

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный идентификатор:
6b5279da4e034bffa679173807da5b7b5585c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории, культуры и социального развития Московской области

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления _____

/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. №5

Председатель _____
/О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный (немецкий) язык

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией историко-филологического
института

Протокол «18» 06 2021 г. № 10

Председатель УМКом _____
/О.Н. Шапарина/

Рекомендовано кафедрой истории, культуры
и социального развития Московской области

Протокол от «18» 06 2021 г. № 9

Зав. кафедрой _____
/В.В. Хорихин/

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Горлов Владимир Николаевич
Доктор исторических наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование утверждено приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» методический модуль и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки – 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	42
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	43
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	44
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	44

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «История» – адаптировать знания по исторической науке студентов, полученные на этапе довузовского образования, к компетентному высшему образованию в сфере языкознания и осуществлению дальнейшей научно-исследовательской деятельности в лингвистической области знаний.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством комплексного изучения истории России с древнейших времен по настоящее время (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение, культура) в контексте событий всеобщей истории при выполнении задач дисциплины «История».

Задачи дисциплины:

- усвоение базовых знаний истории и культуры, для дальнейшей подготовки работника высокой квалификации обладающего универсальными, профессиональными и общекультурными компетенциями;
- формирование систематизированных знаний о: закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества; теории и методологии исторической науки, методах исторического исследования; повышение научно-познавательной активности студентов, для дальнейшего применения полученных навыков в профессиональной деятельности;
- воспитание гражданственности, толерантности и патриотизма, что позволяет глубже формировать и четче выражать гражданскую позицию;
- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с историческими источниками и литературой, что предоставляет возможность анализировать и оценивать исторические события и процессы прошлого и настоящего;
- изучение влияния особенностей развития мира, страны и общества на трансформационные процессы в различных сферах жизнедеятельности современного российского социума (политической, экономической, социальной и духовной) для углубленного изучения социально значимых проблем.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина относится к базовой (обязательной) части ОП ВО и входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.2), являясь обязательной для изучения.

Для изучения дисциплины необходимые знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Дисциплина базируется на знании школьного курса истории, подразумевающим представление об основных событиях истории России и всеобщей истории, на наличии у изучаемых навыков использования основ профессиональной лексики историка (владение терминами, понятиями).

Курс «История» логически и содержательно связан с такими учебными дисциплинами базовой части блока Б1, как: «Философия», «Безопасность жизнедеятельности». Помимо данных дисциплин, освоение дисциплины «История» необходимо для освоения специальных курсов и вспомогательных дисциплин, читаемых в составе вариативной части блока Б1 ОП ВО.

Для изучения курса «История» требуется свободное владение знаниями, навыками и умениями, приобретённым и сформированными в процессе обучения в средней школе. Студент должен:

- иметь представление об общенаучных и исторических понятиях «человечество», «общество», «государство», «прогресс», «анализ», «исторический процесс» и т.д.; о роли истории в развитии общества, государства и личности;
- знать периодизацию и хронологию исторического процесса в мире и России; свободно оперировать общеизвестными историческими фактами отечественной и всемирной истории;
- уметь использовать справочную литературу в образовательной деятельности;
- иметь опыт владения современными техническими средствами связи и получения информации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	30
Лекции	12
Семинарские занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	78
Контроль	9,7

Форма контроля – экзамен в 1 семестре

3.2. Содержание дисциплины

	Кол-во часов
--	---------------------

Наименование тем дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Семинарские занятия
Введение. Ключевые проблемные вопросы методологии современной исторической науки, методы изучения истории.	2	2
Тема 1. Народы и государства в древности. Первобытное общество. Основные проблемы истории Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима. Народы и государства на территории России в древности. Этногенез восточных славян.		2
Тема 2. Средние века. Государства и народы Европы в эпоху раннего и классического средневековья. Особенности средневековья на Востоке в V–XIII вв. Древнерусское государство: образование, политическое, социально-экономическое и духовно-культурное развитие. Русские земли в период раздробленности, нашествие монголо-татар и установление ига. Культура Древней Руси.	2	2
Тема 3. Эпоха позднего средневековья и русские земли в XIV–XV вв. Государства и народы Европы в эпоху позднего средневековья. Особенности средневекового Востока в XIV–XV вв. Русские земли в XIV–XV вв.: объединение земель вокруг Москвы, освобождение от ига, особенности русского феодализма, взаимоотношения с соседними народами и государствами. Развитие русской культуры в XIV–XV вв.		2
Тема 4. Государства и народы Евразии, Африки, Америки в XVI–XVII вв. Западноевропейские государства и страны Восточной Европы в XVI–XVII вв. Государства Азии и Америки в XVI–XVII вв. Московское государство в XVI в. Смутное время. Россия в XVII в.: восстановление после Смуты, государственно-политическое и социально-экономическое развитие. Русская культура в XVI–XVII вв.	2	2
Тема 5. Государства и народы Евразии, Африки, Америки в XVIII – первая половина XIX вв. Век просвещения и эпоха революций в Европе и Америке (XVIII – первая половина XIX вв.). Государства и народы Азии и Африки в XVIII – первой половине XIX вв. Российская империя от Петра I до Николая I: основные этапы трансформации государственно-политического строя, эволюция социально-экономических отношений, особенности внешней политики и ключевые моменты в развитии науки и культуры.		
Тема 6. Мир на пути к индустриальному обществу (вторая половина XIX в. – начало XX в.). Европа и Америка во второй половине XIX – начале XX вв. Государства и народы Азии и Африки во второй половине XIX в. – начале XX в. Российская империя от эпохи «Великих реформ» до Февральской революции: особенности внутренней и внешней политики, социально-экономическое развитие, общественная мысль и общественные движения, наука и культура во второй половине XIX в. – начале XX в.	2	2
Тема 7. Мир и Советское государство в 1920-1930 гг. Мир после		2

