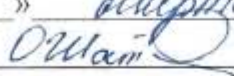


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

Согласовано
деканом факультета русской филологии

« 26 » марта 2024 г.

/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Филология в системе современного гуманитарного знания

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Программа подготовки:

Русская словесность

Квалификация

Магистр

Форма обучения

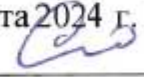
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета русской филологии
Протокол «18» марта 2024 г. № 4
Председатель УМКом


/Логинова Н.В./

Рекомендовано кафедрой русского языка как
иностранного

Протокол от «11» марта 2024 г. № 7
Зав. кафедрой


/Степаненко В.А./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Елистратов Владимир Станиславович

доктор культурологии, профессор, профессор кафедры русского языка как иностранного
и методики его преподавания.

Рабочая программа дисциплины **«Филология в системе современного гуманитарного знания»** составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 980 от 12.08.2020 г.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	2
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
1.1. <i>Цель и задачи дисциплины</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты обучения</i>	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1. <i>Объем дисциплины</i>	11
3.2. <i>Содержание дисциплины</i>	11
3.2.1. <i>Содержание лекционных и практических занятий</i>	12
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ Ошибка! Закладка не определена.	11
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
5.1. <i>Перечень компетенций с указаниями этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</i>	14
5.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания</i>	15
5.3. <i>Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков</i>	15
5.3.1. <i>Контрольные задания и вопросы для текущего контроля знаний</i>	19
5.3.2. <i>Контрольные задания и вопросы для итогового контроля знаний</i>	19
5.3.3. <i>Примерная тематика рефератов</i>	19
5.3.4. <i>Тестовые задания</i>	20
5.4. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	21
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
6.1. <i>Основная литература</i>	22
6.2. <i>Дополнительная литература</i>	22
6.3. <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНАМ.....	27
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи обучения

Цель дисциплины:

- овладение основами методологии научного познания и философскими концепциями в области филологии, понимание связей современной филологии и гуманитарных наук на современном этапе их развития.

Задачи:

- получение знаний о современной научной парадигме филологии и методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом и в избранной конкретной области филологии;
- формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности;
- формирование общепрофессиональных и специальных компетенций выпускников, позволяющих им успешное продолжение обучения в аспирантуре по профилю получаемого образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ОПК-3: Способен владеть широким спектром методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 дисциплины (модули) и является обязательной для изучения. Дисциплина изучается студентами на первом курсе в первом семестре.

Логически и содержательно методически взаимосвязана с дисциплинами ОПВО, указанными в таблице № 1.

Таблица 1.

№№	Наименование дисциплины
1.	История лингвистических учений
2.	Функциональная фонетика
3.	Практикум по фонетике
4.	Трудные случаи русской грамматики
5.	Язык и культура
6.	Функциональная лексикология и словообразование
7.	Практикум по лексике и фразеологии современного русского языка
8.	Функциональная морфология
9.	Методика преподавания русской литературы в иноязычной аудитории
10.	Лингводидактика
11.	Психолингвистика
12.	Практикум по работе с учебником русского языка как иностранного
13.	Деловая коммуникация на русском языке

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин на уровне бакалавриата («входные» знания).

Параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания) изучаются дисциплины 1-3, указанные в таблице 1.

Теоретическими дисциплинами, для которых освоение дисциплины необходимо как предшествующее, являются дисциплины 4-14.

Освоение данной дисциплины является необходимым условием для прохождения учебной и производственных практик, а также НИР.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	32,3
Лекции	10
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	30
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Статус филологии в современном мире. Современные классификации филологических наук	2	
Тема 2. Взаимодействие современной филологии с гуманитарными науками и другими отраслями знания.	2	2
Тема 3. Парадигмы научного знания.	2	2
Тема 4. Особенности парадигм в филологии и в изучении языка	2	2
Тема 5. Антропоцентризм как базисная черта современной филологии. Соотношение понятий «системоцентризм-антропоцентризм».		2
Тема 6. Методология современной филологии. Основные	2	2

подходы и методы в изучении языка.		
Тема 7. Лингвосемиотика		1
Тема 8. Коммуникативная лингвистика		1
Тема 9. Социолингвистика. Лингвокультурология		2
Тема 10. Психолингвистика		2
Тема 11. Когнитивная лингвистика		2
Тема 12. Теория текста. Дискурсивный анализ		2
ВСЕГО:	10	20

3.2.1. Содержание лекционных и практических занятий.

