Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра теории и методики профессионального образования

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«30» апр 2019 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «31» мая 2019 г. №06
Председатель _____
/ Г.Е. Суслин /

**Рабочая программа дисциплины**

Организация научно-исследовательской и проектной деятельности

**Направление подготовки**
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**
Профессиональное образование

**Квалификация**
Магистр

**Форма обучения**
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета технологии и предпринимательства:
Протокол «11» апреля 2019 г. № 08
Председатель УМКом_____
/А.Н. Хаулин/

Рекомендовано кафедрой теории и методики профессионального образования
Протокол от «06» апреля 2019 г. № 16
Зав. кафедрой_____
/Л.Н. Анисимова /

Мытищи
2019

Автор-составитель:
Мусатова М. А. кандидат педагогических наук, доцент,
Хапаева С. С. кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для освоения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ..... 4
1.1. Цель и задачи дисциплины ..... 4
1.2. Планируемые результаты обучения ..... 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 4
3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
3.1. Объем дисциплины ..... 4
3.2.Содержание дисциплины ..... 5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ..... 6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... 8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... 8
5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательного материалы ..... 14
5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 18
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 22
6.1. Основная литература ..... 22
6.2. Дополнительная литература ..... 22
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ..... 23
7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 23
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 23

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности» является формирование у магистров общих представлений об основах научно-исследовательской и проектной деятельности, о правилах их выполнения, изучения вопросов организации научно-исследовательской работы обучающихся, о подготовке к оформлению и порядке представления результатов различных научно-исследовательских и проектных работ.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у магистров целостных теоретических представлений об общей методологии научно-исследовательской и проектной деятельности;
- ознакомление с основными терминами и определениями, применяемыми в сфере научно-исследовательской и проектной деятельности;
- ознакомление с общими требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям, основами их планирования, организации;
- ознакомление с требованиями, предъявляемыми к оформлению различных исследовательских работ;
- изучение структуры и порядка выполнения научно-исследовательской и проектной работы в профессионально-педагогической области;
- изучение информации о современных важнейших направлениях научных исследований в педагогике;
- приобретение знаний в области выбора темы, объекта и методов исследований;
- приобретение навыков работы с научной литературой;
- приобретение умений организации и проведения научного эксперимента;
- изучение особенностей сбора и анализа информации, правильного оформления результатов научного исследования.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ДПК – 5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.

ДПК – 6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для освоения.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют «входные» знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Инновационная педагогическая деятельность», «Методология научного педагогического исследования», «Современные проблемы науки и образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Организация современного производства», «Основы организации экспериментальной работы в профессиональном образовании».

## 3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| **Показатель объема дисциплины** | **Форма обучения** |
|---|---|
| | **Очная** |

| | |
|---|---|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 |
| Объем дисциплины в часах | 72 |
| Контактная работа: | 16,2 |
| Лекции | 4 |
| Практические занятия | 12 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2 |
| Зачет с оценкой | 0,2 |
| Самостоятельная работа | 48 |
| Контроль | 7,8 |

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 4 семестре.

