

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2019 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра теории языка и англистики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » май 2019 г.
Начальник управления М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » апрель 2019 г. № 00
Председатель Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Теоретические и методологические основы преподавания английского языка

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
института лингвистики и межкультурной
коммуникации

Протокол « 22 » май 2019 г. № 10
Председатель УМКом М.Н. Левченко /

Рекомендовано кафедрой теории языка и
англистики

Протокол от « 17 » апрель 2019 г. № 12
Зав. кафедрой Г.Т. Хухуни /

Мытищи
2019

Автор-составитель:

Холстинина Татьяна Владимировна

Кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка и англистики

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 г. №126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	27
7. Методические указания по освоению дисциплины	28
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

1. Цели освоения дисциплины— «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»:

- поддержать интерес магистров к педагогической профессии;
- обогатить студентов новыми знаниями в области моделирования эффективной образовательной деятельности;
- улучшить традиционное обучение путём возбуждения интереса, побуждения к открытиям и к экспериментированию;
- познакомить с педагогическими технологиями, созданными на основе: а) личностной ориентации педагогического процесса; б) активизации и интенсификации деятельности учащихся; в) развивающего обучения; г) речевого развития школьников на основе идей риторики.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с положительными и отрицательными сторонами современного традиционного обучения;
- демонстрация отличительных сторон вариативных педагогических технологий, созданных в противовес традиционному обучению;
- демонстрация возможностей ИКТ для совершенствования навыков и умений обучающихся в освоении английского языка;
- совершенствование профессионально-педагогической и компьютерной компетенции специалистов, работающих в системе среднего образования;
- подготовка преподавателей к использованию различных инструментов ИКТ в обучении английскому языку;
- ознакомление с теорией обучения иностранному языку с помощью компьютера (computer assisted language learning) и методическими рекомендациями по внедрению ИКТ в учебный процесс;
- повышение мотивации у преподавателей английского языка к использованию ИКТ для аудиторной и внеаудиторной работы.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- структурные части информационной педагогической технологии: а) её концептуальную основу; б) содержательную и процессуальную части обучения;
- научные основы информационных педагогических технологий;
- классификацию информационных педагогических технологий.

Уметь:

- применять новое для педагогики понятие «технология» и новый «технологический» подход к анализу и проектированию педагогического процесса;
- Выявлять учебный материал, требующий компьютерной поддержки;
- Подбирать и создавать информационные продукты для дальнейшего их применения;
- анализировать эффективность использования информационных технологий.

Владеть:

- теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков;
- современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения;
- умением ориентироваться в современной иноязычной информационной среде для приобретения реального опыта межкультурного общения на иностранном языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения, что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин.

Для овладения основными умениями и навыками в области информационных технологий магистрант должен уметь: работать с электронными ресурсами для решения лингвистических задач, опираться на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные при изучении дисциплин «Психология», «Психология и педагогика», «Психология и педагогика высшей школы».

Полученные в процессе обучения знания и умения могут быть использованы при изучении других учебных дисциплин: «Психология познавательной деятельности», «Теория обучения иностранным языкам». Кроме того, компетенции, сформированные у магистрантов в результате освоения данной дисциплины, необходимы для научно-педагогической и научно-исследовательской практик, успешной профессиональной деятельности и обучения в аспирантуре.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа	60
Лекции	-
Практические занятия	60

Самостоятельная работа	93
Контрольная работа	27

Форма промежуточной аттестации: зачет – 2 семестр; экзамен - 3 семестр.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Кол-во часов		
		Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
2 семестр				
Раздел I. Информатизация образования				
Тема 1. Образование и новые технологии. Понятие компьютерного обучения.		4		8
Тема 2. Особенности разработки и представления учебного материала для формирования информационного образовательного ресурса.		4		8
Тема 3. Основы дистанционного образования. Разделение понятий «дистанционное обучение» и «дистанционное образование».		4		9
Раздел II. Интернет-технологии в образовании				
Тема 4. Интернет-технологии и развитие образования. Информатизация как глобальный общественный процесс.		4		8
Тема 5. Образовательные возможности Интернет-технологий. Обзор образовательных ресурсов всемирной сети.		4		9
Тема 6. Организация проектной деятельности в Интернет. Типы проектов. Групповые и индивидуальные проекты.		4		9
3 семестр				
Раздел III. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании английского языка.				
Тема 7. Новые информационные технологии как инструмент познания языка. Английский язык и ИКТ.		8		8
Тема 8. Интеграция ИКТ в процесс обучения иностранному языку.		6		7
Тема 9. Система использования ИКТ в преподавании английского языка. Алгоритм работы с ИКТ. Образовательные платформы и блоги. Видео-лекции, вебинары.		8		10

<i>Раздел IV. Программные средства учебного назначения</i>				
Тема 10. Обзор и использование компьютерных программ для изучения английского языка. Программа Windows Movie Maker и Sony Vegas Pro.(профессиональный уровень). Создание видеоролика, буктрейлера.		8		10
Тема 11. Пакеты презентационной графики. Пакет PowerPoint.		6		7
Итого:		60		93

2 семестр

Раздел I. Информатизация образования

Тема 1. *Образование и новые технологии. Понятие компьютерного обучения.*

Внедрение НИТ в сферу образования. Новые информационные технологии в обучении английскому языку. Критерии определения пригодности технических средств обучения и контроля для использования на занятиях по иностранному языку. Компьютерная лингводидактика. Компьютерные учебные программы.