Тема 1. Статус филологии в современном мире. Современные классификации филологических наук.

Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания. Историзм как принцип существования гуманитарного знания.

Проблема определения филологии. Современная филология как совокупность научных дисциплин, изучающих язык и созданные при помощи языка тексты. Современные классификации филологических наук. Статус филологии в современном мире.

Тема 2. Взаимодействие современной филологии с гуманитарными науками и другими отраслями знания.

Расширение проблематики исследований в филологии, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной филологии.

Информационный подход к речи. Математическая лингвистика. Автоматическая обработка текста: машинная лексикография и машинная филология. Филологическая компонента в психотерапии. Нейро-лингвистическое программирование как средство моделирования бессознательного на вербальном уровне.

Тема 3. Парадигмы научного знания.

Научная парадигма как исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения. Составляющие парадигмы, ее структура. Смена парадигм. Парадигмы современной науки, их множественность. Тенденции развития парадигмы филологии.

Тема 4. Особенности парадигм в филологии и в изучении языка.

Сравнительно-историческое языкознание как первая научная парадигма в лингвистике. Разграничения синхронического и диахронического подходов к изучению языка. Установка на выявление разного рода сходств между родственными языками, сравнение языков с учетом фактора времени. Исследование родственных связей между языками, их происхождения и развития.

Структурализм на рубеже 19-20в. Язык как одна из знаковых систем. Язык как сложная многоуровневая система, включающая в себя множество взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов. Жесткое членение языка на уровни, каждый из которых рассматривается как система.

Генеративизм Н. Хомского. Анализ глубинной и поверхностной структур предложения. Попытка выявить простейшие схемы, образцы, по которым осуществляется мышление человека.

Тема 5. Антропоцентризм как базисная черта современной филологии. Соотношение понятий «системоцентризм-антропоцентризм».

Системоцентричность и антропоцентричность современной филологии как ее отличительная черта. Системность языка в философском аспекте. Новые направления в современном языкознании (предмет, цели исследования, основные понятия).

Повышение значимости человека как субъекта исследования в современной филологии и как

ее объекта. Взаимодействие филологии с теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивными науками как важнейшая основа современной парадигмы филологии.

Тема 6. Методология современной филологии. Основные подходы и методы в изучении языка.

Методологические поиски современной филологии и языкознания: основные понятия.

Общенаучные и специализированные методы. Методы классификации и моделирования в описательной и теоретической лингвистике. Методики описания языковых явлений в рамках функционализма. Полевое структурирование как развитие функционального подхода

Классические направления прикладной лингвистики: компьютерная лингвистика, машинный перевод, информационно-поисковые системы, лексикография и терминография, методика преподавания языка, теория перевода.

Новые направления прикладных лингвистических исследований: корпусная и политическая лингвистика, лингвистические аспекты нейро-лингвистического программирования, теория воздействия и др.

Тема 7. Лингвосемиотика

Проблемы и основные понятия семиотики. Природа и сущность языкового знака. Знаковые теории языка. Типология языковых знаков: иконические знаки; знаки- символы; знаки-сигналы. Знак и знаковая система. Язык как знаковая система. Знаковый характер текста. Культура как знаковая система.

Тема 8. Коммуникативная лингвистика

Коммуникативная деятельность как одна из ключевых проблем современной филологии. Вербальный и невербальные каналы коммуникации. Понятие о коммуникативной модели. Типы коммуникативных моделей. Базовые понятия коммуникативной лингвистики. Коммуникативные единицы языка и речи. Проблемы современной прагматической лингвистики.

Тема 9. Социолингвистика. Лингвокультурология.

Проблемы социолингвистики. Язык и общество. Классификация социолингвистических факторов. Понятие о языковой ситуации.

Проблемы лингвокультурологии. Язык и культура. Культурные доминанты в языке. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры. Лингвокультурологические аспекты современных филологических исследований.

Тема 10. Психолингвистика

Психолингвистика. Становление и развитие психолингвистических идей в зарубежной и отечественной науке. Дискуссионные проблемы речепорождения и речевосприятия.

