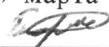


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2019 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b/b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Физико-математический факультет
Кафедра вычислительной математики и методики преподавания информатики

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры
Протокол от «27» марта 2019 г., № 9
Зав. кафедрой  / Барабанова Н.Н. /

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Цифровая образовательная среда

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Социально-экономическое образование

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Мытищи
2019

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Цифровая образовательная среда» позволяет сформировать у магистров следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2 «Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 «Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7 «Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Ниже представлен материал, отражающий показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах изучения дисциплины. Задания для магистров представлены на двух уровнях: пороговом и продвинутом. Для оценки сформированности компетенций на данных уровнях применена 100 - балльная шкала. Достижения обучающихся по отдельным видам компетенций оцениваются от 41 до 100 баллов. При этом максимальное число баллов за выполненную работу на пороговом уровне принимается от 41 до 60 баллов, на продвинутом – от 61 до 100 баллов.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - технологии и методики обучения с использованием программных продуктов и мультимедийных приложений; - возможности организации дистанционного обучения; Уметь: - применять возможности информационной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Текущий контроль	41-60
	Продвинутый	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная	Знать: - особенности системы дистанционного обучения	Текущий контроль	61-100

		работа	MOODLE; - способы использования инструментов СДО MOODLE. Уметь: - рационально использовать элементы и ресурсы СДО MOODLE; - с учетом дифференциации и индивидуализации обучения разрабатывать системы упражнений и контроля на курсе. Владеть: - навыками безопасной работы в современном киберпространстве - практическими навыками работы с интегрированными офисными пакетами		
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - психолого-педагогические и эргономические требования, предъявляемые к разработке и использованию средств информационных технологий в образовании; - возможности организации дистанционного обучения; Уметь: - проектировать виртуальное образовательное пространство в СДО MOODLE в соответствии с целевыми установками.	Текущий контроль	41-60
	Продвинутый	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные направления использования электронного дистанционного курса в педагогической деятельности с учетом специфики преподаваемого предмета. Уметь: - осуществлять выбор технологий, методов и средств для постановки и решения учебных задач в процессе обучения; - с учетом дифференциации и индивидуализации обучения разрабатывать системы упражнений и контроля на курсе. Владеть: - технологиями и методиками обучения с использованием программных продуктов и мультимедийных приложений.	Текущий контроль	61-100
	Пороговый	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - возможности организации дистанционного обучения; Уметь: - проектировать образовательное пространство, в т.ч. для	Текущий контроль	41-60

			инклюзивного обучения		
	Продвинутый	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - особенности организации образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии; - методические особенности организации обучения с применением ЭО и ДОТ; - современные технологии и методики ДО. Уметь: - рационально использовать элементы и ресурсы СДО MOODLE. Владеть: - современными технологиями и методиками ДО	Текущий контроль	61-100

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Эссе «Идеальный класс для меня – это...»

Задача отразить материально-техническую составляющую «идеального» класса для Вас. В своём ответе Вам необходимо аргументировать использование/неиспользование различных средств ИКТ (программных, аппаратных) с точки зрения проектирования учебной деятельности.

Объём эссе: не менее 10 предложений, не более 1 страницы

Стиль изложения: свободный

Критерии: отразить своё видение, привести аргументацию, указать на имеющийся опыт (при наличии).

Практическая работа по дисциплине «Цифровая образовательная среда»

Практическая работа

Тема: Проведение сравнительного анализа программных продуктов для создания интерактивных тестов и опросов

Цель работы: ознакомиться с особенностями программных продуктов для разработки интерактивных тестов на основе ПО Plickers, iSpring, Mentimeter, Формы Google, Office 365.

Замечание: на практическую работу отводится 2 ч.

Рекомендации к практической работе:

1. Посмотреть видеолекцию по данной теме.
2. Изучить дополнительный материал.

Содержание:

1. Изучить особенности использования каждого из представленных программных продуктов.
2. Провести сравнительный анализ возможностей, предоставляемых сервисами при разработке интерактивных тестов.

