

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Географо-экологический факультет

Кафедра физической географии, природопользования и методики обучения географии

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« 09 » *июль* 2021 г.
Начальник управления *[подпись]*
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 09 » *июль* 2021 г. № 6
Председатель

/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Экологическая культура

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
географо-экологического факультета:

Протокол от «17» июня 2021 г. №10

Председатель УМКом

/ С.Р. Гильденскиольд /

Рекомендовано кафедрой физической
географии, природопользования и
методики обучения географии

Протокол от «10» июня 2021 г. №10

И.о. зав. кафедрой

/ С.Р. Гильденскиольд /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Васин Денис Викторович
Кандидат географических наук,
доцент

Рабочая программа дисциплины «Физическая география России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объём и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	27
7. Методические указания по освоению дисциплины	28
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

физическая география России является: формирование у студентов знаний в области региональной и комплексной физической географии России, а также умений и навыков при выявлении теоретических закономерностей структуры, функционирования и эволюции ландшафтов России.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление об объекте, предмете региональной физической географии
2. Охарактеризовать этапы физико-географического изучения природы России
3. Выявить роль важнейших факторов формирования ландшафтов России и показать их современное экологическое состояние
4. Познакомить студентов с методами региональной физической географии и научить понимать взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов ландшафтов России, зональную и провинциальную структуру физико-географических стран
5. Вырабатывать у студентов умения и навыки использования приобретенных знаний в будущей педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Физическая география России» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Физическая география России» необходимы знания и умения предшествующих курсов «Землеведение», «Геология», «География почв с основами почвоведения», а также «Картография с основами топографии».

Изучение данной дисциплины является важным для дальнейшего освоения дисциплин: «Экономическая и социальная география России», «География населения России».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная форма обучения
Объём дисциплины в зачётных единицах	6
Объём дисциплины в часах	216
Контактная работа:	98,5
Лекции	32

Лабораторные занятия	64
Зачет с оценкой	0,2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	100
Контроль	17,5

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 5 семестре на 3 курсе и экзамен в 6 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Введение. Предмет Физической географии России – природно-территориальные комплексы (ПТК) регионального таксономического ранга. Цели и задачи дисциплины. Значение её в решении прикладных народнохозяйственных задач, геоэкологических проблем, в образовании и культуре. Тема 1. Общая характеристика природы России. Географическое положение и физико-географические границы России.	2			2
Тема 2. Географические исследования территории России. Накопление первоначальных географических сведений о территории России. Начальный период научных исследований. Период экспедиционных исследований. Исследование территории России в советский и современный периоды.	2			4
Тема 3. Моря, омывающие территорию России. Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, а также характеристика бессточной внутренней области.	2			4
Тема 4. Особенности орографии тектонического и геологического строения территории России. Полезные ископаемые в пределах страны. Изменение поверхности территории России в четвертичное время: неотектонические движения, материковые и горные оледенения, аккумуляция лёсса, морские трансгрессии. Морфоструктура и морфоскульптура территории России	2			4
Тема 5. Климат России: анализ климатообразующих факторов, закономерности в распределении температур, осадков, испаряемости, коэффициента увлажнения. Характеристика холодного и теплого периодов. Типы климата на территории России. Климатические ресурсы территории России	2			6
Тема 6. Внутренние воды России: реки и их климатические типы, озёра (особенности размещения, генетические типы озёр), болота, подземные воды, многолетняя мерзлота, современное оледенение. Водные ресурсы	2			6

