

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет  
Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

Согласовано  
деканом физико-математического факультета  
« 29 » 06 / 2023 г.  
/Кулешова Ю.Д./

### Рабочая программа производственной практики (преддипломной практики)

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:  
Информатика

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
физико-математического факультета  
Протокол « 29 » 06 2023 г. № 10  
Председатель УМКом /Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой  
вычислительной математики и  
информационных технологий  
Протокол от « 8 » 06 2023 г. № 14  
Зав. кафедрой /Шевчук М.В./

Мытищи  
2023

Авторы – составители:

Костякова В.Г. кандидат педагогических наук, доцент  
Шевчук М.В. кандидат физико-математических наук, доцент

Программа производственной практики (преддипломной) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. приказ №121.

Производственная практика (преддипломная практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее .....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы.....	4
4.	Содержание практики.....	5
5.	Формы отчетности по практике.....	5
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы.....	6
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики ..	15
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	16
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	16
10.	Приложения .....	17

## **1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения**

Вид практики – производственная практика

Тип практики – преддипломная практика

Способ проведения – стационарная, выездная

Форма проведения – непрерывно

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится бакалавр

Объем практики: 6 з.е., 216 часов

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетные единицы (216 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 204 часов, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 8 семестре

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи практики**

#### **Цель практики**

Целью производственной практики (преддипломной) является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности при написании выпускной квалификационной работы.

#### **Задачи практики:**

- закрепление и расширение умений применять теоретические знания в научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование умений, необходимых для решения исследовательских задач в области образования в соответствии с темой ВКР;
- формирование умений анализировать, обобщать, классифицировать научно-методический материал при написании ВКР;
- формирование умений публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности.

### **2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (преддипломная практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Базируется на знаниях, сформированных при изучении дисциплин: «Технологии цифрового образования», «Системное и прикладное программное обеспечение», «Теория и методика преподавания информатики», «Языки и методы программирования», «Информационные технологии и основы кибербезопасности», «Технологии веб-программирования», «Архитектура вычислительных систем», «Основы программирования», «Методика подготовки к государственной итоговой аттестации по информатике», «Облачные технологии в образовании», «Методика углубленного обучения информатике».

#### 4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
<b>Подготовительный этап</b>	<p>Установочная лекция.            Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики.            Получение консультации по ведению документации.            Формулировка индивидуального задания на практику.</p>	<p>Участие в установочной лекции, инструктаж, индивидуальное задание (Приложение 1)</p>
<b>Основной этап</b>	<p>Представление научному руководителю материалов по выпускной квалификационной работе.            Оформление выпускной квалификационной работы согласно требованиям ГОСТ.            Проверка ВКР по программе «Антиплагиат» и составление справки о заимствованиях.            Разработка презентации основных результатов исследовательской деятельности в рамках ВКР.            Подготовка выступления для предзащиты ВКР.</p>	<p>Индивидуальное задание, отчет по практике, доклад, презентация</p>
<b>Заключительный этап</b>	<p>Подготовка отчетной документации: систематизация материалов, формирование отчета.            Заключительная лекция.            Защита отчета по практике.</p>	<p>Индивидуальное задание, отчет по практике (Приложение 2)</p>

#### 5. Формы отчетности по практике

- Отчет по практике.
- Индивидуальное задание.
- Доклад.
- Презентация.

## 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	Знать: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования Уметь: - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию,	Индивидуальное задание Отчет по практике Доклад Презентация	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике  Шкала оценивания доклада

			необходимую для решения поставленной задачи		Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	<p>1. Подготовительный этап.</p> <p>2. Основной этап.</p> <p>3. Заключительный этап.</p>	<p>Знать: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;</li> <li>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</li> </ul> <p>Владеть: механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.</p>	Индивидуальное задание Отчет по практике Доклад Презентация	<p>Шкала оценивания индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>
УК-2	Пороговый	<p>1. Подготовительный этап.</p> <p>2. Основной этап.</p> <p>3. Заключительный этап.</p>	<p>Знать: круг задач в рамках поставленной цели образования по информатике.</p> <p>Уметь: определять круг задач в рамках информатике и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	Индивидуальное задание Отчет по практике Доклад Презентация	<p>Шкала оценивания индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>

	Продви нутый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	Знать: круг задач в рамках поставленной цели образования по информатике. Уметь: определять круг задач в рамках информатике и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: способностью определять круг задач в рамках поставленной цели образования по информатике и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Индивидуальное задание Отчет по практике Доклад Презентация	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике  Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ПК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)  Уметь: формулировать цели и задачи преподавания преподаваемого предмета, подбирать и применять на занятиях современные научно обоснованные средства и методы обучения и воспитания	Индивидуальное задание Отчет по практике Доклад Презентация	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике  Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продви нутый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3.	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)  Уметь: формулировать	Индивидуальное задание Отчет по практике Доклад Презентация	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания

