

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559f68c3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано
и.о. декана факультета
«30» мая 2023 г.

/ М.С. Рукавицин /

Рабочая программа дисциплины

Система образования детей с ОВЗ и инвалидностью

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии
Протокол «30» мая 2023 г. № 10
Председатель УМКом

/М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой специальной педагогики и инклюзивного образования
Протокол от «25» мая 2023 г. № 10
И.о. зав. кафедрой

/ А.С. Семенова /

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Семенова Аминат Сагитовна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Система образования детей с ОВЗ и инвалидностью» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018г. № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3	Объем и содержание дисциплины	4
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	14
7	Методические указания по освоению дисциплины	16
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель – сформировать у обучающихся готовность к осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях для детей с ОВЗ; формирование у студентов представления о преемственности содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы дошкольного, школьного образования, семейного и общественного воспитания.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о системе образования лиц с ОВЗ и инвалидностью как базовой основы для эффективного проведения коррекционно-развивающей работы с такими детьми;
- раскрыть сущность и необходимость формирования компетенций коррекционно-образовательной деятельности, как важного звена в системе всей психолого-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии;
- обосновать представление о проблемах в развитии ребенка как особенностях формирования его личностной субкультуры и возможностях коррекционного воздействия.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК – 3. Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ДПК – 6. Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Система образования детей с ОВЗ и инвалидностью» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Для освоения курса «Система образования детей с ОВЗ и инвалидностью» студенты используют знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа	32,2	12,2
Лекции	12	4
Практические занятия	20	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	32	52
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации: очная форма обучения – зачет в 8 семестре, заочная форма - зачёт в 9 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции (ОФО/ОЗО)	Практические занятия (ОФО/ОЗО)
Тема 1. Система образования детей с ОВЗ и инвалидностью в России: концепция модернизации Российского образования. Принципы деятельности в системе специального образования в РФ. Региональные образовательные системы и место специального образования в них. Краткая характеристика содержания специального образования.	2/0,5	4/1
Тема 2. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха и зрения. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха / зрения. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха / зрения в условиях специальных дошкольных учреждений и школ. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом / зрением	2/0,5	4/1
Тема 3. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата / с РАС. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич Структура двигательных нарушений при ДЦП и ее компоненты. Классификация ДЦП. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста при ДЦП. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом. Методы и приемы коррекционной помощи аутичному ребенку. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с РДА	2/1	4/2
Тема 4. Особенности разработки, утверждения и реализации программ в системе дополнительного образования детей с ОВЗ. Категории детей, для которых реализуются дополнительные общеразвивающие программы. Порядок подбора в группы обучения. Особенности воспитательно-образовательного процесса в системе дополнительного образования детей. Творческие выставки, участие в конкурсах, состязаниях для реализации творческого потенциала детей.	2/1	4/2
Тема 5. Принципы и содержание деятельности учителя-дефектолога в процессе улучшения качества специального образования. Дифференциация коррекционно-образовательных	4/1	4/2

компетенций дефектолога в зависимости от его специальности. Диагностические компетенции дефектолога при разработке программ коррекционно-развивающего воздействия на нарушенные функции ребенка. Планирование, прогнозирование и достижение эффективных результатов в коррекционной работе – важнейшие компетенции дефектолога. Особенности содержания и структура компетенций общего, личностного и профессионального характера, компетенций педагогов специальной (коррекционной) школы.		
Итого	12/4	20/8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов (ОФО/ОЗО)	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Система специального образования. Дефектолог – как управленец в области специального (коррекционного) образования	Основные вехи развития высшего образования по подготовке учителей-дефектологов в нашей стране.	6/8	Написание эссе, подготовка реферата, создание электронного продукта.	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Комплексные ситуационные задания, тест, эссе, реферат, электронный продукт
Система образования детей с ОВЗ и инвалидностью в России: концепция модернизации Российского образования	Принципы управления системой специального образования в РФ. Региональные образовательные системы и место специального образования в них.	6/8	Написание эссе, подготовка реферата, подготовка ответа к семинару	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Комплексные ситуационные задания, эссе, реферат, тест, ответ на семинаре
Возрастно-психологические характеристики обучающихся детей в системе дополнительного образования.	Возраст начала обучения в системе дополнительного образования. 2. Возрастные особенности и новообразования младшего, среднего и старшего школьного	8/12	Написание эссе, подготовка реферата, создание электронного продукта	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Эссе, тест, электронный продукт, комплексные ситуационные задания, реферат

