

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559f6f9e3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Географо-экологический факультет

Кафедра общей и региональной геоэкологии

Согласовано управлением организации и контроля  
качества образовательной деятельности

« 15 » июня 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 15 » июня 2021 г. № 7

Председатель

/ О.А. Шестакова /



**Рабочая программа дисциплины**

Управление природопользованием

**Направление подготовки**

05.04.06 Экология и природопользование

**Программа подготовки:**

Международное сотрудничество в области экологии и природопользования

**Квалификация**

Магистр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией

географо-экологического факультета:

Протокол от «17» июня 2021 г. №10

Председатель УМКом

/ С.Р. Гильденскильд /

Рекомендовано кафедрой общей и

региональной геоэкологии

Протокол от «10» июня 2021 г. №12

И.о. зав. кафедрой

/Е.В. Евдокимова/

Мытищи

2021

Автор-составитель:  
Евдокимова Е.В. кандидат географических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Управление природопользованием» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7.07.2020 г. № 897.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** является ознакомление магистрантов с основами хозяйственного механизма природопользования, с экономическими основами использования природных ресурсов в системе народного хозяйства и экономическими методами решения экологических проблем.

### **Задачи дисциплины:**

- формировать способности осуществлять мониторинг и контроль нормативных документов, регламентирующих организацию производственно-технологических экологических работ на производствах, контроль мероприятий по экологическому аудиту и обеспечение экологического управления производственными процессами и ресурсосберегающими технологиями;

- овладеть знаниями о нормативно-правовых основах природопользования и охраны окружающей среды и способностью критически анализировать информацию различных отраслей экономики в области экологии и природопользования;

- готовность осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими и научно-производственными работами с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием на основе владения методами подготовки документации для проведения инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности, экономической эффективности природоохранных мероприятий, платы за пользование природными ресурсами.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

СПК-3. Способен формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований

# 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина связана с дисциплинами: «История и методология географических наук», «Философские проблемы естествознания».

Дисциплина «Управление природопользованием» является основой для изучения таких дисциплин как «Компьютерные технологии и статистические методы в экологии и природопользовании», «Экологическое проектирование и территориальное планирование», «Экологический менеджмент и аудит».

# 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Объем дисциплины

<b>Показатель объема дисциплины</b>	<b>Форма обучения</b>
	<b>Очная</b>

Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
в том числе, в электронной форме	4
Лабораторные занятия	24
в том числе, в электронной форме	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 3 семестре на 1 курсе.

### 3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
<b>Раздел I. Анализ хозяйственного механизма природопользования в РФ</b>	<b>6</b>			<b>12</b>
Платежи за использование природных ресурсов, платежи за загрязнение окружающей среды, Современная государственная экологическая политика РФ. Современное природоохранное законодательство. Методы определения экономической ценности ресурсов и объектов природы, экономическая эффективность природопользования и экологическая ответственность природопользователей.	4 <sup>1</sup> 2			12 <sup>2</sup>
<b>Раздел II. Механизмы федерального, регионального и муниципального управления природопользованием</b>	<b>6</b>			<b>12</b>
Предмет и механизмы управления на государственном и муниципальном уровнях, общественная экологическая экспертиза. Мониторинг природопользования. Рента и ее условия в природопользовании. Экологическое лицензирование, сертификация и основы экологического аудита. Пути усиления государственного регулирования в условиях глобального кризиса и антироссийских санкций.	6			12 <sup>3</sup>
<b>Итого</b>	<b>12</b>			<b>24</b>