Первой мировой войны (1918-1929 гг.). Проявление кризисных тенденций в 1930-е гг. Становление Советской России: Октябрьская революция, гражданская война, новая экономическая политика (НЭП), курс на форсированное строительство социализма в СССР в конце 1920-х гг. – в 1930-е гг.	2	
Тема 8. СССР и мировое сообщество в годы Второй мировой войны и послевоенное время. Вторая мировая война. Мир во второй половине XX в.: биполярная система и «Холодная война». СССР после Второй мировой войны: послевоенное развитие, «оттепель», эпоха «развитого социализма» и «перестройка».		
Тема 9. Современная Россия: новая модель государства и общества. Становление современной России: трансформация властных структур, основные тенденции развития экономики, социальные преобразования, эволюция внешнеполитического курса, развитие современной российской культуры.		2
Заключение. Общее и особенное российской истории, место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.	2	2
Итого	12	18

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Основы методологии исторической науки (Введение)	1. Что изучает дисциплина «История»? 2. Для чего необходимо знать историю? 3. Принципы научно-исторического исследования. 4. Что такое «исторический факт»? 5. Какие специально-научные методы применяет историческая наука?	4	Анализ источников и литературы по теме. Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы. Подготовка и конспектирование тезисов ответов на вопросы. Выделить ключевые понятия	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия. Учебные пособия (см. раздел 6). Рекомендованная дополнительная литература: 1. <i>Грязнова, О. А.</i> К вопросу о научном подходе к историческим исследованиям на примере современной отечественной историографии крещения Руси	Индивидуальные собеседования и консультации, тестирование, проверка реферата и презентации
	Вопросы к семинарскому занятию: 1. Основы	6	темы и дать им письменную		Собеседование-диалог, предоставление на

	методологии исторической науки. 2. Методы изучения истории и современная историческая наука.		характеристику. Сбор информации по теме реферата и презентации.	[Текст] / О. А. Грязнова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 1. – С. 123–132. 2. Егоров, Д. И. Теоретические понятия истории в представлении литературной критики [Текст] / Д. И. Егоров // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 1. – С. 14–20. 3. Смоленский, Н. И. Проблема логического: историографический аспект [Текст] / Н. И. Смоленский // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 79–86. 4. Фукс, А. Н. Значение школьных учебников Отечественной истории для идеологического обеспечения национальной безопасности [Текст] / А. Н. Фукс // Вестник	проверку тезисов.
--	---	--	--	---	--------------------------

				МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 1. – С. 21–32.	
Народы и государства в древности (Тема I)	1. Общие проблемы истории Древнего Востока. 2. Древняя Греция: от первых государств до противостояния Афин и Спарты. 3. Эллинизация Востока. 4. Древний Рим: от царства к республике. 5. Особенности государственно-политического, социально-экономического и духовно-культурного развития Римской империи.	4	Анализ источников и литературы по теме. Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы. Подготовка и конспектирование тезисов ответов на вопросы. Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристику.	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия. Учебные пособия (см. раздел 6). Рекомендованная дополнительная литература: 1. Кучин, Ю. С. Словенские ильменские (новгородские) в освещении отечественной историографии сер. XX в. – нач. XXI в. [Текст] / Ю. С. Кучин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 2. – С. 103–111. 2. Никитина, А. Д. Обычаи и нормативные источники в древневосточном праве (конца III – конца II тыс. до н.э.) [Текст] / А. Д. Никитина // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – 2011. – № 3. – С. 171–	Индивидуальные собеседования и консультации, тестирование, проверка реферата и презентации
	Вопросы к семинарскому занятию: 1. Первобытное общество. 2. Народы и государства на территории России в древности. 3. Этногенез славян. 4. Социально-экономические и духовно-культурные отношения у восточных славян.	6	Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме. Сбор информации по теме реферата и презентации.	МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 2. – С. 103–111. 2. Никитина, А. Д. Обычаи и нормативные источники в древневосточном праве (конца III – конца II тыс. до н.э.) [Текст] / А. Д. Никитина // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – 2011. – № 3. – С. 171–	Работа на семинарском занятии, предоставление на проверку конспектов.