Форма представления отчета:

Обучающийся должен отчитаться по практической работе, загрузив сравнительную таблицу в ответ на соответствующее задание в ЭОС.

Задание «Разработка опроса/теста»

В качестве практического задания по данному разделу Вам необходимо создать опрос/тест.

Вы можете создать опрос/тест в одном из перечисленных приложений: Google Forms, MS Forms, Flow, Ispring Quiz Maker.

Критерии: Опрос/тест, содержащий не менее 10 вопросов. Тест - по теме преподаваемого предмета.

Форма представления ответа:

Документ MS Word, содержащий описание созданного опроса/теста с указанием целевой аудитории (обучающиеся, родители), целей и задач проведения опроса и ссылкой на сам опрос/тест.

Максимальный балл за выполнение задания 10 баллов, до 4 баллов в соответствии с показателями:

- технический уровень (4 балла);
- эргономический уровень (3 балла);
- педагогический уровень (3 балла).

Пример задания для самостоятельной работы по дисциплине «Цифровая образовательная среда»

Тема: Информационно-образовательная среда образовательной организации. Разработка образовательного контента.

Цель работы: развитие умения разработки мультимедийного образовательного контента.

Замечание: на самостоятельную работу отводится 8 ч.

Рекомендации по выполнению работы:

1. При необходимости просмотреть видеолекцию по данной теме.
2. Изучить дополнительный материал.
3. Установить программное обеспечение для разработки мультимедийного контента.

Содержание:

1. Определить тему занятия для разработки соответствующего образовательного контента
2. Разработать сценарий записи видеолекции
3. Определить сервис для разработки видеолекции
4. Подготовить презентационный материал, отражающий содержание видеолекции.
5. Записать фрагмент видеолекции, используя выбранное программное обеспечение

Форма представления отчета:

Обучающийся должен загрузить разработанную видеолекцию на облачное хранилище и предоставить доступ по ссылке в ответ на задание в соответствующем разделе ЭОС.

Практическое задание к теме №3 "Разработка образовательного контента"

Ваша задача – создать мультимедийный фрагмент занятия.

Инструкция по выполнению задания:

1. Определите тему занятия.
2. Определите формат мультимедийного контента (лектор в кадре, скрайбинг, анимация, скринкастинг и т.д.).
3. Напишите сценарий (используйте шаблон)
4. продумайте, где и как будет использован данный фрагмент,
5. как он изменит/не изменит формат проведения урока,
6. какие действия учащихся предполагает просмотр видео,

7. Выберите программное обеспечение для создания контента (из предложенных в лекции и дополнительных материалах).
8. Подготовьте основной материал (презентацию) и определитесь с дополнительным материалом (видеофрагменты, ссылки, изображения).
9. Попробуйте записать несколько фрагментов.
10. Посмотрите материал, внесите изменения.
11. Осуществите монтаж, подготовьте итоговый файл.
12. Разместите файл в «облако» (Mail, Яндекс или Google) или на видеохостинг (если используете animaker, powtoon).
13. Разместите своё решение кейса в ответ на открытое преподавателем обсуждение в данном форуме, дайте краткое описание занятия и разместите ссылку на просмотр и сценарий (нажмите "ответить" на открытое преподавателем обсуждение).
14. По истечении 5 минут, отведенных на редактирование собственной записи, просмотрите, оцените ответы сокурсников и обоснуйте свое мнение.

Формат представления результатов:

Сценарий записи (в формате MS Word)

Ссылка на размещенный фрагмент

Критерии оценивания:

Максимальный балл за выполнение задания 32 балла, до 8 баллов в соответствии с показателями:

- технический уровень (8 баллов): наличие видео лектора в кадре, монтаж, качество записи;
- эргономический уровень (8 баллов): качество звука, удобство просмотра;
- педагогический уровень (8 баллов): содержание фрагмента занятия, соответствующее заявленной теме;
- уровень интерактивности (8 баллов): наличие встроенных вопросов, заданий.

Практическое задание по теме «Технологическая карта урока»

Ваша задача – разработать технологическую карту урока по модели смешанного обучения.