	возраста. 3. Общение в системе учитель-ученик, ученик-учитель, учитель-родитель.				
Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта	Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта	6/12	Написание эссе, подготовка реферата	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Эссе, тест, комплексные ситуационные задания, реферат
Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Психологопедагогические особенности дошкольников с ЗПР. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития	6/12	Написание эссе, подготовка реферата, создание электронного продукта	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Комплексные ситуационные задания, тест, эссе, реферат, электронный продукт
Итого:		32/52			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК – 3. Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ДПК – 6. Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
---	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы планирования коррекционной работы в ОО Уметь: учитывать индивидуальные психофизические возможности обучающихся при планировании образовательного процесса	опрос, контрольная работа, реферат, конспект.	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы управления в ОО, способы оптимального построения образовательного процесса Уметь: применять различные образовательные системы и технологии в процессе управления образовательным процессом Владеть: современными методами принятия управленческих решений, а так же навыком выхода из различных ситуаций в ОО	реферат, доклад, тестовое задание, конспект.	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта
ДПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: способы проведения мониторинга достижения планируемых результатов коррекционно-образовательной работы. Уметь: проводить мониторинговое исследование по проблеме специального образования.	опрос, контрольная работа, реферат, тестовое задание.	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: особенности проведения мониторинга достижения планируемых результатов коррекционно-образовательной работы. Уметь: организовать и провести мониторинговое исследование по изучению проблем специального образования. Владеть: методами организации мониторинга и проектирования задач по совершенствованию системы управления специальным образованием.	реферат, доклад, тестовое задание, эссе.	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания эссе Шкала оценивания теста

Шкала оценивания реферата:

18-20 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

15-18 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

10-15 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

5-10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0-5 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания доклада:

10-9 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В

тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Школа оценивания конспекта:

5-10 баллов - конспект выполнен, в нем присутствуют все необходимые структурные компоненты, в полном объеме раскрывается рассматриваемая проблема или вопрос.

3-5 балла- конспект выполнен, однако в нем отсутствуют некоторые компоненты первоисточника или все компоненты представлены, однако описаны не очень подробно; при этом рассматриваемая проблема или вопрос в целом раскрыты.

1-3 балла- конспект выполнен, рассматриваемый вопрос или проблема раскрыты частично.

0-1 баллов – конспект не выполнен или выполнен формально, т.е. по объему и содержанию не раскрывает рассматриваемый вопрос даже частично.

Шкала оценивания презентации

16-20 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

8-15 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

1-7 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания в рамках тестирования:

За ответ на каждый вопрос теста начисляется 1 балл.

Набранные баллы суммируются. В общей сумме за правильное выполнение теста может быть набрано 20 баллов.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие «Педагогическая система» ее сущность и характеристика.
2. Основные модели воспитания детей с речевыми нарушениями.
3. Основные модели воспитания детей с нарушением интеллекта.
4. Основные модели воспитания детей с нарушениями сенсомоторной сферы
5. Система образовательных учреждений для детей с ОВЗ в России.
6. Система учреждений для детей с ОВЗ не относящихся к образованию, но оказывающих помощь.
7. Участники педагогического процесса в общеобразовательной школе, где обучаются дети с ОВЗ.
8. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушенным слухом.
9. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.
10. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушением зрения
11. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.
12. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением эмоционального развития (с синдромом раннего детского аутизма).
13. Организация работы в реабилитационных и оздоровительных центрах для детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Интеграция детей с нарушениями в развитии в социум..
15. Организация учебно-воспитательной и коррекционной работы специалистов с детьми с ограниченными возможностями здоровья в доме ребенка.
16. Нормативно-правовая база системы специального образования
17. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями поведения и деятельности.
18. Средства обучения в системе специального образования.
19. Процесс воспитания и его особенности в специальном образовательном учреждении
20. Условия создания правильного охранительного режима в семье ребенка с нарушением развития.
21. Система дополнительного образования для детей как предмет исследования психолого-педагогическими науками
22. Системный подход к пониманию организации дополнительного образования
23. Виды учреждений дополнительного образования для детей, их характеристики и задачи.
24. Перспективы развития системы специального образования в России