России и их охрана				
Тема 7. Природные зоны России: комплексная физико-географическая характеристика зоны арктических пустынь, тундры, лесотундры, тайги, смешанных хвойно-широколиственных и широколиственных лесов, лесостепи, степи полупустынь и пустынь. Высотная поясность на территории России.	2			2
Тема 8. Физико-географическое районирование. Региональный обзор территории России	-			2
Тема 9. Арктические острова. Общие черты природы арктических островов. Взаимоотношения океана и суши. Ландшафты полярных пустынь и тундр. Гляциально-нивальные ландшафты. Физико-географические области арктических островов: Восточноевропейская, Сибирская, Дальневосточная и Восточноевропейская субарктическая. Ресурсы, перспективы использования.	2			2
Тема 10. Кольско-Карельская страна. Важнейшие этапы истории изучения. Особенности геологического строения. Роль новейшей тектоники в обособлении морфоструктур. Климат и сток. Ландшафтная структура. Природные ресурсы и их использование	-			2
Тема 11. Русская равнина. Общая характеристика. История геологического развития, тектоника Русской платформы, орография и рельеф. Климатические особенности Русской равнины. Сезоны года. Реки, озёра, грунтовые воды. Природные зоны Русской равнины: тундра, лесотундра, тайга, хвойно-широколиственные и широколиственные леса, лесостепь, степь, полупустыни, пустыни. Общая оценка природных ресурсов и современный этап их освоения.	2			2
За 5 семестр	18			36
Тема 12. Кавказско-Крымская горная страна. Общий обзор. Орографические области. История геологического развития и формирования ландшафтов Кавказа и Крыма. Характер неотектонических и современных движений земной коры, сейсмичность, вулканизм. Оледенение и его влияния на органический мир. Полезные ископаемые. Климатическая дифференциация. Ледники, водный сток. Основные закономерности распределения почв, растительности и животного населения. Горные области и ландшафтные провинции. Западное и среднее Предкавказье, Терско-Кумская низменность, Большой Кавказ.	2			4
Тема 13. Урал. Обоснование выделения страны. Орография, геологическое строение и рельеф. Особенности климата и стока рек. Дифференциация почвенно-растительного покрова. Животный мир. Заповедники. Природные ресурсы и их хозяйственная освоенность. Ландшафтные области.	2			2
Тема 14. Западно-Сибирская равнина. Региональные особенности природы. Геологическое строение и история развития. Трансгрессии. Четвертичные оледенения. Геоморфологические различия. Климат и его внутрисезонные различия. Многолетняя мерзлота. Специфика гидрологического режима рек, озёра, заболоченность и её причины. Природные зоны: тундра, лесотундра, тайга, лесостепь, степь. Естественные ресурсы и условия их освоения. Провинциальные различия.	2			2
Тема 15. Средняя и Северо-Восточная Сибирь. Общая характеристика, особенности природы. Границы. Основные этапы развития Сибирской платформы и северных складчатых областей. Рельеф и его ландшафтообразующая роль. Континентальность климата. Речные системы Лены и правых притоков Енисея. Почвы, растительность, животный мир.	2			4

Особенности проявления широтной и высотной зональности ландшафтов. Своеобразие лугово-степных ландшафтов. Природные ресурсы и перспективы их освоения. Провинциальные различия				
Тема 16. Алтайско-Саянская горная страна. Географическое положение, границы и общая характеристика. Геологическое строение и история развития. Рельеф: орография, морфоструктура, морфоскульптура. Влияние рельефа на климат, почвы, растительность. Современное оледенение и многолетняя мерзлота. Гидрологический режим рек. Высотная поясность ландшафтов. Разнообразие животного мира. Заповедники. Природные ресурсы. Ландшафтные области.	2			4
Тема 17. Байкальская горная страна. Общая характеристика. Орографические области. Геологическая история развития территории. Рифтовая зона. Рельеф. Континентальность климата. Сезоны года. Озеро Байкал: происхождение его котловины, водные массы озера, органический мир, гипотезы эндемизма фауны, влияние на климат побережья и режим Ангары, эколого-географические проблемы озера. Широтная и высотная зональность ландшафтов. Заповедники. Природные ресурсы. Физико-географические области	2			4
Тема 18. Северо-Притихоокеанская страна. Особенности природы. Геологическое строение, история формирования, рельеф. Современный вулканизм и сейсмичность. Климат. Влияние морей Северного Ледовитого и Тихого океанов. Современное оледенение. Основные черты гидрографической сети. Почвенный и растительный покров. Животный мир. Ландшафты гор и равнин. Естественные ресурсы и их хозяйственное освоение. Физико-географические области	2			2
Тема 19. Амуро-Сахалинская страна. Влияние приморского положения на формирование особенностей природы. История развития. Морфоструктуры и морфоскульптуры. Муссонный климат. Гидрографическая сеть. Система Амура и её водный режим. Своеобразие типов почв, растительности и животного мира. Горные и равнинные ландшафты. Природные ресурсы, условия их освоения. Физико-географические области	-			4
Тема 20. Заключение. Проблемы регионального физико-географического изучения России в условиях проведения экономических реформ. Проблема устойчивости ландшафтов к антропогенным воздействиям и глобальным изменениям климата.	-			2
За 6 семестр	14			28
Итого:	32			64