				175 3. Павлов, Е. С. О некоторых аспектах развития дорийских колоний Причерноморья [Текст] / Е. С. Павлов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 4. – С. 40–46. 4. Присадков, А. С. Двойной контракт в эллинистическом Египте: от частного документа к публичному [Текст] / А. С. Присадков // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 6–16.	
Средние века (Тема II)	1. Западноевропейское средневековье: становление феодализма. 2. Наследие Рима и особенности развития Восточно-римской империи. 3. Расцвет феодального общества в Европе (региональные особенности). 4. Роль церкви и	4	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка и конспектирование тезисов ответов на вопросы. Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристику	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия. Учебные пособия (см. раздел 6). Рекомендованная дополнительная литература: 1. Гицба, Х. Д. Становление и развитие Абхазии в древности и средневековье	Индивидуальные собеседования и консультации, тестирование, проверка реферата и презентации

религий в средневековье. 5. Средневековье на Востоке в V–XIII вв.		ку. Уяснить, какую государственную и общественно-политическую роль сыграли представленные в данной теме исторические личности. Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме Сбор информации по теме реферата и презентации.	[Текст] / Х. Д. Гицба // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». М., 2016. № 2. С. 26–32. 2. Гусынин, В. А. Обоймицы сабельных клинков из района золотаревского поселения XI–XIII вв. [Текст] / В. А. Гусынин // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2010. – № 4–5. – С. 36–38. 3. Лушников, А. А. Состояние восточнославянского язычества в конце X в. (по миниатюрам Радзивилловской летописи) [Текст] / А. А. Лушников // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2011. – № 2. – С. 111–114. 4. Сеничев, В. Е. Сакральная функция и образ оружия в «Похищении быка из Куальгне» [Текст] / Е. В. Сеничев //	
Вопросы к семинарскому занятию: 1. Предпосылки и основные этапы образования древнерусской государственности. 2. Государственно-политический строй и правовые основы Древней Руси. 3. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в IX–XIII вв. 4. Русские земли в период раздробленности. 5. Международное положение Руси, нашествие монголо-татар и установление ига. 6. Культура Древней Руси.	6		[Текст] / Х. Д. Гицба // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». М., 2016. № 2. С. 26–32. 2. Гусынин, В. А. Обоймицы сабельных клинков из района золотаревского поселения XI–XIII вв. [Текст] / В. А. Гусынин // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2010. – № 4–5. – С. 36–38. 3. Лушников, А. А. Состояние восточнославянского язычества в конце X в. (по миниатюрам Радзивилловской летописи) [Текст] / А. А. Лушников // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2011. – № 2. – С. 111–114. 4. Сеничев, В. Е. Сакральная функция и образ оружия в «Похищении быка из Куальгне» [Текст] / Е. В. Сеничев //	Собеседование-диалог, предоставление на проверку тезисов.

				Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 186–190.	
Эпоха позднего средневековья и русские земли в XIV–XV вв. (Тема III)	1. Кризис феодальной системы в эпоху позднего средневековья. 2. Зарождение национальных государств. 3. Падение Византии и экспансию Османов. 4. Начало эпохи Возрождения. 5. Средневековье на Востоке в XIV–XV вв.	4	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка и конспектирование тезисов ответов на вопросы. Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристику.	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия. Учебные пособия (см. раздел б). Рекомендованная дополнительная литература: 1. <i>Осипов, Д. О.</i> Коллекция кожаной обуви Ильменского раскопа	Индивидуальные собеседования и консультации, тестирование, проверка реферата и презентации
	Вопросы к семинарскому занятию: 1. Русские земли и возвышение Москвы в первой половине XIV в. 2. Объединение русских земель и формирование Московского государства вторая половина XIV – XV вв. 3. Борьба за освобождение от татаро-монгольского ига в XIV–XV вв. 4. Особенности русского феодализма в XIV–XV вв.: социально-экономическое развитие русских земель. 5.	6	Уяснить, какую государственную и общественно-политическую роль сыграли представленные в данной теме исторические личности. Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме Сбор информации по теме реферата и	Великого Новгорода [Текст] / Д. О. Осипов, М. И. Петров // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2011. – № 3. – С. 111–115. 2. <i>Пономарева, И. Г.</i> Великокняжеский дьяк Стефан Никифорович Бородатый [Текст] / И. Г. Пономарева // Вопросы истории. – 2012. – № 3. – С. 120–128. 3. <i>Соловьев, К. А.</i> Власть Московского государя во	Собеседование-диалог, предоставление на проверку тезисов.