Инструкция по выполнению задания:

1. Изучите пример технологической карты урока.
2. Составьте технологическую карту урока в формате одной из моделей смешанного обучения, используя прикрепленный шаблон.
3. Разместите своё решение кейса в ответ на открытое преподавателем обсуждение в данном форуме, дайте краткое описание, добавьте документ (нажмите "ответить" на открытое преподавателем обсуждение).
4. По истечении 5 минут, отведенных на редактирование собственной записи, просмотрите, оцените ответы сокурсников и обоснуйте свое мнение.

Критерии: Технологическая карта урока, отражающая применение одной из моделей смешанного обучения, выполненная в соответствии с шаблоном.

Форма представления ответа:

Документ MS Word, сделанный в соответствии с заданием.

Максимальный балл за выполнение задания 10 баллов, до 4 баллов в соответствии с показателями:

- технический уровень (4 баллов): целесообразность использования ИКТ на уроке по модели смешанного обучения;
- эргономический уровень (3 балла): соблюдение принципов здоровьесберегающих технологий;
- педагогический уровень (3 балла): целесообразность применения модели смешанного обучения.

На выполнение задания даётся 1 (одна) попытка.

Практическое задание по теме «Проведение онлайн-мероприятия»

В этом задании необходимо спроектировать онлайн-мероприятие для любой из категорий участников образовательной деятельности (обучающихся, родителей, педагогов, администрации).

Инструкция по выполнению задания:

1. Составьте план онлайн-мероприятия.
2. Разместите своё решение кейса в ответ на открытое преподавателем обсуждение в данном форуме, дайте краткое описание, разместите документ (нажмите "ответить" на открытое преподавателем обсуждение).
3. По истечении 5 минут, отведенных на редактирование собственной записи, просмотрите, оцените ответы сокурсников и обоснуйте свое мнение.

Работа должна включать:

1. Описание мероприятия (какие цели и задачи Вы ставите).
2. Аргументацию для проведения в онлайн-режиме.
3. Описание выбора технологического решения.
4. План проведения мероприятия.

Форма представления ответа:

Документ MS Word, сделанный в соответствии с заданием.

Максимальный балл за выполнение задания 5 баллов в соответствии с показателями:

- технический уровень (3 балла): наличие примеров наименований сервисов и систем, тщательность проработки план проведения онлайн-мероприятия;
- эргономический уровень (2 балла): целесообразность проведения онлайн-мероприятия.

На выполнение задания даётся 1 (одна) попытка.

Шаблон

Описание мероприятия (что за мероприятие, какой тип онлайн-коммуникации используется, как будет проводиться, на что направлено, какое техническое решение будет использовано и почему):

Наименование мероприятия:

Тема:

Формат (вебинар, видеоконференция, стрим):

Продолжительность:

Категория участников (для кого проводится мероприятие):

Кампания по продвижению (где размещается анкета, как информируются потенциальные участники, как настроены оповещения):

Сцена	Описание деятельности (что делает ведущий и участники)	Инструмент взаимодействия (чат, опросы)

Эссе «МООК как ресурс самообразования и для профессиональной деятельности»

Ваша задача написать эссе по теме «МООК как ресурс самообразования и для профессиональной деятельности».

В своём ответе необходимо отразить схему дальнейшего пути непрерывного образования и самообразования в профессиональной области, включая изучение массовых открытых онлайн-курсов на платформах онлайн-образования, указанных в лекции.

Объём эссе: не менее 10 предложений, не более 1 страницы.

Стиль изложения: свободный.

Критерии: отразить своё видение, привести аргументацию в пользу выбранных онлайн-курсов, указать на имеющийся опыт изучения массовых открытых онлайн-курсов.

Критерии оценивания эссе «МООК как ресурс самообразования и для профессиональной деятельности», до 4 баллов в соответствии с показателями:

Максимальный балл за выполнение задания 10 баллов:

раскрытие темы (4 балла);

наличие примеров МООК с активными ссылками (3 балла);

описание собственного опыта применения (3 балла)

Инструкция по выполнению задания:

1. Напишите эссе.
2. Разместите своё решение кейса в ответ на открытое преподавателем обсуждение в данном форуме, разместите эссе (нажмите "ответить" на открытое преподавателем обсуждение).
3. По истечении 5 минут, отведенных на редактирование собственной записи, просмотрите, оцените ответы сокурсников и обоснуйте свое мнение.

