

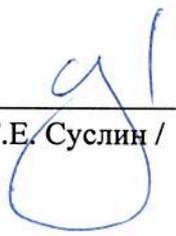
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии

Кафедра психологии труда и организационной психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления


/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим
советом
Протокол «22» июня 2021 г. № 5
Председатель



/О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Психологические барьеры профессионального развития личности

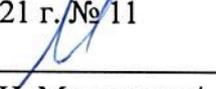
Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль:
Психологическое сопровождение личности

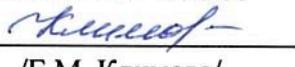
Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол «17» июня 2021 г. № 11
Председатель УМКом


/Т.И. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологии труда и
организационной психологии
Протокол от «07» июня 2021 г. № 11
Зав. кафедрой


/Е.М. Климова/

Автор-составитель:
Кононов А.Н.,
кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Психологические барьеры профессионального развития личности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины формирование у бакалавров представлений о психологических барьерах и кризисах в процессе профессионального развития личности, обусловленных изменениями в сфере трудовой занятости и способах их преодоления.

Задачи освоения дисциплины:

- получить представление об основных закономерностях, феноменах и этапах психологических барьеров в процессе профессионального развития личности;
- изучить факторы, влияющие на возникновение психологических барьеров профессионального развития;
- сформировать представление о различных теоретических подходах к проблеме психологических барьеров профессионального развития.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК 1 – Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг населению, организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению и проводить оценку психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных по дисциплинам «Введение в профессию», «Копинг-стратегии совладающего поведения» и др.

Дисциплина изучается, в сочетании с такими дисциплинами как «Профессиональное развитие субъекта труда», «Групповые формы психологического сопровождения личности в различные периоды ее развития (с практикумом)».

Вместе с тем, материал, представляемый в дисциплине, может быть использован бакалаврами для сбора и обработки результатов по теме выпускной квалификационной работы, дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности психолога.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	72.2
Лекции	36
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в дисциплину «психологические барьеры профессионального развития личности».	4	4
Тема 2. Становление личности профессиональна в концепциях зарубежных и отечественных исследователей.	4	4
Тема 3. Психологические барьеры профессионального развития личности.	4	4
Тема 4. Кризисы профессионального становления личности.	4	4
Тема 5. Профессиональная деформация личности.	4	4
Тема 6. Типологии профессиональной деформации личности.	4	4
Тема 7. Профессиональный стресс. Синдром выгорания.	6	6
Тема 8. Личностный и профессиональные факторы психического выгорания.	6	6
ИТОГО:	36	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «психологические барьеры профессионального развития личности».	Предмет и объект дисциплины «Психологические барьеры профессионального развития личности». Основные понятия: стагнация карьеры, редукция профессиональных ожиданий и ценностей, рассогласование личностных характеристик, психологические барьеры, кризисы профессионального развития личности, профессиональное неблагополучие, профессиональные деструкции.	2	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, зачет

<p>Тема 2. Становление личности профессионала в концепциях зарубежных и отечественных исследователей.</p>	<p>Проблемы социализации (индивидуализации) в работах Е.С. Кузьмина, И.С. Кона, Б.Д. Парыгина, Л.И. Спиридонова. Проблема механизмов социализации – индивидуализации. Подход к исследованию механизмов социализации и индивидуализации В.А. Петровского и А.В. Петровского. Стадии социализации по Я.И. Глинскому. Критерии социализации – индивидуализации. Виды моделей профессионала по К.К. Платонову (нормативная модель, экспективная модель, эмпирическая модель). Подход Левитова Н.Д. Подход Гуревича К.М. Подход Смирнова А.А. Подход Климова Е.А. Подход Кудрявцева Т.В. Подход Д.Холланда. Подход Д.Сьюпера. Факторы, детерминирующие становление личности.</p>	<p>2</p>	<p>Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники</p>	<p>Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, зачет</p>
<p>Тема 3. Психологические барьеры профессионального развития личности.</p>	<p>Виды профессиональных деструкций личности. Профессиональная деформация. Проявления. Должностная деформация. Адаптивная деформация. Профессиональная деградация. Систематизация Рогова Е.И. Типологические профессиональные деформации. Профессионально-специальные деформации; Индивидуальные деформации. Деформации профессий типа «человек-человек». Предпосылки возникновения профессиональной деформации личности. Профессиональные деформации с учетом типологии Э.Ф.Зеера. Причины возникновения</p>	<p>2</p>	<p>Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники</p>	<p>Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, зачет</p>

