

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ: «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5586c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 14 » сентябрь 2023 г., № 1

Зав. кафедрой _____ Федорова С.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

Теоретическая грамматика китайского языка

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль (программа подготовки, специализация)

Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский язык)

Мытищи
2023

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: - Деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умеет: - Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	тестирование, устный опрос	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная	Знает: - Деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умеет: - Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	реферат презентация	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

		работа	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет: - Навыками анализа единиц всех языковых уровней: фонетического и фонологического; лексического; морфемного и словообразовательного; морфологического анализа слов разных частей речи; синтаксического анализа словосочетания, предложений разных типов, текста. - Навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса. - Навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному иностранному языку.		
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: - Требования к содержанию учебно-материальной базы. - Организационно-правовые основания формирования учебно-материальной базы. - Тематику различных типов уроков. - Методику использования ИКТ в обучении младших школьников. Умеет: - Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. - Создавать различные документы на компьютере (в формате WORD EXEL PDF и другие).	тестирование, устный опрос	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания устного опроса

			- Создавать в электронной среде обучающие задания для младших школьников. - Иллюстрировать различные подходы к применению компьютера в урочной и внеурочной деятельности обучающегося младших классов.		
	Продви нутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: - Требования к содержанию учебно-материальной базы. - Организационно-правовые основания формирования учебно-материальной базы. - Тематику различных типов уроков. - Методику использования ИКТ в обучении младших школьников. Умеет: - Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. - Создавать различные документы на компьютере (в формате WORD EXEL PDF и другие). - Создавать в электронной среде обучающие задания для младших школьников. - Иллюстрировать различные подходы к применению компьютера в урочной и внеурочной деятельности обучающегося младших классов. Владеет: - Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе	реферат, презентация	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

			специальных научных знаний на иностранном языке.		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Критерии оценивания
8-10 баллов	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7 баллов	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5 баллов	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11–14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5 баллов

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Балл
Качество реферата: -выполнен по требованиям, сопровождается иллюстративным материалом; -тема недостаточно раскрыта -тема не раскрыта	2 балла 1 балл 0 баллов
Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался или был оформлен плохо, неграмотно.	3 балла 2 балла 1 балл
Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	2 балла 1 балла
Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; -выводы нечеткие - имеются, но не доказаны.	3 балла 2 балла 1 балл
Итого максимальное количество баллов:	10 баллов

Шкала оценивания презентации

Балл	Критерии оценивания
10-15 баллов	студенту удалось раскрыть выбранную тему, презентация является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
6-9 баллов	презентация является визуально воспринимаемой, но информация представлена без соблюдения правил работы с презентациями — слишком большая или недостаточная по объему, имеющая слишком много текста на слайдах
5 баллов	восприятие презентации затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
0-4 балла	презентация не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие презентации затруднено

Шкала оценивания проекта

Балл	Критерии оценивания
15-20 баллов	студенту удалось раскрыть выбранную тему, проект является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
10-14 баллов	проект является визуально воспринимаемым, но информация представлена без соблюдения требуемых правил работы проект слишком большой или недостаточный по объему, имеющий слишком много текста по отношению к видеоряду
5 -9 баллов	восприятие проекта затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
0-4 балла	проект не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие проекта затруднено

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Теоретическая грамматика современного китайского языка как научная дисциплина.
2. Объект изучения и задачи теоретической грамматики.
3. Морфология и синтаксис как составные части теоретической грамматики.
4. Основные грамматики китайских и зарубежных авторов. Их краткая характеристика.
5. Основные проблемы теоретической грамматики.