### 3.2.Содержание дисциплины

| **Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием** | **Кол-во часов** | |
|---|---|---|
| | **Лекция** | **Практические занятия** |
| **Тема 1. Организация научно-исследовательской и проектной работы в России.** Введение. Ученые степени и ученые звания. Научно-исследовательская и проектная работа обучающихся. | 0,5 | 2 |
| **Тема 2. Организация проектной деятельности обучающихся.** Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Система оценки проектных работ. Циклограмма работы над проектом: альтернативные варианты. Паспорт проектной работы. Оформление проектной папки. | 0,5 | 2 |
| **Тема 3. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.** Выбор темы научного исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Выбор конкретной темы научного исследования. Формулировка темы. Научный аппарат выбранного исследования. | 0,5 | 2 |
| **Тема 4. Методы работы с научной литературой.** Информационное обеспечение учебного исследования. Конспектирование источников. | 0,5 | 2 |
| **Тема 5. Написание и оформление научных работ.** Структура учебно-научной работы. Рубрикация. Способы написания текста. Язык и стиль научно-педагогической речи. Сокращения слов. | 1 | 2 |
| **Тема 6. Особенности подготовки, оформления и защиты научных работ.** Особенности подготовки рефератов и докладов. Система оценки учебно-исследовательских работ. | 1 | 2 |
| Итого | **4** | **12** |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение | Форма отчетности |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Организация научно-исследовательской и проектной работы в России. | 1. Управление в сфере науки.<br>2. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России. | 8 | Анализ литературы, подготовка конспектов основных понятий, подготовка эссе | 1. Рекомендуемая литература.<br>2. Электронные источники информации. | Конспект основных понятий темы, подготовка эссе. |
| 2. Наука и научное исследование | 1. Понятие науки и классификация наук.<br>2. Научное исследование.<br>3. Этапы научно-исследовательской и проектной работы.<br>4. Понятия метода проекта и научного исследования.<br>5. Частные и специальные методы научного исследования. | 6 | Анализ литературы подготовка конспектов основных понятий, подготовка эссе | 1. Рекомендуемая литература.<br>2. Электронные источники информации. | Конспект основных понятий темы, подготовка эссе |
| 3. Организация проектной деятельности студентов. | 1. Классификация проектов: по доминирующей деятельности студентов, по комплексности и характеру контактов, по продолжительности.<br>2. Формы продуктов проектной деятельности.<br>3. Виды презентаций проектов. | 8 | 1. Анализ основных понятий, подготовка доклада | 1. Рекомендуемая литература.<br>2. Электронные источники информации. | Конспект основных понятий, подготовка доклада-презентации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4. Подготовительный этап научно-исследовательской работы. | 1. Научная информация: основные источники научной информации, изучение литературы.<br>2. Выбор конкретной темы научного исследования.<br>3. Формулировка темы.<br>4. Научный аппарат выбранного исследования. | 8 | Анализ литературы, конспект основных понятий | 1. Рекомендуемая литература.<br>2. Электронные источники информации.<br>3. Литература по теме выбранного исследования. | Конспект основных понятий |
| 5. Методы работы с научной литературой. | 1. Конспектирование источников<br>2. Методы обработки содержания научных текстов.<br>3. Понятийно-терминологический аппарат исследования. | 6 | Конспект основных понятий | 1. Рекомендуемая литература.<br>2. Электронные источники информации.<br>3. Литература по теме выбранного исследования. | Конспект основных понятий |
| 6. Написание и оформление научных работ студентов. | 1. Оформление таблиц.<br>2. Графический способ изложения иллюстративного материала.<br>3. Оформление библиографического аппарата.<br>4. Требования к печатанию рукописи. | 6 | Конспект основных понятий | 1. Рекомендуемая литература.<br>2. Электронные источники информации.<br>3. Литература по теме выбранного исследования. | Конспект основных понятий |
| 7. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ. | 1. Особенности подготовки и защиты курсовых работ.<br>2. Особенности подготовки и защиты дипломных работ. | 6 | Конспект основных понятий | 1. Рекомендуемая литература.<br>2. Электронные источники информации.<br>3. Литература по теме выбранного исследования. | Конспект основных понятий |
| **Итого:** | | **48** | | | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенции | Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|
| УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | Когнитивный | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| | Операционный | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| | Деятельностный | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК – 5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся. | Когнитивный | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| | Операционный | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| | Деятельностный | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК – 6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач. | Когнитивный | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| | Операционный | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| | Деятельностный | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