Тема 11. Когнитивная лингвистика

Специфика когнитивной лингвистики как науки. Понятие о когнитивной деятельности. Основные понятия когнитивной лингвистики. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации значения. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Структура концепта и методика его описания. Типы концептов и их вербализация. Концепт как основа языковой картины мира. Концептосфера языка. Стереотипы как элемент языковой картины мира.

Тема 12. Теория текста. Дискурсивный анализ

Текст как объект и предмет лингвистики. Становление и развитие теории текста. Конструктивная организация текста. Семантическая организация текста. Текст в его отношении к действительности и текстам. Текст и дискурс. Порождение и понимание дискурса. Типы дискурса. Структура дискурса. Средства воздействия дискурса.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельной работы	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Статус филологии в современном мире. Современные классификации филологических наук	Современные классификации и филологических наук	2	Теоретическая подготовка к практическим занятиям, опросу. Конспектирование специальной литературы. Изучение основной и дополнительной литературы.	Лекции, учебные пособия, словари	Устный опрос
Тема 2. Взаимодействие современной филологии с гуманитарными науками и другими отраслями знания.	Взаимодействие современной филологии с гуманитарными науками и другими отраслями знания.	2	Теоретическая подготовка к практическим занятиям, опросу. Конспектирование специальной литературы. Изучение основной и дополнительной литературы.	Лекции, учебные пособия, словари	Устный опрос
Тема 3. Парадигмы научного знания.	Парадигмы научного знания.	2	Теоретическая подготовка к практическим занятиям, опросу. Конспектирование специальной литературы. Изучение основной и дополнительной литературы.	Лекции, учебные пособия, словари	Устный опрос
Тема 4. Особенности парадигм в филологии и в изучении языка	Особенности парадигм в филологии и в изучении языка	2	Теоретическая подготовка к практическим занятиям, опросу. Конспектирование специальной литературы. Изучение основной и дополнительной литературы.	Лекции, учебные пособия, словари	Устный опрос

Тема 5. Антропоцентризм как базисная черта современной филологии. Соотношение понятий «системоцентризм-антропоцентризм».	Антропоцентризм как базисная черта современной филологии. Соотношение понятий «системоцентризм-антропоцентризм».	4	Теоретическая подготовка к практическим занятиям, опросу. Конспектирование специальной литературы. Изучение основной и дополнительной литературы.	Лекции, учебные пособия, словари	Устный опрос
Тема 6. Методология современной филологии. Основные подходы и методы в изучении языка.	Методология современной филологии. Основные подходы и методы в изучении языка.	2	Теоретическая подготовка к практическим занятиям, опросу. Конспектирование специальной литературы. Изучение основной и дополнительной литературы. Проверочный тест. Написание реферата.	Лекции, учебные пособия, словари	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, подготовка реферата
Тема 7. Лингвoseмиотика	Лингвoseмиотика	2	Теоретическая подготовка к практическим занятиям, опросу. Конспектирование специальной литературы. Изучение основной и дополнительной литературы. Проверочный тест. Написание реферата.	Лекции, учебные пособия, словари	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, подготовка реферата
Тема 8. Коммуникативная лингвистика	Коммуникативная лингвистика	2	Теоретическая подготовка к практическим занятиям, опросу. Конспектирование специальной литературы. Изучение основной и дополнительной литературы. Проверочный тест. Написание реферата.	Лекции, учебные пособия, словари	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, подготовка реферата

Тема 9. Социолингвистика. Лингвокультурология	Социолингвистика. Лингвокультурология	2	Теоретическая подготовка к практическим занятиям, опросу. Конспектирование специальной литературы. Изучение основной и дополнительной литературы. Проверочный тест. Написание реферата.	Лекции, учебные пособия, словари	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, подготовка реферата
Тема 10. Психолингвистика	Психолингвистика	2	Теоретическая подготовка к практическим занятиям, опросу. Конспектирование специальной литературы. Изучение основной и дополнительной литературы. Проверочный тест. Написание реферата.	Лекции, учебные пособия, словари	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, подготовка реферата
Тема 11. Когнитивная лингвистика	Когнитивная лингвистика	4	Теоретическая подготовка к практическим занятиям, опросу. Конспектирование специальной литературы. Изучение основной и дополнительной литературы. Проверочный тест. Написание реферата.	Лекции, учебные пособия, словари	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, подготовка реферата
Тема 12. Теория текста. Дискурсивный анализ	Теория текста. Дискурсивный анализ	4	Теоретическая подготовка к практическим занятиям, опросу. Конспектирование специальной литературы. Изучение основной и дополнительной литературы. Проверочный тест. Написание реферата.	Лекции, учебные пособия, словари	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, подготовка реферата

