

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет Истории, политологии и права
Кафедра новейшей истории России

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« » 20 г

Начальник управления

/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « » 20 г. №

Председатель

/Суслин Г.Е./



Рабочая программа дисциплины

Историография новейшей истории России

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

История и общественно-политические дисциплины

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:

Протокол «08» июня 2020 г. № 11

Председатель УМКом

/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой новейшей исто-
рии России

Протокол от «05» 2020 г. № 11

Зав. кафедрой

/Журавлев В.В./

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Маслов Дмитрий Владимирович
доктор исторических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Историография новейшей истории России» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению педагогическое образование 44.03.05.(приказ № 125 от 22.02.2018).

Дисциплина «Историография новейшей истории России» входит в блок Б1 обязательной части и является дисциплиной обязательной для изучения (Б1.О.14.02).

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	24
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	25
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	33

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Историография новейшей истории России» являются: ознакомление студентов с освещением современными российскими и зарубежными исследователями актуальных проблем отечественной истории периода с 1917 г. по настоящее время; формирование представлений о теоретических и методологических основах изучения новейшей отечественной истории; воспитание навыков историографической культуры

Задачи дисциплины:

Изучение основных тенденций развития историографии новейшей истории России; исследование подходов к изучению новейшей истории России; формирование представлений о достижениях отечественной и зарубежной историографии и путях дальнейшего изучения проблематики дисциплины.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для направления 44.03.05 – Педагогическое образование квалификации бакалавр настоящий курс входит в блок Б1 вариативной части и является обязательной для изучения (Б1.О.14.02.).

Изучение курса историографии новейшей истории России опирается на ранее полученные студентами знания по курсам: Истории России и зарубежных стран, Философии, Архивоведения, Источниковедения истории России и Специальных исторических дисциплин, углубляя и развивая их. Освоение программы курса «Историография новейшей истории России» готовит студентов к квалифицированной профессиональной деятельности, обобщая и углубляя знания, умения и навыки.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические	24
Контактные часы на промежуточную	0.2

аттестацию:	
Зачет/ зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7.8

Формой контроля является – зачет в 10 семестре.

3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	очная	
	Лекции	Практич. занятия
1.	4.	5.
Тема 1. Теоретико-методологические основы изучения новейшей отечественной истории. Новейшая отечественная история как историографический феномен. Вопросы периодизации изучения новейшей отечественной истории (советская доперестроечная, перестроечная и современная историография: преемственность и новации). Концептуальные основы изучения новейшей отечественной истории. Методология исследования истории России периода 1917 – 2000-х гг. Особенности современного этапа исследования проблематики дисциплины. Краткий обзор наиболее актуальных проблем новейшей отечественной истории.	2	2
Тема 2. Российская революция начала XX в. как предмет историографических дискуссий. Проблема периодизации революционного процесса. Причины революции в научной литературе. Оценки роли Первой мировой войны в событиях 1917 г. в России. Дискуссия о соотношении объективных и субъективных факторов революции. В.И. Ленин и оценка его роли в истории.	-	2
Тема 3. Гражданская война в России в современной историографии. Вопрос о причинах гражданской войны в исторической науке. Оценка сущности гражданской войны в научной литературе. Проблема периодизации гражданской войны. Противоборствующие силы и их социальная база. Изучение социально-психологических характеристик российского общества в годы войны. Революция и гражданская война: региональный аспект изучения. Красный и белый террор. Революция и гражданская война в художественной литературе и искусстве. Вопрос о закономерности победы большевиков в гражданской войне.	-	2
Тема 4. Экономические, социальные и политические проблемы становления советского общества в 1920-е гг. Изучение истории сопротивления советской власти в начале 1920-х гг. Дискуссии о сущности, результатах и причинах отхода от новой экономической	-	2

политики. Создание союзного государства как проблема историографии. Проблема политического лидерства в СССР. Смерть В.И. Ленина и проблема т.н. «политического завещания» в историографии.		
Тема 5. Проблемы изучения советской истории 1930-х гг. Вопрос о причинах, методах и результатах модернизации советской экономики. Коллективизация в СССР как предмет историографических дискуссий. Дискуссии по проблеме тоталитаризма в СССР. Вопрос о причинах и масштабах репрессий 1930-х гг. Изучение истории советской культуры 1930-х гг.	2	4
Тема 6. СССР в предвоенный период. Дискуссии о целях и результатах советской внешней политики в 1930-е гг. Советско-германский договор о ненападении 1939 г. в центре историографических дискуссий. Проблема секретных протоколов к договору. Оценка в историографии расширения территории СССР в 1939-41 гг. Вопрос о подготовке СССР к войне в научной литературе.	2	2
Тема 7. Проблемы изучения истории Великой Отечественной и Второй мировой войн. Вопрос о причинах и виновниках Второй мировой и Великой Отечественной войн. Дискуссии по версии В. Суворова в историографии. Вопрос о внезапности немецкого вторжения в СССР. Историографические дискуссии по вопросам боевых действий. Отношения СССР с союзниками в историографии. Проблема «человеческого измерения» войны в дискуссиях последних лет. Эволюция подходов к проблеме героизма в годы войны. Вопрос о факторах и «цене победы» в годы войны.	2	2
Тема 8. Участие СССР в холодной войне в историографии. Вопрос о причинах и виновниках развязывания холодной войны. Периодизация холодной войны. Изучение советско-американских отношений в контексте холодной войны. Гонка ядерных вооружений и периоды разрядки международной напряженности: объяснение причин смены циклов в научной литературе. Карибский кризис в свете новых источников. Борьба ведущих держав за доминирование в третьем мире и ее отражение в историографии. Ввод советских войск в Афганистан в новейших исследованиях. Проблема психологической войны Запада и СССР в годы холодной войны в современной науке. Дискуссии в отечественной и зарубежной историографии о целях, содержании и результатах «нового политического мышления». Вопрос об итогах холодной войны в исторической науке и в общественной мысли.	2	2
Тема 9. Изучение попыток обновления советского общества в 1950-1980-е гг. Вопрос о реформируемости советского общества как предмет историографических дискуссий. Вопрос о реальности реформаторских намерений И.В. Сталина в начале 1950-х гг. Дискуссии о реформаторских планах Л.П. Берии. Современная историография реформ Н.С. Хрущева. Историческая наука о реформах в советской экономике 1960-нач. 1980-х гг. Личность и деятельность Л.И. Брежнева: эволюция подходов в современной историографии. Дискуссии о планах Ю.В. Андропова в 1982-83 гг.	2	2
Тема 10. Перестройка в СССР как предмет историографических дискуссий. Историческая наука о причинах и замысле перестройки в СССР. Анализ содержания и результатов перестройки в историографии. Историческая наука о роли М.С. Горбачева и других советских руководителей в годы перестройки. Проблема распада СССР в историографии. Изучение роли фактора Запада в советских реформах.	-	2
Тема 11. Проблемы современной истории России в историографии. Суверенизация России в начале 1990-х гг. в историографии. Проблема перехода	-	2