| Этапы формирования компетенции | Уровни освоения составляющей компетенции | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Выражение в баллах БРС |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Когнитивный | пороговый | Знание основ управления и реализации инновационного проекта на всех этапах его жизненного цикла | Фрагментарные и неточные знания основ управления и реализации инновационного проекта в образовании на всех этапах его жизненного цикла | 0-40 |
| | базовый | | Общие знания основ управления и реализации инновационного проекта в образовании на всех этапах его жизненного цикла | 41-60 |
| | повышенный | | Системные знания основ управления и реализации инновационного проекта в образовании на всех этапах его жизненного цикла | 61 - 80 |
| | продвинутый | | Всесторонние, аргументированные и системные знания основ управления и реализации инновационного проекта в образовании на всех этапах его жизненного цикла | 81 - 100 |
| Операционный | пороговый | Умение проектировать и реализовывать инновационный проект на всех этапах его жизненного цикла | Частично освоенное умение проектировать и реализовывать инновационный проект на всех этапах его жизненного цикла | 0-40 |
| | базовый | | В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проектировать и реализовывать инновационный проект на всех этапах его жизненного цикла | 41-60 |
| | повышенный | | В целом сформированное и системное умение проектировать и реализовывать инновационный проект на всех этапах его жизненного цикла | 61 - 80 |
| | продвинутый | | Успешное, системное и обоснованное умение проектировать и реализовывать инновационный проект на всех этапах его жизненного цикла | 81 - 100 |
| Деятельностный | пороговый | Владение способностью управлять инновационным проектом на всех | Фрагментарное владение начальным опытом управления инновационным проектом на всех этапах его жизненного цикла | 0-40 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | базовый | этапах его жизненного цикла | Владение начальным опытом управления инновационным проектом на всех этапах его жизненного цикла | 41-60 |
| | повышенный | | Целенаправленное и грамотное владение опытом управления инновационным проектом на всех этапах его жизненного цикла | 61 - 80 |
| | продвинутый | | Творческое и обоснованное владение опытом управления инновационным проектом на всех этапах его жизненного цикла | 81 - 100 |

ДПК – 5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.

| Этапы формирования компетенции | Уровни освоения составляющей компетенции | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания: Выражение в баллах БРС |
|---|---|---|---|---|
| Когнитивный | пороговый | Знание основ научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся | Фрагментарные и неточные знания основ научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся. | 0-40 |
| | базовый | | Общие знания основ научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся. | 41-60 |
| | повышенный | | Системные знания основ научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся. | 61 - 80 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | продвинутый | | Всесторонние, аргументированные и системные знания основ научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся. | 81 - 100 |
| Операционный | пороговый | Умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся | Частично освоенное умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся. | 0-40 |
| | базовый | | В целом верное, но недостаточно точно реализуемое умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся. | 41-60 |
| | повышенный | | В целом сформированное и системное умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся. | 61 - 80 |
| | продвинутый | | Успешное, системное и обоснованное умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся. | 81 - 100 |
| Деятельностный | пороговый | Владеет навыками научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся | Фрагментарное владение навыками научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся. | 0-40 |
| | базовый | | Владение навыками научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся. | 41-60 |
| | повышенный | | Целенаправленное и грамотное владение навыками научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов | 61 - 80 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | исследовательской деятельности обучающихся. | |
| | продвинутый | | Творческое и обоснованное владение навыками научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся. | 81 - 100 |

ДПК – 6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

| Этапы формирования компетенции | Уровни освоения составляющей компетенции | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания: Выражение в баллах БРС |
|---|---|---|---|---|
| Когнитивный | пороговый | Знание путей и средств осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач | Фрагментарные и неточные знания путей и средств осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач. | 0-40 |
| | базовый | | Общие знания путей и средств осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач. | 41-60 |
| | повышенный | | Системные знания путей и средств осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач. | 61 - 80 |
| | продвинутый | | Всесторонние, аргументированные и системные знания путей и средств осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач. | 81 - 100 |
| Операционный | пороговый | Умение самостоятельно осуществлять | Частично освоенное умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять | 0-40 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач | его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач. | |
| | базовый | | В целом верное, но недостаточно точно реализуемое умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач. | 41-60 |
| | повышенный | | В целом сформированное и системное умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач. | 61 - 80 |
| | продвинутый | | Успешное, системное и обоснованное умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач. | 81 - 100 |
| Деятельностный | пороговый | Владение способностью самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач | Фрагментарное владение способностью самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач. | 0-40 |
| | базовый | | Владение способностью самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач. | 41-60 |
| | повышенный | | Целенаправленное и грамотное владение способностью самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач. | 61 - 80 |
| | продвинутый | | Творческое и обоснованное владение способностью самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач. | 81 - 100 |