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельн. изучения	Исследуемые вопросы	Кол-во час.	Формы самост. работы	Метод. Обеспечение	Форма отчетности
1. Предмет Физической географии России –	Общая характеристика природы России. Географическое	4	Подготовка реферата	Учебная литература, интернет	Реферат

природно-территориальные комплексы (ПТК) регионального таксономического ранга.	положение и физико-географические границы России.				
2. Географические исследования территории России	Сведения о накопление первоначальных географических сведений о территории России. Этапы развития и становления физической географии России	4	Подготовка к выполнению лаб. работы	Учебная литература, интернет	Выполнение лаб. работы
3. Моря, омывающие территорию России	Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, а также характеристика бессточной внутренней области.	4	Подготовка к реферату	Учебная литература, интернет, конспекты	Написание реферата
4. Особенности орографии тектонического и геологического строения территории России. Полезные ископаемые в пределах страны.	Изменение поверхности территории России в четвертичное время. Морфоструктура и морфоскульптура территории России	4	Подготовка к дискуссии	Учебная литература, интернет	Участие в дискуссии
5. Климат России	Типы климата на территории России. Климатические ресурсы территории России	4	Подготовка к выполнению лаб. работы	Учебная литература, интернет	Выполнение лаб. работы
6. Внутренние воды России	Водные ресурсы России и их охрана.	4	Подготовка к дискуссии	Учебная литература, интернет	Участие в дискуссии

7. Природные зоны России	комплексная физико-географическая характеристика природной зоны, по выбору	4	Подготовка реферата	Учебная литература, интернет	Реферат
8. Физико-географическое районирование	Роль процессов зональности аazonальности в формировании природных зон России	6	Подготовка к выполнению лаб. работы	Учебная литература, интернет	Выполнение лаб. работы
9. Арктические острова	Общие черты природы арктических островов. Взаимоотношения океана и суши. Ресурсы, перспективы использования.	4	Подготовка к дискуссии	Учебная литература, интернет	Участие в дискуссии
10. Кольско-Карельская страна	Ландшафтная структура. Природные ресурсы и их использование	6	Подготовка к дискуссии	Учебная литература, интернет	Дискуссия
11. Русская равнина	Общая характеристика. История геологического развития. Общая оценка природных ресурсов и современный этап их освоения.	4	Подготовка к реферату	Учебная литература, интернет, конспекты	Написание реферата
12. Кавказско-Крымская горная страна	История геологического развития и формирования ландшафтов Кавказа и Крыма. Полезные ископаемые. Климатическая дифференциация.	6	Подготовка к реферату	Учебная литература, интернет	Написание реферата

	Ледники, водный сток. Горные области и ландшафтные провинции Кавказа и Крыма.				
13. Урал	Орография, геологическое строение и рельеф. Особенности климата и стока рек. Животный мир. Заповедники. Природные ресурсы и их хозяйственная освоенность.	4	Подготовка к дискуссии	Учебная литература, интернет, конспекты	Участие в дискуссии
14. Западно-Сибирская равнина	Региональные особенности природы. Геологическое строение и история развития. Климат и его внутрисезонные различия. Многолетняя мерзлота. Природные зоны. Естественные ресурсы и условия их освоения.	6	Подготовка к дискуссии	Учебная литература, интернет	Участие в дискуссии
15. Средняя и Северо-Восточная Сибирь	Основные этапы развития Сибирской платформы и северных складчатых областей. Континентальность климата. Речные системы. Почвы, растительность, животный мир. Особенности	6	Подготовка реферата	Учебная литература, интернет	Реферат