российской экономики к рынку: дискуссии о путях, методах и результатах. Оценка хода и итогов приватизации российской экономики в научных исследованиях. Изучение эволюции социальной структуры российского общества в 1990-2000-е гг. Конституционный процесс и политический кризис 1992-1993 гг. в исторической литературе. Эволюция политической системы России в 1990-2000-е гг. в историографии. Проблемы изучения истории внешней политики современной России. Вопросы духовной жизни современного российского общества в исторической науке.		
Итого:	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов Очная	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечение	Форма отчетности
Теоретико-методологические основы изучения новейшей отечественной истории.	1. Новейшая отечественная история как историографический феномен. 2. Концептуальные основы изучения новейшей отечественной истории. 3. Методология исследования истории России периода 1917 – 2000-х гг.	2	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1. Составить сравнительную таблицу «Периодизации изучения новейшей отечественной истории»: советская доперестроечная, перестроечная и современная историография. 2. Тезис-конспект: «основные методологические принципы исследования новейшей истории России».
Российская революция начала XX в. как предмет историографических дискуссий.	1. Причины революции в научной литературе. 2. Оценки роли Первой мировой войны в событиях 1917 г. в России. 3. Характерные особенности научной дискуссии о непрерывности революционного процесса в России в 1917 г.	2	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1. Составить тезис-конспект одной из работ отечественных историков посвященных проблемам развития революционной ситуации в России 1917 года.
1. Гражданская война в России в современной историографии.	1. Вопрос о причинах гражданской войны в исторической науке. 2. Оценка сущности гражданской войны в научной литературе. 3. Противоборствующие силы и их социальная база. 4. Проблема красного и белого террора	2	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1. По материалам учебной и научной литературы подготовить презентацию на тему «Социально-психологические характеристики российского общества в

	в исторических исследованиях.				годы Гражданской войны».
	1.				2. По материалам учебной и научной литературы подготовить доклад на тему: «Революция и гражданская война: региональный аспект изучения».
Экономические, социальные и политические проблемы становления советского общества в 1920-е гг.	1.Создание союзного государства как проблема историографии. 2.Проблема политического лидерства в СССР в 1920-е гг. 3.Смерть В.И. Ленина и проблема т.н. «политического завещания» в историографии.	2	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1.Проанализировать изучение истории сопротивления советской власти в начале 1920-х гг. в различные историографические периоды. 2.Составить конспект: «Ведущие отечественные историки и историографы 1920-х гг. и их основные труды».
Проблемы изучения советской истории 1930-х гг.	1.Причины, методы и результатах модернизации советской экономики. 2.Причины и масштабы массовых репрессий 1930-х гг. 3.Характерные черты и особенности становления и развития отечественной исторической научной школы в 1930-х гг.	2	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1. Сравнительная таблица «Изучение истории советской культуры 1930-х гг.» в различные историографические периоды.
СССР в предвоенный период.	1.Советско-германский договор о ненападении 1939 г. в центре историографических дискуссий. 2.Проблема секретных протоколов к советско-германским договорам лета-осени 1939 г. 3.Советско-японские вооруженные конфликты 1938–39 гг. как	2	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1. На основе изучения учебной и научной литературы проанализировать политические последствия советско-японских вооруженных конфликтов 1938–39 гг. и их оценки в

	историографическая проблема. 4.Вопрос о подготовке СССР к войне в научной литературе. 1.				историографии. 2. Составить сравнительный тезис-конспект оценок советско-германского договора о ненападении 1939 г. в различные историографические периоды. 1.Составить сравнительную таблицу «Основные историографические дискуссии по вопросам боевых действий в годы Великой Отечественной войны».
Проблемы изучения истории Великой Отечественной и Второй мировой войн.	1.Вопрос о внезапности немецкого вторжения в СССР в исторической науке. 2.Проблема «человеческого измерения» войны в дискуссиях последних лет. 3.Факторы и «цена Победы» в годы войны в оценках различных историографических подходов и периодов. 4.Эволюция подходов к проблеме героизма в годы войны.	2	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	
Участие СССР в холодной войне в историографии.	1.Периодизация холодной войны. 2.Гонка ядерных вооружений и периоды разрядки международной напряженности: объяснение причин смены циклов в научной литературе. 3.Борьба ведущих держав за доминирование в третьем мире и ее отражение в историографии. 4.Проблема психологической войны Запада и СССР в годы холодной войны в современной науке. 1.	2	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1. Составить краткий конспект: «Изучение советско-американских отношений в контексте холодной войны». 2. Проанализировать основные дискуссии в отечественной и зарубежной историографии о целях, содержании и результатах «нового политического мышления» М.С. Горбачева. 1. Сравнительная таблица: «Историческая наука о реформах в советской
Изучение попыток обновления советского общества	1.Реальность реформаторских намерений И.В. Сталина в начале 1950-х гг.	4	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и	Учебники, монографии (библиотеки)	