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательного материалы**

**Примерные вопросы для подготовки к практическим занятиям**

1. Раскройте содержание понятий «наука», «метод», «методика», «методология» (в широком и узком смыслах), «исследование».
2. Для чего проводятся научные исследования?
3. Какие виды исследований вы знаете? Кратко охарактеризуйте каждый вид исследования.
4. Как соотносятся между собой различные виды исследования?
5. Чем научное мышление отличается от обыденного, а язык понятий – от языка повседневности?
6. Какие бывают учебные исследования по типу и виду?
7. Раскройте содержание понятия «педагогическое исследование». Чем педагогическое исследование отличается от методического?
8. Какие подходы лежат в основе исследований? В чем их сущность?
9. С какой целью проводятся исследования в профессиональной области?
10. Какое требование предъявляется к педагогическим исследованиям?
11. Назовите основные направления исследовательской деятельности в профессиональной педагогике.
12. Что вам известно об научных исследованиях в России? Какие научные публикации по проблемам теории и практики педагогической работы вам известны?
13. Начните составлять список изученных научных текстов, соблюдая требования к оформлению библиографического списка.
14. В чем сущность программы исследования?
15. Укажите функции программы исследования.
16. Какова структура программы исследования? Определите содержание каждой части исследовательской программы.
17. Почему необходимо ставить цели и определять задачи исследования?
18. Определите цели и задачи, объект и предмет проведенного курсового исследования (по выбору).
19. Возможно ли исследование без гипотезы? Ответ аргументируйте.
20. Составьте перечень: основных теоретических методов исследования; методов сбора первичной информации (эмпирических методов исследования); методов обработки эмпирического материала.

**Примерные тестовые задания**

1. Метод исследования – это…

а) способ познания предмета;

б) сборник узаконенных правил;

в) конкретная методика;

г) набор тестов.

2. Экспериментальный метод в исследовании:

а) используется как вспомогательный;

б) отменяет все другие;

в) является основным.

3. Система принципов построения и способов организации научного исследования называется…

а) методикой исследования;

б) методом исследования;

в) научным мировоззрением;

г) методологией исследования;

д) философским мировоззрением.

4. Высший уровень сознательно отрефлексированного и теоретически оформленного мировоззрения, изложенного в систематической форме - …

а) методика исследования;

б) метод исследования;

в) мировоззрение;

г) методология;

д) философия.

5. Дисциплина, изучающая организационную специфику научной деятельности и ее институтов, осуществляющая комплексный анализ научного труда, деятельности по производству научных знаний - …

а) философия;

б) методом исследования;

в) мировоззрение;

г) методология;

д) науковедение.

6. Обобщенная система взглядов человека на мир в целом, на свое место в нем, понимание и эмоциональная оценка человеком смысла его деятельности и судеб человечества, совокупность научных, философских, политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических убеждений и идеалов людей.

а) философия;

б) науковедение;

в) мировоззрение;

г) методология;

д) убеждение.

7. В структуру методологического знания («по вертикали») не входит…

а) уровень конкретно-научной методологии;

б) уровень методики и техники исследования

в) философская методология;

г) уровень принципов организации исследования;

д) уровень общенаучных принципов и форм исследования.

8. Метод, направленный на проверку гипотезы о причинно-следственной связи между явлениями называется…

а) опрос;

б) наблюдение;

в) анализ продуктов деятельности;

г) эксперимент;

д) социометрия.

9. Метод исследования, направленный на проверку гипотезы о наличии связи между исследуемыми явлениями - …

а) эксперимент;

б) квазиэксперимент;

в) корреляционное исследование;

г) наблюдение;

д) тестирование.

10. Активная позиция исследователя характерна для…

а) наблюдения;

б) тестирования;

в) интервью;

г) эксперимента;

д) анкетирования.

