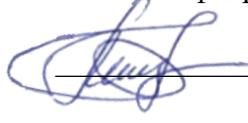


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «18 » мая 2023 г. №11
И.о.зав.кафедрой

 Крылов П.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Прикладные географические исследования
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки
География и межкультурная коммуникация

Мытищи
2023

Содержание

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8

УП 2022, 2023 г.г. набора

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает и понимает: : содержание научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач Умеет: использовать в профессиональной деятельности знания относительно методики научного исследования и применении его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	Текущий контроль: устный опрос, реферат, тест Промежуточный контроль: зачет	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает и понимает: : содержание научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач Умеет: использовать в профессиональной деятельности знания относительно методики научного исследования и применении его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач «Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками самостоятельного научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-	Текущий контроль: устный опрос, реферат, тест Промежуточный контроль: зачет	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7– 5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение	0

материалом, неумение формулировать собственную позицию.	
---	--

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
8-10	отлично	17–20
6-7	хорошо	13–16
3-5	удовлетворительно	7–12
0-2	неудовлетворительно	0–6

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.
Знает и понимает: : содержание научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач
Перечень вопросов для устного опроса
<ul style="list-style-type: none"> • В чем суть прикладных географических исследований • Какие показатели гидрогеологических условий рассматриваются в процессе исследования • Какие условия почвообразования определяются по глубине залегания грунтовых вод • Какие категории склонов выделяются по их крутизне и протяженности • По каким показателям оценивается состояние поверхности почв • Что такое прикладное ландшафтоведение • В чем разница схем классификации природных и природно-антропогенных ландшафтов • Сущность понятия суммарный коэффициент состояния ПТК • Что такое устойчивость ландшафта и как она рассчитывается • Какие источники информации используются для получения исходных данных статистических методов • Способы определения объема выборки • Сущность, ограничения на использование, выполнение расчетов и интерпретация результатов корреляционного анализа • Сущность, ограничения на использование, выполнение расчетов и интерпретация результатов регрессионного анализа • Сущность, ограничения на использование, выполнение расчетов и интерпретация результатов факторного анализа • Сущность, ограничения на использование, выполнение расчетов и интерпретация результатов кластерного анализа • Процедуры интерполяции и экстраполяции – сущность и использование в практических приложениях • Системы природопользования и их классификация по характеру использования природных ресурсов • Что общего между геотехническими системами водохозяйственного и

<p>сельскохозяйственного природопользования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое конкурирующие геотехнические системы • К каким негативным последствиям может привести неправильное использование удобрений • Почему сельскохозяйственные геотехнические системы могут выполнять рекреационные или природоохранные функции. • Сущность экологического разнообразия ПТК и методы его определения • Методы определения величины экологического упрощения ландшафтов и их потенциала • Сущность общего природного и природно-экологического потенциалов ландшафтов и методы их расчетов • Задачи природоохранной направленности работ на стадии предпроектных изысканий • Специфика объекта прогнозирования и проблема его выбора в процессе производства прогноза • Возможности использования ГТС в качестве объекта в прогнозировании • В чем сущность системного подхода в географическом прогнозировании • Особенности информационного обеспечения в геопрогнозировании • Сущность, положительные и отрицательные стороны метода экспертных оценок • Сущность метода экстраполяции и его применение в географическом исследовании • Сущность, возможности и ограничения метода географических аналогий.
<p>Умеет:</p> <p>использовать в профессиональной деятельности знания относительно методики научного исследования и применении его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>
<p>Перечень вопросов для тестовых заданий</p>
<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>навыками самостоятельного научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>
<p>Перечень тем для рефератов</p> <ul style="list-style-type: none"> • История формирования, основные направления исследований в прикладной географии. • История формирования, основные направления исследований в конструктивной географии. • Современное состояние и перспективы развития прикладной и конструктивной географии. • Основные направления прикладных исследований компонентов природы. • Традиционные методы исследования компонентов природы.. • Основные направления прикладных исследований в области экономической и социальной географии. • Статистический метод в исследовании проблем экономической и социальной географии. • Сущность, содержание и области применения корреляционного анализа. • Сущность, содержание и области применения регрессионного анализа. • Сущность, содержание и области применения факторного анализа. • Сущность, содержание и области применения кластерного анализа. • Моделирование в исследовании проблем экономической и социальной географии. • Функциональные возможности современных ГИС и их использование в интересах