в 1950-1980-е гг.	2.Современная историография реформ Н.С. Хрущева. 3.Личность и деятельность Л.И. Брежнева: эволюция подходов в современной историографии.		Интернете.	(интернет)	экономике 1960-нач. 1980-х гг.».
Перестройка в СССР как предмет историографических дискуссий.	1.Историческая наука о причинах и замысле перестройки в СССР. 2.Историческая наука о роли М.С. Горбачева и других советских руководителей в годы перестройки. 3.Роли фактора Запада в советских реформах.	4	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1. Проанализировать содержание и результаты перестройки в оценках различных историографов.
Проблемы современной истории России в историографии.	1.Суверенизация России в начале 1990-х гг. в историографии. 2.Изучение эволюции социальной структуры российского общества в 1990-2000-е гг. 3.Эволюция политической системы России в 1990-2000-е гг. в историографии. 4.Проблемы изучения истории внешней политики современной России.	4	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1. Сравнительная таблица «Оценка хода и итогов приватизации российской экономики в научных исследованиях».
ИТОГО:		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Компетенция	Темы занятий, на которых формируются	Этапы формирования компетенции
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Тема 1. Теоретико-методологические основы изучения новейшей отечественной истории. Тема 5. Проблемы изучения советской истории 1930-х гг. Тема 6. СССР в предвоенный период.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Тема 2. Российская революция начала XX в. как предмет историографических дискуссий. Тема 9. Изучение попыток обновления советского общества в 1950-1980-е гг. Тема 11. Проблемы современной истории России в историографии	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Компетенция	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели формирования компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Уметь выявлять и анализировать основные этапы развития внутрипартийной борьбы в советском руководстве	задания и дискуссии к практическим занятиям доклад тезисы таблицы по темам зачет	30 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Уметь выявлять и анализировать причинно-следственные связи борьбы различных элитарных групп на современном этапе развития общества	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы реферат презентация таблицы по темам зачет	20 баллов
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Уметь выявлять и анализировать основные этапы развития внутрипартийной борьбы в советском руководстве	задания и дискуссии к практическим занятиям доклад тезисы таблицы по темам зачет	30 баллов

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Уметь выявлять и анализировать причинно-следственные связи борьбы различных элитарных групп на современном этапе развития общества	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы реферат презентация таблицы по темам зачет	20 баллов
--	-------------	--	--	--	-----------

В ходе преподавания дисциплины «Историография новейшей истории России» используются следующие оценочные средства текущего контроля:

1. оценка посещаемости лекционных и практических занятий;
2. проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям;
3. проверка письменных и устных отработок пропущенных аудиторных занятий (лекции и практические занятия).
4. оценка, анализ и обсуждение докладов и сообщений на практических занятиях;
5. промежуточный контроль (письменные ответы на вопросы).

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретико-методологические основы изучения новейшей отечественной истории.

Основные вопросы.

1. Новейшая отечественная история как историографический феномен.
2. Концептуальные основы изучения новейшей отечественной истории.
3. Методология исследования истории России периода 1917 – 2000-х гг

Задания.

1. Составить сравнительную таблицу «Периодизации изучения новейшей отечественной истории»: советская доперестроечная, перестроечная и современная историография.
2. Тезис-конспект: «основные методологические принципы исследования новейшей истории России».

Вопросы для дискуссии.

1. В чём состоят сильные и слабые стороны различных историографических подходов к изучению новейшей истории России.
2. Какие устоявшиеся историографические подходы сохранили преимущество до современного момента, в чем причины такой ситуации.
3. Наиболее актуальные проблемы новейшей отечественной истории.

Тема 2. Российская революция начала XX в. как предмет историографических дискуссий.

Основные вопросы.

1. Причины революции в научной литературе.
2. Оценки роли Первой мировой войны в событиях 1917 г. в России.
3. Характерные особенности научной дискуссии о непрерывности революционного процесса в России в 1917 г.

Задания.

1. Составить тезис-конспект одной из работ отечественных историков посвященных проблемам развития революционной ситуации в России 1917 года.

Вопросы для дискуссии.

1. Соотношение объективных и субъективных факторов революции. В.И. Ленин и оценка его роли в истории.
2. Зависимость восприятия исследователями революционного процесса в России от политической конъюнктуры.

Тема 3. Гражданская война в России в современной историографии.

Основные вопросы.

1. Вопрос о причинах гражданской войны в исторической науке.
2. Оценка сущности гражданской войны в научной литературе.
3. Противоборствующие силы и их социальная база.
4. Проблема красного и белого террора в исторических исследованиях.

Задания.

1. По материалам учебной и научной литературы подготовить презентацию на тему

«Социально-психологические характеристики российского общества в годы Гражданской войны».

2. По материалам учебной и научной литературы подготовить доклад на тему: «Революция и гражданская война: региональный аспект изучения».

Вопросы для дискуссии.