11. По способу организации эксперимент бывает…
а) лабораторный, естественный, полевой;
б) констатирующий, формирующий;
в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;
г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.
12. По цели исследования эксперимент бывает…
а) лабораторный, естественный, полевой;
б) констатирующий, формирующий;
в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;
г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.
13. По характеру влияния эксперимент бывает…
а) лабораторный, естественный, полевой;
б) констатирующий, формирующий;
в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;
г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.
14. По соответствию исследуемой реальности эксперимент бывает…
а) лабораторный, естественный, полевой;
б) констатирующий, формирующий;
в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;
г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.
15. Эксперимент организованный таким образом, что изменяется лишь одно условие, а все остальные – контролируются – это…
а) эксперимент полного соответствия;
б) реальный эксперимент;
в) идеальный эксперимент;
г) лабораторный эксперимент;
д) поисковый эксперимент.
16. Эксперимент, направленный на установление вида функциональной количественной связи между исследуемыми явлениями - …
а) пилотажный эксперимент;
б) реальный эксперимент;
в) идеальный эксперимент;
г) подтверждающий эксперимент;
д) поисковый эксперимент.
17. Структурными единицами эксперимента являются…
а) зависимая переменная;
б) независимая переменная;
в) гипотеза исследования;
г) внешние переменные;
д) внутренние переменные.
18. Экспериментальное условие, которым манипулирует исследователь - …
а) зависимая переменная;
б) независимая переменная;
в) личность испытуемого;
г) внешние переменные;
д) внутренние переменные.
19. Предмет исследования, психологическое явление, которое изменяется в результате в результате экспериментальных манипуляций - …
а) зависимая переменная;
б) независимая переменная;
в) гипотеза исследования;
г) цель исследования;

д) внутренние переменные.

20. Термин интроспекция означает:

а) следствие интериоризации;

б) самонаблюдение;

в) внутреннее состояние;

г) результат исследования.

21. Естественный эксперимент…

а) по своему замыслу должен исключать то напряжение, которое возникает в лабораторном эксперименте у испытуемого, знающего, что над ним экспериментируют;

б) в России впервые предложен А.Ф. Лазурским в 1910 году;

в) решающий задачи психолого-педагогического исследования, называют психолого-педагогическим экспериментом;

г) направлен на проверку гипотезы о причинно-следственных связях;

д) предполагает возможность активного вмешательства исследователя в деятельность испытуемого;

е) все ответы верны.

22. Научное наблюдение…

а) в отличие от житейского предполагает необходимый переход от внешнего описания наблюдаемого факта поведения к объяснению его внутренней психологической сущности;

б) предполагает наличие плана, а также фиксирование полученных результатов в специальном протоколе;

в) является субъективным методом психологического исследования;

г) является основным методом исследования в психологии;

д) позволяет судить о причинно-следственных связях между наблюдаемыми явлениями;

е) представляет собой объективный метод исследования в психологии.

23. К основным методам научно-исследовательской деятельности относят:

а) наблюдение и эксперимент;

б) тестирование и анкетирование;

в) наблюдение и тестирование;

г) наблюдение, тестирование и эксперимент;

д) наблюдение, тестирование, эксперимент и опрос.

24. К вспомогательным методам научно-исследовательской деятельности относят:

а) наблюдение и эксперимент;

б) тестирование и анкетирование;

в) наблюдение и тестирование;

г) наблюдение, тестирование и эксперимент;

д) эксперимент, тестирование и опрос (устный и письменный).

## Примерные темы эссе

1. Ученые степени и ученые звания.
2. Научно-исследовательская и проектная работа обучающихся.
3. Основные требования к учебному проекту.
4. Структура учебного проекта.
5. Система оценки учебных проектных работ.
6. Циклограмма работы над проектом: альтернативные варианты.
7. Паспорт учебной проектной работы.

## Примерные темы для подготовки доклада-презентации

1. Выбор темы научного исследования.
2. Планирование научно-исследовательской работы.
3. Выбор конкретной темы научного исследования.

4. Формулировка темы научного исследования.
5. Научный аппарат исследования.