6. Предмет морфологии. Морфология – грамматическое учение о слове, раздел грамматики, изучающий систему морфологических особенностей и грамматических категорий, присущих словам китайского языка.
7. Морфемы знаменательные и служебные.
8. Слово и нулевая форма слова.
9. Понятие парадигмы. Сложное слово. Словосочетание.
10. Принципы разграничения морфемы и слова, слова и словосочетания.
11. Различные подходы к проблеме частей речи в общем языкознании. Концепции китайских лингвистов (Гао Минкай, Люй Шусян, Ван Ли, Ли Цзиньси) по проблеме выделения частей речи. Взгляды отечественных лингвистов (Драгунов А. А., Коротков Н. Н., Солнцев В. М., Солнцева Н. В., Яхонтов С.Е.) по проблеме выделения частей речи.
12. Синтаксические, семантические, морфологические, словообразовательные критерии выделения частей речи.
13. Общие лексико-грамматические категории китайского языка.
14. Частные лексико-грамматические категории и принципы их выделения.
15. Классификация частей речи китайскими и отечественными лингвистами.
16. Существительные. Морфология китайских существительных; суффиксы и полу суффиксы существительных.
17. Способы словообразования существительных. Структурные особенности существительных.
18. Грамматические категории существительных в китайском языке. Частные лексико-грамматические категории внутри существительных.
19. Существительные, обозначающие единицы измерения и не обозначающие их.
20. Существительные собственные и нарицательные: лица и не лица.
21. Термины родства; неотчуждаемая принадлежность; место и время, другие подклассы существительных.
22. Синтаксические функции существительных в предложении. Синтаксические свойства существительных: неспособность выступать в роли сказуемого без помощи связки, несамостоятельная предикация, не соединяемость с отрицаниями и полузнаменательными наречиями.
23. Местоимения.
24. Глаголы действия и не действия, глаголы направления движения, глаголы давания и отнимания, мысли и чувства.
25. Синтаксические функции прилагательных в предложении.
26. Числительное. Грамматические признаки числительного в китайском языке.
27. Принадлежность числительных в категории имён. Числительные порядковые и количественные.
28. Наречие как часть речи, выражающая признак действия, признак качества или степень признака. Качественные наречия и наречия степени.
29. Структурные особенности наречий. Редупликация наречий.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне:

Тестовые задания

Заполните пропуски подходящими словами и переведите:

我的车____偷____了。我妈妈昨天做的菜都____我们吃____了。小李写的那几个汉字都____挂在教室的墙____了。那条语法____王老师讲____清清楚楚。书包已经____他

拿_____了。瓶子都_____他打_____了。那张桌子_____他搬_____房间里去了。两首歌_____她唱_____了，听众还要她唱一首。房间_____她整理_____了，一会儿有客人来。

Заполните пропуски 地 или 得

我今天早上不高兴，因为昨天晚上睡_____不太好。他整天楼上楼下_____跑。累_____不得了。小王迟到了，他不好意思_____对老师说：“对不起”。这个句子他翻译_____不太清楚。他总是累，可能他休息_____不够。他非常客气_____对我说：“菜好吃，请你多吃点儿”。他的中国民歌唱_____不好听。一本书就五十块，怎么卖_____那么贵？

Переведите на китайский язык:

Три автомобиля, один дом, сколько стран, несколько листов бумаги, три вида газет, одноэтажное здание, два журнала, три окна, шесть кроватей, две пары брюк, один билет, одиннадцать студентов, семь метров ткани, трехлетний ребенок.

Выберите правильный вариант перевода:

1. 57566 公里
A. 五万七千五百六十六公里 B. 五十万七千五百六十六公里
2. 342003篇文章
A. 三十四万二千三篇文章 B. 三十四万二千零三篇文章
3. 9600000人
A. 九百六十一万人 B. 九百六十万人
4. 十二亿九千多万
A. Более 1,29 миллиарда B. Более 1,29 миллиона
5. 一万六千八百
A. 16800 B. 168.000
6. 一千三百三十四万
A. 13.340.000 B. 1.334.000

Темы рефератов и проектных работ

1. Выделение частей речи в китайском языке.
2. Разграничение морфемы и слова, слова и словосочетания в китайском языке.
3. Глагол и его категории в китайском языке.
4. Имя существительное и его категории в китайском языке.
5. Прилагательное как части речи и его особенности в китайском языке.
6. Наречие и их свойства в китайском языке.
7. Местоимение и их свойства в китайском языке.
8. Служебные слова в китайском языке и их функции.
9. К вопросу о единицах синтаксиса в китайском языке.
10. Грамматические категории в китайском языке (предикации, времени, модальности, лица, залога).
11. Что такое член предложения?

12. В чем суть проблемы членов предложения в китайском языке?
13. Что такое грамматическая категория?
14. Какие грамматические категории есть в китайском языке?
15. Как понимать сущность предикации в китайском языке?