	<p>профессиональной деформации. Стратегии и тактики профилактики профессиональной деформации. Факторы профессиональных деформаций личности. Типичные проявления профессиональной деформации.</p>				
<p>Тема 4. Кризисы профессионального становления личности.</p>	<p>Кризисы «рождения» и развития. Типология кризисов личности. Стадии психосоциального развития (по Э. Эриксону). Методика изучения кризисов. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Кризисы профессионального развития личности. Факторы, обуславливающие кризис. Способы преодоления кризиса. Кризис учебно- профессиональной ориентации. Кризис профессионального выбора. Кризис профессиональных ожиданий. Кризис профессионального роста. Кризис профессиональной карьеры. Кризис социально – профессиональной самореализации. Кризис утраты профессиональной деятельности.</p>	2	<p>Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету</p>	<p>Учебно- методическое обеспечение, интернет- источники</p>	<p>Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация , зачет</p>
<p>Тема 5. Профессиональная деформация личности.</p>	<p>Теоретические вопросы профессиональной деформации. Понятие и виды профессиональной деформации. Профессиональные деструкции личности. Классификация признаков профессиональной деформации.</p>	4	<p>Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к</p>	<p>Учебно- методическое обеспечение, интернет- источники</p>	<p>Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация , зачет</p>

			зачету		
Тема 6. Типологии профессиональной деформации личности.	Классификация Б.Н. Новикова. Понятия «социальные отклонения» и «делинквентное поведение». Причины профессиональных деформаций личности. Профессиональные и личностные деформации. Понятие профессиональных деформаций личности. Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций. Понятие и виды профессиональной деформации. Профессиональные деструкции личности. Классификация признаков профессиональной деформации. Причины профессиональных деформаций личности. Факторы формирования профессиональной деформации личности. Психологические состояния человека в процессе труда. Профессиональный кризис: проблема личного выбора.	4	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, зачет
Тема 7. Профессиональный стресс. Синдром выгорания.	Психическое выгорание. Факторы риска психического выгорания. Стадии выгорания по М. Буришу. Динамика психического выгорания. Аспекты профессионального выгорания. Группы риска профессионального выгорания. Симптоматика профессионального выгорания. Факторы возникновения профессионального выгорания (внешние факторы, внутренние факторы). Профилактика профессионального выгорания и рекомендации. Как	6			

	избежать синдрома профессионального выгорания. Профессиональное выгорание специалистов сферы «человек-человек».				
Тема 8. Личностный и профессиональные факторы психического выгорания.	Личностные факторы выгорания. Соотношение экстернальности и интернальности. Экстернальный — локус контроля. Стратегия преодолевающего поведения человека в ситуации стресса. Стратегия подавления эмоций. Стрессогенный фактор. Личностные факторы — экстраверсия/интроверсия; реактивность; пол; возраст; авторитаризм; самоуважение; трудоголизм; поведенческая реакция на стресс по типу А; уровень эмпатии; мотивация; степень удовлетворенности профессией и профессиональным ростом; стаж и др. Ролевые факторы — ролевые конфликты; ролевая неопределенность. Организационные факторы.	6			
ИТОГО		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК 1 – Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг населению, организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению и проводить оценку психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психологические подходы к исследованию становления личности профессионала. - подходы к исследованию механизмов социализации и индивидуализации В.А. Петровского и А.В. Петровского. - стадии социализации по Я.И.Глинскому. - критерии социализации – индивидуализации. - виды моделей профессионала по К.К. Платонову (нормативная модель, экспективная модель, эмпирическая модель). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять виды профессиональных деструкций личности. - определять кризисы профессионального развития личности. - выявлять стадии психического выгорания. 	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, зачет	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации Шкала оценивания зачета
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психологические подходы к исследованию становления личности профессионала. - подходы к исследованию механизмов социализации и индивидуализации В.А. Петровского и А.В. Петровского. - стадии социализации по Я.И.Глинскому. - критерии социализации – индивидуализации. - виды моделей профессионала по К.К. Платонову (нормативная модель, экспективная модель, эмпирическая модель). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять виды профессиональных деструкций личности. - определять кризисы профессионального развития личности. - выявлять стадии психического выгорания. 	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, зачет	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации Шкала оценивания зачета

			Владеть: - навыками работы с психологическими барьерами профессионального развития личности и проявления профессиональных деструкций. - навыками преодоления кризисов профессионального становления личности. - навыками профилактики синдрома профессионального выгорания.		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи,	0

	подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	
--	---	--

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Предмет и объект дисциплины «Психологические барьеры профессионального развития личности».