ИТОГО:		30			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3: Способен владеть широким спектром методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: современные направления филологии и общую структуру филологической науки; современные научные парадигмы в области филологии: сравнительно-историческую, системно-структурную, генеративной, функциональной, коммуникативную, когнитивную, когнитивно-дискурсивную; основные положения антропоцентрического подхода к изучению языка; современные научные методики, разрабатываемые	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов

		в рамках структурно-семантической и когнитивной лингвистики; специфику функционирования дискурсивных картин мира (их фрагментов); Уметь: работать с филологическим материалом разного функционального, стилистического формата; формулировать задачи профессиональной деятельности, для решения которых используются современные методологические приёмы филологических исследований.		
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельн ая работа.	Знать: современные направления филологии и общую структуру филологической науки; современные научные парадигмы в области филологии: сравнительно-историческую, системно-структурную, генеративной, функциональной, коммуникативную, когнитивную, когнитивно-дискурсивная; основные положения антропоцентрического подхода к изучению языка; современные научные методики, разрабатываемые в рамках структурно-семантической и когнитивной лингвистики; специфику функционирования дискурсивных картин мира (их фрагментов); Уметь: работать с филологическим материалом разного функционального, стилистического формата;	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельно й работы. Промежуточна я аттестация: экзамен.	61-100 баллов

			формулировать задачи профессиональной деятельности, для решения которых используются современные методологические приёмы филологических исследований. Владеть: навыками работы с филологическим материалом разного функционального, стилистического формата.		
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать основные историко-литературные, теоретико-литературные понятия, герменевтическую терминологию. Уметь: корректно применять классификацию методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов; грамотно интерпретировать научные тексты различных типов, выявлять их интенциональный смысл, анализировать языковой материал для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать основные историко-литературные, теоретико-литературные понятия, герменевтическую терминологию. Уметь: корректно применять классификацию методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов; грамотно интерпретировать научные тексты различных типов, выявлять их интенциональный смысл,	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельно работы. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов

		анализировать языковой материал для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний. Владеть навыками интерпретации различных текстов, преобразовывать различные тексты в учебные и научно-популярные, реализовывать письменные тексты в устный учебный и научно-популярный дискурсы. корректного применения приемов лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии		
--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Вопрос об определении понятия «филология».
2. Вопрос о возникновении филологии как области знания и сферы практической деятельности.
3. Современная филология как наука и сфера практической деятельности.
4. Риторика как предшественница филологии.
5. Система филологических наук и филологических научных дисциплин.
6. Междисциплинарные области филологии.
7. Филология в системе высшего профессионального образования.
8. Интегративные процессы в филологии XX– XXI веков.
9. Языкознание, литературоведение, фольклористика как филологические науки, своеобразие их предмета и задач.
10. Теоретические и прикладные отрасли филологии (палеография, археография, текстология и др.), своеобразие их предмета и задач.
11. Вопрос о «человеческом факторе» («человек в языке», «язык в человеке») в филологической науке и практике.
12. Homo Loquens как объект филологии.
13. Система «Язык/речь» как объект филологии.
14. Аспекты изучения языка/речи в филологии.
15. Язык как система (Ф. де Соссюр) и как «духовная энергия народа», «дух народа» (В. фон Гумбольдт).
16. Понятие дискурса.
17. Филология и семиотика.
18. Естественный язык и другие знаковые системы (параязык, искусственные языки, мифы, фольклор, художественные моделирующие системы и др.).