	ландшафтов. Природные ресурсы и перспективы их освоения.				
16. Алтайско- Саянская горная страна	Геологическое строение и история развития. Влияние рельефа на климат, почвы, растительность. Гидрологический режим рек. Высотная поясность ландшафтов. Разнообразие животного мира. Заповедники. Природные ресурсы. Ландшафтные области.	6	Подготовка к дискуссии	Учебная литература, интернет	Дискуссия
17. Байкальская горная страна	Геологическая история развития территории. Рифтовая зона. Рельеф. Озеро Байкал: происхождение его котловины, водные массы озера, органический мир, гипотезы эндемизма фауны, влияние на климат побережья и режим Ангара, эколого- географические проблемы озера. Заповедники. Природные ресурсы.	6	Подготовка к дискуссии	Учебная литература, интернет, конспекты	Участие в дискуссии
18. Северо- Притихоокеанс	Современный вулканизм и	6	Подготовка к реферату	Учебная литература, интернет,	Написание реферата

кая страна	сейсмичность. Климат. Влияние морей Северного Ледовитого и Тихого океанов. Современное оледенение. Основные черты гидрографической сети. Животный мир. Ландшафты гор и равнин. Естественные ресурсы и их хозяйственное освоение.			конспекты	
19. Амуро-Сахалинская страна	История развития. Морфоструктуры и морфоскульптуры. Муссонный климат. Гидрографическая сеть. Система Амура и её водный режим. Горные и равнинные ландшафты. Природные ресурсы, условия их освоения.	6	Подготовка к дискуссии	Учебная литература, интернет, конспекты	Участие в дискуссии
20. Проблемы регионального физико-географического изучения России в условиях проведения экономических реформ	Влияние географического положения на природу и хозяйственную деятельность людей. Особенности антропогенной нагрузки и её типы	6	Подготовка реферата	Учебная литература, интернет, конспекты	Реферат
Итого:		100			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенции
1	2	3
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Этап 1. «Знает и понимает»: – структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
		– Этап 2. «Знает и понимает» определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
		– Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»: навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-8:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; – методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Отсутствие знаний о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Неполные знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Сформированные систематические знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности

Умеет:	Отсутствие умений определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Успешное и систематическое умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
Владеет (навыками и/или опытом деятельности):	Отсутствие навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Успешное и систематическое применении навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности

специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	педагогической деятельности	знаний в профессиональной педагогической деятельности	использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
---	--------------------------------	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Этап 1. «Знает и понимает»: – структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	– Подготовка реферата – Подготовка к участию в дискуссии – Подготовка к лабораторной работе – Подготовка курсовой работы
Этап 2. «Умеет»: – определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	– Подготовка и представление реферата – Участие в дискуссии – Подготовка и представление лабораторной работы – Подготовка и представление курсовой работы
Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»: – навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	– Подготовка и представление реферата – Участие в дискуссии – Подготовка и представление лабораторной работы – Подготовка и представление курсовой работы – экзамен

Темы лабораторных работ

1. Общая характеристика природы России. Географическое положение и физико-географические границы России.
2. Сведения о накопление первоначальных географических сведений о территории России. Этапы развития и становления физической географии России.

3. Типы климата на территории России. Климатические ресурсы территории России.
4. Роль процессов зональности а зональности в формировании природных зон России.
5. Общая характеристика. История геологического развития. Общая оценка природных ресурсов и современный этап их освоения.
6. Водные ресурсы России и их охрана.
7. Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, а также характеристика бессточной внутренней области.