Тема 2. *Особенности разработки и представления учебного материала для формирования информационного образовательного ресурса.*

Обобщенная технология работы с информационным ресурсом. Этапы разработки информационного ресурса образовательного назначения. Требования к представлению текстовой и графической учебной информации. Требования к постановке вопросов.

Тема 3. *Основы дистанционного образования. Разделение понятий «дистанционное обучение» и «дистанционное образование».*

Понятия «дистанционное образование» и «дистанционное обучение». Некоторые нормативно-правовые аспекты организации дистанционного обучения. Основы дистанционного обучения. Дидактические особенности дистанционного обучения. Категории обучающихся. Социальный аспект дистанционного обучения. Типовая структура курса дистанционного обучения. Основные требования к организации учебного материала в курсах дистанционного обучения.

Раздел II. Интернет-технологии в образовании

Тема 4. *Интернет-технологии и развитие образования. Информатизация как глобальный общественный процесс.*

Общие представления о процессах информатизации общества и сферы образования. Современные сетевые технологии. Классификация современных сетевых технологий. Понятия «Интернет-технологии» и «Интернет-ресурсы». Основные направления развития Интернет-образования. Понятие «Интернет-образование». Перспективы развития Интернет-образования.

Тема 5. *Образовательные возможности Интернет-технологий. Обзор образовательных ресурсов всемирной сети.*

Учебный потенциал всемирной сети Интернет. Краткая характеристика основных информационных ресурсов Интернет. Использование информационных ресурсов Интернет в образовательном процессе. Обобщенные педагогические технологии. Методические особенности использования отдельных Интернет-технологий и информационных ресурсов.

Тема 6. *Организация проектной деятельности в Интернет. Типы проектов. Групповые и индивидуальные проекты.*

Проектная деятельность в образовании. Понятия «образовательный проект», «проектная деятельность», «метод проектов». История развития метода проектов. Основные дидактические требования к методу проектов. Типология проектов. Телекоммуникационные проекты. Технология разработки сетевых проектов. Критерии оценки проектов.

3 семестр

Раздел III. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании английского языка.

Тема 7. *Новые информационные технологии как инструмент познания языка. Английский язык и ИКТ.*

Новые информационные технологии как инструмент колоссальных возможностей. Стандартные возможности системы Microsoft Office. Электронные словари. Национальный корпус английского языка. Задачи теоретической и прикладной лингвистики. Теория односторонности и теория двусторонности языкового знака.

Тема 8. *Интеграция ИКТ в процесс обучения иностранному языку.*

Информационно-методическое обеспечение современного учебного процесса. Обобщенная технология работы с информационным ресурсом. Этапы разработки информационного ресурса образовательного назначения. Требования к представлению текстовой и графической учебной информации. Требования к постановке вопросов.

Тема 9. *Система использования ИКТ в преподавании английского языка. Алгоритм работы с ИКТ. Образовательные платформы и блоги. Видео-лекции, вебинары.*

Выявление учебного материала, требующего компьютерной поддержки. Подбор и создание информационных продуктов. Анализ эффективности использования ИКТ. Структуры и этапы занятия с ИКТ, определение целей и задач такого занятия. Отбор и изучение ресурсов. Составление глоссария выражений и терминов компьютерной тематики на иностранном языке. Обзор образовательных платформ, модели

использования образовательных блогов. Методические и психологические сложности при создании видео-лекций, вебинаров.

Раздел IV. Программные средства учебного назначения

Тема 10. Обзор и использование компьютерных программ для изучения английского языка. Программа Windows Movie Maker и Sony Vegas Pro. (профессиональный уровень). Создание видеоролика, буктрейлера.

Использование обучающих компьютерных программ на уроках иностранного языка. Компьютер в обучении грамматике, произносительным навыкам и говорению. Программа: Reward InterN@tive. Обучающий курс «Английский путь к совершенству». English Platinum 2000 — мультимедийный курс американского английского языка для продолжающих. Обучающая программа Bridge to English. Программы для изготовления буктрейлеров (Movie Maker и другие.).

Тема 11. Пакеты презентационной графики. Пакет PowerPoint.