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне:

Темы рефератов

1. Члены предложения в китайском языке и критерии их выделения.
2. Структурная схема предложения и список структурных схем простого глагольного предложения в китайском языке.
3. Актуальное членение предложения.
4. Смысловая структура предложения.
5. Коммуникативные типы предложений в китайском языке.
6. Классификация предложений по типу сказуемого в китайском языке.
7. К разграничению простых и сложных предложений в китайском языке.
8. Средства связи в сложном предложении и сложном синтаксическом целом.
9. О единицах текста.
10. Как понимать сущность категории лица в китайском языке?
11. Что такое категория модальности в китайском языке?
12. Что такое категория отрицания в китайском языке?
13. Какие функции выполняет порядок слов в структуре китайского предложения?
14. Что такое дополнительный член как грамматическая категория?
15. Что такое структурная схема (модель) предложения?

Тестовые задания

Составьте предложения из предложенных слов, используя 到, 从, 跟, 用, 给, 替 и переведите их на русский язык.

我, 了, 去, 电影院, 同学。
去, 图书馆, 食堂, 我们。
十五分钟, 现在, 还有, 下课。
毛笔, 我, 写, 汉字。
汉语, 你, 告诉, 我, 你的, 中国, 旅行。
你, 筷子, 吃饭, 会, 吗?
三个小时, 坐车, 我, 家, 学院, 要。
请, 你, 我, 小王, 妈妈, 写, 封信, 汉语。

Распределите глаголы по группам и укажите, каким критерием вы руководствовались:

必须，通过，放着，进去，记下来，握手，爬上去，打破，唱起来，听过，可以，结婚，说完，看出来，挂着，坐得下，需要，毕业，翻译得了，打来，鼓掌，愿意，喝不了，写过，吃饭，停不下，拉着，散步，喜欢起来，应该。

Заполните пропуски соответствующими счетными словами:

我哥哥买的那___房子很好看。

服务员，我要一___可口可乐！

a) 套

a) 张

b) 把

b) 口

c) 条

c) 瓶

这___冰鞋多少钱？

10 岁小女孩一天喝 5___牛奶正常吗？

a) 双

a) 瓶

b) 件

b) 个

c) 条

c) 口

我去过三___马来西亚。

他写了两___论文。

a) 个

a) 张

b) 次

b) 篇

c) 遍

c) 遍

Укажите часть речи и дайте перевод:

作品，最近，自然，月饼，愉快，友好，幸福，为，万，晚饭，挺，首，实现，时代，什么，三峡，认为，然后，确实，批评，那么，聊天，凉快，连，棵，靠近，就是

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Синтаксис как раздел грамматики, его объем и задачи. Основные направления современной синтаксической науки. Основные этапы развития синтаксической науки в Китае. Их характеристика.

2. Основные работы по грамматике китайского языка китайских, отечественных и зарубежных авторов. Характеристика методов анализа предложения в современном китайском языке.
3. Определение словосочетания. Проблема границ сложного слова и словосочетания в китайском языке. Словосочетания с сочинительной и подчинительной связью. Основные типы словосочетаний.
4. Особые разряды словосочетаний, выделяемые китайскими авторами. Фразеологические и свободные словосочетания.
5. Определение предложения. Предикативность как синтаксическая категория предложения в общем языкознании и в китайском языке. Основные средства формирования предложения.
6. Классификация предложений по модальности, типам сказуемого, составу, структуре.
7. Связь синтаксической структуры предложения и интонации.
8. Член предложения как синтаксическая категория. Проблема классификации членов предложения в работах китайских и отечественных лингвистов. Соотносительность членов предложения и синтаксических конструкций.
9. Система членов предложения в китайском языке. Критерии выделения.
10. Связь между словосочетанием, синтагмой и членом предложения.
11. Сказуемое как член предложения и его роль в структуре предложения.
12. Прямое дополнение, его грамматические признаки и роль в структуре предложения. Понятие «пустое» дополнение.
13. Придаточное предложение как разновидность прямого дополнения; глаголы, управляющие таким дополнением.
14. Косвенное дополнение, его виды и позиция по отношению к сказуемому.
15. Побудительная и страдательная конструкции.
16. Определение как член предложения. Выражение определения различными частями речи, а также предложением. Структурно-усеченное предложение в функции определения.
17. Классификация определений по значению, оформлению и по соотносительности с другими членами предложения; определения именного и предикативного типа.
18. Обстоятельство. Категория обстоятельства в современном китайском языке. Критерии выделения данной категории. Интерпретация данной проблемы в китайском языкознании.
19. Различные типы обстоятельств и их выражение. Обстоятельство места как исходный пункт высказывания в предложениях наличия. Позиционные возможности обстоятельств.
20. Понятие структуры предложения. Три стороны устройства предложения: формальная, коммуникативная, смысловая организация. Их соотношение.
21. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в простом распространенном предложении. Позиционные возможности членов предложения.
22. Служебные слова и модальные частицы в структуре простого предложения.
23. Понятие системы и структуры языка. Проблема выделения и изучения различных структурных типов предложений. Список структурных схем простых предложений китайского языка. Трансформационные отношения в синтаксисе китайского языка.
24. Явление синтаксической синонимии. Коммуникативная организация простого предложения. Актуальное членение китайского предложения. Грамматические и просодические средства выражения Темы и Ремы.
25. Синтаксические структуры с заданным предопределенным актуальным членением. Соотношение между предложением и высказыванием. Смысловая организация простого предложения. Способы описания содержания предложения в современной синтаксической науке.
26. Соотношение формальной и смысловой организации простого предложения. Понятие «歧义» в современном китайском языке. Понятие сложного предложения. Структурные различия между простым и сложным предложением. Синтаксическая структура и контекст.