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Система управления природными ресурсами и качеством окружающей среды на уровне региона.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Региональные исследования в трудах зарубежных и отечественных экономистов.</li> <li>- Принципы и методы районирования и административно-территориального деления страны.</li> <li>- Региональная экономика и региональная политика природопользования.</li> </ul>	22	Подготовка эссе	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе
Административный механизм управления природными ресурсами и качеством окружающей среды на уровне региона	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экологическая и ресурсная политика региона: структура, эволюция, инструменты.</li> <li>- Административно-контрольные инструменты экологической политики региона.</li> <li>- Экологические стандарты и норматива, их обоснование.</li> </ul>	22	Подготовка исследовательского проекта	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Исследовательский проект
Нормативно-правовая основа разделения полномочий в сфере управления природными ресурсами и качеством окружающей среды между регионом и федеральным центром	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль международных организаций в создании эффективной системы управления природными ресурсами.</li> <li>- Государственные органы управления природными ресурсами.</li> <li>- Особенности управления природопользованием в рыночных условиях</li> </ul>	20	Подготовка исследовательского проекта	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Исследовательский проект
<b>Итого</b>		64			

#### 5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1	2	3
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><i>Знает и понимает:</i>  этапы жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе;  качественные характеристики результативности проектной деятельности;</p> <p><i>Умеет:</i>  использовать закономерности, принципы и правила коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности;  планировать этапы жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе;  оценивать качественные характеристики результативности проектной деятельности;</p> <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i>  использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности;  опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе;  навыками оценки качественных характеристик результативности проектной деятельности</p>
СПК-3	Способен формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	<p><i>Знает и понимает:</i>  - основную специальную литературу по теме исследований: монографии, специализированные журналы, правила формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологические императивы современной культуры;  - методы решения задач оптимизации принятия решений, планирования экспериментальных и мониторинговых исследований, оперативного планирования и управления охраной окружающей среды на различном уровне;  - методы и средства в геоэкологии, направленные на повышение информативности, оперативности и точности проводимых исследований.</p> <p><i>Умеет:</i>  - получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний;  - проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их результаты;  - применять методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования;  - анализировать, критически осмысливать, си-</p>

		<p>стематизировать информацию и прогнозировать результат при постановке целей в сфере экологии и природопользования с выбором путей их достижения;</p> <p>- обобщать полученные результаты и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.</p>
		<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <p>- навыками самостоятельной научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной научной тематике;</p> <p>- навыками формулирования практических рекомендаций в области экологии и природопользования на основе результатов научных исследований</p> <p>- навыками проведения эмпирических и прикладных исследований в области экологии и рационального природопользования;</p> <p>- навыками обработки информации из различных источников, в том числе с использованием современных информационных технологий.</p>

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-2:

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Не зачтено 0 - 40	Зачтено 41-60	Зачтено 61-80	Зачтено 81 – 100
<b>ЗНАТЬ:</b> закономерности, принципы и правила коллективной творческой деятельности; этапы жизненного цикла проекта, роль и вклад участ-	Отсутствие знаний о закономерностях, принципах и правилах коллективной творческой деятельности; этапах жизненного цикла проекта, роль и вклад участников	Неполные знания о закономерностях, принципах и правилах коллективной творческой деятельности; этапах жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях, принципах и правилах коллективной творческой деятельности; этапах жизненного цикла проекта, роль и	Сформированные и систематические знания о закономерностях, принципах и правилах коллективной творческой деятельности; этапах жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе;



ников проекта на каждом этапе; качественные характеристики результативности проектной деятельности;	проекта на каждом этапе; качественных характеристиках результативности проектной деятельности	каждом этапе; качественных характеристиках результативности проектной деятельности	вклад участников проекта на каждом этапе; качественных характеристиках результативности проектной деятельности	качественных характеристиках результативности проектной деятельности
<b>УМЕТЬ:</b> использовать закономерности, принципы и правила коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; планировать этапы жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе; оценивать качественные характеристики результативности проектной деятельности;	Отсутствие умений использовать закономерности, принципы и правила коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; планировать этапы жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе; оценивать качественные характеристики результативности проектной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать закономерности, принципы и правила коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; планировать этапы жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе; оценивать качественные характеристики результативности проектной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать закономерности, принципы и правила коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; планировать этапы жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе; оценивать качественные характеристики результативности проектной деятельности.	Успешное и систематическое умение использовать закономерности, принципы и правила коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; планировать этапы жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе; оценивать качественные характеристики результативности проектной деятельности
<b>ВЛАДЕТ Б:</b> использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности;	Отсутствие навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов про-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной	Успешное и систематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов

опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оценки качественных характеристик результативности проектной деятельности	планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оценки качественных характеристик результативности проектной деятельности	ектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оценки качественных характеристик результативности проектной деятельности	деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оценки качественных характеристик результативности проектной деятельности.	жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оценки качественных характеристик результативности проектной деятельности
---	--	--	--	--

СПК-3. Способен формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ:**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Не зачтено 0 - 40	Зачтено 41-60	Зачтено 61-80	Зачтено 81 – 100
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основную специальную литературу по теме исследований: монографии, специализированных журналов, правил формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологических императивов современной культуры;</li> <li>- методы</li> </ul>	Отсутствие знаний специальной литературы по теме исследований: монографий, специализированных журналов, правил формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологических императивов современной культуры	Неполные знания специальной литературы по теме исследований: монографий, специализированных журналов, правил формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологических императивов современной культуры	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специальной литературы по теме исследований: монографий, специализированных журналов, правил формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологических императивов современной культуры	Сформированные систематические знания специальной литературы по теме исследований: монографий, специализированных журналов, правил формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологических императивов современной культуры

<p>решения задач оптимизации принятия решений, планирования экспериментальных и мониторинговых исследований, оперативного планирования и управления охраной окружающей среды на различном уровне;</p> <p>- методы и средства в геоэкологии, направленные на повышение информативности, оперативности и точности проводимых исследований.</p>				
<p><i>Умеет:</i></p> <p>- получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний;</p> <p>- проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их</p>	<p>Отсутствие умений проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их результаты;</p> <p>- применять методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их результаты;</p> <p>- применять методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их результаты;</p> <p>- применять методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования</p>	<p>Успешное и систематическое умение проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их результаты;</p> <p>- применять методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования</p>

<p>результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования;</li> <li>- анализировать, критически осмысливать, систематизировать информацию и прогнозировать результат при постановке целей в сфере экологии и природопользования с выбором путей их достижения;</li> <li>- обобщать полученные результаты и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.</li> </ul>				
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной научной работы: проведение и</li> </ul>	<p>Отсутствие навыков самостоятельной научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельной научной работы: проведение и анализ научной про-</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков самостоятельной научной работы: проведение и анализ научной про-</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков самостоятельной научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения</p>

<p>анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной научной тематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формулирования практических рекомендаций в области экологии и природопользования на основе результатов научных исследований</li> <li>- навыками проведения эмпирических и прикладных исследований в области экологии и рационального природопользования;</li> <li>- навыками обработки информации из различных источников, в том числе с использованием современных информационных технологий.</li> </ul>	<p>решения проблемы по конкретной научной тематике</p>	<p>блемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной научной тематике</p>	<p>блемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной научной тематике</p>	<p>проблемы по конкретной научной тематике</p>
---	--	--	--	--

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

<p><b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b></p>	<p><b>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для</b></p>
---	---

	<b>оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
<b>УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
<i>Знает и понимает:</i> этапы жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе; качественные характеристики результативности проектной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эссе</li> <li>– Исследовательский проект</li> </ul>
<i>Умеет:</i> использовать закономерности, принципы и правила коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; планировать этапы жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе; оценивать качественные характеристики результативности проектной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эссе</li> <li>– Исследовательский проект</li> </ul>
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оценки качественных характеристик результативности проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эссе</li> <li>– Исследовательский проект</li> </ul>
<b>СПК-3. Способен формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований</b>	
<i>Знает и понимает:</i> - основную специальную литературу по теме исследований: монографии, специализированные журналы, правила формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологические императивы современной культуры; - методы решения задач оптимизации принятия решений, планирования экспериментальных и мониторинговых исследований, оперативного планирования и управления охраной окружающей среды на различном уровне; - методы и средства в геоэкологии, направленные на повышение информативности, опера-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эссе</li> <li>– Исследовательский проект</li> </ul>