Программа PowerPoint из пакета Microsoft Office. Распространённость и унифицированность данного пакета. Создание презентаций. Подбор готовых мультимедийных продуктов.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
2 семестр					
Раздел I. Информатизация образования					
Тема 1. Образование и новые технологии. Понятие компьютерного обучения.	Внедрение НИТ в сферу образования. Новые информационные технологии в обучении английскому языку. Критерии определения пригодности технических средств обучения и контроля для использования на занятиях по	6	Чтение научной литературы по обсуждаемым вопросам	Рекомендуемая литература; интернет-ресурсы	Конспект Доклад на практическом занятии Обсуждение и анализ собранного материала

	иностранному языку. Компьютерная лингводидактика. Компьютерные учебные программы				
Тема 2. Особенности разработки и представления учебного материала для формирования информационного образовательного ресурса.	Обобщенная технология работы с информационным ресурсом. Этапы разработки информационного ресурса образовательного назначения. Требования к представлению текстовой и графической учебной информации. Требования к постановке вопросов.	6	Чтение научной литературы по обсуждаемым вопросам	Рекомендуемая литература интернет-ресурсы	Конспект Доклад на практическом занятии Обсуждение и анализ собранного материала
Тема 3. Основы дистанционного образования. Разделение понятий «дистанционное обучение» и «дистанционное образование».	Понятия «дистанционное образование» и «дистанционное обучение». Некоторые нормативно-правовые аспекты организации дистанционного обучения. Основы дистанционного обучения. Дидактические особенности дистанционного обучения. Категории обучающихся. Социальный аспект дистанционного обучения. Типовая структура курса дистанционного	9	Чтение научной литературы по обсуждаемым вопросам	Рекомендуемая литература интернет-ресурсы	Конспект Доклад на практическом занятии Обсуждение и анализ собранного материала

	обучения. Основные требования к организации учебного материала в курсах дистанционного обучения.				
Раздел II. Интернет-технологии в образовании					
Тема 4. Интернет-технологии и развитие образования. Информатизация как глобальный общественный процесс.	Общие представления о процессах информатизации общества и сферы образования. Современные сетевые технологии. Классификация современных сетевых технологий. Понятия «Интернет-технологии» и «Интернет-ресурсы». Основные направления развития Интернет-образования. Понятие «Интернет-образование»Перспективы развития Интернет-образования.	6	Чтение научной литературы по обсуждаемым вопросам	Рекомендуемая литература интернет-ресурсы	Конспект Доклад на практическом занятии Обсуждение и анализ собранного материала
Тема 5. Образовательные возможности Интернет-технологий. Обзор образовательных ресурсов всемирной сети.	Учебный потенциал всемирной сети Интернет. Краткая характеристика основных информационных ресурсов Интернет. Использование информационных ресурсов Интернет в образовательном процессе. Обобщенные педагогические технологии. Методические особенности использования отдельных Интернет-	6	Чтение научной литературы по обсуждаемым вопросам	Рекомендуемая литература интернет-ресурсы	Конспект Доклад на практическом занятии Обсуждение и анализ собранного материала

	технологий и информационных ресурсов.				
Тема 6. Организация проектной деятельности в Интернет. Типы проектов. Групповые и индивидуальные проекты.	Проектная деятельность в образовании. Понятия «образовательный проект», «проектная деятельность», «метод проектов». История развития метода проектов. Основные дидактические требования к методу проектов. Типология проектов. Телекоммуникационные проекты. Технология разработки сетевых проектов. Критерии оценки проектов.	6	Чтение научной литературы по обсуждаемым вопросам	Рекомендуемая литература интернет-ресурсы	Конспект Доклад на практическом занятии Обсуждение и анализ собранного материала
Итого		39			

3 семестр

Раздел III. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании английского языка.

Тема 7. Новые информационные технологии как инструмент познания языка. Английский язык и ИКТ.	Новые информационные технологии как инструмент колоссальных возможностей. Стандартные возможности системы Microsoft Office. Электронные словари. Национальный корпус английского языка. Задачи теоретической и прикладной лингвистики. Теория односторонности и теория двусторонности	10	Чтение научной литературы по обсуждаемым вопросам	Рекомендуемая литература интернет-ресурсы	Конспект Доклад на практическом занятии Обсуждение и анализ собранного материала
---	---	----	---	--	--

	языкового знака.				
Тема 8. Интеграция ИКТ в процесс обучения иностранному языку.	Информационно-методическое обеспечение современного учебного процесса. Обобщенная технология работы с информационным ресурсом. Этапы разработки информационного ресурса образовательного назначения. Требования к представлению текстовой и графической учебной информации. Требования к постановке вопросов.	10	Чтение научной литературы по обсуждаемым вопросам	Рекомендуемая литература интернет-ресурсы	Конспект Доклад на практическом занятии Обсуждение и анализ собранного материала
Тема 9. Система использования ИКТ в преподавании английского языка. Алгоритм работы с ИКТ. Образовательные платформы и блоги. Видео-лекции, вебинары.	Выявление учебного материала, требующего компьютерной поддержки. Подбор и создание информационных продуктов. Анализ эффективности использования ИКТ. Структуры и этапы занятия с ИКТ, определение целей и задач такого занятия. Отбор и изучение ресурсов. Составление глоссария выражений и терминов компьютерной тематики на иностранном языке. Обзор образовательных платформ, модели использования образовательных блогов. Методические и психологические сложности при создании видео-	12	Чтение научной литературы по обсуждаемым вопросам	Рекомендуемая литература интернет-ресурсы	Конспект Доклад на практическом занятии Обсуждение и анализ собранного материала