	Взаимоотношения русских земель с соседними государствами и народами в XIV–XV вв. 6. Русская культура в XIV–XV вв.		презентации.	второй половине XV в.: официальная позиция [Текст] / К. А. Соловьев // Вопросы истории. – 2012. – № 8. – С. 30–48. 4. Хан, Н. А. Борьба на Средней Волге перед Куликовской битвой [Текст] / Н. А. Хан // Вопросы истории. – 2012. – № 6. – С. 118–127.	
Государства и народы Евразии, Африки, Америки в XVI–XVII вв. (Тема IV)	1. «Новое время» и эпоха «Великих географических открытий». 2. Трансформация социальных отношений и зарождение абсолютизма в Европе. 3. Становление раннекапиталистической экономики. 4. Научная революция. 5. Государства и народы Восточной Европы, Африки, Азии и Америки в XVI–XVII вв.	4	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка и конспектирование тезисов ответов на вопросы. Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристику. Уяснить, какую государственную и общественно-политическую роль сыграли представленные в данной	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия. Учебные пособия (см. раздел 6). Рекомендованная дополнительная литература: 1. Емельянов, Е. П. Изучение Н.В. Устюговым истории российских приказов XVII в. [Текст] / Е. П. Емельянов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 1. – С. 8–16. 2. Ляпин, Д. А. Южнорусское	Индивидуальные собеседования и консультации, тестирование, проверка реферата и презентации
	Вопросы к семинарскому занятию: 1. Московская Русь в XVI в. 2. Смутное время (предпосылки, причины,	6	ную и общественно-политическую роль сыграли представленные в данной	«История и политические науки». – М., 2015. – № 1. – С. 8–16. 2. Ляпин, Д. А. Южнорусское	Собеседование-диалог, предоставление на проверку тезисов.

	основные этапы и особенности). 3. Русское царство после Смуты (XVII в.). 4. Внешняя политика России в XVII в. 5. Социально-экономическое развитие России в XVII в. 6. Русская культура, наука и образование в XVI-XVII вв. (основные тенденции и этапы развития).		теме исторически е личности. Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме Сбор информации по теме реферата и презентации.	пограничье в 1640-х – 1650-х гг. [Текст] / Д. А. Ляпин // Вопросы истории. – 2013. – № 3. – С. 53–64. 3. Мерзанова, А. В. Дипломатические отношения России и Священной Римской империи германской нации в период русско-турецкой войны 1676–1681 гг. [Текст] / А. В. Мерзанова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 1. – С. 33–38. 4. Чекалин, А. Е. Формирование рода князей Черкасских в России в XVI в. [Текст] / А. Е. Чекалин // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2013. – № 1. – С. 17–23.	
Государства и народы Евразии, Африки, Америки в XVIII –	1. Просвещение и просвещенный абсолютизм. 2. Французская революция. 3.	2	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка и	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия. Учебные	Индивидуальные собеседования и консультации,

первой половине XIX вв. (Тема V)	Наполеоновские войны. 4. Европа во второй четверти XIX в.: от реставраций к новым революциям. 5. Азия и Африка в XVIII – первой половине XIX вв.		конспектирование тезисов ответов на вопросы. Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристику.	пособия (см. раздел б). Рекомендованная дополнительная литература: 1. <i>Бобровских, Е. В.</i> Теория «официальной» и «неофициальной» народности: С. С. Уваров и славянофилы [Текст] / Е. В. Боровских // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 5. – С. 183–190. 2. <i>Козлова, Ю. А.</i> Пребывание Петра I в Голландии в 1716–1717 гг. Экономический, политический и культурный аспекты [Текст] / Ю. А. Козлова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 5. – С. 107–116. 3. <i>Мозжесгор, А. Б.</i> Возникновение Государственного Совета Российской империи. Историко-правовой анализ	тестирование, проверка реферата и презентации
	Вопросы к семинарскому занятию: 1. Основные этапы и особенности преобразований Петра I в первой четверти XVIII в. 2. Эпоха «дворцовых переворотов»: основные тенденции в развитии Российской империи. 3. Век Екатерины Великой и правление Павла I: основные черты государственно-политического и социально-экономического строя России во второй половине XVIII в. 4. Россия в первой половине XIX в. 5. Внешнеполитический курс Российской империи в XVIII в. – первой половине XIX в. 6. Русская культура в XVIII – первой	4	Уяснить, какую государственную и общественно-политическую роль сыграли представленные в данной теме исторические личности. Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме Сбор информации по теме реферата и презентации.		Собеседование-диалог, предоставление на проверку тезисов.

	половине XIX вв.			манифеста «образование Государственного Совета» от 1 января 1810 г. [Текст] / А. Б. Мозжегоров // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 2. – С. 117–123. 4. Федорова, Е. Ю. Славянский вопрос в русской общественной мысли эпохи Николая I [Текст] / Е. Ю. Федорова // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2013. – № 1. – С. 30–34.	
Мир на пути к индустриальному обществу (вторая половина XIX в. – начало XX в.) (Тема VI)	1. Индустриализация: изменения в экономике и промышленности. 2. Особенности развития европейских государств. 3. США: от рабства к лидерству в капиталистическом мире. 4. Первая мировая война. 5. Государства и народы Латинской Америки, Азии и Африки во второй половине XIX в. –	2	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка и конспектирование тезисов ответов на вопросы. Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристику. Уяснить, какую государствен	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия. Учебные пособия (см. раздел 6). Рекомендованная дополнительная литература: 1. Долуев, И. Ю. Транспортная политика Московского губернского земства во второй половине XIX в. [Текст] / И.	Индивидуальные собеседования и консультации, тестирование, проверка реферата и презентации