27. Сочинение и подчинение предложений. Структурные и интонационные отличия зависимых предложений от параллельных им самостоятельных предложений. Интонация как средство связи частей сложного предложения.
28. Грамматические средства связи частей сложного предложения. Коммуникативная организация сложного предложения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:

Темы рефератов

1. Наречие в современном китайском языке.
2. Счётные слова в современном китайском языке.
3. Местоимения в современном китайском языке.
4. Частицы речи в китайском языке.
5. Синтаксис как раздел грамматики, его объем и задачи.
6. Словосочетание как единица синтаксиса. Понятие синтагмы.
7. Основные типы словосочетаний.
8. Предложение как единица синтаксиса. Основные средства его формирования.
9. Типы классификации предложений.
10. Синтаксическая структура предложения и интонация. Тон и интонация.
11. Проблема членов предложения в китайского языка.

Темы презентаций

1. Что такое грамматика и что она изучает?
2. Что такое морфология и каковы ее задачи?
3. Какие методы исследования используются в грамматике?
4. Имена каких китайских и отечественных исследователей в области морфологии китайского языка вам известны?
5. Какие труды китайских и отечественных исследователей в области морфологии представляют особую значимость?
6. Что такое синтаксис? Какие задачи он решает?
7. Имена каких китайских и отечественных лингвистов в области синтаксиса китайского языка вам известны?
8. Каковы наиболее известные работы по синтаксису китайского языка?
9. Что такое морфема и каковы ее свойства в китайском языке?
10. Что такое слово? Каковы его особенности в КЯ?
11. Что такое часть речи? Каковы особенности частей речи в китайском языке?
12. Что такое существительное? Каковы особенности существительного в китайском языке?
13. Что такое глагол и каковы его особенности в китайском языке?
14. Что такое прилагательное? Каковы его особенности в китайском языке?
15. Что такое наречие?
16. Что такое счетные слова в китайском языке?
17. Что такое определение и каковы его особенности в китайском языке?
18. Что такое частицы речи? В чем их особенности?
19. Что такое словосочетание?
20. Что такое синтагма?

21. Что такое предложение? Какие средства его формируют?
22. В чем проявляется связь между синтаксической структурой предложения и интонацией?
23. Что дифференцирует интонация в китайском языке?

Промежуточная аттестация

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Знает:

классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Умеет:

разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей.

Владеет:

основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знать:

требования к содержанию учебно-материальной базы и организационно-правовые основания ее формирования; тематику различных типов уроков и методику использования ИКТ в обучении младших школьников;

Уметь:

Развивать умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний уметь создавать различные документы на компьютере (в формате WORD EXEL PDF и другие); создавать в электронной среде обучающие задания для младших школьников; иллюстрировать различные подходы к применению компьютера в урочной и внеурочной деятельности обучающегося младших классов;

Владеть:

Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на иностранном языке.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина. Ее объем, задачи, предмет исследования и методы исследования.
2. Основные работы по теоретической грамматике современного китайского языка, их краткая характеристика.
3. Морфология как раздел теоретической грамматики. Ее предмет и проблемы.
4. Соотношение морфемы и слова.
5. Морфемная структура слова.
6. Проблема выделения частей речи в китайском языке.
7. Система частей речи китайского языка.
8. Имя существительное в современном китайском языке.
9. Числительные в современном китайском языке.
10. Прилагательные в современном китайском языке.