	лекций, вебинаров.				
Раздел IV. Программные средства учебного назначения					
Тема 10. Обзор и использование компьютерных программ для изучения английского языка. Программа Windows Movie Maker и Sony Vegas Pro.(профессиональный уровень). Создание видеоролика, буктрейлера.	Использование обучающих компьютерных программ на уроках иностранного языка. Компьютер в обучении грамматике, произносительным навыкам и говорению. Программа: Reward InterN@tive. Обучающий курс «Английский путь к совершенству». English Platinum 2000 — мультимедийный курс американского английского языка для продолжающих. Обучающая программа Bridge to English.	12	Чтение научной литературы по обсуждаемым вопросам	Рекомендуемая литература интернет-ресурсы	Конспект Доклад на практическом занятии Обсуждение и анализ собранного материала
Тема 11. Пакеты презентационной графики. Пакет PowerPoint.	Программа PowerPoint из пакета Microsoft Office. Распространённость и унифицированность данного пакета. Создание презентаций. Подбор готовых мультимедийных продуктов.	10	Чтение научной литературы по обсуждаемым вопросам	Рекомендуемая литература интернет-ресурсы	Конспект Доклад на практическом занятии Обсуждение и анализ собранного материала
Итого		54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4: способностью к применению современных коммуникативных	1. Работа на практических занятиях (Тема 1-11) 2.Выполнение заданий для самостоятельного изучения

технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	3. Участие в групповом или индивидуальном проекте 4. Выступление с докладом / сообщением
УК–5: способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на практических занятиях (Тема 1-11) 2.Выполнение заданий для самостоятельного изучения 3. Участие в групповом или индивидуальном проекте 4. Выступление с докладом / сообщением
ОПК–7: готовностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Работа на практических занятиях (Тема 1-11) 2.Выполнение заданий для самостоятельного изучения 3. Участие в групповом или индивидуальном проекте 4. Выступление с докладом / сообщением

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4: способностью к применению современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Пороговый	1. Работа на практических занятиях (Тема 1-11) 2.Выполнение заданий для самостоятельного изучения	Знать: основные понятия информационных технологий Уметь: использовать новые методы исследования	Задания для самостоятельного изучения, Тест	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения Шкала оценивания прохождения тестирования
	Продвинутый	1. Работа на практических занятиях (Тема 1-11) 2.Выполнение заданий для самостоятельного изучения 3. Участие в групповом или индивидуальном проекте 4. Выступление с докладом / сообщением	Знать: основные понятия информационных технологий Уметь: использовать новые методы исследования Владеть: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Доклад/сообщение, Групповой или индивидуальный проект	Шкала оценивания выступления с докладом/сообщением Шкала оценивания участия в групповом или индивидуальном проекте

УК–5: способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Пороговый	1. Работа на практических занятиях (Тема 1-11) 2.Выполнение заданий для самостояте льного изучения	Знать: основные понятия информационных технологий Уметь: самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения	Задания для самостояте льного изучения, Тест	Шкала оценивания выполнени я заданий для самостояте льного изучения Шкала оценивания прохожден ия тестирован ия
	Продвину тый	1. Работа на практических занятиях (Тема 1-11) 2.Выполнение заданий для самостояте льного изучения 3. Участие в групповом или индивидуальн ом проекте 4. Выступление с докладом / сообщением	Знать: основные понятия информационных технологий Уметь: самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения Владеть: способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Доклад/соо бщение, Групповой или индивидуа льный проект	Шкала оценивания выступлен ия с докладом/с ообщением Шкала оценивания участия в групповом или индивидуа льном проекте
ОПК–7: готовностью планировать и организовывать взаимодействия участников	Пороговый	1. Работа на практических занятиях (Тема 1-11) 2.Выполнение заданий для	Знать: основные понятия информационных технологий Уметь: решать профессиональные	Задания для самостояте льного изучения, Тест	Шкала оценивания выполнени я заданий для самостояте

образовательных отношений		самостоятельного изучения	задачи		льного изучения Шкала оценивания прохождения тестирования
	Продвинутый	1. Работа на практических занятиях (Тема 1-11) 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения 3. Участие в групповом или индивидуальном проекте 4. Выступление с докладом / сообщением	Знать: основные понятия информационных технологий Уметь: решать профессиональные задачи Владеть: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Доклад/сообщение, Групповой или индивидуальный проект	Шкала оценивания выступления с докладом/сообщением Шкала оценивания участия в групповом или индивидуальном проекте

Описание шкал оценивания

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	5 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	«отлично»	10 балл , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	7 баллов , если из всех заданий студент выполнил 79% - 60%
	«удовлетворительно»	6 баллов , если из всех заданий студент выполнил 59% - 40%
	«неудовлетворительно»	5 баллов , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%

3. Участие в групповом или индивидуальном проекте	«зачет»	20 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.
		15 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
		13 баллов , если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.
	«незачет»	11 баллов , если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
4. Прохождение теста	«отлично»	20 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	15 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	12 балла , если из всех заданий студент выполнил 40%
	«неудовлетворительно»	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил менее 40%
5. Выступление с докладом / сообщением	«отлично»	5 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	«хорошо»	4 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно

		раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	«удовлетворительно»	3 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан
	«неудовлетворительно»	2 балла , если нет докладов и сообщений

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Образец тестового задания

1. Внедрение НИТ в сфере образования – это _____.
 - 1) проблема оборудования
 - 2) вопрос методов обучения
 - 3) обновление компьютерного обеспечения
 - 4) наличие доступа в Интернет
2. Дистанционное образование определяется как _____.
 - 1) образовательная система
 - 2) форма образования
 - 3) способ преподавания
 - 4) весь вышеупомянутый комплекс
3. Интернет это _____.
 - 1) специальная программа-клиент для просмотра содержимого Web-страниц
 - 2) возможности моделирования физического виртуального мира по заранее заданным законам
 - 3) возможность почувствовать себя внутри разработанного трехмерного мира, существующего в реальном масштабе времени
 - 4) крупнейшая в мире глобальная компьютерная сеть
4. Интернет-образование - это _____.
 - 1) это вся совокупность информационных технологий и баз данных
 - 2) образование широких слоев населения, получаемое с помощью информационных образовательных ресурсов сети Интернет
 - 3) грамотное владение языками общения с компьютером
 - 4) процесс, направленный на повышение качества содержания образования
5. Информатизация – это _____.

1) процесс перестройки жизнедеятельности общества на основе активного и полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех общественно значимых видах человеческой деятельности

2) организационно-техническая система, представляющая собой совокупность баз данных пользователей

3) Накопление и хранение информации

4) совокупность хранимых в памяти ЭВМ и специальным образом организованных взаимосвязанных данных

6. Информатизация образования – это _____.

1) формирование инфраструктуры средств накопления, хранения, обработки и передачи информации

2) процесс, направленный на повышение качества содержания образования

3) процесс перестройки жизнедеятельности общества на основе активного и полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех общественно значимых видах человеческой деятельности

4) образование широких слоев населения, получаемое с помощью информационных образовательных ресурсов сети Интернет

7. _____ – совокупность хранимых в памяти ЭВМ и специальным образом организованных взаимосвязанных данных, отображающих состояние предметной области.

1) Браузер

2) База данных

3) Интернет-ресурсы

4) Виртуальная реальность

8. _____ – образование широких слоев населения, получаемое с помощью информационных образовательных ресурсов сети Интернет.

1) Интернет-образование

2) Интернет-ресурсы

3) Информационная культура

4) Информатизация образования

9. _____ – это вся совокупность информационных технологий и баз данных, доступных при помощи этих технологий и существующих в режиме постоянного обновления.

1) Браузер

2) База данных

3) Интернет-ресурсы

4) Виртуальная реальность

10. _____ – специальная программа обслуживания доступа к серверу.

1) Протокол

2) Сервер

3) Программа-сервер

4) Программа-клиент

11. _____ это электронная связь между двумя или более людьми на расстоянии.

- 1) Дистанционное образование
- 2) Дистанционное обучение
- 3) Телеконференция
- 4) Учебный телекоммуникационный проект

12. _____ – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации.

- 1) Дистанционное образование
- 2) Дистанционное обучение
- 3) Телеконференция
- 4) Учебный телекоммуникационный проект

13. _____ – набор правил, которых придерживаются компании, чтобы обеспечить совместимость аппаратного и программного обеспечения.

- 1) Протокол
- 2) Сервер
- 3) URL-адрес
- 4) Программа-клиент

14. _____ специальный Web-узел, предназначенный для поиска информации в Интернет

- 1) Поисковая машина
- 2) Программа-клиент для просмотра содержимого Web-страниц.
- 3) Протокол
- 4) Сервер

15. _____ – организация или частное лицо, которое ведет (поддерживает) информационные ресурсы.

- 1) Сервер
- 2) Браузер
- 3) Провайдер
- 4) Протокол

5.3.2. Примерные темы групповых или индивидуальных проектов

1. Методические рекомендации по использованию образовательных ресурсов Интернет, в конкретной предметной области.

2. Разработки уроков с использованием Интернет-ресурсов образовательного назначения.

3. Разработки внеклассных мероприятий с использованием Интернет-технологий.

4. Личный сайт, отражающий опыт педагогической деятельности автора (презентация опыта).

5. Инновационные модели образовательных учреждений различного профиля.

6. Разработки уроков с использованием презентаций PowerPoint.

7. Использование возможности сети Интернет в школьном образовании. Специфика дистанционного образования.

5.3.3. Примерная тематика докладов/сообщений

1. Теоретические основы для использования ИКТ для обучения иностранным языкам: история, современные тенденции.
2. Компьютерная лингводидактика.
3. Классификация электронных средств обучения иностранным языкам.
4. Использование ресурсов Web 1.0 и Web 2.0 в обучении языку.
5. Использование веб-сайтов во время аудиторных занятий. Поиск и анализ сайтов для создания учебных материалов и использования на уроках.
6. Блоги в образовании (edublog). Типы блогов (class blog, tutor blog, student blog).
7. Использование лингвистического корпуса в преподавании иностранных языков.
8. Проектная работа в интернете.
9. Аутентичное видео и DVD на занятиях.
10. Веб-сайты для размещения видео.
11. Мультимедийный проектор.
12. Примеры использования PowerPoint и похожего открытого программного обеспечения преподавателем и учащимися.
13. Классификация информационных ресурсов Internet учебного назначения.
14. Использование различных форм деятельности при работе с интернет-ресурсами в школе.

