание педагогов
9. Кризисы профессионального становления педагогов
10. Диагностика профессионального выгорания у педагогов
11. Способы преодоления выгорания
12. Основные направления профилактической работы
13. Средства профилактики выгорания
14. Рекомендации психолога
15. Саморегуляция как средство профилактики выгорания

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: устные опросы на практических занятиях, доклад, презентация, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению. В ходе изучения дисциплины студент должен принять участие в практических занятиях и, как минимум, выступить с одним докладом, поучаствовать в опросе, разработать одну-две презентации.

Активные студенты, желающие постоянно участвовать в практических занятиях, могут выполнить 2 и более практических заданий, подготовить 2 и более доклада, 2 и более презентаций, постоянно участвовать в опросе. Баллы, полученные ими, суммируются. Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра - 80 баллов. Минимальное количество - 21 балл.

Методические рекомендации к докладу

Доклад подразумевает самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые магистрантом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки.

Доклад должен быть:

- связан с предшествующей темой или вопросом;
- раскрывать аспекты проблемы;
- содержать примеры из практической деятельности;
- регламентирован по времени (не более 5 минут).

Методические рекомендации к презентации

Презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

При среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости. На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверить правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами. Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентацией, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации:

1. Не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию.
2. Дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране.

3. Делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда, чтобы слушатели могли подумать и усвоить информацию.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	16-20
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	11-15
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	2-10
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	0-1

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Клейберг, Ю.А. Психология профессиональной карьеры : учеб.-метод.пособие. - М. : МГОУ, 2018. - 144с. – Текст: непосредственный.
2. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 186 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492304>
3. Москвина, Н. Б. Профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 218 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493084>

6.2. Дополнительная литература:

1. Болдырева, Т. А. Общие теории деформаций личности : профессиональные деформации : учебное пособие. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 331 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741016633.html>
2. Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практическое пособие. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 122 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456922>
3. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 299 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492461>
4. Гафиатулина, Н.Х. Социальная коммуникация в профилактике конфликтов: учеб.-метод. пособие для вузов /Н.Х. Гафиатулина, С. И. Самыгин. - М. : РУСАЙНС, 2016. - 164с. – Текст: непосредственный.
5. Зеер, Э. Ф. Психология профессиональных деструкций : учебное пособие для вузов / Зеер Э. Ф. , Сыманюк Э. Э. - Москва : Академический Проект, 2020. - 240 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127251.html>
6. Мазниченко, М. А. Коррекция педагогической деятельности : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 142 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491736>
7. Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 195 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493083>
8. Шарапов, А.О. Кризисная психология : учеб. пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 538с. – Текст: непосредственный.
9. Шингаев, С. М. Психология профессионального здоровья руководителя: теория, методология, практика : учебное пособие /С. М. Шингаев, Г. С. Никифоров, Н. Е. Водопьянова. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 156 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=386397>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей./ Дошкольное воспитание. 1998.№ 1 Htth: http://pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1.shtml/
2. Сайт института языкознания РАН [http // www/iling – run.ru/](http://www/iling-run.ru/)
3. Глоссарий. Адрес: [http //winalow.ed.ru](http://winalow.ed.ru)
4. <http://lib.ru/>
5. www.mirod.ru
6. <http://www.defectology.ru/>
7. <http://www.alleng.ru/>
8. <http://www.psychology-online.net/>
9. <http://www.psy.msu.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru pravo.gov.ru
www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.