<p>тивности и точности проводимых исследований.</p>	
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний;</li> <li>- проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их результаты;</li> <li>- применять методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования;</li> <li>- анализировать, критически осмысливать, систематизировать информацию и прогнозировать результат при постановке целей в сфере экологии и природопользования с выбором путей их достижения;</li> <li>- обобщать полученные результаты и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эссе</li> <li>- Исследовательский проект</li> </ul>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной научной тематике;</li> <li>- навыками формулирования практических рекомендаций в области экологии и природопользования на основе результатов научных исследований</li> <li>- навыками проведения эмпирических и прикладных исследований в области экологии и рационального природопользования;</li> <li>- навыками обработки информации из различных источников, в том числе с использованием современных информационных технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эссе</li> <li>- Исследовательский проект</li> </ul>

### **Примерные темы исследовательских проектов**

1. Современные экологические проблемы региона и их особенности.
2. Основные показатели статистики природных ресурсов и природопользования. Роль информации в рационализации природопользования.
3. Экономические и социальные результаты природоохранной деятельности в регионе.
4. Понятие эколого-экономического регулирования и его цель тенденции развития государственного институционального механизма в сфере природопользования.
5. Экологические издержки региона, соотношения величин природоохранных затрат и экономического ущерба региона.
6. Энергоэффективность и природоохранная политика региона.
7. Методология оценки эффективности капитальных вложений.

### **Примерные темы эссе**

1. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.

2. Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения.
3. Материальная ответственность за экологические правонарушения.
4. Административная ответственность за экологические правонарушения.
5. Уголовная ответственность за экологические правонарушения.
6. Региональные организации по вопросам охраны окружающей среды.
7. Финансирование регионального природопользования.
8. Участие региональных структур в решении экологических проблем.
9. Формирование региональной структуры управления природопользованием.
10. Проблемы и особенности природопользования в добывающем регионе.

#### **Примерные вопросы для подготовки к зачету**

1. Понятие и принципы государственного управления природопользованием.
2. Формы и методы государственного управления природопользованием.
3. Функции государственного управления природопользованием.
4. Система государственных органов управления природопользованием.
5. Основы правового регулирования экономического механизма охраны окружающей среды.
6. Планирование природопользования и охраны окружающей среды.
7. Плата за негативное воздействие на окружающую среду.
8. Налоги и сборы в области природопользования.
9. Экологическое страхование.
10. Нормирование природопользования и охраны окружающей среды.
11. Стандартизация природопользования и охраны окружающей среды.
12. Оценка воздействия на окружающую среду.
13. Экологическая экспертиза.
14. Лицензирование природоохранной деятельности и природопользования.
15. Экологическая сертификация.
16. Экологический аудит.
17. Государственные кадастры природных ресурсов.
18. Экологический контроль.
19. Понятие и функции юридической ответственности за экологические правонарушения.
20. Виды и структура экологических правонарушений.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Эссе представляет собой краткий аналитический очерк по исследуемой теме. Эссе готовится в свободной форме с использованием научной литературы. Эссе направлено на теоретическое обоснование содержания главных понятий, их взаимосвязи. Также необходимо учитывать закономерности эволюции исследуемых понятий, их современное толкование в различных научных школах. Объем эссе – от 2 до 6 тыс. печатных знаков.

#### **Требования к структуре, содержанию и оформлению исследовательского проекта**

Исследование оформляется в Microsoft Power Point в виде слайд-шоу. Количество слайдов не должно превышать 30. Размер шрифта для презентации текста не менее 24. Обязательно наличие слайдов с содержанием аппарата исследования.