5.3.4. Вопросы к зачету

1. Внедрение НИТ в сферу образования.
2. Перспективы использования компьютерных телекоммуникационных технологий.
3. Новые информационные технологии в обучении английскому языку.
4. Определение компьютерного обучения.
5. Компьютерная лингводидактика.
6. Компьютерные учебные программы.
7. Обобщенная технология работы с информационным ресурсом.

8. Этапы разработки информационного ресурса образовательного назначения.
9. Понятия «дистанционное образование» и «дистанционное обучение».
10. Дидактические особенности дистанционного обучения.
11. Социальный аспект дистанционного обучения.
12. Типовая структура курса дистанционного обучения.
13. Основные требования к организации учебного материала в курсах дистанционного обучения.
14. Информатизация сферы образования.
15. Современные сетевые технологии.
16. Понятия «Интернет-технологии» и «Интернет-ресурсы».
17. Понятие «Интернет-образование».
18. Перспективы развития Интернет-образования.
19. Учебный потенциал всемирной сети Интернет.
20. Краткая характеристика основных информационных ресурсов Интернет.
21. Использование информационных ресурсов Интернет в образовательном процессе.
22. Методические особенности использования отдельных Интернет-технологий и информационных ресурсов.
23. Понятия «образовательный проект», «проектная деятельность», «метод проектов».
24. Основные дидактические требования к методу проектов.
25. Типология проектов.
26. Телекоммуникационные проекты.
27. Технология разработки сетевых проектов.
28. Критерии оценки проектов.

5.3.5. Перечень вопросов к экзамену

1. Внедрение НИТ в сферу образования.

2. Перспективы использования компьютерных телекоммуникационных технологий.
3. Новые информационные технологии в обучении английскому языку.
4. Определение компьютерного обучения.
5. Компьютерная лингводидактика.
6. Компьютерные учебные программы.
7. Обобщенная технология работы с информационным ресурсом.
8. Этапы разработки информационного ресурса образовательного назначения.
9. Понятия «дистанционное образование» и «дистанционное обучение».
10. Дидактические особенности дистанционного обучения.
11. Социальный аспект дистанционного обучения.
12. Типовая структура курса дистанционного обучения.
13. Основные требования к организации учебного материала в курсах дистанционного обучения.
14. Информатизация сферы образования.
15. Современные сетевые технологии.
16. Понятия «Интернет-технологии» и «Интернет-ресурсы».
17. Понятие «Интернет-образование».
18. Перспективы развития Интернет-образования.
19. Учебный потенциал всемирной сети Интернет.
20. Краткая характеристика основных информационных ресурсов Интернет.
21. Использование информационных ресурсов Интернет в образовательном процессе.
22. Методические особенности использования отдельных Интернет-технологий и информационных ресурсов.
23. Понятия «образовательный проект», «проектная деятельность», «метод проектов».
24. Основные дидактические требования к методу проектов.

25. Типология проектов.
26. Телекоммуникационные проекты.
27. Технология разработки сетевых проектов.
28. Критерии оценки проектов.
29. Электронные словари.
30. Задачи теоретической и прикладной лингвистики.
31. Информационно-методическое обеспечение современного учебного процесса.
32. Технология работы с информационным ресурсом.
33. Выявление учебного материала, требующего компьютерной поддержки.
34. Анализ эффективности использования ИКТ.
35. Структуры и этапы занятия с ИКТ, определение целей и задач такого занятия.
36. Обзор обучающих компьютерных программ на уроках иностранного языка.
37. Программа: Reward InterN@tive.
38. Обучающий курс «Английский путь к совершенству».
39. English Platinum 2000 — мультимедийный курс американского английского языка для продолжающих.
40. Обучающая программа Bridge to English.
41. Компьютер в обучении грамматике, произносительным навыкам и говорению.
42. Компьютер в обучении произносительным навыкам и говорению.
43. Распространённость и унифицированность программы PowerPoint.
44. Создание презентаций.
45. Подбор готовых мультимедийных продуктов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине **«Иностранный язык в профессиональной коммуникации»** осуществляется на зачете во 2 семестре и на экзамене в 3 семестре в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

Промежуточная аттестация во 2 семестре проводится в конце семестра и состоит из теста и одного устного вопроса по изученной тематике. На зачете осуществляется проверка знаний программного материала первой части лекционного и практического курса.

Промежуточная аттестация в 3 семестре проводится в конце семестра и состоит из теста и двух устных вопросов по изученной тематике. На экзамене осуществляется проверка знаний программного материала годового лекционного и практического курса, а также умения применять и создавать информационные продукты с использованием усвоенных основ информационных педагогических технологий.

Промежуточная аттестация учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

2 семестр

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение 2 семестра за посещаемость, выполнений заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, прохождение тестов, выступление с докладом/сообщением равняется 50 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать в течение семестра за посещаемость, равняется 5 баллам (всего 8 лекционных и 22 практических занятий).

