

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

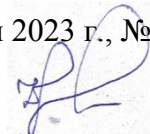
Экономический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «13» июня 2023 г., № 18

Заведующий кафедрой



Корецкий М.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине
**Современные технологии обучения в системе дополнительного
образования**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Технология и дополнительное образование

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
СПК-2. Способен организовывать содержательную практическую деятельность обучающихся с наукоемкой междисциплинарной и метапредметной составляющей на основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

СПК-2. Способен организовывать содержательную практическую деятельность обучающихся с наукоемкой междисциплинарной и метапредметной составляющей на основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

Когнитивный	пороговый	Знание основ организации содержательной практической деятельности обучающихся с наукоемкой междисциплинарной и междисциплинарной составляющей на основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов.	Общие знания основ организации содержательной практической деятельности обучающихся с наукоемкой междисциплинарной и междисциплинарной составляющей на основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов.	41-60
	продвинутый	направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов	Всесторонние знания основ организации содержательной практической деятельности обучающихся с наукоемкой междисциплинарной и междисциплинарной составляющей на основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов.	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение в организации содержательной практической деятельности обучающихся с наукоемкой междисциплинарной и междисциплинарной составляющей на основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов	Низкий уровень сформированности умений организации содержательной практической деятельности обучающихся с наукоемкой междисциплинарной и междисциплинарной составляющей на основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов.	41-60
	продвинутый	основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов	Высокий уровень сформированности умений организации содержательной практической деятельности обучающихся с наукоемкой междисциплинарной и междисциплинарной составляющей на основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов.	81 - 100

Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом организации содержательной практической деятельности обучающихся с наукоемкой междисциплинарной и метапредметной составляющей на основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов.	Владение первоначальным опытом организации содержательной практической деятельности обучающихся с наукоемкой междисциплинарной и метапредметной составляющей на основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов.	41-60
	продвинутой	Владение широким опытом организации содержательной практической деятельности обучающихся с наукоемкой междисциплинарной и метапредметной составляющей на основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов.	Накопление широкого опыта организации содержательной практической деятельности обучающихся с наукоемкой междисциплинарной и метапредметной составляющей на основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов.	81 - 100

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Когнитивный	пороговый	Знание основ организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Общие знания основ организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	41-60
	продвинутой	Знание основ организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Всесторонние знания основ организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение в организации образовательного	Низкий уровень сформированности умений организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	41-60

	продвинутый	процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Высокий уровень сформированности умений организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Владение первоначальным опытом организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	41-60
	продвинутый	процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Накопление широкого опыта организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	81 - 100

Шкала оценивания сообщений

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Сообщение сопровождается интересной презентацией.	15-20
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Сообщение сопровождается короткой презентацией.	8-14
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены. Сообщение не сопровождается презентацией.	2-7
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-1

Максимальное количество баллов – 20.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Доклад сопровождается интересной презентацией.	25-30
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Доклад сопровождается короткой презентацией.	10-24
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены. Доклад не сопровождается презентацией.	2-9

Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-1
--	-----

Максимальное количество баллов – 30.

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
конспект подготовлен по теме изучения (по всем темам)	10-20
конспект подготовлен по теме изучения (не всем темам)	2-9
конспект отсутствует	0-1

Максимальное количество баллов – 20.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для конспектирования

1. Функции учреждений дополнительного образования детей.
2. Дополнительное образование за рубежом: особенности понимания и организации. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.
3. Актуальные проблемы дополнительного образования детей, перспективы развития.
4. Анализ методических разработок педагогов дополнительного образования.
5. Анализ программ дополнительного образования по различным направленностям.
6. Анализ и оценка результатов образовательных и досуговых программ.
7. Учебное занятие в системе дополнительного образования: проектирование и анализ. Игровые технологии в дополнительном образовании детей.
8. Технология применения проектной деятельности в дополнительном образовании детей.
9. Организация опытно-экспериментальных исследований в дополнительном образовании детей.
10. Технологии коллективной творческой деятельности в дополнительном образовании детей.
11. Технологии исследовательской деятельности в дополнительном образовании детей.
12. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями в системе дополнительного образования.

Примерные темы для сообщений

1. Особенности развития профессионально-педагогического мастерства педагога дополнительного образования.
2. Особенности методической работы педагога дополнительного образования.
3. Особенности разработки дополнительных общеобразовательных программ: классификация, требования к структуре, содержанию и оформлению.
4. Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных программ: оформление пояснительной записки.
5. Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных программ: составление учебно-тематического плана.
6. Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных программ: отбор содержания.
7. Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных программ: отбор методического и дидактического материала.
8. Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных программ: подбор методов контроля и диагностики.
9. Особенности проектирования разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ.
10. Особенности проведения мониторинга в системе дополнительного образования.

11. Особенности формирования портфолио методических разработок педагога дополнительного образования.
12. Особенности проектирования досуговых программ.
13. Особенности проектирования занятий для образовательного процесса в дополнительном образовании детей.
14. Организация личностно-ориентированного взаимодействия в системе дополнительного образования.
15. Метод проектов как образовательная технология в дополнительном образовании детей.
16. Применение информационно-коммуникационных технологий в сфере дополнительного образования детей.
17. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога и ребенка в системе дополнительного образования детей.
18. Организация работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.
19. Портфолио как технология мониторинга успешности обучающихся.
20. Педагогическое мастерство педагога дополнительного образования и принципы во взаимоотношениях с коллегами.