19. Классификация семиотических систем. Их отношение к естественному языку как объекту филологии.
20. Коммуникативно-речевой акт, структура коммуникативного акта.
21. Понятие текста. Внутренняя форма сущ. текст.
22. Традиционные и современные представления о тексте.
23. Связность и цельность, коммуникативность и системная организация как важнейшие свойства текста.
24. Аспекты изучения текста в филологии.
25. Социальные функции филологии.
26. Значение филологии для развития современного человека и общества.
27. Филология как социальный институт.
28. Филологические издания, их виды.
29. Филология и Интернет.
30. Аспект, объект и предмет цели и задачи конкретного филологического исследования – научного или учебного.
31. Материал и методы конкретного филологического исследования.
32. Этапы конкретного филологического исследования.
33. Жанры учебных и научных сочинений по филологии.
34. Прикладные аспекты филологических исследований.
35. Прикладная лингвистика и вопрос о «прикладном литературоведении».

5.3.2. Примерная тематика рефератов.

1. Влияние филологии и лингвистики на развитие современной философии.
2. Историзм как принцип существования гуманитарного знания.
3. Филология в контексте современного гуманитарного знания
4. Социолингвистическая ситуация на рубеже XX–XXI веков.
5. Филология и гуманитарные науки. Взаимодействие отечественной и зарубежной филологии на современном этапе ее развития.
6. Повышение значимости человека как субъекта исследования в современной филологии и как ее объекта.
7. Взаимодействие филологии с теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивными науками как важнейшая основа современной парадигмы филологии.
8. Проблемы взаимодействия говорящего и слушающего в рамках речевого акта.
9. Тенденции развития парадигмы филологии.
10. Расширение проблематики исследований в филологии, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной филологии.
11. Исследование текста и коммуникации как одна из новых задач филологии.
12. Роль филологии в гуманитаризации научного знания.
13. Методы речевого воздействия в разных профессиональных сообществах и сферах.
14. Проблемы формы существования языка и языковой компетенции.
15. Соотнесение культурно-коммуникативной роли всех сфер и форм национального языка и их места в грамматической компетенции русскоговорящего социума.

5.3.3. Примерные тестовые задания.

- 1. Знание, основывающееся на анализе целей, мотивов, ориентации человека:**

- 1) естественно-научное знание;
- 2) гуманитарное знание.

2. Междисциплинарная филологическая дисциплина, существующая на стыке лингвистики, литературоведения, теории аргументации, философии:

- 1) теория текста;
- 2) стилистика;
- 3) риторика;
- 4) филология.

3. Учение о видах литературных направлений:

- 1) поэтика;
- 2) стилистика;
- 3) риторика;
- 4) теория текста.

4. Стилистические средства языка и их использования в текстах разных видов:

- 1) поэтика;
- 2) стилистика;
- 3) риторика;
- 4) теория текста.

5. Филологическая дисциплина, изучающая рукописные и печатные тексты художественных, литературно-критических и публицистических произведений:

- 1) текстология;
- 2) палеография;
- 3) археография;
- 4) библиография

6. Филологическая дисциплина, которая занимается учетом научной и печатной деятельностью:

- 1) источниковедение;
- 2) библиография;
- 3) текстология;
- 4) лингвистика.

7. Филологическая дисциплина, изучающая историю письма, закономерности развития его графических форм:

- 1) источниковедение;
- 2) текстология;
- 3) библиография;
- 4) палеография.

8. Филологическая дисциплина, разрабатывающая теорию и практику издания письменных источников:

- 1) филология;
- 2) источниковедение;
- 3) археография;
- 4) палеография;
- 5) текстология.

9. Гуманитарная дисциплина, существующая на стыке филологии и других наук (на стыке языка и литературы):

- 1) языкознание;
- 2) литературоведение;
- 3) гуманитарная семиотика.

10. Наука, существующая на стыке филологии и других наук, изучающая деятельность человека по созданию и пониманию текста (ее центральное понятие –коммуникативная деятельность *homoloquens*), называется:

- 1) филологическая теория коммуникации;
- 2) теория текста;
- 3) риторика;
- 4) герменевтика.

11. Вид литературы (творчества), основанный на использовании письменности, в пространстве компьютерной сети:

- 1) литература;
- 2) беллетристика;
- 3) сетература.

12. Искусственные языки, которые предназначены для записи компьютерных программ:

- 1) параязыки;
- 2) языки программирование;
- 3) символические языки.

13. Паралингвистика изучает:

- 1) языки программирования;
- 2) параязыки;
- 3) символические языки;
- 4) естественные языки.

14. Виды текста по фактуре (обработке, строению) бывают:

- 1) письменными;
- 2) печатными;
- 3) устными;
- 4) электронными;
- 5) всеми перечисленными видами.