**Примерные вопросы к зачету с оценкой**

1. Виды презентаций проектов.
2. Выбор темы научного исследования.
3. Графический способ изложения иллюстративного материала.
4. Информационное обеспечение учебного исследования.
5. Классификация проектов: по доминирующей деятельности студентов, по комплексности и характеру контактов, по продолжительности.
6. Конспектирование источников.
7. Методы обработки содержания научных текстов.
8. Научное исследование.
9. Научно-исследовательская и проектная работа студентов.
10. Научный аппарат исследования.
11. Основные требования к проекту.
12. Особенности подготовки и защиты дипломных работ.
13. Особенности подготовки и защиты курсовых работ.
14. Особенности подготовки рефератов и докладов.
15. Оформление библиографического аппарата.
16. Оформление проектной папки.
17. Оформление таблиц.
18. Паспорт проектной работы.
19. Планирование научно-исследовательской работы.
20. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.

**5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал.

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Зачтено (продвинутый уровень): если студент, отвечает на вопросы, демонстрируя дополнительные знания (материалы семинарских занятий, индивидуальных докладов, конспектируемых монографий или статей), свободное владение материалом (понятия и их содержания).

Зачтено (повышенный уровень): если студент отвечает на вопросы, иллюстрируя свой ответ примерами, показывая достаточное усвоение материала (понятия и их содержания).

Зачтено (базовый уровень): если студент отвечает на вопросы в кратком объеме лекционного курса и учебной литературы, демонстрирует поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ материала.

Не зачтено (пороговый уровень): неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала, отказывается отвечать на предложенные вопросы.

Отдельно можно выделить обязательные критерии, помогающие преподавателю оценить как знание предмета (содержание), так и форму изложения раскрываемых вопросов: 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, дат и т.д.); 2) структура ответа (последовательность изложения материала); 3) полнота и одновременно лаконичность ответа; 4) новизна учебной и научной информации, степень использования научных и нормативных источников; 5) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям; 6) логика и аргументированность изложения; 7) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; 8) культура речи.

**Методические рекомендации к подготовке конспектов по вопросам для самостоятельного изучения.**

Магистрантам необходимо подготовить и сдать конспекты по вопросам для самостоятельного изучения. Конспект - это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста. Представленные конспекты должны содержать план, тезисы, выписки, цитаты. При составлении конспекта материал должен быть изложен кратко и своими словами. Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Критерии оценивания конспектов

Зачтено (продвинутый уровень): свободное владение материалом (понятия и их содержания).

Зачтено (повышенный уровень): Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания).

Зачтено (базовый уровень): поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ материала.

Не зачтено (пороговый уровень): неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала, или отсутствие конспектов по вопросам для самостоятельного изучения.

**Методические рекомендации к подготовке докладов-презентаций**

1. При подготовке к докладу следует оценить время, необходимое для написания доклада, его оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над докладом (сообщением).

2. Для написания доклада необходимо сначала подобрать литературу по теме доклада (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и проч.)

3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме доклада, рассмотренных в каждом источнике.

4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме доклада, в котором у каждого пункта отметить источники информации.

5. На основании составленного списка составить план доклада, обсудить его с преподавателем.

6. По составленному плану написать доклад, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи доклада, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части доклада необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи доклада. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы доклада, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстративный материал к презентации.

9. Подготовить текст устного доклада с учетом времени, отпущенного на доклад (7-10 минут).

10. Подготовиться к выступлению, выучив (отрепетировав) доклад, подготовиться к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

Критерии оценивания доклада-презентации

Зачтено (продвинутый уровень): свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Доклад сопровождается интересной презентацией.

Зачтено (повышенный уровень): достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Доклад сопровождается короткой презентацией.

Зачтено (базовый уровень): поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены. Доклад не имеет сопровождения презентацией.

Не зачтено (пороговый уровень): неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.

**Методические рекомендации по составлению тезауруса**

Система научных знаний отражается в понятиях и категориях, поэтому знание терминологии является основополагающим при изучении теоретического материала учебной дисциплины «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности».

Тезаурус понятий можно оформить по типу алфивитной записной книжки или отвести специальное место в рабочей тетради с указанием значения каждого термина и источника, откуда взято определение.

При составлении тезауруса понятий нужно придерживаться определенного образца оформления.

Источниками информации при составлении глоссария понятий могут быть учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные и интернет-источники.