1. Проблема периодизации гражданской войны в исторических исследованиях.
2. Революция и гражданская война в художественной литературе и искусстве.
3. Вопрос о закономерности победы большевиков в гражданской войне.

Тема 4. Экономические, социальные и политические проблемы становления советского общества в 1920-е гг.

Основные вопросы.

1. Создание союзного государства как проблема историографии.
2. Проблема политического лидерства в СССР в 1920-е гг.
3. Смерть В.И. Ленина и проблема т.н. «политического завещания» в историографии.

Задания.

1. Проанализировать изучение истории сопротивления советской власти в начале 1920-х гг. в различные историографические периоды.
2. Составить конспект: «Ведущие отечественные историки и историографы 1920-х гг. и их основные труды».

Вопросы для дискуссии.

1. Сущность, результаты и причины отхода от новой экономической политики.
2. Характерные черты освещения борьбы за лидерство в СССР 1920-х гг. в различные исторические эпохи.

Тема 5. Проблемы изучения советской истории 1930-х гг.

Основные вопросы.

1. Причины, методы и результатах модернизации советской экономики.
2. Причины и масштабы массовых репрессий 1930-х гг.
3. Характерные черты и особенности становления и развития отечественной исторической научной школы в 1930-х гг.

Задания.

1. Сравнительная таблица «Изучение истории советской культуры 1930-х гг.» в различные историографические периоды.

Вопросы для дискуссии.

1. Коллективизация в СССР как предмет историографических дискуссий.
2. Проблема тоталитаризма в СССР.

Тема 6. СССР в предвоенный период.

Основные вопросы.

1. Советско-германский договор о ненападении 1939 г. в центре историографических дискуссий.
2. Проблема секретных протоколов к советско-германским договорам лета-осени 1939 г.
3. Советско-японские вооруженные конфликты 1938–39 гг. как историографическая проблема.
4. Вопрос о подготовке СССР к войне в научной литературе.

Задания.

1. На основе изучения учебной и научной литературы проанализировать политические последствия советско-японских вооруженных конфликтов 1938–39 гг. и их оценки в историографии.

2. Составить сравнительный тезис-конспект оценок советско-германского договора о ненападении 1939 г. в различные историографические периоды.

Вопросы для дискуссии.

1. Цели и результаты советской внешней политики в 1930-е гг.
2. Оценка в историографии расширения территории СССР в 1939–41 гг.

Тема 7. Проблемы изучения истории Великой Отечественной и Второй мировой войн.

Основные вопросы.

1. Вопрос о внезапности немецкого вторжения в СССР в исторической науке.
2. Проблема «человеческого измерения» войны в дискуссиях последних лет.
3. Факторы и «цена Победы» в годы войны в оценках различных историографических подходов и периодов.
4. Эволюция подходов к проблеме героизма в годы войны.

Задания.

1. Составить сравнительную таблицу «Основные историографические дискуссии по вопросам боевых действий в годы Великой Отечественной войны».

Вопросы для дискуссии.

1. Вопрос о причинах и виновниках Второй мировой и Великой Отечественной войн. Версия В. Суворова и ее оценки в историографии.
2. Отношения СССР с союзниками в историографии.

Тема 8. Участие СССР в холодной войне в историографии.

Основные вопросы.

1. Периодизация холодной войны.
2. Гонка ядерных вооружений и периоды разрядки международной напряженности: объяснение причин смены циклов в научной литературе.
3. Борьба ведущих держав за доминирование в третьем мире и ее отражение в историографии.
4. Проблема психологической войны Запада и СССР в годы холодной войны в современной науке.

Задания.

1. Составить краткий конспект: «Изучение советско-американских отношений в контексте холодной войны».
2. Проанализировать основные дискуссии в отечественной и зарубежной историографии о целях, содержании и результатах «нового политического мышления» М.С. Горбачева.

Вопросы для дискуссии.

1. Причины и виновники развязывания холодной войны.
2. Карибский кризис в свете новых источников.
3. Ввод советских войск в Афганистан в новейших исследованиях.
4. Итоги «холодной войны» в исторической науке и в общественной мысли.

Тема 9. Изучение попыток обновления советского общества в 1950-1980-е гг.

Основные вопросы.

1. Реальность реформаторских намерений И.В. Сталина в начале 1950-х гг.
2. Современная историография реформ Н.С. Хрущева.
3. Личность и деятельность Л.И. Брежнева: эволюция подходов в современной историографии.

Задания.

1. Сравнительная таблица: «Историческая наука о реформах в советской экономике 1960-нач. 1980-х гг.».

Вопросы для дискуссии.

1. Реформируемость советского общества как предмет историографических дискуссий.
2. Реформаторские планы Л.П. Берии – историография изучения.
3. Андроповские реформы 1982–83 гг. в оценках историков.

Тема 10. Перестройка в СССР как предмет историографических дискуссий.

Основные вопросы.

1. Историческая наука о причинах и замысле перестройки в СССР.
2. Историческая наука о роли М.С. Горбачева и других советских руководителей в годы перестройки.
3. Роли фактора Запада в советских реформах.

Задания.

1. Проанализировать содержание и результаты перестройки в оценках различных историографов.

Вопросы для дискуссии.

1. Можно ли было реформировать советскую систему: сравнительный анализ подходов исследователей.
2. Проблема распада СССР в историографии.

Тема 11. Проблемы современной истории России в историографии.

Основные вопросы.

1. Суверенизация России в начале 1990-х гг. в историографии.
2. Изучение эволюции социальной структуры российского общества в 1990-2000-е гг.
3. Эволюция политической системы России в 1990-2000-е гг. в историографии.
4. Проблемы изучения истории внешней политики современной России.