		Заключительный этап.	цели и задачи преподавания преподаваемого предмета, подбирать и применять на занятиях современные научно обоснованные средства и методы обучения и воспитания  Владеть: навыками и опытом отбора содержания учебных занятий для его реализации в различных формах обучения		ия отчета по практике  Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ПК-2	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	Знать: закономерности процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; Уметь: создавать здоровьесберегающую образовательную среду с учетом психических процессов, свойств и состояний личности обучающегося, ее возрастных особенностей, возможностей и предрасположенностей	Индивидуальное задание Отчет по практике Доклад Презентация	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике  Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	Знать: закономерности процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; Уметь: создавать здоровьесберегающую образовательную среду с учетом психических процессов, свойств и состояний личности	Индивидуальное задание Отчет по практике Доклад Презентация	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике  Шкала оценивания доклада Шкала

			обучающегося, ее возрастных особенностей, возможностей и предрасположенностей Владеть: навыками работы со справочной и специальной литературой по совершенствованию методов взаимодействия с обучающимися		оценивания презентации
ПК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	Знать: - принципы формирования информационной образовательной среды - методику применения информационной среды в процессе обучения информатике Уметь: - анализировать информационную образовательную среду;	Индивидуальное задание Отчет по практике Доклад Презентация	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике  Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	Знать: - принципы формирования информационной образовательной среды - методику применения информационной среды в процессе обучения информатике Уметь: - анализировать информационную образовательную среду Владеть: - применять компоненты информационной образовательной среды для достижения метапредметных и личностных результатов	Индивидуальное задание Отчет по практике Доклад Презентация	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике  Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

ПК-8	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	Знать: технологию разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.  Уметь: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Индивидуальное задание Отчет по практике Доклад Презентация	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике  Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	Знать: технологию разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.  Уметь: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.  Владеть: технологией разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Индивидуальное задание Отчет по практике Доклад Презентация	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике  Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Баллы
Заполнены все поля шаблона отчета	2

Перечислены этапы практики	2
Указаны виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу	1
Итого	5

### Шкала оценивания отчёта по практике

Критерии оценивания	Баллы
Определение цели и задач практики	1
Описание базы практики	1
Описание основных видов деятельности на подготовительном этапе практики	2
Описание основных видов деятельности на основном этапе практики	1
Описание основных видов деятельности на заключительном этапе практики	1
Своевременная сдача отчета	5
Итого	10

### Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания доклада заявленной тематике	3
Соответствие общим требованиям написания доклада	5
Чёткая композиция и структура, наличие содержания	3
Логичность и последовательность в изложении материала	3
Представленный в полном объёме список использованной литературы	3
Корректно оформленный список использованной литературы	3
Наличие ссылок на использованную литературу в тексте доклада	3
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	3
Обоснованность выводов	3
Самостоятельность изучения материала и анализа	3
Отсутствие фактов плагиата	3
Итого	35

### Шкала оценивания презентаций

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания презентации теме ВКР	3
Полнота представления содержания ВКР.	3
Логичность и последовательность в изложении материала	3
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	3
Количество слайдов в презентации	2
Эффективность применения презентации при защите	3
Полнота ответов на вопросы при защите	3

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы индивидуальных заданий**

1. Методика обучения технологии обработки числовой информации средствами табличных процессоров в школьном курсе информатики.
2. Методика обучения технологии создания презентаций в школьном курсе информатики.
3. Компьютерные преступления, связанные с проникновением в базы данных и методы борьбы с ними.
4. Обучение обеспечению информационной безопасности в школьном курсе информатики.
5. Формирование метапредметных умений при обучении сетевым технологиям в школьном курсе информатики.
6. Развитие предметных умений у обучающихся при обучении СУБД.
7. Методические рекомендации по обучению компьютерной графике с использованием мобильных приложений.
8. Методические рекомендации по обучению разработке веб-сайтов в элективном курсе.
9. Развитие интереса обучающихся к изучению текстовых редакторов.
10. Методика обучения числовым алгоритмам в школьном курсе информатики.
11. Конструирование и программирование роботизированных систем во внеурочной деятельности в основной школе.
12. Методика обучения алгоритмизации в школьном курсе информатике.
13. Обучение основам работы с системным программным обеспечением в школьном курсе информатики.
14. Методика обучения базовым возможностям систем компьютерной верстки в школьном курсе информатики.
15. Использование многомерных электронных образовательных ресурсов при обучении информатике.
16. Обучение функциональным возможностям офисных пакетов для мобильных платформ в школьном курсе информатики.
17. Методика обучения сетевым информационным технологиям в школьном курсе информатики.
18. Использование виртуальных машин в процессе обучения информатике.
19. Методика обучения технологии обработки графической информации и визуализации в школьном курсе информатики.
20. Методика обучения коллективной работе над документами в школьном курсе информатики.
21. Обучение устройству современных компьютерных систем в школьном курсе информатики.
22. Методика обучения работе с электронными средствами общения в школьном курсе информатики.
23. Использование программного обеспечения мобильных компьютеров при обучении в школьном курсе информатики.