15. Антропологический переворот в гуманитарных науках совершился:

- 1) к середине XIX в.;
- 2) к середине XX в.;
- 3) к началу.

16. Современная филология это:

- 1) изучение литературы в широком смысле этого слова, включая грамматику;
- 2) беседы или споры;
- 3) истории языка; наука о языке, лингвистика;
- 4) это содружество гуманитарных дисциплин.

17. Устойчивая совокупность социально-психологических качеств и черт:

- 1) менталитет;

- 2) концепт;
- 3) стереотип.

18. К общефилологическим методам относится:

- 1) стилистический;
- 2) дистрибутивный;
- 3) эксперимент.

5.3.4. Контрольные задания и вопросы для промежуточного контроля знаний

Примерные вопросы для экзамена

1. Статус филологии в современном мире.
2. Современные классификации филологических наук
3. Взаимодействие современной филологии с гуманитарными науками и другими отраслями знания.
4. Парадигмы научного знания.
5. Особенности парадигм в филологии и в изучении языка
6. Антропоцентризм как базисная черта современной филологии. Соотношение понятий «системотцентризм-антропоцентризм».
7. Методология современной филологии. Основные подходы и методы в изучении языка.
8. Лингвосомиотика
9. Коммуникативная лингвистика
10. Социолингвистика. Лингвокультурология
11. Психолингвистика
12. Когнитивная лингвистика
13. Теория текста. Дискурсивный анализ

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (max = 15 баллов);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (max = 45 баллов):
 - устный ответ (max = 15 баллов);
 - подготовка реферата (max = 15 баллов);
 - выполнение тестовых заданий (max = 15 баллов);
- 3) экзамен – 40 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Баллы
Отлично	81-100

Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Не удовлетворительно	1-40

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Баллы	Показатели
21-40	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
11-20	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
5-10	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
0-5	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
15-20 баллов, если студент посетил 90% от всех занятий	12-15 баллов
10-15 баллов, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	9-11 баллов
6-10 балла, если студент посетил как минимум 50% от всех занятий	3-8 баллов
0-5 балла, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0-2 балла

Устный опрос - средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по

определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	3	2	2	0
Понимает содержание изучаемого материала	3	2	2	0
Проработал указанные источники для ответа	3	2	1	0
Логично излагает главные положения вопроса	3	2	1	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	3	2	1	0
	15	10	7	0

Реферат (доклад, публичное выступление) - это краткое изложение в письменном (устном) виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат (доклад, публичное выступление) должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата (доклада, публичного выступления) к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников	3	2	2	0
Структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответствие содержания материала теме реферата	3	2	2	0
Проблемность и	3	2	1	0

разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения; наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме				
Оформление реферата в соответствии с требованиями	3	2	1	0
Защита реферата: свободное владение материалом реферата, качество ответов на вопросы	3	2	1	0
	15	10	7	0

Выполнение тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

Шкала оценивания тестирования

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ). По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 15 тестовых заданий максимально можно набрать 15 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Чурилина Л.М. Актуальные проблемы современной лингвистики. [Текст] : учебное пособие - 9-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2017.
2. Филология и коммуникативные науки [Текст] : учебное пособие. Под ред.-сост. А. А. Чувакин [и др.]. - Москва : Флинта: Наука, 2015. - 496 с.

3. Красина Е.А., Перфильева Н.В. Основы филологии [Текст] : лингвистические парадигмы: учебное пособие Москва : Флинта: Наука, 2016.
4. Евсюкова Т.В., Бутенко Е.Ю. Лингвокультурология [Текст] : учебник / - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2016.
5. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику [Текст] : учебное пособие / - 5-е изд. - Москва : Флинта: Наука, 2016
6. Алефиренко. Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие / М.: Флинта, 2014.
7. Чувакин А.А. Основы филологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.: Флинта, 2016.