Задания.

1. Сравнительная таблица «Оценка хода и итогов приватизации российской экономики в научных исследованиях».

Вопросы для дискуссии.

1. Проблема перехода российской экономики к рынку: дискуссии о путях, методах и результатах.
2. Конституционный процесс и политический кризис 1992-1993 гг. в исторической литературе.
3. Вопросы духовной жизни современного российского общества в исторической науке.

5.3.2. Примерные темы рефератов, докладов.

1. Новейшая отечественная история как историографический феномен.
2. Советская (доперестроечная) периодизация изучения новейшей отечественной истории.
3. Периодизация изучения новейшей отечественной истории эпохи «перестройки».
4. Современная периодизация изучения новейшей отечественной истории.
5. Первая мировая война и революционный процесс 1917 г. в России.
6. Причины революции в научной литературе.
7. Вопрос о т.н. «немецком золоте» в исторической литературе и в общественной мысли.
8. В.И. Ленин и оценка его роли в истории.

9. Гражданская война в России: сравнительный анализ советской и современной историографии.
10. Лидеры «белого движения» в научной литературе и в общественной мысли.
11. Революция и гражданская война в художественной литературе и искусстве.
12. Красный и белый террор в оценках различных историков.
13. Современные исторические оценки новой экономической политики
14. Смерть В.И. Ленина и проблема т.н. «политического завещания» в историографии.
15. Современные научные подходы к изучению коллективизации в СССР.
16. Личность И.В. Сталина в современной историографии.
17. Проблема голода 1932-33 гг. в современной российской и украинской историографии.
18. Вопрос о причинах и масштабах репрессий 1930-х гг. современное состояние проблемы.
19. Вхождение стран Балтии в состав СССР в российской историографии и историографии балтийских стран.
20. Вопрос о подготовке СССР к войне в научной литературе.
21. Вопрос о роли союзников СССР во Второй мировой войне в современной отечественной и зарубежной историографии.
22. Эволюция подходов к проблеме героизма в годы Великой Отечественной войны.
23. Проблема коллаборационизма в современной отечественной историографии.
24. «Хрущевская оттепель» в современной историографии.
25. Карибский кризис в свете новых источников.
26. Характерные черты развития советского ВПК в современных исследованиях.
27. Эпоха «застоя» в оценках современных историков.
28. «Афганская война» в новейших исследованиях.
29. Можно ли было реформировать СССР: обзор историографии.
30. Итоги «холодной войны» в исторической науке.
31. Либеральная историография отечественной истории кон. XX – нач. XXI вв.
32. Оценка хода и итогов приватизации российской экономики в научных исследованиях.

5.3.3. Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Историография новейшей истории России».

1. Новейшая отечественная история как историографический феномен.
2. Вопросы периодизации изучения новейшей отечественной истории (советская доперестроечная, перестроечная и современная историография: преемственность и новации). Концептуальные основы изучения новейшей отечественной истории.
3. Методология исследования истории России периода 1917 – 2000-х гг. Особенности современного этапа исследования проблематики дисциплины.
4. Проблема периодизации революционного процесса в начале XX века. Причины революции в научной литературе.
5. Оценки роли Первой мировой войны в событиях 1917 г. в России.
6. Дискуссия о соотношении объективных и субъективных факторов в революции 1917 г. В.И. Ленин и оценка его роли в истории.
7. Вопрос о причинах гражданской войны в исторической науке.
8. Оценка сущности гражданской войны в научной литературе.
9. Проблема периодизации гражданской войны. Противоборствующие силы и их социальная база. Изучение социально-психологических характеристик российского общества в годы войны.
10. Революция и гражданская война: региональный аспект изучения. Революция и гражданская война в художественной литературе и искусстве.
11. Вопрос о закономерности победы большевиков в гражданской войне. Красный и белый террор.
12. Изучение истории сопротивления советской власти в начале 1920-х гг.

13. Дискуссии о сущности, результатах и причинах отхода от новой экономической политики.
14. Создание союзного государства как проблема историографии.
15. Проблема политического лидерства в СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина и проблема т.н. «политического завещания» в историографии.
16. Вопрос о причинах, методах и результатах модернизации советской экономики.
17. Коллективизация в СССР как предмет историографических дискуссий.
18. Дискуссии по проблеме тоталитаризма в СССР. Вопрос о причинах и масштабах репрессий 1930-х гг.
19. Изучение истории советской культуры 1930-х гг.
20. Дискуссии о целях и результатах советской внешней политики в 1930-е гг.
21. Советско-германский договор о ненападении 1939 г. в центре историографических дискуссий. Проблема секретных протоколов к договору.
22. Оценка в историографии расширения территории СССР в 1939-41 гг.
23. Вопрос о подготовке СССР к войне в научной литературе.
24. Вопрос о причинах и виновниках Второй мировой и Великой Отечественной войн. Дискуссии по версии В. Суворова в историографии.
25. Вопрос о внезапности немецкого вторжения в СССР.
26. Историографические дискуссии по вопросам боевых действий в годы Великой Отечественной войны.
27. Отношения СССР с союзниками по Второй мировой войне в историографии.
28. Проблема «человеческого измерения» Великой Отечественной войны в дискуссиях последних лет.
29. Эволюция подходов к проблеме героизма в годы Великой Отечественной войны. Вопрос о факторах и «цене победы».
30. Вопрос о причинах и виновниках развязывания холодной войны. Периодизация холодной войны.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене/зачете («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене/зачете («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов

Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	28
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Всего за семестр:		0	70

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 28-15б., 70-40% -14-5б., 30-0% - 4-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-22б., 70-40% -21-11-б., 30-0% - 10-0б.).

Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Работа в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплин. Статьи для реферирования выбираются из списка, предоставленного в разделе 5.3.

Шкала оценивания рефератов и дискуссий.

Уровни оценивания		
№		Баллы
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью. Что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи.	12-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12

2	Идея ясна, но ее понимание автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, то в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15

Требования к написанию презентации и критерии её оценивания

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины (темы для презентации выбираются из списка, представленного в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов и т.д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные вывод, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.
2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).
3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т.ч. ссылки на Интернет ресурсы.
4. Объем презентации 10-15 слайдов.
5. Текстовые материалы не должны занимать более 40% от общего объема презентации.

Готовые презентации высылаются до 1 декабря текущего года на электронную почту (e-mail) преподавателя.

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и /или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4-5	6-7

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового зачета для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа включает все перечисленные вопросы зачета; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачет ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на зачете учитывается: понимание и степень усвоения дисциплины; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы и обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Зачет» (41-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки политологических понятий; знание политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке политологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Незачет» (21-40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России : учебник для академического бакалавриата в 2 ч. / Г. Р. Наумова. — Москва : Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: Часть 1: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-istoricheskoy-nauki-istoriografiya-istorii-rossii-v-2-ch-chast-1-432154>.
Часть 2 : <https://biblio-online.ru/book/istoriya-istoricheskoy-nauki-istoriografiya-istorii-rossii-v-2-ch-chast-2-437765>
2. Шебалин, И.А. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.А. Шебалин. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519503.html>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Маслов, Д.В. Историография новейшей истории России [Текст]: учеб. пособие. - М.: МГОУ, 2016. - 164с.
2. Историография истории России [Текст] : учеб.пособие / Захаров В.Н., ред. - М. : МГОУ, 2013. - 326с.
3. Барсенков А.С. История России [Текст] : 1917-2007 : учеб.пособие для вузов / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 832с.
4. Исторические исследования в России – III. Пятнадцать лет спустя / Под ред. Г.А. Бордюгова. М., 2011.
5. Бордюгов Г.А., Козлов В.А. История и конъюнктура: Субъективные заметки об истории советского общества. М., 1992.
6. Репина Л.П. История исторического знания: пособие для вузов / Л.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова. М., 2008.
7. Научное сообщество историков России: 20 лет перемен; под ред. Г. Бордюгова. М., 2011.
8. Национальные истории на постсоветском пространстве – II. Десять лет спустя / под ред. Ф. Бомсдорфа, Г. Бордюгова. М., 2010.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. **Викисклад** (<http://ru.wikiwix.com/>) – хранилище для изображений, звукозаписей, видеороликов и других мультимедийных файлов.
2. **База данных по электронным и традиционным энциклопедиям и словарям**, ссылки на энциклопедии в Интернете на сайтах «Мир энциклопедий» (<http://www.encyclopedia.ru/>).
3. **Библиотека Максима Машкова** (<http://www.lib.ru/>) - крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета.
4. Бесплатная электронная библиотека **Военная литература** (<http://militera.lib.ru>). Собрание текстов, имеющих отношение к военной истории и истории войн. На сайте представлены: первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза и поэзия, биографические работы, статьи, книги по истории техники и оружия, уставы и наставления и др.
5. **Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)** (<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>)
6. **Публичная Электронная Библиотека** (<http://lib.walla.ru/>)
7. **Портал ХРОНОС** (<http://www.hrono.ru/>)
8. **Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова** (<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>) – © Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, © Ассоциация «История и компьютер» (при перепечатке текстовой информации и фотографий ссылка на сайт обязательна).
9. **Коллекция «Исторические документы» на Российском общеобразовательном портале** (<http://historydoc.edu.ru/>)
10. **Интернет-проект «Старые газеты»** (<http://www.oldgazette.ru/>) предлагает для изучения отдельные номера газет за 1912–1991 годы (пользование материалами бесплатное с ссылкой на источник). Содержание газет можно увидеть как в текстовом варианте, так и в виде иллюстраций в формате .djvu (просмотреть этот формат позволит программа Djview). Поиск осуществляется по названиям газет, годам, месяцам.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации: Организация самостоятельной работы студентов / Сост. Н.И. Суханова, М.: МГОУ, 2014

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Освоение дисциплины «Историография новейшей истории России» предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии – по другим источникам, в частности, по самостоятельно подобранным статьям из периодической печати и интернет-сайтов.

Наиболее важными формами самостоятельной работы студентов являются:

1) *Подготовка к практическим занятиям.* При подготовке к семинарским занятиям студентам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, тестирование, активное обсуждение вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий студенты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если студент самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети «Интернет».

Высокая оценка выставляется студенту, который дал аргументированные ответы, продемонстрировал знания, основанные не только на лекционном и учебном материале, но и дополнительной литературе

2) *Изучение дополнительной литературы* и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

Ознакомление с книгой целесообразно начинать с оглавления. Это позволит определить общее содержание, установить, к какому по характеру чтению прибегнуть - сплошному или выборочному; если к выборочному, то какие разделы читать и в какой очередности.

Полезно познакомиться с выходными данными книги (в каком городе она издана, какое издательство ее выпустило, в каком году, каким тиражом, кто является редактором); они помогут, разумеется приблизительно, оценить надежность книги, ее современность, характер (учебный, научный, популярный и пр.).

Затем следует прочитать предисловие (введение). Оно даст возможность сориентироваться в главном содержании книги, отделить основное от второстепенного, понять ведущие идеи автора, а иногда и критический взгляд на них, высказанный ведущими учеными, представляющими данную книгу читателям. Если на книгу имеется аннотация, которая обычно дается на обратной стороне титульного листа, на библиографической карточке, то полезно прочитать и ее.