	начале XX в. Вопросы к семинарскому занятию: 1. Основные направления трансформации и ключевые тенденции в развитии в эпоху «Великих реформ». 2. Консервативная стабилизация общества и экономическая модернизация в правление Александра III. 3. Россия в начале XX в.: внутренняя политика и социально-экономическое развитие. 4. Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX в. – начале XX в. 5. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. – начале XX в. 6. Русская наука и культура во второй половине XIX в. – начале XX в.	4	ную и общественно - политическую роль сыграли представленные в данной теме исторические личности. Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме Сбор информации по теме реферата и презентации.	Ю. Долгуев // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 55–59. 2. Куликова, С. Г. Сельские банки и мелкое земельное кредитование в проектах земцев-консерваторов второй половины XIX– начала XX вв. [Текст] / С. Г. Куликова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 71–83. 3. Сарыков, Е. С. Пореформенная эволюция крестьянской промышленности Курской губернии в 1860–1880 гг. [Текст] / Е. С. Сарыков // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 1. – С. 123–132. 4. Соловьёв, Я. В. Отображение и осмысление кризиса 1880–1881 гг. на	Собеседование-диалог, предоставление на проверку тезисов.
--	---	---	---	---	--

				страницах газеты «Русь» [Текст] / Я. В. Соловьёв // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 65–73.	
Мир и Советское государство в 1920-1930 гг. (Тема VII)	1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. 2. Революционные волнения и реформы в странах Европы и Америки. 3. Мировой экономический кризис и попытки его преодоления. 4. Фашизм и нарастание угрозы новой мировой войны. 5. Восток между двумя мировыми войнами (1918–1939 гг.).	2	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка и конспектирование тезисов ответов на вопросы. Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристику. Уяснить, какую государственную и общественно-политическую роль сыграли представленные в данной теме исторические личности. Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия. Учебные пособия (см. раздел 6). Рекомендованная дополнительная литература: 1. Горлов, В. Н. Канал имени Москвы как феномен форсированной индустриализации [Текст] / В. Н. Горлов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 100–107. 2. Осколок, К. В. Химические факультеты и кафедры российских университетов в первые годы советской власти [Текст] / К. В. Осколок // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки».	Индивидуальные собеседования и консультации, тестирование, проверка реферата и презентации
	Вопросы к семинарскому занятию: 1. Октябрьская революция 1917 г. и становление советской государственности. 2. Советская Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции. 3. Новая экономическая политика (НЭП) и	4		Собеседование-диалог, предоставление на проверку тезисов.	

	ее реализация. 4. Курс на форсированное строительство социализма в СССР в конце 1920-х гг. – в 1930-е гг. и его итоги. 5. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX в. 6. Культурная жизнь страны в 1920-е – 1930-е гг.		Сбор информации по теме реферата и презентации.	науки». – М., 2016. – № 2. – С. 81–99. 3. <i>Смирнов, В. И.</i> В.Л. Бурцев и деятельность русского национального комитета в эмиграции [Текст] / В. И. Смирнов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 74–80. 4. <i>Тучин, В. А.</i> Надежды и тревоги представителей российской интеллигенции между Октябрьской революцией и выборами в Учредительное собрание [Текст] / В. А. Тучин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 84–93.	
СССР и мировое сообщество в годы Второй мировой войны и послевоенное время (Тема VIII)	1. Вторая мировая война. 2. «Холодная война» и биполярный мир. 3. Европейские государства: от раскола к объединению. 4. США: на пути к мировой гегемонии.	2	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка и конспектирование тезисов ответов на вопросы. Выделить	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия. Учебные пособия (см. раздел 6). Рекомендованная дополнительная литература:	Индивидуальные собеседования и консультации, тестирование, проверка реферата и презентации

	5. Латинская Америка, Азия и Африка после Второй мировой войны.		ключевые понятия темы и дать им письменную характеристику.	1. <i>Бруз, В. В.</i> Либеральная концепция истории Второй мировой войны. Что она означает для России? [Текст] / В. В. Бруз // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 4. – С. 30–39.	
	Вопросы к семинарскому занятию: 1. СССР в годы Второй мировой войны. 2. Послевоенное развитие Советского союза (1945–1964 гг.). 3. Реформы и «застойные» тенденции (1964–1985 гг.). 4. СССР в период «перестройки» (1985–1991 гг.). 5. Внешняя политика СССР во второй половине XX в. 6. Наука и культура во второй половине XX в.	2	Уяснить, какую государственную и общественно-политическую роль сыграли представленные в данной теме исторические личности. Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме Сбор информации по теме реферата и презентации.	2. <i>Волобуев, О. В.</i> Крым в последний год перестройки: воссоздание Крымской АССР [Текст] / О. В. Волобуев // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 4. – С. 111–117. 3. <i>Пахомова, Е. А.</i> Был ли экономический человек? (К вопросу об отечественных политических реалиях рубежа 1980-х – 1990-х гг.) [Текст] / Е. А. Пахомова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 117–129. 4. <i>Попов, А. А.</i> «Угольный	Проверка разноуровневых заданий, предоставление на проверку тезисов.