6.2. Дополнительная литература

1. Филология в системе современного гуманитарного знания: учеб. пособие под ред.
2. Т.В. Чернышевой и А.А. Чувакина.. – Барнаул. Изд-во АлтГУ, 2014.
<http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/878/read.7book?sequence=1>
3. Волков В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания. М.: Флинта, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375564>
4. Болдырев. Н.Н. Когнитивная лингвистика . М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948>
5. Левицкий Ю.А. Лингвистика текста. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216>
6. Чернявская В.Е. Лингвистика текста: Поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность: учебное пособие М.: Директ-Медиа, 2014.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226759>
7. Путилина Л.В. Теоретические аспекты языка : учебное пособие Оренбург : ОГУ, 2014.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259342>
8. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита [Текст] : учебное пособие (Магистратура). под ред. В. И. Беляева. - 2-е изд., перераб. - Москва : КноРус, 2016.
9. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации [Текст] : учебное пособие по развитию навыков письменной речи / - 9-е изд., стер. Москва : Флинта: Наука, 2016.

6.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Филологический портал Philology.ru - портал, целью которого является попытка компактно представить в интернете различную информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
2. E-Lingvo.net — крупнейшая в российском сегменте Интернета гуманитарная он-лайн библиотека, содержащая научные статьи и исследования известных филологов и литературоведов на английском, немецком, французском и других языках, учебные пособия, лекции. Имеется возможность загружать свои собственные файлы, в том числе возможность опубликовать свои собственные научные труды, статьи, а также сделать доступным для широкого круга пользователей учебные материалы.
3. Словарь филолога — slovarfilologa.ru. Данный сайт создан аспирантами кафедры филологии Пензенского Государственного Педагогического Университета им. В.Г.Белинского Тихоновым А.Н. и Медведевым И.А. и обращен он к молодым пользователям интернета, нынешним или вчерашним школьникам, проявляющим интерес к филологии.
4. Languages and Literatures - электронный журнал - (frgf.utmn.ru) Редакция принимает качественные полнотекстовые статьи по проблемам лингвистики, поэтики и методики.

Статьи могут быть написаны как на русском языке, так и на других европейских языках. Статьи могут присылать специалисты, научные сотрудники, преподаватели, аспиранты и студенты, живущие как в России, так и в других странах.

5. Академия Google – поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-овых академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку;
6. Библиографические базы данных ИНИОН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х гг. Общий объем массивов составляет более 3,5 млн записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН. Поиск информации можно провести в любой базе данных без регистрации.
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки.
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 22 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе.
9. Единый электронный каталог РГБ - содержит библиографические записи на все виды документов, включая статьи, изданные на русском и других языках на различных носителях и в различные хронологические периоды.
10. Glossary of linguistic terms by E.E. Loos and others [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms> – глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International).
11. Дайджест общих вопросов лингвистики (ERIC/CLL) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cal.org/ericcl/digest/cal00001/html> (рекомендуется при подготовке докладов и написании эссе и рефератов).
12. Рубрика "Филология" в каталоге "Яндекс"
13. Рубрика "Филология" в каталоге Еже-Топ (top.ezhe.ru/science/humanities/philology/)
14. Филология в Сети - Поиск по филологическим сайтам (ruthenia.ru/tiutcheviana/search/)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Филология в системе современного гуманитарного знания» призван сообщить магистрантам современные представления о состоянии филологических и социально-гуманитарных дисциплин в плане их природы и уровней научного познания; ознакомить магистрантов с тенденциями современного научного познания; вооружить их пониманием взаимосвязи творческих и репродуктивных компонентов научной деятельности, типов научной рациональности, социо-культурных и индивидуальных начал научного творчества. Настоящий курс предназначается не только для закрепления и расширения теоретических знаний студентов, получения выпускником профессионального опыта, приобретения более глубоких практических навыков по специальности и профилю будущей работы.

Приступая к изучению дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания», студенту необходимо ознакомиться с программой курса, изучить рекомендованную литературу. При самостоятельном изучении теоретического материала

рекомендуется составлять краткие конспекты по каждой теме. После изучения теоретического материала студенту необходимо ответить на контрольные вопросы, выполнить предложенные задания.

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических занятий (в виде обсуждения основных вопросов теоретических тем и разных вопросов, различные формы самостоятельной работы, консультации, экзамены.

Учебный материал может быть использован на учебных занятиях под руководством преподавателя, а также рекомендуется для самостоятельного изучения (самостоятельная работа студентов). Для закрепления материала и контроля в конце каждой темы предлагается проверочная работа.

Освоение курса предполагает посещение практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение тренинговых и тестовых заданий, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

В течение семестра студенты получают консультации по интересующим их вопросам.