Наконец, целесообразно тут же просмотреть справочный аппарат книги, т.е. библиографический список или список рекомендованной литературы, указатели

иллюстративного материала, условных обозначений или сокращений, использованных терминов. Все это позволит познакомиться с дополнительной литературой по данной теме, оценить объем и качество использованной автором литературы и, наконец, получить те сведения, которые облегчат понимание содержания книги.

Приступая к чтению основного материала в книге, надо взять себе за правило выписывать все незнакомые слова и термины в специальный словарь с указанием страниц, на которых они встретились, и тут же находить им объяснение. Надо помнить, что в словарь должны попадать все научные термины, а не только те, которые неизвестны читателю, поскольку и в нашей и в зарубежной литературе очень часто под одним термином кроется разное содержание. Внимательно следует относиться к различным комментариям и примечаниям, сопровождающим текст.

При первом прочтении книги необходимо, прежде всего, уяснить содержание работы в целом. А это можно сделать, только поняв основные мысли автора, ведущие идеи и отделив их от пространных доказательств. Одновременно следует разобраться в основных понятиях, которыми пользуется автор.

При повторных прочтениях необходимо оценить фактический материал, отобрать наиболее типичные факты и сопоставить их с уже известными из личного опыта и литературных источников. Необходимо понять ход рассуждений автора, их логику и доказательность. Повторное прочтение может быть выборочным, когда уже известное, понятое при первом прочтении или не имеющее отношения к теме опускается.

Содержание работы можно считать усвоенным только тогда, когда читающий способен пересказать главную мысль, объяснить ее и сопоставить с ранее известным. Хорошей самопроверкой качества усвоения могут явиться постановка вопросов, отражающих содержание прочитанного, и последующие ответы на них. Полезно выступать с докладами-рефератами по прочитанной литературе, что является хорошей практикой устного изложения материала.

Завершением работы над литературным источником принято считать запись его основного содержания.

Записи, сделанные при чтении литературных источников, во-первых, помогают глубже и разностороннее понять прочитанное; во-вторых, увеличивают объем и качество запоминания прочитанного; в-третьих, вырабатывают умение лаконично и точно излагать мысли; в-четвертых, дают возможность постепенно накапливать собственный материал, который может стать и рабочим справочником и ценным индивидуальным пособием для педагогической и научной работы.

Качество записи зависит от глубины анализа прочитанного, а формы записи обуславливаются характером чтения. Поэтому нельзя вести, например, конспектирование, одновременно с первым прочтением литературного источника. Любые формы записи - это завершающий этап работы над книгой, статьей.

В практике встречаются следующие формы записи.

А) Цитирование обладает тем преимуществом, что позволяет в будущем, когда у самого читателя изменится подход к оценке многих фактов, вновь вернуться к анализу подлинника. К цитированию обязательно прибегают при изложении определения понятий. Цитирование используется и для того, чтобы подкрепить или обосновать собственную мысль, а иногда и для того, чтобы выразить критическое замечание в адрес автора. Эта форма записи наиболее легкая для читателя, так как не требует большой самостоятельности мышления, но и наиболее трудоемкая.

Б) План - представляет собой лаконичное изложение главных вопросов, рассматриваемых в публикации, причем в той очередности, в какой это дано в подлиннике. В этом отношении план очень похож на оглавление книги.

План может быть простым и сложным. В последнем случае каждый вопрос (пункт) плана имеет подчиненные ему вопросы. Такой дробный план составить, естественно, гораздо труднее, чем простой, но зато он позволит глубже понять содержание работы. Чтобы составить план, особенно сложный, необходимо хорошо знать и конкретный литературный источник, и ту отрасль знания, которую он представляет. Составление плана приучает выявлять и кратко формулировать главные мысли автора. План позволяет при необходимости качественно восстановить в памяти основное содержание публикации.

Тезисы дают возможность полнее, чем с помощью плана, передать содержание прочитанного, ибо расшифровывают каждый пункт плана, доказывают или защищают то или иное утверждение автора.

Требование лаконичности и точности в изложении мыслей автора делает эту форму записи довольно сложной. Тезисы должны отражать выводы, ведущие положения, которые подлежат дальнейшей разработке. Все это определяет их форму и содержание: расчлененность и сжатость, конкретность и категоричность.

В) Конспект - последовательное и краткое изложение содержания работы

Сложный конспект - это изложение материала публикации с описанием фактического материала, с его аргументацией, доказательствами, с анализом, обобщением, выводами и подразделением текста на пункты и подпункты. Подобный конспект включает в себя цитаты, план и тезисы, а также может иметь таблицы, рисунки (как заимствованные у автора, так и самостоятельно составленные). Особое внимание следует обратить на воспроизведение рисунков, так как оно помогает не только лучше запомнить, но и глубже понять педагогические закономерности.

Сводный конспект предусматривает единое, целостное изложение содержания нескольких публикаций. Обычно такие конспекты являются тематическими, т.е. обобщают материалы разных авторов по одной теме.

Требования к докладу на практическом занятии:

Доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут, освещать основные проблемы рассматриваемого вопроса, в сжатой лаконичной форме раскрывать суть изучаемых явлений и процессов. Основу доклада может составлять материал учебника (учебного пособия), дополненный материалами последних исследований по данной теме.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study– анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;
- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

5.4.1. Методические рекомендации по написанию рефератов

Написание реферата является одной из форм углубленного изучения конкретных проблем по дисциплине «Историография новейшей истории России».