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать в течение семестра за выполнение заданий для самостоятельного изучения, равняется 5 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать в течение семестра за участие в индивидуальном или групповом проекте, равняется 5 баллам (всего 1 проект, до 5 баллов за проект).

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать в течение семестра за прохождение теста, равняется 10 баллам (всего 20 вопросов в тесте, 0,5 балла за правильный ответ).

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать в течение семестра за выступление с докладом или сообщением, равняется 5 баллам (до 0,5 балла за одно сообщение).

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать на зачете, равняется 20 баллам.

3 семестр

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение 3 семестра за посещаемость, выполнений заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, прохождение тестов, выступление с докладом/сообщением равняется 50 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать в течение семестра за посещаемость, равняется 5 баллам (всего 8 лекционных и 22 практических занятий).

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать в течение семестра за выполнение заданий для самостоятельного изучения, равняется 5 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать в течение семестра за участие в индивидуальном или групповом проекте, равняется 5 баллам (всего 1 проект, до 5 баллов за проект).

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать в течение семестра за прохождение теста, равняется 10 баллам (всего 20 вопросов в тесте, 0,5 балла за правильный ответ).

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать в течение семестра за выступление с докладом или сообщением, равняется 5 баллам (до 0,5 балла за одно сообщение).

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать на экзамене, равняется 20 баллам.

При оценке знаний на **зачете/экзамене** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров.
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала.

Шкала оценивания ответа на зачете

Уровень овладения	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный
Дескрипторы				
Полнота ответа на теоретический вопрос	4 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса	3 Ответ полный	2 Ответ неполный	0 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу

Знание терминологии, умение давать определения понятиям	4 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	3 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	2 Определения даются с некоторыми неточностями	0 отсутствует
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	4 5 и более примеров	3 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствует
Умение проиллюстрировать явление практическими примерами	4 5 и более примеров примеров	3 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствие
Ответы на вопросы экзаменатора	4 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	3 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл (максимальный)	20	15	10	0
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Шкала оценивания ответа на экзамене

Уровень овладения	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный
Дескрипторы				
Полнота ответа на теоретический вопрос	4 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса	3 Ответ полный	2 Ответ неполный	0 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	4 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	3 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	2 Определения даются с некоторыми неточностями	0 отсутствует
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	4 5 и более примеров	3 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствует
Умение проиллюстрировать явление практическими	4 5 и более примеров	3 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствие

примерами	примеров			
Ответы на вопросы экзаменатора	4 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	3 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл (максимальный)	20	15	10	0
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

**Сводная шкала оценивания во 2 семестре по дисциплине
«Иностранный язык в профессиональной коммуникации»**

Вид работы	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Посещение занятий	5	3	2	0
Выполнение заданий для самостоятельного изучения	5	3	2	0
Участие в групповом или индивидуальном проекте	5	4	3	0
Прохождение теста	10	8	6	2
Выступление с докладом/сообщением	5	3	2	0
Зачет	20	15	5	0
Итого	50	33	20	2

**Сводная шкала оценивания в 3 семестре по дисциплине
«Иностранный язык в профессиональной коммуникации»**

Вид работы	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Посещение занятий	5	3	2	0
Выполнение заданий для самостоятельного изучения	5	3	2	0
Участие в групповом или индивидуальном проекте	5	4	3	0
Прохождение теста	10	8	6	2
Выступление с докладом/сообщением	5	3	2	0
Экзамен	20	15	5	0
Итого	50	33	20	2

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учебник для вузов / И. Г. Захарова. - 8-е изд., доп. - М. : Академия, 2013. - 208с.

Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст] : учебник для вузов / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М. : Дашков и К, 2013. - 308с.

Волосатова, Т.М. Информатика и лингвистика: Учебное пособие / Волосатова Т.М., Чичварин Н.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508097>. – 10.07.2017.

Дополнительная литература

1. Астафьева Н.Е. Дидактическая система информатизации педагогической деятельности преподавателей профессиональных учебных заведений и научно-методические подходы к ее реализации. / Под общ. ред. А.П. Беляевой. СПб.-Тамбов, 1997
2. Бовтенко М. А. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие. Москва, 2005. – 194 с.
3. Бовтенко М. А., Горцов А. Д. Компьютерная лингводидактика: теория и практика: Курс лекций. Москва, 2006. – 93 с.
4. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] / Киселев Г. М. - М. : Дашков и К, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023651.html>. – 10.07.2017.
5. Конышева А. В. Современные методы обучения английскому языку. Минск, 2006. – 123 с.
6. Национальный Фонд Подготовки Кадров. Федерация Интернет Образования. Информационные технологии в деятельности учителя-предметника. Программа повышения квалификации и методические рекомендации. <http://tm.ifmo.ru/tm2004/src/467.doc>
7. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб.пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. : Академия, 2007. - 368с.
8. Полат Е. С. Интернет в преподавании иностранных языков // Интернет в гуманитарном образовании. Москва, 2001. С. 7 – 10.
9. Е.С. Полат. Интернет во внеклассной работе по иностранному языку//Иностранные языки в школе. -2001. - №5 – с. 4
- 10.Раздорская Н. В. Использование Интернет-ресурсов при работе с общественно-политическими информационными материалами //

Иностранные языки в школе. 2007. №1. С. 4 – 7.