2. Основные понятия: стагнация карьеры, редукция профессиональных ожиданий и ценностей, рассогласование личностных характеристик, психологические барьеры, кризисы профессионального развития личности, профессиональное неблагополучие, профессиональные деструкции.
3. Проблемы социализации (индивидуализации) в работах Е.С. Кузьмина, И.С. Кона, Б.Д. Парыгина, Л.И. Спиридонова.
4. Проблема механизмов социализации – индивидуализации.
5. Подход к исследованию механизмов социализации и индивидуализации В.А. Петровского и А.В. Петровского.
6. Стадии социализации по Я.И. Глинскому.
7. Критерии социализации – индивидуализации.
8. Виды моделей профессионала по К.К. Платонову (нормативная модель, экспективная модель, эмпирическая модель).
9. Подход Левитова Н.Д. Подход Гуревича К.М. Подход Смирнова А.А. Подход Климова Е.А. Подход Кудрявцева Т.В. Подход Д.Холланда. Подход Д.Сьюпера.
10. Факторы, детерминирующие становление личности в процессе профессионального развития.
11. Виды профессиональных деструкций личности.
12. Профессиональная деформация.
13. Деформации профессий типа «человек-человек».
14. Предпосылки возникновения профессиональной деформации личности.
15. Профессиональные деформации с учетом типологии Э.Ф.Зеера.
16. Причины возникновения профессиональной деформации.
17. Стратегии и тактики профилактики профессиональной деформации.
18. Факторы профессиональных деформаций личности.
19. Типичные проявления профессиональной деформации.
20. Кризисы «рождения» и развития.

Примерная тематика докладов

1. Типология кризисов личности.
2. Стадии психосоциального развития (по Э. Эриксону).
3. Методика изучения кризисов.
4. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
5. Психологические особенности кризисов профессионального становления.
6. Кризисы профессионального развития личности.
7. Способы преодоления кризиса.
8. Кризис учебно–профессиональной ориентации.
9. Кризис профессионального выбора.
10. Кризис профессиональных экспектаций.
11. Кризис профессионального роста.
12. Кризис профессиональной карьеры.
13. Кризис социально – профессиональной самоактуализации.
14. Кризис утраты профессиональной деятельности.
15. Понятие и виды профессиональной деформации.
16. Профессиональные деструкции личности.

17. Классификация признаков профессиональной деформации. Классификация Б.Н. Новикова.
18. Понятия «социальные отклонения» и «делинквентное поведение».
19. Причины профессиональных деформаций личности.
20. Профессиональные и личностные деформации.

Примерная тематика презентаций

1. Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций.
2. Понятие и виды профессиональной деформации.
3. Профессиональные деструкции личности.
4. Классификация признаков профессиональной деформации.
5. Причины профессиональных деформаций личности.
6. Факторы формирования профессиональной деформации личности.
7. Профессиональный кризис: проблема личного выбора.
8. Психическое выгорание.
9. Факторы риска психического выгорания.
10. Стадии выгорания по М. Буришу. Динамика психического выгорания.
11. Аспекты профессионального выгорания. Группы риска профессионального выгорания.
12. Симптоматика профессионального выгорания.
13. Факторы возникновения профессионального выгорания (внешние факторы, внутренние факторы).
14. Профилактика профессионального выгорания и рекомендации.
15. Профессиональное выгорание специалистов сферы «человек-человек».
16. Личностные факторы выгорания.
17. Стратегия преодолевающего поведения человека в ситуации профессионального стресса.
18. Стратегия подавления эмоций.
19. Стрессогенный фактор.
20. Личностные факторы, ролевые факторы, организационные факторы.