Примерные вопросы к зачету

1. Тенденции развития образования. Информатизация образования.
2. Электронное и смешанное обучение в образовательной организации.
3. IT-компетенции современного педагога.
4. Информационно-образовательная среда школы.
5. Системы управления обучением.
6. Синхронное и асинхронное взаимодействие участников образовательного процесса.
7. Сервисы для разработки интерактивных тестов.
8. Особенности разработки образовательного контента.
9. Электронный дневник и журнал.
10. Школьный портал образовательных организаций Московской области
11. Основные принципы смешанной модели обучения.
12. Перевернутое обучение.
13. Модели использования онлайн-курсов в обучении.
14. Национальный проект «Российская электронная школа».
15. Системы вебинаров, видеоконференций.
16. Взаимодействие через социальные сети, мессенджеры.
17. Платформы онлайн-обучения.
18. Проект «Современная цифровая образовательная среда».

Тестовые вопросы:

1. Характеристика цифровых аборигенов:
 - они всегда на связи
 - не боятся пробовать, действуют
 - осваивают новые технологии
 - учатся интуитивно, не заглядывая в инструкцию
 - они многозадачны, легко переключаются с одной задачи на другую
 - они учатся за счёт логики
 - привыкли фокусироваться на одной задаче
 - предпочитают общение лично

2. Характеристика цифровых иммигрантов:

- они всегда на связи
- не боятся пробовать, действуют
- осваивают новые технологии
- учатся интуитивно, не заглядывая в инструкцию
- они многозадачны, легко переключаются с одной задачи на другую
- они учатся за счёт логики
- привыкли фокусироваться на одной задаче
- предпочитают общение лично

3. Интерактивная доска - это

- устройство с активной поверхностью, на которой учитель может не просто демонстрировать различный образовательный контент (видео, аудио, графические объекты), но и осуществлять взаимодействия с ними, организовывать активную работу обучающихся по любому учебному предмету.
- большой экран-монитор коллективного пользования и средство редактирования файлов, демонстрируемых на этом экране.
- комплект оборудования, состоящий из приемника сигналов и беспроводных пультов для ответа на вопросы.
- это специальная видеокамера на штативе, которая во время образовательной деятельности помогает транслировать изображения плоских или объемных предметов.

3. Отметьте сервисы, ресурсы для создания мультимедийных презентаций и интерактивных плакатов:

- Intuiiface
- Emaze
- Prezi
- TikiToki
- Glogster

4. Отметьте приложения/сервисы, которые позволяют создавать опросы/тесты:

- prezi
- thingLink
- animaker
- google forms
- mentimeter

5. Преимущества MOOK платформы

- ритмичность работы
- способность соблюдать сроки
- готовность сотрудничать
- способность изучать контент самостоятельно
- способность выполнять все задания сразу

6. Модель перевернутого класса подразумевает акцент на совместное действие, на обсуждение изученного материала

- Верно
- Неверно

7. Смешанное обучение – это
- Онлайн-обучение
 - Замена традиционному обучению
 - Видеолекции для изучения
 - Сочетание традиционных и электронных форм обучения
8. Предпосылки к появлению СО
- Повышение доступности персональных компьютеров и гаджетов
 - Высокий уровень проникновения интернета и расширение каналов
 - Развитие теории и практики программированного обучения
 - Повышение ИКТ компетентности педагогов
 - Увеличение объема информации
9. Преимущества использования СО:
- Ребенок в центре образовательного процесса
 - Личная ответственность за результаты собственного обучения
 - Развитие коммуникативных и регулятивных компетенций учащихся
 - Педагог в центре образовательного процесса
 - Учащийся самостоятельно решает все возникающие вопросы
10. Фронтальная работа - главная форма организации обучения при СО
- Верно
 - Неверно
11. Назовите модели СО
- Ротация станций
 - Перевернутый класс
 - Объединённый класс
 - Перегрузка лабораторий
12. Происходит ли разбор теоретических вопросов в модели перевернутого класса
- Да, теория изучается в классе
 - Да, если остались вопросы после изучения теории дома
 - Да, разбирается всё, что было изучено дома
 - Нет
13. Какие сложности для учителя при внедрении СО могут возникнуть?
- Сложности перестройки и перехода к новой парадигме
 - Сопротивление со стороны родителей
 - Отсутствие компьютеров
 - Нежелание детей