#### **Примерные вопросы к зачету с оценкой**

1. Требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
2. Актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы.

3. Основные требования ГОСТ по оформлению выпускной квалификационной работы.
4. Основные этапы выпускной квалификационной работы.
5. Требования, предъявляемые к оформлению мультимедийных презентаций.
6. Основные результаты выпускной квалификационной работы.
7. Проанализируйте необходимость саморазвития, самопознания и самоанализа для учителя информатики.
8. Основные направления развития выбранной темы выпускной квалификационной работы.
9. Современное программное обеспечение, используемое в рамках выпускной квалификационной работы и его роль в обучении информатике.
10. Рабочее место учителя информатики и его характеристика.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Требования к зачету с оценкой**

На зачете с оценкой обучающиеся представляют отчет по практике. Обучающиеся в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках прохождения практики. Выступления обучающихся должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением всех этапов практики.

Обучающимся должно быть отражено краткое содержание практики – цели и задачи, выбранные способы их решения, оценка и самооценка.

Обучающемуся задаются вопросы, по содержанию практики, по содержанию, выполненным заданиям практики. Проверяется знание и владение современными методами реализации образовательных программ и решения задач в области науки и образования.

**Шкала оценивания зачета с оценкой**

Баллы	Критерии оценивания
30-21	Полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе. Отвечая на вопросы, может быстро и без ошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.
20-11	Достаточно полно раскрыты основные этапы прохождения практики. Владеет терминологией, делая ошибки, но при неверном употреблении сам может их исправить. Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.
10-6	Частично раскрыто содержание практики. Редко использует при ответе на вопросы термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных содержательных аспектов учебной практики только при наводящих вопросах
5-0	Частично раскрыто содержание практики. Слабо владеет специальной терминологией. Не раскрыты глубина и полнота теоретических основ программы учебной практики. Плохо умеет иллюстрировать теоретический материал примерами.

## **Итоговая шкала оценивания практики**

Итоговая отметка выставляется в виде зачета с оценкой. В течение всей практики обучающемуся необходимо выполнить все предусмотренные программой практики виды деятельности.

Баллы, полученные по практике	Оценка в традиционной системе
81 - 100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0 – 40	Неудовлетворительно

## **7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики**

### **7.1. Основная литература**

1. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 4-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. - 228 с. - (Высшее образование). - DOI:<https://doi.org/10.29039/01864-4>. - ISBN 978-5-369-01864-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2037351> (дата обращения: 09.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Потемкина, Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Т. В. Потемкина. - Москва : Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2021. - 72 с. - ISBN 978-5-907227-29-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915736> (дата обращения: 09.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108> (дата обращения: 09.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : учебно-методическое пособие для учителей / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1479-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864675> (дата обращения: 09.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Иванова, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / А. В. Иванова, Т. А. Саркисян. - Сургут : СурГПУ, 2019. - 110 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/151886> (дата обращения: 09.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Магомедалиева, М. Р. Мультимедиа технологии : учебное пособие / М. Р. Магомедалиева. - Махачкала : ДГПУ, 2022. - 123 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/262232> (дата обращения: 09.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе : монография / И. В. Трайнев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-394-03860-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091536> (дата обращения: 23.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под общ. ред. д-ра пед. наук. проф. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ 2017. - 148 с. - ISBN 978-5-4263-0490-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316696> (дата обращения: 09.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) - Центральный образовательный портал. Содержит нормативные документы Министерства образования и науки, стандарты, информацию о проведении экспериментов.
2. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Федеральный образовательный портал
4. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=964&pg=1](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=964&pg=1) - Российский общеобразовательный портал

### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

#### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

### **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
 ФИО

Вид/тип практики преддипломная  
 Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
 Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование  
 Профиль/программа Информатика  
 Курс 4  
 Группа 09.ПООБ.23.И.1  
 Форма обучения очная  
 Профильная организация Государственный университет просвещения

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1. Подготовительный этап		
2. Основной этап		
3. Заключительный этап		

Задание выполнил(-а) .....

Задание проверено руководителем практики от Государственного университета просвещения доцентом кафедры вычислительной математики и информационных технологий .....

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет  
Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Наименование практики преддипломная  
Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль/программа Информатика  
Курс 4  
Группа 09.ПООБ.23.И.1  
Форма обучения очная  
Профильная организация Государственный университет просвещения  
Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Отчет о прохождении преддипломной практики  
(вид практики)

сдан «  » \_\_\_\_\_ 20   г.

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ГУП \_\_\_\_\_ /Иванов М.И., доцент  
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ /Иванов М.И., доцент  
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи  
202

<i>№ п.п.</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работы</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
1.		
2.		
3.		
4.		
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		<b>216/6</b>

Индивидуальное задание практиканта:

.....

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки:

.....

Руководитель практики от ГУП: \_\_\_\_\_ / Иванов М.И., доцент  
 (подпись) (ФИО, должность)