Реферат предполагает исследование и систематизацию различных проблем, предложенных в рабочей программе дисциплины, анализ текстов источников, разнообразных подходов историков к той или иной изучаемой проблеме. Реферат представляет собой малую научную работу, с самостоятельным осмыслением поставленной проблемы и изложением своих мыслей. Он оформляется в соответствии с установленными требованиями и является вариативным элементом учебной работы.

Выбор темы реферата осуществляется из списка тем, помещенных в РПД. Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в этом случае необходимо обязательно согласовать ее с преподавателем.

Структура реферата включает в себя:

- титульный лист с указанием темы исследования, исполнителя (студента), преподавателя, которому работа сдается на проверку, даты написания работы;
- план работы с указанием названия основных разделов (параграфов) работы, страниц;
- введение, в котором определяется цель и задачи исследования, его актуальность, теоретическое значение, степень разработанности темы, теоретико-методологическая и источниковая база;
- основной текст, в нем разрабатывается проблема и осуществляется исследование, анализируются события и факты, делаются выводы;
- заключение, где формируются выводы на основании проведенного анализа. Выводы должны быть доказательными и вытекать из анализа материала;
- список источников и литературы, его нельзя ограничивать только теми произведениями, из которых взяты факты и приведены цитаты.
- приложения, схемы, таблицы, графики и т.д. иллюстрирующие анализируемый материал.

Реферат должен быть тщательно оформлен. Материалы, факты, события, идеи, заимствованные из источников и научной литературы должны иметь ссылки (сноски). Ссылки могут быть подстрочные, помещаемые внизу страницы, или затекстовые, выносимые либо в конец каждого раздела, либо в конец всей работы с пометкой – примечание. Нумерация ссылок может быть как сквозной, в порядке последовательности (1,2,3...25), так и по разделам, или постраничной (1,2,3...1,2,3). Ссылки печатаются через 0,5 интервала.

Текст работы печатается на одной стороне стандартного листа бумаги А-4 (210×297мм) через 1,5 интервала. Шрифт 14.

Каждая страница текста должна иметь поля: левое – 30мм, верхнее – 20 мм до основного текста, правое – 10 мм, нижнее – 25 мм.

Нумерация страниц – (внизу, по центру или справа листа) производится, начиная с 3-й страницы (введение), т.е. после титульного листа и оглавления (плана) работы.

В тексте должны быть абзацы, как правило указывающие на начало новой мысли автора. Отступы всех абзацев одинаковые – 1,25 см. устанавливаемы автоматически в настройках программы “MS Word”.

Как правило, цитаты приводятся для подтверждения положений, но они должны быть короткими и без искажений.

Объем реферата примерно 10–15 страниц. Работа сдается преподавателю или на кафедру лаборанту для передачи на проверку преподавателю. Она должна быть подписана студентом.

При невыполнении студентом требований к научному уровню и оформлению, реферат возвращается на доработку.

5.4.2. Методические рекомендации по подготовке мультимедийных презентаций

Подготовка мультимедийных презентаций является одной из форм углубленного изучения конкретных проблем по дисциплине «Источниковедение истории России».

Презентация предполагает исследование и систематизацию различных проблем, предложенных в рабочей программе, анализ текстов источников, разнообразных подходов историков к той или иной изучаемой. Презентация представляет собой малую научную работу, с самостоятельным осмыслением поставленной проблемы и изложением своих мыслей. Он оформляется в соответствии с установленными требованиями и является вариативным элементом учебной работы.

Выбор темы презентации осуществляется из списка тем, помещенных в РПД. Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в этом случае необходимо обязательно согласовать ее с преподавателем.

Приступая к подготовке презентации студент обязан составить, согласованный с преподавателем сценарий будущей работы в который входят:

- Структура выступления, состоящая из плана выступления, перечня частей, их длительности и очередности.
- Текст вступления содержащий: цели работы, конкретизацию и иерархию задач выступления.
- Текст нескольких модулей основной части, включающий: «речевой каркас» – ключевые слова и выражения, визуальные материалы с основными аргументами и тезисами.
- Заключение, при этом выводы по выступлению должны быть сформулированы четко, ясно, коротко и однозначно.

При разработке необходимо учитывать следующие основополагающие принципы:

- Первый слайд должен содержать название работы, ФИО выступающего. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11. Как правило, презентации готовятся в программе «MS PowerPoint».

- Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь.

- Презентация не заменяет, а дополняет устное выступление. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объемной». Речь должна

быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: иллюстрации, схемы, таблицы, графики данные на которых обязательно должны быть подписаны.

- Основную часть презентации лучше разделить на несколько (от 3 до 5) завершенных модулей, каждый из которых посвящен отдельному аспекту.

- Оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты, на лекциях – до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.

- Размер шрифта основного текста – не менее 18, заголовки – 24. Наиболее читабельным является шрифт Arial. Оформление всех слайдов должно быть в едином стиле.

- Слайд не должен быть перегружен информацией, и содержать много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы, модели, фотографии и рисунки с их кратким описанием. Такой подход делает представляемую информацию более интересной и помогает удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы затрудняют восприятие.

- При подготовке презентации нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Но, не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Текст выступления лучше написать и выучить наизусть. Следует иметь в виду, что озвучивание одной страницы (формат А4, шрифт 14, полуторный интервал) занимает примерно 2 минуты.

Мультимедийная презентация предоставляется преподавателю или на кафедру лаборанту для передачи на проверку преподавателю, не менее чем за 3 дня до планируемого выступления. При невыполнении студентом требований к научному уровню и оформлению, презентация возвращается на доработку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.