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Зачтено	81-100
	61-80
	41-60
Не зачтено	0-40

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по двухбалльной шкале и рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на зачёте неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (<40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Для получения зачета по дисциплине «Цифровая образовательная среда» студент должен полностью раскрыть содержание основных вопросов, рассматриваемых на лекционных занятиях, выполнить все практические задания и поставить отметку об их выполнении в ЭОС, выполнить задания самостоятельной, разработать фрагмент видеолекции или иного образовательного контента. В затруднительных ситуациях (в отдельных случаях) допускается на зачете воспользоваться тетрадью с записью материалов лекций и семинаров в присутствии преподавателя. При этом преподаватель может убедиться, в какой степени студент ориентируется в «своих» материалах, и по ряду дополнительных вопросов (по тетради) решить вопрос о зачете.

Процедура оценивания знаний и умений состоит из следующих составных элементов

1. Учет результатов самостоятельной работы
 - Сравнительная таблица ИКТ-компетентности – 4 балла;
 - Разработанный мультимедийный тест с использованием приложений и сервисом – 10 баллов;
 - Разработанный мультимедийный контент для фрагмента занятия – 32 баллов;
 - Технологическая карта занятия по смешанной модели обучения – 10 баллов;
 - План онлайн-мероприятия для различных участников образовательной деятельности – 4 балла;
 - Выполненный тест по работе в ИС – 10 баллов;
 - Эссе «МООК как ресурс самообразования и для профессиональной деятельности» - 10 баллов
2. Учет результатов сдачи зачета. Максимальный балл – 20 баллов.

Критерии оценивания разработанного мультимедийного контента

Максимальный балл за выполнение задания 32 балла, до 8 баллов в соответствии с показателями:

- технический уровень (8 баллов);
- эргономический уровень (8 баллов);
- педагогический уровень (8 баллов);
- уровень интерактивности (8 баллов).

Критерии оценивания разработанных интерактивных тестов

Максимальный балл за выполнение задания 10 баллов, до 4 баллов в соответствии с показателями:

- технический уровень (4 баллов);
- эргономический уровень (3 балла);
- педагогический уровень (3 балла).

Критерии оценивания технологической карты занятия по смешанной модели

Максимальный балл за выполнение задания 10 баллов, до 2 баллов в соответствии с показателями:

- Обоснованность выбора модели;
- обоснованность выбранной темы занятия с точки зрения применимости смешанной модели;
- обоснованность выбранного контента для реализации смешанной модели;
- обоснованность выбранных методов обучения;
- оформление занятия.

Критерии оценивания эссе «МООК как ресурс самообразования и для профессиональной деятельности», до 4 баллов в соответствии с показателями:

Максимальный балл за выполнение задания 10 баллов:

- раскрытие темы (4 балла);
- наличие примеров МООК (3 балла);
- описание собственного опыта применения (3 балла)

Требования к зачету

Критерии и шкала оценивания работы студентов на зачете

Шкала	Показатели степени обученности
5 баллов	Запомнил большую часть текста, правил, определений, формулировок, законов и т.п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Демонстрирует полное воспроизведение теоретического материала и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить.
10 баллов	Объясняет отдельные положения усвоенной теории, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрируя осознанность усвоенных теоретических знаний, проявляя способность к самостоятельным выводам и т.п.
15 баллов	Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории, хорошо видит связь теории с практикой, умеет применить ее в простейших случаях. Демонстрирует полное понимание сути изложенной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь.
20 баллов	Легко выполняет практические задания на уровне переноса, свободно оперируя усвоенной теорией в практической деятельности. Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.