Некоторые специальные понятия могут трактоваться по-разному, поэтому имеет смысл ознакомиться с определениями из разных источников.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению тезауруса понятий:

1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2) Выпишите термины.
3) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
4) Найдите расшифровку терминов в одном из рекомендуемых источников.
5) Запишите определение в терминологический словарь.
6) Сравните расшифровку терминов в разных источниках.

7) Дополните расшифровку терминов информацией полученной Вами из других источников.

Критерии оценивания тезауруса

При оценивании глоссария учитывается:

- полнота исследования темы;
- грамотность работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок;
- работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.

Оценка «зачет» ставится, если содержание тезауруса соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению; или основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование.

Оценка «незачет» ставится, если слова и их толкование не соответствуют заданной теме; или тезаурус студентом не представлен в срок.

**Методические рекомендации к выполнению тестовых заданий**

Предлагаемые тестовые задания могут использоваться:

– студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;

– преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;

– для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

81-100 (продвинутый уровень): 85% – 100% правильных ответов;

61-80 (повышенный уровень): 66% – 84% правильных ответов;

41-60(базовый уровень): 50% – 65% правильных ответов;

0-40 (пороговый уровень): менее 50% правильных ответов.

**Методические рекомендации к подготовке к зачету**

Подготовка к зачёту предполагает изучение и тщательную проработку студентами учебного материала курса «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности» с учётом рекомендованной им основной, дополнительной литературы, лекционных и практических занятий. Зачёт по учебной дисциплине проводится устно по предлагаемым вопросам.

На зачёте студент даёт ответы на вопросы без предварительной подготовки. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы: если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

К устному ответу предъявляются следующие требования:

1. Полнота и глубина изложения с опорой на литературные источники по данной дисциплине.
2. Самостоятельность суждений.
3. Логичность и обоснованность выводов.
4. Свободное владение понятийным аппаратом данной дисциплины.
5. Умение правильно использовать научную терминологию.
6. Умение обнаруживать и реализовывать межпредметные связи.
7. Умение использовать теоретические знания при решении практических вопросов.

Оценка "зачтено" (81-100 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: УК-2; ДПК -5; ДПК -6.

Оценка "зачтено" (61-80 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: УК-2; ДПК -5; ДПК -6.

Оценка "зачтено" (41-60 баллов) ставиться при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата. Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-2; ДПК -5; ДПК -6.

Оценка "не зачтено" (0-40 баллов) ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов зачета. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-2; ДПК -5; ДПК -6.

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб.пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. – Режим доступа: http://www.znanium.com/bookread.php?book=409593.

2. Орехова Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 139 с. Режим доступа: http://www.znanium.com/bookread.php?book=409672.

3. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с. Режим доступа: http://www.znanium.com/bookread.php?book=340857.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе / Парадоксы наследия, векторы развития. [Электронный ресурс] / М.: «Эгвес», 2000. – с. 272 Режим доступа: http://www.anovikov.ru/books/ros.pdf.

2. Новиков, А.М. Развитие отечественного образования [Электронный ресурс] / М.: «Эгвес», 2005. – с. 176 Режим доступа: http://www.anovikov.ru/books/roo.pdf.

3. Новиков, А.М., Грезнева, О.Ю. «Научные школы (педагогический аспект)» [Электронный ресурс] / М.: Эгвес, 2005. – 69 с. Режим доступа: http://www.anovikov.ru/books/sc_shool.pdf.

4. Осипова, С. И. Формирование конкурентоспособного специалиста в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс] / Отв. ред. С. И. Осипова. -

Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 287 с. Режим доступа: http://www.znanium.org/bookread.php?book=443195.

5. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие [Текст] / В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. - 208 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.znanium.org/bookread.php?book=327687.

6. Профессиональная педагогика: [Текст] Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. – 445с.

7. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс]: Монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. Режим доступа: http://www.znanium.org/bookread.php?book=441978.

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://www.mosreg.ru/ - Правительство Московской области
http://mo.mosreg.ru/ - Министерство образования Московской области
http://lib.ru/ Библиотека М. Мошкова
http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://eor-np.ru/ - коллекция электронных образовательных ресурсов
http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.ntf.ru/ - Национальный фонд подготовки кадров
http://www.edusite.ru – Профессиональное сообщество педагогов «Школьный сайт»

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.