				вопрос» в советско-польских отношениях (1945-1975 гг.) [Текст] / А. А. Попов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 43–50.	
Современная Россия: новая модель государства и общества (Тема IX)	1. Изменения в духовной жизни. 2. Современный литературный процесс. 3. Театр, музыка, кино. 4. Современная российская живопись, архитектура и скульптура. 5. Место российской истории во всемирно-историческом процессе.	2	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка и конспектирование тезисов ответов на вопросы. Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристику.	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия. Учебные пособия (см. раздел 6). Рекомендованная дополнительная литература: 1. <i>Воронин, И. С.</i> Проблема итогов «Холодной войны» в научной литературе и общественной мысли [Текст] / И. С. Воронин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 17–25.	Индивидуальные собеседования и консультации, тестирование, проверка реферата и презентации
	Вопросы к семинарскому занятию: 1. Установление в России новых конституционных основ и демократической республиканско-президентской системы власти. 2. Утверждение либерально-рыночных экономических основ Российской Федерации. 3. Социальные преобразования на рубеже XX–	4	Уяснить, какую государственную и общественно-политическую роль сыграли представленные в данной теме исторические личности. Составить хронологическую таблицу основных	2. <i>Керимов А.А.</i> Развитие политических партий как фактор легитимации политической власти в современной	Проверка разноуровневых заданий, предоставление на проверку тезисов.

	XXI вв., новые отношения государства, общества и человека. 4. Внешняя политика новой России и ее роль в современном мире.		исторически х событий по теме Сбор информации по теме реферата и презентации.	России [Текст] / А. А. Керимов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 251–258. 3. Мгалоблишвили, В. И. Отношения России и Грузии: ситуация на современном этапе и перспективы развития [Текст] / В. И. Мгалоблишвили // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 130–144. 4. Шелудченко, Н. П. Германо-российские отношения и их влияние на экономическое сотрудничество двух стран в 2010–2014 гг. [Текст] / Н. П. Шелудченко // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 40–54.	
	ИТОГО:	78			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины бакалавр должен обладать компетенциями: ОК-2.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на лекциях и занятиях семинарского типа. Участие в обсуждении проблемных вопросов, дискуссиях по изучаемой теме, круглых столах (введение, темы I–IX). 2. Самостоятельная работа студентов (подготовка к семинарским занятиям, анализ источников и литературы, составление тезисов (конспектов, хронологических таблиц, понятийных и биографических словарей) (введение, темы I–IX). 3. Подготовка к тестированию, сбор информации по теме реферата и презентации (введение, темы I–IX).

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на занятиях семинарского типа. Участие в обсуждении проблемных вопросов и дискуссии по изучаемой теме (введение, темы I–IX). 2. Самостоятельная работа студентов (подготовка к семинарским занятиям, анализ источников и литературы, ведение конспектов, (введение,	знать место исторической науки в системе научного знания; закономерности и этапы развития исторического процесса, основные исторические понятия и категории, закономерности развития общества. уметь анализировать и интерпретировать процессы и явления, происходящие в обществе; ориентироваться	Текущий контроль: экспресс опрос; индивидуальные собеседования и консультации, проверка конспектов, тестирование.	60

		темы I–IX). 3. Подготовка к тестированию (введение, темы I–IX).	в научных терминах и категориях, введенных в рамках данной дисциплины и использовать их в ходе освоения других дисциплин, в самостоятельной работе и в профессиональной деятельности.		
	Продвинутый	1. Работа на занятиях семинарского типа. Участие в обсуждении проблемных вопросов и дискуссии по изучаемой теме (введение, темы I–IX). 2. Самостоятельная работа студентов (подготовка к семинарским занятиям, анализ источников и литературы, ведение конспектов, включающих хронологические таблицы, понятийный и биографический словарь (введение, темы I–IX). 3. Подготовка к тестированию, сбор информации по теме	знать место исторической науки в системе научного знания; закономерности и этапы развития исторического процесса, основные исторические понятия и категории, закономерности развития общества. уметь анализировать и интерпретировать процессы и явления, происходящие в обществе; ориентироваться в научных терминах и категориях, введенных в рамках данной дисциплины и использовать их в ходе освоения других дисциплин, в самостоятельной работе и в профессиональной деятельности.	Текущий контроль: экспресс опрос; индивидуальные собеседования и консультации, проверка конспектов, тезисов, тестирование, проверка реферата, проверка презентации	40

		реферата и презентации (введение, темы I–IX).	ой деятельности; применять знание фактического материала по данной дисциплине при изучении других дисциплин, в самостоятельной работе и в профессиональной деятельности. владеть навыками целостного подхода к анализу проблем общества; владеть приемами и навыками делового общения, способностью работать в коллективе; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий (квалифицированно использовать сетевые ресурсы).		
--	--	---	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации (темы для контрольных работ и презентаций)

1. Что изучает дисциплина «История»?
2. Для чего необходимо знать историю?
3. Принципы научно-исторического исследования.
4. Что такое «исторический факт»?
5. Какие специально-научные методы применяет историческая наука?