Аппарат исследования:

- Цель;
- Проблема;
- Гипотеза;
- Задачи;
- Новизна;
- Вывод (с представлением личной позиции);



- информационные ресурсы.

### **Требования к структуре и содержанию проекта**

#### Слайд №1. Название исследования

Название работы (как правило, проблема проекта);

выходные данные (Учебное заведение, город, год, фамилия, имя студента, группа, факультет, фамилия, имя преподавателя).

#### Слайд №2. Цель исследования

Цель (воображаемый результат) работы («вершина горы», как правило, начинается словами - научиться, расширить представление, сформировать отношение и т.п.).

#### Слайд №3. Проблема исследования

Проблема – это противоречие между желаемым и действительным. Главный лозунг при оформлении данного слайда: «Нельзя объять необъятное!», поэтому выделите отдельную, не очень широкую проблему и смело ее решайте! Например, очень трудно расширить представление обо всех природных катастрофах, но можно отдельно рассмотреть конкретную природную катастрофу, локализованную в пространстве и во времени, например, извержение вулкана Кракатау в 1883 г.

#### Слайд №4. Гипотеза исследования

Гипотеза – это предположение о том, как можно решить данную проблему. Например, «Чтобы избежать человеческих жертв при извержении, необходимо запретить расселение людей вблизи действующих вулканов».

#### Слайд №5. Задачи исследования

Задачи – это шаги на пути к цели - «вершине горы», т. е. этапы решения проблемы. Например,

первая задача – сбор и систематизация информации по теме;

вторая задача – сравнение и обобщение существующих теорий и гипотез (проверка степени изученности данного вопроса в науке);

третья задача - проведение социологического опроса (формулировка нескольких вопросов, ответы на которые дадут возможность исследователю сделать вывод о степени осведомленности в данном вопросе среди контингента респондентов, например, студентов своего курса);

четвертая задача – обобщение результатов и вывод.

Слайды №5, 6, 7 и т. д. до 27 – Содержание исследования согласно поставленным задачам, направленным на подтверждение либо на опровержение гипотезы исследования.

Слайд №28. Новизна Вашего исследования. Здесь Вы формулируете все то, что, на Ваш взгляд, Вы привнесли нового в состояние данной проблемы. Например, Вам удалось частично пролить свет на малоизученные аспекты проблемы или представить проблему в новом ракурсе, или, вообще, Вы поставили под сомнение саму формулировку проблемы и целесообразность ее решения для развития науки.

Слайд №29. Вывод с представлением личной позиции. Вывод формулируется кратко и емко».

#### Слайд №30. Информационные ресурсы

### **Правила оформления списка литературы**

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой.

Список использованной литературы в магистерской диссертации располагается после заключения. Приложения (если они есть) размещаются после списка литературы.

Источники в списке литературы располагаются в сплошном алфавитном порядке: по алфавиту авторов или названий произведений. Другими словами, книги, учебники, статьи, периодические издания, справочная и иная литература не разбиваются по отдельным разделам списка.

Если в список входит литература на иностранных языках, она следует за литературой на русском языке.

Содержащиеся в списке литературы источники должны быть пронумерованы (сквозная нумерация).

Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления

Библиографический список магистерской диссертации должен содержать не менее 40 источников. В этом случае привлечения материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета необходимо указать точный источник материалов (адрес сайта, дату получения).

Ссылки Р 7.05-2008. В содержании работы упоминание информационного ресурса следует делать в квадратных скобках в соответствии с Вашим списком, например [1, с. 14-15], что будет означать источник №1 в приведенном Вами списке информационных ресурсов.

Информационные ресурсы из Интернета оформляются в виде электронного адреса (см. пример ниже).

1. Гагарин, А. В. Воспитание природой: Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А. В. Гагарин. - М.: Изд-во МГППИ, 2000. – 232 с. – С. 14-15. – Текст: непосредственный.