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет и объект дисциплины «Психологические барьеры профессионального развития личности».
2. Основные понятия: стагнация карьеры, редукция профессиональных ожиданий и ценностей, рассогласование личностных характеристик, психологические барьеры, кризисы профессионального развития личности, профессиональное неблагополучие, профессиональные деструкции.
3. Проблемы социализации (индивидуализации) в работах Е.С. Кузьмина, И.С. Кона, Б.Д. Парыгина, Л.И. Спиридонова.
4. Проблема механизмов социализации – индивидуализации.
5. Подход к исследованию механизмов социализации и индивидуализации В.А. Петровского и А.В. Петровского.
6. Стадии социализации по Я.И. Глинскому.
7. Критерии социализации – индивидуализации.
8. Виды моделей профессионала по К.К. Платонову (нормативная модель, экспективная модель, эмпирическая модель).

9. Подход Левитова Н.Д. Подход Гуревича К.М. Подход Смирнова А.А. Подход Климова Е.А. Подход Кудрявцева Т.В. Подход Д.Холланда. Подход Д.Сьюпера.
10. Факторы, детерминирующие становление личности в процессе профессионального развития.
11. Виды профессиональных деструкций личности.
12. Профессиональная деформация.
13. Деформации профессий типа «человек-человек».
14. Предпосылки возникновения профессиональной деформации личности.
15. Профессиональные деформации с учетом типологии Э.Ф.Зеера.
16. Причины возникновения профессиональной деформации.
17. Стратегии и тактики профилактики профессиональной деформации.
18. Факторы профессиональных деформаций личности.
19. Типичные проявления профессиональной деформации.
20. Кризисы «рождения» и развития.
21. Типология кризисов личности.
22. Стадии психосоциального развития (по Э. Эриксону).
23. Методика изучения кризисов.
24. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
25. Психологические особенности кризисов профессионального становления.
26. Кризисы профессионального развития личности.
27. Способы преодоления кризиса.
28. Кризис учебно–профессиональной ориентации.
29. Кризис профессионального выбора.
30. Кризис профессиональныхэкспектаций.
31. Кризис профессионального роста.
32. Кризис профессиональной карьеры.
33. Кризис социально – профессиональнойсамоактуализации.
34. Кризис утраты профессиональной деятельности.
35. Понятие и виды профессиональной деформации.
36. Профессиональные деструкции личности.
37. Классификация признаков профессиональной деформации.Классификация Б.Н. Новикова.
38. Понятия «социальные отклонения»и«делинквентное поведение».
39. Причины профессиональных деформаций личности.
40. Профессиональные и личностные деформации.
41. Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций.
42. Понятие и виды профессиональной деформации.
43. Профессиональные деструкции личности.
44. Классификация признаков профессиональной деформации.
45. Причины профессиональныхдеформаций личности.
46. Факторы формирования профессиональной деформации личности.
47. Профессиональный кризис:проблема личного выбора.
48. Психическое выгорание.
49. Факторы риска психического выгорания.
50. Стадиивыгорания по М. Буришу. Динамика психического выгорания.
51. Аспектыпрофессионального выгорания. Группы риска профессионального

выгорания.

52. Симптоматика профессионального выгорания.

53. Факторы возникновения профессионального выгорания (внешние факторы, внутренние факторы).

54. Профилактика профессионального выгорания и рекомендации.

55. Профессиональное выгорание специалистов сферы «человек-человек».

56. Личностные факторы выгорания.

57. Стратегия преодолевающего поведения человека в ситуации профессионального стресса.

58. Стратегия подавления эмоций.

59. Стрессогенный фактор.

60. Личностные факторы, ролевые факторы, организационные факторы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность бакалавра по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые бакалавр должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Бакалавр прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Бакалавр прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда

	аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Бакалавр недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Бакалавр не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477499>

2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474906>

3. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473666>

6.2. Дополнительная литература:

4. Аткинсон, Мэрилин Мастерство жизни: Внутренняя динамика развития / Мэрилин Аткинсон, Рае Чойс Т.. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-9614-1755-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82845.html>

5. Леонова, Е. В. Психологическое обеспечение непрерывного образования : монография / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10983-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456327>

6. Марчук, Н. Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность : монография / Н. Ю. Марчук. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 261 с. - ISBN 978-5-9765-2565-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088774>

7. Соколков, Е. А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария : монография / Е. А. Соколков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 480

с. - ISBN 978-5-98699-092-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213134>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
7. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В, 2021.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.