Темы рефератов

1. История изучения и освоения территории Северо-Восточной Сибири.
2. Своеобразие природы Кольского полуострова и Карелии.
3. Проблемы истощения и загрязнения водных ресурсов Европейской части России.
4. Экологические проблемы Урала.
5. Экологические проблемы Байкала.
6. Уникальность животного и растительного мира дальневосточных морей.
7. Заповедные территории Алтая.
8. Заболоченность Западной Сибири.
9. Природные ресурсы Средней Сибири. Проблемы хозяйственного освоения территории.
10. Современный вулканизм и поствулканические явления Камчатки и Курил.
11. Многолетняя мерзлота на территории России. Причины формирования и современное состояние.
12. Современное оледенение территории России.
13. Российская тундра. Своеобразие природы и антропогенные изменения.
14. Особо охраняемые природные объекты Русской равнины.
15. Опасные и неблагоприятные климатические явления на территории России.
16. Озера России. Генетические типы котловин и закономерности распространения по территории.
17. Четвертичное оледенение территории России и его влияние на современную природу страны.
18. Особенности природы Кавказа. Экологические проблемы, связанные с рекреацией.
19. Минеральные ресурсы Урала – мировой природный феномен.
20. Заповедники Урала.
21. Особенности высотной поясности гор южной Сибири.
22. Алмазы Якутии. Генезис месторождений, история их открытия и освоения.
23. Уникальность растительного и животного мира лесов Дальнего Востока.
24. Сравнительная характеристика природы Кузнецкой и Минусинской котловин. Причины схождения и различий.

Вопросы к зачёту с оценкой

1. Особенности природы России в связи с географическим положением и размерами территории, разнообразие и богатство природных ресурсов России.
2. История географического изучения территории России (античный – предпетровский период).
3. История географического изучения территории России (18 век – первая половина 19 века).
4. История географического изучения территории России (вторая половина 19 века – начало 20 века).
5. История географического изучения территории России (советский и постсоветский периоды).
6. Тектоника, геологическое строение территории России, их взаимосвязь.
7. Особенности рельефа территории России

8. Полезные ископаемые и общие закономерности их размещения в пределах России.
9. Изменение поверхности территории России в четвертичное время.
10. Типы морфоструктур и морфоскульптур на территории России.
11. Физико-географическая характеристика морей Северного Ледовитого океана Их современное экологическое состояние
12. Физико-географическая характеристика морей Тихого океана Их современное экологическое состояние
13. Физико-географическая характеристика морей Атлантического океанов. Их современное экологическое состояние
14. Физико-географическая характеристика Каспийского моря, экологические проблемы, с ним связанные.
15. Анализ основных климатообразующих факторов территории России. Закономерности в распределении основных элементов климата на территории России.
16. Климатические пояса и типы климата на территории России.
17. Общая характеристика речной сети России (распределение по бассейнам; влияние зональных и азональных факторов на формирование стока).
18. Типы водного режима рек на территории России
19. Озёра на территории России, их происхождение, закономерности размещения, режим озёр.
20. Болота на территории России. Типы болот, их географическое размещение и значение в функционировании геосистем.
21. Грунтовые воды территории России, закономерности их формирования и размещения, влияние на формирование ландшафтов.
22. Многолетняя мерзлота на территории России (распространение и влияние на различные компоненты ландшафта).
23. Современное оледенение на территории России. Условия формирования и закономерности размещения.
24. Природные зоны в пределах территории России и физико-географическое районирование территории России.
25. Научные основы природного районирования. История развития учений о физико-географическом районировании. Схемы современного районирования.
26. Особенности формирования животного мира России. Зоогеографические области и подобласти России и их краткая характеристика.
27. Основные типы почв России и их краткая характеристика. Оценка почвенных ресурсов России.
28. Основные типы растительности и их краткая характеристика. Растительные ресурсы и антропогенные изменения растительного покрова.
29. Типы высотной поясности в России и факторы, определяющие их формирование.
30. Физико-географическая характеристика зоны арктических пустынь и зоны тундры в пределах территории России. Их экологическая оценка
31. Физико-географическая характеристика зоны лесотундр и зоны тайги в пределах территории России. Их экологическая оценка
32. Физико-географическая характеристика зоны хвойно-широколиственных и широколиственных лесов на территории России. Их экологическая оценка
33. Физико-географическая характеристика лесостепной и степной зоны территории России. Их экологическая оценка
34. Физико-географическая характеристика полупустынной и пустынной зоны территории России. Их экологическая оценка
35. Характеристика российской зоны субтропиков.
36. Физико-географическая характеристика полупустынь и пустынь в пределах территории России. Их экологическая оценка
37. Тектоника, геология и рельеф Русской равнины, связь с современной орографией.
38. Типы морфоструктур и морфоскульптур Русской равнины.

