

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b78559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет

Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры теоретической и  
прикладной лингвистики

Протокол от «26» февраля 2024 г. № 8

Зав. кафедрой Т.В. Холстинина 

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине  
**МОРФОЛОГИЯ**

Направление подготовки:  
45.03.02 Лингвистика

Профиль:  
Цифровая лингвистика  
(английский язык + китайский или корейский языки)

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Мытищи  
2024

**Назначение**

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Морфология»

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины «Морфология» в соответствии требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.20, № 969

**Разработчик:**

Доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры теории языка, англистики и прикладной лингвистики О.И. Максименко

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>ОПК-1</b> «Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>ОПК-4</b> «способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<b>ОПК -1</b>	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает</b> основные задачи и проблемы морфологии; историю и терминологию изучаемой дисциплины <b>Умеет</b> сформулировать вопросы по изучаемым аспектам дисциплины и найти их решение в учебной и справочной литературе.	Текущий контроль: ответ на практическом занятии тестирование, посещение занятий, самостоятельная подготовка к практическим занятиям.	Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает</b> основные задачи и проблемы морфологии;	Текущий контроль: ответ на практическом занятии	Шкала оценивания практического задания

			<p>историю и терминологию изучаемой дисциплины</p> <p><b>Умеет</b> сформулировать вопросы по изучаемым аспектам дисциплины и найти их решение в учебной и справочной литературе.</p> <p><b>Владет</b> способностью проанализировать новые ситуации и проблемы в рамках общей морфологии языка, предложить пути их решения, грамотно и логически правильно изложить свои мысли.</p>	<p>м занятии тестировани е, посещение занятий, самостоятел ьная подготовка к практически м занятиям. Промежуточ ная аттестация: экзамен</p>	<p>еского задания Шкала оценива ния тестиро вания</p>
<b>ОПК -4</b>	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знает</b> основные задачи и проблемы морфологии; историю и терминологию изучаемой дисциплины</p> <p><b>Умеет</b> сформулировать вопросы по изучаемым аспектам дисциплины и найти их решение в учебной и справочной литературе.</p>	<p>Текущий контроль: ответ на практическо м занятии тестировани е, посещение занятий, самостоятел ьная подготовка к практически м занятиям. Промежуточ ная аттестация: экзамен</p>	<p>Шкала оценива ния практич еского задания Шкала оценива ния тестиро вания</p>
	Продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знает</b> основные задачи и проблемы морфологии;</p>	<p>Текущий контроль: ответ на практическо</p>	<p>Шкала оценива ния практич</p>

			<p>историю и терминологию изучаемой дисциплины</p> <p><b>Умеет</b> сформулировать вопросы по изучаемым аспектам дисциплины и найти их решение в учебной и справочной литературе.</p> <p><b>Владет</b> способностью проанализировать новые ситуации и проблемы в рамках общей морфологии языка, предложить пути их решения, грамотно и логически правильно изложить свои мысли.</p>	<p>м занятии тестирования, посещение занятий, самостоятельная подготовка к практическим занятиям.</p>	<p>еского задания Шкала оценивания тестирования</p>
--	--	--	--	---	---

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Образцы тестовых заданий**

1. Типы аффиксов по функции
  - 1.1. Деривационные
  - 1.2. Реляционные, рекционные
  - 1.3. Деривационные, словообразовательные
  - 1.4. Деривационные, реляционные
  
- 2 Типологическая классификация языков это
  - 2.1. Генеалогическая классификация
  - 2.2. Генетическая классификация
  - 2.3. Синтаксическая классификация
  - 2.4. Морфологическая классификация

**Рекомендованные темы докладов, сообщений**

1. Проблема выделения частей речи: традиционные и новые взгляды
2. Междометия. Новые функции междометий, прагматика перехода знаменательных слов в междометия и обратно
3. Грамматические универсалии и фреквенталии
4. Проблемы создания морфологической классификации языков