11. Салистра И. Д. Вопросы программирования в учебном процессе по иностранному языку. Москва, 1977. – 58 с.
12. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Москва, 1998. – 154 с.
13. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430429>. – 10.07.2017.
14. Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. 2-е изд. – Москва, 2010. – 188 с.
15. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2015. - 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487293>. – 10.07.2017.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Методический веб-сайт "Информационные технологии в обучении языку"
URL: <http://www.itlt.edu.nstu.ru/>
2. Веб-сайт "Information and Communications Technology for Language Teaching"
URL: <http://www.ict4lt.org>
3. Веб-сайт Британского Совета для преподавателей английского языка "Teaching English"
URL: <http://www.teachingenglish.org.uk/>
4. Веб-сайт Британского Совета для преподавателей английского языка "Language Assistant"
URL: <http://www.britishcouncil.org/languageassistant.htm>
5. Веб-сайт для преподавателей английского языка "Teach-nology - The Art and Science of Teaching with Technology"
URL: <http://www.teach-nology.com/tutorials/teachwtech/>
6. Блог для преподавателей английского языка, созданный консультантом по технологиям Ником Пичи (Nik Peachey)
URL: <http://nikpeachey.blogspot.com/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В учебном процессе используются методические рекомендации по изучению дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», утвержденные кафедрой теорий языка и англистики.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Программное обеспечение и информационно-справочные системы

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- ✓ программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- ✓ программы для демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- ✓ программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

8.2. Электронно-образовательные ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.elanbook.com ЭБС издательства «Лань»	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
2	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека-online» http://www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентам и преподавателям, так и специалистам-гуманитариям.
3	http://www.mediascope.ru/	Электронный научный журнал факультета журналистики МГУ. Портал научных исследований СМИ и методик журналистского образования.
4	http://www.elibrary.ru/	Научная электронная библиотека - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты

	более 22 млн. научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 4800 российских научно-технических журналов, из которых более 3800 журналов в открытом доступе.
--	---

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные аудитории: компьютер Ноутбук ACER Aspire 1652 SWLMI, Видеопроектор INFOCUS LP 500, проекционный экран, Усилитель с акустической системой BBK AV321T, Проигрыватель DVD Pioneer DV – 500K, компьютер Ноутбук ACER Aspire 1652 SWLMI, Видеопроектор INFOCUS LP 500, Проигрыватель DVD Pioneer DV– 500K, проекционный экран.

Конференц зал: компьютер Pentium E 2160, Ноутбук ACER Aspire, Видеопроектор INFOCUS LP 500, аудиосистема для проектора, экран настенный 208x152 RUVER HW, телевизионная панель Samsung LE-52A558P3F, Усилитель с акустической системой BBK AV321T, видеомагнитофон LG, Ресивер цифрового телевидения VA–7200.

Мультимедийные компьютерные классы с выходом в Internet: компьютеры Pentium E 2160 – 6 шт., телефонные гарнитуры – 6 шт., ЖК телевизор Samsung с DVD PLAYER – 1; компьютер Dual Core E2180 – 1 шт., сканер HP SJ2400 – 1 шт., принтер HP Laser Jet 1018 – 1 шт., копировальный аппарат M15 – 1 шт., проектор Hitachi – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., телевизор Samsung с DVD PLAYER – 1шт., IP телефон Cisco – 1 шт.

Компьютерные мультимедийные классы с выходом в Internet, объединенные локальной сетью: компьютеры Pentium E 2160 – 6 шт., DEPO Neos 250 Celeron 2.0 – 8 шт., DURON 1000 – 7 шт., Pentium Dual Core E2180 – 15 шт., КИТ– P4 (3.0) – 5 шт., принтеры лазерные – HP Laser Jet p. 2015, HP LaserJet 1018, HP LaserJet 1020 – 8 шт., сканеры HP ScanJet 2400 – 3 шт., ноутбуки – Acer Travetmate 5720, ACER Aspire 1652 SWLMI, ACER Aspire 5315 – 051 G08Mi Celeron M530 – 3 шт., проекторы INFOCUS LP 500, Epson 1770, Beng P88260, Hitachi CP-X2 – 4, интерактивные доски – Hitachi Start Board FX-77, SMART Board C13640 – 2, ЖК телевизоры – плазменный Samsung 42, Samsung LE27S71B с DVD PLAYER DV718SI, – 6 шт., телевизионные панели – Samsung LE-52A558P3F в комплекте – 2 шт., проигрыватель DVD Pioneer DV – 500K с колонками – 3 шт., Музыкальный центр BBK ABS530 T – 1 шт., копировальные аппараты Xerox Work Centre M15, EP-1030, Canon NP-1215, Canon iR-1018 J – 4 шт., Плеер DVD+ видеомагнитофон LGDVR 799 – 1 шт.