39. Климат Русской равнины.
40. Внутренние воды Русской равнины: условия формирования и закономерности размещения.
41. Физико-географическая характеристика зоны тундры в пределах Русской равнины.
42. . Физико-географическая характеристика зоны тайги в пределах Русской равнины.
43. Физико-географическая характеристика зоны хвойно-широколиственных лесов в пределах Русской равнины.
44. Физико-географическая характеристика зоны широколиственных лесов Русской равнины.
45. Физико-географическая характеристика лесостепной зоны Русской равнины.
46. Физико-географическая характеристика степной зоны Русской равнины.
47. Физико-географическая характеристика полупустынной зоны Русской равнины
48. Физико-географическая характеристика пустынной зоны Русской равнины

Вопросы к экзамену

1. Какова локализирующая роль горных пород в размещении суффозионного, карстового, оползневого и эолового рельефа?
2. Охарактеризуйте стихийные процессы, связанные с современным рельефообразованием, их размещение по территории России и меры предотвращения.
3. Каково влияние подстилающей поверхности на формирование климата России.
4. Охарактеризуйте основные барические центры, влияющие на климат страны.
5. Проанализируйте ход январских изотерм.
6. Назовите причины формирования в Верхоянске и Оймяконе полюса холода Северного полушария.
7. Проанализируйте ход июльских изотерм.
8. Какие показатели характеризуют соотношение тепла и влаги? Как они меняются по территории России?
9. Оцените степень антропогенного загрязнения атмосферы над территорией России. Назовите и охарактеризуйте его источники и влияние на условия существования людей.
10. Классификация рек России по источникам питания и водному режиму. Характеристика Ледового режима основных рек.
11. Основные озерные края России. Причины формирования озерных комплексов.
12. Назовите основные типы российских болот, определите закономерности их распространения по территории.
13. Каково размещение горного оледенения? Какое значение оно имеет для хозяйства страны?
14. Роль заповедников и заказников в сохранении растительных и фаунистических сообществ, а также отдельных видов растений и животных.
15. Каковы особенности природы Западной и Восточной Арктики.
16. Характеристика двух арктических архипелагов или островов по выбору.
17. Охарактеризуйте лесотундровый приокеанический тип высотной поясности.
18. К чему приводят преобразования речных систем Русской равнины?
19. Подземные воды и минеральные источники Кавказа.
20. Каково водораздельное значение Урала?
21. Характеристика одной из горных областей Урала по выбору.
22. Охарактеризуйте факторы формирования климата Западной Сибири.
23. Сравнительная характеристика двух провинций Средней Сибири.
24. Особенности проявления широтной зональности и высотной поясности в Северо-Восточной Сибири как отражение географической провинциальности.
25. Физико-географическое районирование Корякско-Камчатско-Курильской страны. Характеристика одной из горных областей и провинций.
26. Каковы проблемы рационального природопользования в Приамурье, Приморье и на Сахалине.

Темы дискуссий

1. Эколого-географические проблемы Каспия.
2. Почвенный покров России и его структура.
3. Основные черты природы тундровой зоны России.
4. Типы ландшафтов Предкавказья.
5. Природные ресурсы территории азиатской части России.
6. Климатические условия на территории Западной и Средней Сибири.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Посещение занятий	до 10 баллов
Дискуссия	до 20 баллов
Реферат	до 25 баллов
Лабораторные работы	до 15 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Посещение занятий:

1. Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения - 10 баллов
2. Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 7-9 баллов
3. Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 5-6 баллов
4. Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины – до 5 баллов.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с

анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Тип задания	Баллы	Описание критерия
Реферат	20 -25 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - сделаны выводы по исследуемой проблеме (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла).
	15 - 19 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не сделаны выводы по исследуемой проблеме;
	10-14 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - слабо обозначена авторская позиция; - использовано не менее трех литературных источников; - сделаны нечеткие выводы по исследуемой проблеме.
	Менее 10 баллов	Выставляется при соблюдении следующих