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний.

Формой итоговой аттестации является экзамен.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, выполнение практических заданий и пр.

Методические рекомендации по конспектированию (тезированию) указанных тем:

- 1) Определите цель составления конспекта.
- 2) Перед началом составления конспекта укажите его источники.
- 3) Внимательно прочитайте текст.
- 4) Уточните в справочной литературе непонятные слова.
- 5) Выделите главное, составьте план.
- 6) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
- 7) Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
- 8) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
- 9) Составляя конспект, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, используя условные обозначения.
- 10) В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.
- 11) Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- 12) Оформите конспект: выделите наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом (подчеркивание, цветной маркер).
- 13) Сформулируйте свои вопросы и проблемы, желательные для обсуждения на занятии.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента с научной, учебно-методической литературой:

1. Составьте перечень книг, с которыми следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, запомните только, где можно отыскать необходимый материал.

2. Перечень должен быть систематизированным (необходимо для практических занятий, зачета).

3. Обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге.

4. Разберитесь для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просмотреть.

5. При составлении перечня литературы посоветуйтесь с преподавателями и научными руководителями, эрудированными однокурсниками, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить больше внимания.

6. Все прочитанные книги, учебники и статьи конспектируйте – выписывайте кратко основные идеи автора, приводите наиболее яркие и цитаты (с указанием страниц источника).

7. При малом опыте работы с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты посредством приема «медленного чтения», когда понятно каждое прочитанное слово (если слово незнакомое, то с помощью словаря обязательно его узнать).

8. Эффективный способ оптимизации знакомства с научной литературой – увлечение одной идеей и просматривание всех книг с точки зрения данной идеи. Чтение учебной и научной литературы является частью познавательной деятельности студента, цель которой – извлечение из текста необходимой информации. Насколько осознанна Вами собственная внутренняя установка: поиск нужных сведений, усвоение информации полностью или частично, анализ материала и т.п., во многом зависит эффективность осуществляемого Вами действия. Основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковый (найти, выделить искомую информацию).

2. Усваивающая (осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и логику его рассуждений).

3. Аналитико-критическая (критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему).

4. Творческая (использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке). Для студентов основным является изучающее чтение, которое позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть хорошо освоен студентом, при овладении им формируются основные приемы, повышающие эффективность работы затем и с научным текстом.

Методические рекомендации по написанию реферата:

1) Выберите тему реферата из предложенного преподавателем перечня. Тему для реферата по исследовательской работе Вы можете выбрать самостоятельно, но утвердить её у преподавателя. Тему реферата по восполнению пропущенных знаний Вы получаете от преподавателя. Выбор темы в данном случае определяется соответствием теме учебной дисциплины или междисциплинарного курса, по которым восполняются знания.

2) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.

3) Изучите материал, касающийся темы реферата не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам. Выделите незнакомые слова и термины. Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.

4) Составьте развернутый план реферата, из которого будут видны его структура и основное содержание: введение, основная часть (разбивается по Вашему усмотрению на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных

источников.

5) Оформите полученный материал в связный текст с обязательным вступлением и заключением. Каждая часть реферата должна завершаться логическим выводом, подведением итога, собственной оценкой материала. Реферат оформляется в соответствии с определенными требованиями. Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.

6) Оформите список литературы (источников и литературы). Включите в него только те документы, которые использовались Вами при написании реферата.

7) Определите материал, который необходимо включить в приложения. В тексте реферата должны быть ссылки на материалы приложений.

8) Прочитайте текст реферата, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.

9) Подготовьтесь к защите реферата.

10) Сдайте реферат для проверки преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий:

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).

При выполнении теста:

- прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

На лекционных занятиях ведется контроль посещаемости, принятой в университете,

а также с помощью контрольных тестов, позволяющих провести проверку качества усвоения теоретического материала каждой лекции. На семинарах и практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по основным моментам изучаемой темы, осуществляется проверка домашнего задания, в том числе с использованием тестовых заданий.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе МГОУ.

Итоговой формой контроля является экзамен. Экзаменационная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового контроля.

Для подготовки к занятиям студенты должны использовать учебную литературу, предложенную в списке основной и дополнительной литературы, имеющуюся в фонде библиотеки.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.