11. Глагол в современном китайском языке.
12. Наречие в современном китайском языке.
13. Счётные слова в современном китайском языке.
14. Местоимения в современном китайском языке.
15. Частицы речи в китайском языке.
16. Синтаксис как раздел грамматики, его объем и задачи.
17. Словосочетание как единица синтаксиса. Понятие синтагмы.
18. Основные типы словосочетаний.
19. Предложение как единица синтаксиса. Основные средства его формирования.
20. Типы классификации предложений.
21. Синтаксическая структура предложения и интонация. Тон и интонация.
22. Проблема членов предложения в китайского языка.
23. Главные члены предложения: Подлежащее и Сказуемое.
24. Порядок слов в простом распространенном предложении.
25. Позиционные возможности членов предложения.
26. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.
27. Структурная схема (модель) предложения. Список структурных схем простых предложений китайского языка.
28. Страдательная конструкция. Проблема залога.
29. Подлежащее и способы его выражения.
30. Сказуемое и способы его выражения. Типы сказуемых.
31. Обстоятельство и способы его выражения, типы.
32. Определение как второстепенный член предложения.
33. Порядок следования определений к одному к одному и тому же существительному.
34. Семантическая структура предложения.
35. Общая характеристика сложных предложений в СКЯ.
36. Текст и его категории.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, проекты, тесты, презентация.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Проект –это задание на исследование и анализ какой-либо проблемы, связанной с коммуникацией между представителями разных культур. Проект представляет собой создание видеоконтента, который основан на максимальной наглядности представления научных концепций. Проект подразумевает активное участие студентов в процессе обучения, самостоятельную работу и сотрудничество в команде. Цель проекта - формирование компетенций в области межкультурной коммуникации и развитие умений, необходимых для эффективного взаимодействия с представителями других культур в различных сферах жизни. Оценка проекта

осуществляется преподавателем в соответствии с установленными критериями и оценочными шкалами.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Презентация – это демонстрационные материалы для публичного выступления.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем. Цель подготовки презентации – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Материал может быть с использованием видео, компьютерной графики и спецэффектов; видеофильм, снабженный пояснительным графическим и текстовым материалом; логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация лекционного материала всегда 1) опирается на вербальное (словесное), аудиальное и визуальное обеспечение и сопровождение; 2) содержит в своей основе сценарий и имеет определенную структуру; 3) предполагает знание и анализ аудитории, для которой готовится; 4) имеет определенные приоритеты и точно сформулированные цель и задачи; 5) выдерживается в едином графическом стиле. 6) Рекомендуется выполнять презентацию на слайдах с логотипом ГУП.

Принципиальной особенностью мультимедийной презентации является то, что она, благодаря современным компьютерным средствам, обеспечивает наиболее удобное восприятие новой информации. Наличие конспектов в виде тематических электронных презентаций предоставляет возможность организации самостоятельной работы студентов с подобного рода ресурсами. Презентации используются при реализации различных методов обучения, прежде всего, активных методов обучения, таких как: проблемная лекция, деловая игра, анализ конкретных ситуаций, метод активного программного обучения, метод игрового проектирования и др. Материал, излагаемый в презентации, должен отличаться единообразием, и не превышать объема 20 слайдов.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 5 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Презентация	до 15 баллов
Тестирование	до 10 баллов
Проект	до 15 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
если студент посетил 90% от всех занятий	4,5 – 5 баллов
если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	3,5 – 4 балла
если студент посетил как минимум 50% от всех занятий	2-3 балла

если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0-1 балл
--	----------

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет с оценкой)

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *Зачета с оценкой* учитывается посещаемость студентом занятий, активность на занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

Шкала оценивания зачета с оценкой.

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	20-30
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	10-19
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	1-9
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале	Оценка по 4-балльной системе зачета
81-100	Отлично	5
61-80	Хорошо	4
41-60	Удовлетворительно	3
0-40	Неудовлетворительно	2