Примерные темы рефератов:

1. Задачи и принципы воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
2. Методы воспитания в образовательной организации для детей с ОВЗ.
3. Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.
4. Педагогическое изучение ребенка с нарушениями речи.
5. Педагогическое изучение ребенка с нарушениями слуха.
6. Педагогическое изучение ребенка с нарушениями зрения.
7. Педагогическое изучение ребенка с нарушениями интеллектуальными нарушениями.
8. Воспитывающий характер обучения, проводимого логопедом/дефектологом/психологом, его воздействие на развитие личностного своеобразия ребенка.
9. Что такое АОП и АООП. Для какой категории детей они предназначены. Особенности их реализации.
10. Программы развития для одаренных детей

11. Исторические аспекты создания системы дополнительного образования на примере зарубежного опыта
12. Система загородных лагерей в России и регионе для детей с ОВЗ
13. Программы развития для детей младшего школьного возраста с ОВЗ
14. Программы развития для подростков с ОВЗ

Примерные темы докладов и эссе:

1. Основные направления и формы умственного воспитания дошкольников с нарушениями в развитии.
2. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с речевыми нарушениями.
3. Система образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью после школы.
4. Особенности продуктивной деятельности дошкольников/школьников с нарушениями развития.
5. Коррекционно-воспитательное воздействие на развитие ребенка с нарушением развития в ходе изобразительной и конструктивной деятельности на занятиях и вне их.
6. Трудовое и экологическое воспитание детей с нарушениями развития.
7. Организация речевого общения с детьми, имеющими нарушения развития, в процессе их совместной деятельности.
8. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
9. Использование игры, элементов психогимнастики для преодоления негативных эмоциональных состояний дошкольников/школьников с нарушениями развития.
10. Сущность индивидуального подхода к ребенку с нарушением речи (слуха/зрения/ОДА), средства и методы его осуществления.
11. Критерии оценки психологической готовности дошкольника к обучению в школе.
12. Особенности воспитания коммуникативной готовности к школьному обучению ребенка старшего дошкольного возраста с нарушением развития.
13. Условия создания правильного речевого режима в семье ребенка с нарушением речи.
14. Виды помощи, используемые учителем-логопедом (дефектологом/психологом), воспитателем в работе с родителями ребенка, страдающего нарушением речи/слуха/зрения/ОДА.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	Количество баллов
Реферат	20 баллов
Доклад	10 баллов
Конспект	10 баллов
Презентация	20 баллов
Тестовое задание	20 баллов
ЗАЧЕТ	20 баллов

Шкала оценивания зачёта

20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень

ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 179 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105>
2. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 211 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520107>
3. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 97 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477183>
2. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 116 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477242>
3. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
5. Оськин, Д. Н. Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие / Оськин Д. Н. , Соколова Е. Н. , Федосова О.

- А. , Жолудова А. Н. , Полякова О. В. - Рязань : УИТТиОП, 2020. - 152 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_036.html
6. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учеб.пособие для вузов / Байбородова Л.В.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 241с. – Текст: непосредственный.
7. Самойлов, Н. Г. Психология инклюзивного образования : учебное пособие / Н. Г. Самойлов, А. В. Алешичева, Д. А. Казаков, А. А. Скрыбина. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 122 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_046.html
8. Специальная психология : учебник для вузов / Шипицына Л.М.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 287с. – Текст: непосредственный.
9. Фуряева, Т.В. Модели инклюзивного образования: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 176с. – Текст: непосредственный.
10. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 189 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473431>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Автоматизированная библиотечная информационная система (АБИС) ИРБИС 64 (Электронный каталог библиотеки СПб ИВЭСЭП.
2. Консультант Плюс».

Для успешного поиска информации студентам необходимо знать адреса психологических сайтов в сети интернет. Можно рекомендовать пользоваться материалами следующих сайтов:

1. MEDLINE с доступом через <http://www.nlm.nih.gov/databases>
2. <http://www.yahoo.com/Science/Psychology>
3. <http://www.grohol.com/web.ptm>

Также можно рекомендовать пользоваться материалами следующих электронно-библиотечных систем:

1. <http://polpred.com/>
2. <http://window.edu.ru/единое>
3. <http://www.edu.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.