		требований: - поставлена проблема исследования, но не обоснована ее актуальность (3 балла); - не точно сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (2 балла); - не точно соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не обозначена авторская позиция; - не использовано менее трех литературных источников; - не сделаны выводы по исследуемой проблеме.
--	--	--

Дискуссия

Дискуссия – диагностика компонента знаний, рассматриваемых в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированность навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

Критерии оценивания дискуссии:

15-20 баллов ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

10-14 баллов ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

5- 9 баллов ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Менее 5 баллов, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценки практических работ

13-15 баллов - выполнены все задания работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

9-12 баллов: выполнены все задания работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

5-8 баллов: выполнены все задания работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Менее 5 баллов - студент не выполнил или выполнил неправильно задания работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Требования к проведению зачета с оценкой

Аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на зачете оценивается по системе «зачтено», «не зачтено».

Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа.

До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на зачете с оценкой

Балл	Описание
Зачтено/отлично 25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Зачтено/хорошо 20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Зачтено/удовлетворительно 8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Не зачтено/неудовлетворительно 0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Количество баллов	Традиционная шкала
0 - 40	«не зачтено»
41 - 100	«зачтено»

Требования к проведению экзамена

Аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на зачете оценивается по балльной системе.

Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа.

До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Студент берет билет с 2 вопросами и готовит ответ.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на экзамене

Балл	Описание
Отлично 25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Хорошо 20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Удовлетворительно 8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Неудовлетворительно 0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Количество баллов	Традиционная шкала
0 - 40	«не зачтено» /удовлетворительно
41-60	«зачтено»/удовлетворительно
61-80	«зачтено»/хорошо
81 - 100	«зачтено»/отлично

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Васин, Д.В. Практические и лабораторные занятия по физической географии России : учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2016. - 76с. – Текст: непосредственный.
2. Калущков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 347 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/450322>
3. Раковская, Э.М. Физическая география России: учебник для вузов в 2-х т. - М.: Академия, 2013. – Текст: непосредственный.

6.2.Дополнительная литература

1. Егоренков, Л.И. География почв с основами почвоведения : учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 156с. – Текст: непосредственный.
2. Кислов, А.В. Климатология с основами метеорологии : учебник для вузов. - М. : Академия, 2016. - 224с. – Текст: непосредственный.
3. Коломынцева, Е. Н. Физическая география: учеб. пособие. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 146 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79823.html>
4. Лысенко, А. В. Физическая география России. Ч.1 : учебное пособие (курс лекций) / А. В. Лысенко, Д. С. Водопьянова, Д. К. Текеев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 158 с. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99473.html>
5. Мельничук, В.В. Современные проблемы физической географии и ландшафтоведения: учебное пособие (курс лекций) /В.В. Мельничук, Е.А. Ляшенко, Т.В. Дегтярева. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 124 с. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92748.html>
6. Нестерова, Л. А. Физическая география России. Общая часть : практикум по лабораторным и самостоятельным работам / Л. А. Нестерова, И. М. Греков. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 55 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=362186>
7. Физическая география материков и океанов : учебник для вузов в 2-х т. /Романова Э.П.,ред. - М. : Академия, 2014. – Текст: непосредственный.
8. Физическая география мира и России : учеб. пособие / В. А. Шальнев, В. В. Конева, М. В. Нефедова, Е. А. Ляшенко. — Текст: электронный. - Ставрополь : Северо-Кавказский

федеральный университет, 2014. — 140 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63151.html>

9. Чуб, А.А. Регионы России: факторы устойчивости и институциональные предпосылки развития в условиях глобализации. - М.: РИОР, 2015. - 232 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492039>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Русское географическое общество [Электронный ресурс] URL:<http://www.rgo.ru/> (дата обращения 28.08.2018)
2. Институт географии РАН [Электронный ресурс] URL:<http://www.igras.ru/> (дата обращения 28.08.2018)
3. Виртуальная образовательная среда МГОУ [Электронный ресурс] URL:www.vosmgou.ru (дата обращения 28.08.2018)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы бакалавров (к освоению дисциплин), автор Гришаева Ю.М.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.