<p>геоэкологических исследований.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможности современных средств дистанционного зондирования Земли и их использование в интересах геоэкологических исследований. • Сущность и содержание эколого-географического анализа территорий России. • Подходы к исследованию и алгоритм эколого-географического анализа территорий России. • Анализ результатов выполнения эколого-географического анализа территорий России. • География и прикладные исследования компонентов природы. • Прикладные исследования в области экономической и социальной географии. • Дистанционные и ГИС технологии в географических исследованиях. • Эколого-географический анализ территории. • Экспертные методы . в географических исследованиях.
Промежуточная аттестация
<p>Знает и понимает:</p> <p>: содержание научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать в профессиональной деятельности знания относительно методики научного исследования и применении его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>навыками самостоятельного научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для экзамена
<ul style="list-style-type: none"> • Что такое устойчивость ландшафта и как она рассчитывается • Какие источники информации используются для получения исходных данных статистических методов • Способы определения объема выборки • Сущность, ограничения на использование, выполнение расчетов и интерпретация результатов корреляционного анализа • Сущность, ограничения на использование, выполнение расчетов и интерпретация результатов регрессионного анализа • Сущность, ограничения на использование, выполнение расчетов и интерпретация результатов факторного анализа • Сущность, ограничения на использование, выполнение расчетов и интерпретация результатов кластерного анализа • В чем сущность системного подхода в географическом прогнозировании • Особенности информационного обеспечения в геопрогнозировании. • Сущность, положительные и отрицательные стороны метода экспертных оценок • Сущность метода экстраполяции и его применение в географическом исследовании. • Сущность, возможности и ограничения метода географических аналогий. • Процедуры интерполяции и экстраполяции – сущность и использование в практических приложениях. • География в территориальном планировании и градостроительстве. • Географические исследования теории и практики государственного и муниципального управления.

- Современные информационные системы и использование их возможностей в экологии и природопользовании.
- Основные подходы к использованию ГИС - технологий в экологии и природопользовании.
- Основы методики использования дистанционных и ГИС-технологий в экологии и природопользовании.
- Современные дистанционные и ГИС-технологии и методы обучения экологии и природопользовании.
- Использование дистанционных и ГИС-технологий для решения задач пространственного анализа природных систем.
- Использование дистанционных и ГИС-технологий для решения задач пространственного анализа социально-экономических систем.
- Методика применения дистанционных и ГИС-технологий для решения задач прогнозирования состояния природных систем.
- Методика применения дистанционных и ГИС-технологий для решения задач прогнозирования состояния социально-экономических систем.
- Методика применения дистанционных и ГИС-технологий для решения задач оценки динамики геосистем.
- Методика применения дистанционных и ГИС-технологий для решения задач оценки динамики социально-экономических систем
- Применение дистанционных и ГИС-технологий в интересах решения задач оптимизации.
- Применение компьютерных технологий в интересах решения задач классификации.
- Использование дистанционных и ГИС-технологий в интересах активизации познавательной деятельности при изучении экологии и природопользования.
- Дистанционные и ГИС-технологии как средство реализации статистических методов исследования по проблемам экологии и природопользования.
- Дистанционные и ГИС-технологии как средство реализации картографических методов исследования по проблемам экологии и природопользования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в устном опросе, подготовка рефератов, тестирование.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и

рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. Использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 10 баллов
Реферат	до 30 баллов
Тест	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания знаний на экзамене

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	25-30 баллов
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	19-24 баллов
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	10-18 балл
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-9 балл

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и	Оценка в традиционной системе
---	--------------------------------------

промежуточной аттестации		
81-100	«5» (отлично)	«Зачтено»
61-80	«4» (хорошо)	«Зачтено»
41-60	«3» (удовлетворительно)	«Зачтено»
0-40	«2» (неудовлетворительно)	«Не зачтено»