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Морфология как научная дисциплина. Типы морфологии и связь между ними.
2. Морфологические единицы: морф, алломорф, морфема, архиморфема.
3. Морфема как двусторонняя единица. Понятие нулевой морфемы. Определение тождества морфем.
4. Виды морфем по их функции. Классификация. Дериваторы и формативы. Понятие основообразующей морфемы.
5. Классификация морфем по их месту в слове. Флексия и основа.
6. Сведение алломорфов в морфемы. Дистрибуция морфем.
7. Морфофонематические изменения, их типы.
8. Флективность как преобладание кумулятивных грамматических показателей. Изоляция как отсутствие в языке морфологических средств для выражения синтаксических грамматических категорий.
9. Агглютинация и фузия как разные стратегии организации морфем в более сложные комплексы.
10. Синтетизм. Основные качественные и количественные характеристики, примеры языков.
11. Аналитизм как тенденция к неморфологическому выражению грамматических значений. Основные качественные и количественные характеристики, примеры языков.
12. Синтетический и аналитический строй языков. Квантитативные оценки Дж.Гринберга.
13. Синтетические грамматические средства. Аффиксация, редупликация, супплетивизм.
14. Синтетические грамматические средства. Словосложение, конверсия.
15. Аналитические средства. Служебные слова. Порядок слов. Ударение, интонация.
16. Понятие грамматической категории. Общая теория грамматических категорий. Синтаксические (=реляционные) и несинтаксические (=семантически наполненные) грамматические категории. Понятие граммемы. Кумулятивное выражение грамем.
17. Типы и свойства грамматических категорий.
18. Широкие и узкие грамматические категории. Категории определенности-неопределенности, числа (plural., singular. tantum), число и собирательность.
19. Категория времени, типы времен
20. Категория вида, ее отличие от категории времени, типы видов
21. Категория рода, понятие согласовательного класса.
22. Падеж как морфолого-синтаксическая категория. Логико-семантические роли.
23. Категория падежа, ее особенности. Флективный и аналитический падеж. Согласовательный и рекционный падеж.
24. Грамматические категории лица и рода.
25. Понятие дейксиса. Дейктические категории. Местоимения. Понятие лица. Время глагола как дейктическая категория.
26. Типологическая классификация языков (Э. Сепир, Дж. Гринберг). Принципиальное несоответствие критериев и результатов генеалогической и типологической классификаций.
27. Квантитативный подход к морфологической типологии языков. Индексы Дж.Гринберга.
28. Классификация частей речи. Принципы их выделения.
29. Грамматические универсалии (по Э. Бенвенисту и Дж. Гринбергу)
30. Признаки слова. Отличия слова и морфемы.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Проведение текущего и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине**

<b>Вид работы</b>	<b>Пятибалльная шкала</b>	<b>Шкала оценивания</b>
1. Посещение занятий	«отлично»	<b>5 баллов</b> , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	<b>4 балла</b> , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	<b>3 балла</b> , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	<b>2 балла</b> , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
3. Групповой или индивидуальный проект	«отлично»	<b>15 балл</b> , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	<b>12 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 79% - 60%
	«удовлетворительно»	<b>10 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 59% - 40%
	«неудовлетворительно»	<b>6 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%
4. Прохождение теста	«отлично»	<b>20 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	<b>16 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	<b>10 балла</b> , если из всех заданий студент выполнил 40%
	«неудовлетворительно»	<b>6 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил менее 40%
5. Выступление с докладом / сообщением	«отлично»	<b>20 баллов</b> , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	«хорошо»	<b>16 балла</b> , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из

		содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	«удовлетворительно»	<b>12 балла</b> , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан
	«неудовлетворительно»	<b>8 балла</b> , если нет докладов и сообщений
Итого:	Максимальное количество баллов	<b>60 баллов</b>

### Шкала оценивания ответа на экзамене

Уровень овладения	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный
Дескрипторы				
<b>Полнота ответа на теоретический вопрос</b>	6 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса	5 Ответ полный	3 Ответ неполный	2 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
<b>Знание терминологии, умение давать определения понятиям</b>	6 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	4 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	3 Определения даются с некоторыми неточностями	2 отсутствует
<b>Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом</b>	6 5 и более примеров	3 3-4 примера	2 1-2 примера	2 отсутствует
<b>Умение проиллюстрировать явление практическими примерами</b>	6 5 и более примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	1 отсутствие
<b>Ответы на вопросы экзаменатора</b>	6 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	4 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы

<b>Итоговый балл (максимальный)</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>9</b>
	<b>отлично</b>	<b>хорошо</b>	<b>удовлетворитель но</b>	<b>неудовлетвори тельно</b>

**Сводная шкала оценивания по дисциплине «Морфология»**

<b>Вид работы</b>	<b>«отлично»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«удовлетвори тельно»</b>	<b>«неудовлетвори тельно»</b>
Посещение лекционных и практических занятий	10	8	5	3
Ответы на практических занятиях	30	24	19	13
Самостоятельная подготовка	25	20	15	11
Выполнение тестов	25	20	15	9
Экзамен	10	8	6	4
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>60</b>	<b>40</b>

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 81–100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 61–80 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 41–60 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 40–0 баллов