2. Гришаева, Ю. М. Образование для устойчивого развития: теоретический анализ / Ю.М. Гришаева // ЭПНИ «Вестник Международной академии наук. Русская секция», 2011. - №1. – Текст: электронный. - URL: <http://www.heraldrsias.ru/online/2011/1/206/>

#### Критерии оценивания исследовательского проекта

Критерии	Показатели
Содержание презентации 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность темы;</li> <li>- полнота раскрытия темы;</li> <li>- грамотность;</li> <li>- смысловое содержание;</li> <li>- соответствие заявленной темы содержанию;</li> <li>- соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы);</li> <li>- практическая направленность;</li> <li>- соответствие содержания заявленной форме;</li> <li>- адекватность использования технических средств учебным задачам;</li> <li>- последовательность и логичность;</li> <li>- творчество и индивидуальность</li> </ul>
Оформление 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объем (оптимальное количество);</li> <li>- дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям);</li> <li>- оригинальность оформления;</li> <li>- эстетика;</li> <li>- использование возможности программной среды;</li> <li>- соответствие стандартам оформления</li> </ul>
Личностные качества 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ораторские способности;</li> <li>- соблюдение регламента;</li> <li>- эмоциональность;</li> <li>- умение ответить на вопросы</li> </ul>
Содержание выступления 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логичность изложения материала;</li> <li>- раскрытие темы;</li> <li>- доступность изложения;</li> <li>- эффективность применения средств ИКТ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности;</li> <li>- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы</li> </ul>
--	--

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам. На зачете студент получает 2 вопроса.

### Шкала оценивания ответов студента на зачете

Балл	Описание
20	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
10	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

### Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 188 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471465>

2. Наумов, П.П. Основы комплексного мониторинга ресурсов природопользования: теория, методология, концепция: учебник для бакалавров. - СПб. : Лань, 2019. - 196с. – Текст: непосредственный.

3. Экономика природопользования и экологический менеджмент: учебник для вузов / Н. В. Пахомова, К. К. Рихтер, Г. Б. Малышков, А. В. Хорошавин. — Москва : Юрайт, 2021. — 417 с. —Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468834>

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Астафьева, О.Е. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник для вузов / О. Е. Астафьева, А. В. Питрюк. - 3-е изд. - М. : Академия, 2018. - 272с. – Текст: непосредственный.

2. Богданов, И. И. Геоэкология с основами биогеографии и ландшафтного природопользования : учебное пособие. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 334 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105283.html>

3. Дрегуло, А. М. Мониторинг и экспертиза безопасности. Организация деятельности по природопользованию на предприятии / А. М. Дрегуло, Р. Ф. Витковская. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 108 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102529.html>

4. Иваныкина, Т. В. Экология и основы природопользования (практические занятия) : учебно-методическое пособие. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2020. — 86 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103934.html>

5. Организация и управление твердыми коммунальными отходами города в рамках экологического менеджмента / под ред. В. Г. Ларионова, М. Н. Павленкова. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2019. - 366 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394036651.html>

6. Павлова, Е.И. Общая экология : учебник и практикум для вузов / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. - М. : Юрайт, 2018. - 190с. – Текст: непосредственный.

7. Ревзин, С. Р. Природопользование и экологический менеджмент : учебное пособие / С. Р. Ревзин, А. К. Шардаков. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 192 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108698.html>

8. Русанов, А. М. Современные проблемы экологии и природопользования : учебное пособие для вузов / А. М. Русанов, М. А. Булгакова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. — 133 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78838.html>

9. Скопичев, В. Г. Экологические основы природопользования : учебное пособие. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 392 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103157.html>

10. Экологические основы природопользования : учебное пособие / Т. Е. Бурова, И. А. Баженова, Е. И. Кипрушкина, В. С. Колодязная. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2020. — 360 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93572.html>

## **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://rsl.ru/ru/s97/s339>
- Электронный банк диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://www.stepen.ru/bank/>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов (Протокол № 6 УМС МГОУ от 31.05.2019)

## **8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.