Примерные темы докладов

1. Специфические особенности дополнительного образования детей.
2. История возникновения и развития дополнительного образования в России.
3. Роль и место дополнительного образования детей в современной системе образования Российской Федерации.
4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений дополнительного образования детей.
5. Направления и формы сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования с иными образовательными организациями.
6. Содержание и организация дополнительного образования детей.

Примерные вопросы к экзамену

1. Основные положения концепции «Развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года».
2. Особенности развития профессионально-педагогического мастерства педагога дополнительного образования.
3. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей в Российской Федерации.
4. Особенности проектирования разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ.
5. Социально-экономическая эффективность дополнительного образования детей в Российской Федерации.
6. Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных программ: подбор методов контроля и диагностики.
7. Воспитательный потенциал учреждений дополнительного образования.
8. Технологические компоненты учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования.
9. Специфические особенности дополнительного образования детей.
10. Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных программ: составление учебно-тематического плана.
11. Формы организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования.

12. История возникновения и развития дополнительного образования в России.
13. Роль и место дополнительного образования детей в современной системе образования Российской Федерации.
14. Аспекты педагогических технологий, реализуемых в системе дополнительного образования.
15. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений дополнительного образования детей.
16. Направления и формы сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования с иными образовательными организациями.
17. Содержание и организация дополнительного образования детей на современном этапе развития системы образования в Российской Федерации.
18. Особенности методической работы педагога дополнительного образования.
19. Инновационные технологии обучения в системе дополнительного образования.
20. Особенности разработки дополнительных общеобразовательных программ: классификация, требования к структуре, содержанию и оформлению.
21. Особенности разноуровневого обучения в системе дополнительного образования.
22. Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных программ: оформление пояснительной записки.
23. Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных программ: отбор содержания.
24. Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных программ: отбор методического и дидактического материала.
25. Особенности проведения мониторинга в системе дополнительного образования.
26. Особенности формирования портфолио методических разработок педагога дополнительного образования.
27. Особенности проектирования досуговых программ.
28. Особенности проектирования занятий для образовательного процесса в дополнительном образовании детей.
29. Организация личностно-ориентированного взаимодействия в системе дополнительного образования.
30. Метод проектов как образовательная технология в дополнительном образовании детей.
31. Применение информационно-коммуникационных технологий в сфере дополнительного образования детей.
32. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога и ребенка в системе дополнительного образования детей.
33. Организация работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.
34. Особенности реализации социальных технологий в системе дополнительного образования, для профилактики асоциального поведения детей и молодежи.
35. Портфолио обучающихся, как технология мониторинга успешности обучающихся.
36. Особенности социального воспитания в учреждении дополнительного образования детей.
37. Педагогическое мастерство педагога дополнительного образования и принципы во взаимоотношениях с коллегами.
38. Сущность взаимодействия общего и дополнительного образования.
39. Требования к деятельности в организациях дополнительного образования представленные в «Санитарно-эпидемиологических требованиях к учреждениям дополнительного образования детей.
40. Особенности реализации в системе дополнительного образования свободы выбора образовательных областей.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рекомендации по подготовке сообщений

1. При подготовке сообщения следует оценить время, необходимое для его написания, оформления и подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.
2. Для написания сообщения необходимо сначала подобрать литературу по изучаемой теме (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и прочие источники информации).
3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме сообщения, рассмотренных в каждом источнике.
4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме сообщения, в котором у каждого пункта отметить источники информации.
5. На основании составленного списка составить план сообщения, обсудить его с преподавателем.
6. По составленному плану написать сообщение, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи, содержательная часть, заключение).
7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.
8. Подготовить иллюстративный материал.
9. Подготовить текст устного сообщения с учетом отпущенного времени на выступление (7-10 минут).
10. Подготовиться к выступлению, подготовиться к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Требования к докладу

Доклад – средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную информацию до окружающих. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы

Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к докладам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к экзамену

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев: умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием

специальной лексики, показать связи между данными понятиями; способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему; умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

Шкала оценивания экзамена

Оценка "отлично" (25-30 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы экзамена, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Представлены качественно выполненные практические задания в полном объеме. Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: СПК-2; ПК-8.

Оценка "хорошо" (19-24 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы экзамена, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Представлены все выполненные практические задания, но часть из них имеет недочеты в исполнении. Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: СПК-2; ПК-8.

Оценка "удовлетворительно" (17-20 баллов) ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Представлена основная часть выполненных практических заданий, либо их полный объем с недочетами в исполнении. Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: СПК-2; ПК-8.

Оценка "не удовлетворительно" (0-16 баллов) ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов экзамена. Отсутствуют выполненные практические задания. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: СПК-2; ПК-8.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Баллы
Доклад	До 30 баллов
Сообщение	До 20 баллов
Конспект	До 20 баллов
Экзамен	До 30 баллов

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81 - 100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: СПК-2; ПК-8.
4	61 - 80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: СПК-2; ПК-8.
3	41 - 60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: СПК-2; ПК-8.
2	до 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: СПК-2; ПК-8.