6. Общие проблемы истории Древнего Востока.
7. Древняя Греция: от первых государств до противостояния Афин и Спарты.
8. Эллинизация Востока.
9. Древний Рим: от царства к республике.
10. Особенности государственно-политического, социально-экономического и духовно-культурного развития Римской империи.
11. Западноевропейское средневековье: становление феодализма.
12. Наследие Рима и особенности развития Восточно-римской империи.
13. Расцвет феодального общества в Европе (региональные особенности).
14. Роль церкви и религий в средневековье.
15. Средневековье на Востоке в V–XIII вв.
16. Кризис феодальной системы в эпоху позднего средневековья.
17. Зарождение национальных государств.
18. Падение Византии и экспансию Османов.
19. Начало эпохи Возрождения.
20. Средневековый Восток в XIV–XV вв.
21. «Новое время» и эпоха «Великих географических открытий».
22. Трансформация социальных отношений и зарождение абсолютизма в Европе.
23. Становление раннекапиталистической экономики.
24. Научная революция в Новое время.
25. Государства и народы Восточной Европы, Африки, Азии и Америки в XVI–XVII вв.
26. Идеология «просвещения» и «просвещенный абсолютизм».
27. Великая Французская революция.
28. Наполеоновские войны.
29. Европа во второй четверти XIX в.: от реставраций к новым революциям.
30. Азия и Африка в XVIII – первой половине XIX вв.
31. Индустриализация: изменения в экономике и промышленности в XIX – начале XX веков.
32. Особенности развития европейских государств в XIX – начале XX веков.
33. США: от рабства к лидерству в капиталистическом мире.
34. Первая мировая война.
35. Государства и народы Латинской Америки, Азии и Африки во второй половине XIX в. – начале XX в.
36. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
37. Революционные волнения и реформы в странах Европы и Америки в первой половине XX в.
38. Мировой экономический кризис 1920-х – 1930-х гг. и попытки его преодоления.
39. Фашизм и нарастание угрозы новой мировой войны.
40. Восток между двумя мировыми войнами (1918–1939 гг.).
41. Вторая мировая война.
42. «Холодная война» и биполярный мир.
43. Европейские государства во второй половине XX в.: от раскола к объединению.
44. США во второй половине XX в.: на пути к мировой гегемонии.
45. Латинская Америка, Азия и Африка после Второй мировой войны.
46. Изменения в духовной жизни России.
47. Современный литературный процесс в России.
48. Театр, музыка, кино в Российской Федерации.
49. Современная российская живопись, архитектура и скульптура.
50. Место российской истории во всемирно-историческом процессе.

Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации (образцы тестовых заданий)

Вариант 1:

1. Установите соответствие между восточнославянскими племенами и местом их обитания:
А. Поляне I. бассейн реки Оки
Б. Вятичи II. берега реки Припять и север Правобережья Днестра
В. Дреговичи III. лесостепная полоса Приднепровья
Г. Северяне IV. берега реки Сейм
2. «Задонщина» – произведение древнерусской литературы, посвященное <...> битве.
3. Славяно-греко-латинская академия была основана
А. В XVI в.; Б. В XVII в.; В. В XVIII в.; Г. В XV в.
4. Жалованная грамота городам была дарована в
А. 1785 г.; Б. 1775 г.; В. 1795 г.; Г. 1775 г.
5. Александра II правил в:
А. 1856-1882 гг.; Б. 1855-1881 гг.; В. 1856-1881 гг.; Г. 1825-1855 гг.
6. После Первой русской революции в России установилась:
А. Парламентская республика; Б. Думская монархия; В. Военная диктатура; Г. Сословно-представительная монархия.
7. Совет Народных Комиссаров это:
А. Высший совет Чрезвычайной Комиссии; Б. Генеральный штаб Красной Армии;
В. Центральный орган государственного управления; Г. Высший совет ВКП(б).
8. Установите соответствие между датами и событиями Второй мировой войны:
А. 2 сентября 1945 г. I. Ялтинская конференция
Б. 4-11 февраля 1945 г. II. Окончание Великой Отечественной войны
В. 9 мая 1945 г. III. Окончание Второй мировой войны
Г. 2 февраля 1942 г. IV. Окончание Сталинградской битвы
9. «Новое политическое мышление» это:
А. Программа перехода к рыночным отношениям; Б. Реформа политической системы в годы «Перестройки»; В. Внешнеполитический курс СССР в годы «Перестройки»; Г. Ротация высших партийных кадров в период «Оттепели».
10. Историко-генетический (ретроспективный) метод изучения истории заключается в:
А. Последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события; Б. Сопоставление исторических объектов в пространстве и времени; В. Классификация исторических явлений, событий, объектов; Г. Изучение объекта как целостной качественной определенности с учетом его особенностей и взаимосвязей.
11. Административно-территориальными единицами в Древнем Египте были:
А. Номы; Б. Провинции; В. Полисы; Г. Лугали.
12. Для защиты своих прав плебеи в Риме выбирали:
А. Консулов; Б. Демосов; В. Народных трибунов; Г. Патрициев.
13. Определите, о ком идет речь. Французский король с 1589 г., первый из династии Бурбонов. Во время религиозных войн – глава гугенотов. После его перехода в католицизм Париж в 1594 г. признал его королем. Проводимая им политика способствовала укреплению абсолютизма:
А. Людовик XIII; Б. Карл V; В. Людовик XIV; Г. Генрих IV.
14. Насильственный сгон крестьян с земли в Англии в начале 17 в., предшествовавший формированию в деревне капиталистических отношений – <...>.
15. Первая колония Англии на американской земле:

- А. Нью-Йорк; Б. Виргиния; В. Нью-Джерси; Г. Мэриленд.
16. Итоги Гражданской войны в США 1861–1865 гг. Найдите лишнее:
 А) Было уничтожено плантационное хозяйство, основанное на рабском труде; Б) Узаконено право штатов на выход из состава США; В) Бывшим рабам-неграм раздали участки земли; Г) Восторжествовал фермерский путь развития.
17. Высший исполнительный орган власти в период якобинской диктатуры во Франции:
 А. Конвент; Б. Комитет общественного спасения; В. Законодательное собрание; Г. Национальное Собрание.
18. Переворот Мэйдзи 1867 г. способствовал:
 А. Началу реформ общества, государственно-правовых учреждений по образцу стран Запада; Б. Отгораживанию Японии от зарубежного влияния; В. Установлению демократической парламентской монархии в Японии; Г. Укреплению власти сёгуна.
19. Какая дата считается началом второй мировой войны:
 А. 3 ноября 1940 г.; Б. 22 июня 1941 г.; В. 28 июля 1939 г.; Г. 1 сентября 1939 г.
20. Гоминьдан – это:
 А. Город в Северном Китае, место крупнейшего сражения русско-японской войны; Б. Крупнейшая политическая партия Китая, пришедшая к власти после свержения монархии; В. Китайский остров, до сих пор не подчинившийся коммунистическому режиму КНР; Г. Название антияпонской борьбы китайского народа в 1930-1940 – е гг.

Вариант 2:

1. Согласно «Повести временных лет», князь Рюрик во второй половине IX в. правил в:
 А. Киеве; Б. Новгороде; В. Смоленске; Г. Ростове.
2. В итоге Ливонской войны Московское царство:
 А. Отдало Речи Посполитой Псковские земли; Б. Присоединило Юрьев; В. Потеряло Корелу и Копорье; Г. Присоединило Казань.
3. Установите соответствие между органами управления и правителем, в чье царствование они были созданы:
- | | |
|-----------------|---------------------|
| А. Коллегии | И. Александр I |
| Б. Земства | II. Петр I |
| В. Министерства | III. Александр II |
| Г. Приказы | IV. Иван IV Грозный |
4. Установите хронологическую последовательность событий начала XIX в.:
 А. Восстание Лейб-гвардии Семеновского полка; Б. Венский конгресс; В. Начало перевода войск на военные поселения; Г. Издание указа «о вольных хлебопашцах».
5. В 1883 г. в Женеве русскими эмигрантами был создан первый марксистский кружок, который назывался:
 А. «Освобождение труда»; Б. РСДРП; В. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»; Г. ПСР.
6. О нарастании общенационального кризиса в Российской империи в годы Первой мировой войны свидетельствовал(а):
 А. Расстрел рабочих на Ленских золотых приисках; Б. Запрет на деятельность политических партий; В. Частая смена руководителей министерств и высших государственных чиновников («министерская чехарда»); Г. Роспуск III Государственной Думы.
7. Новая экономическая политика (НЭП) проводилась в:
 А. 1921-1928 гг.; Б. 1918-1921 гг.; В. 1928-1937 гг.; Г. 1922-1941 гг.

8. По поручению советского правительства работу над созданием ядерного оружия курировал:
А. Г.К. Жуков; Б. Л.П. Берия; В. Н.С. Хрущев; Г. Р.Я. Малиновский.
9. Конституция РФ была принята
А. 12 июня 1991 г.; Б. 12 июня 1993 г.; В. 12 декабря 1993 г.; Г. 12 декабря 1991 г.
10. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется <...>
11. Централизация власти и управления в Древнем Китае была достигнута в период:
А. Чжоу; Б. Цинь; В. Инь; Г. Тан.
12. Хлодвиг – король салических франков с 481 г. (позднее – всего Франкского королевства) основал династию:
А. Плантагенетов; Б. Каролингов; В. Меровингов; Г. Валуа.
13. Определите, о ком идет речь. Деятель Реформации в Германии, начало которой положило его выступление в 1517 г. в Виттенберге. Перевел Библию на немецкий язык.
А. Томас Мюнцер; Б. Мартин Лютер; В. Жан Кальвин; Г. Кардинал Ришелье.
14. Провозглашение Англии протекторатом, а Оливера Кромвеля – лордом-протектором:
А. 16 декабря 1653 г.; Б. 30 января 1649 г.; В. 2 июля 1644 г.; Г. 12 декабря 1688 г.
15. Начало войны за независимость североамериканских колоний Англии:
А. 1773 г.; Б. 1765 г.; В. 1775 г.; Г. 1777 г.
16. Люди, купившие свои звания и должности при дворе французских королей в XVI - XVII вв. – <...>
17. Выберите из нижеприведенного, какая страна по решению Венского конгресса была признана вечно нейтральной державой:
А. Италия; Б. Австрия; В. Германия; Г. Швейцария.
18. Первая всеиндийская политическая организация получила название:
А. Ост-Индская компания; Б. Индийский Национальный Конгресс; В. «Буржуазная партия Индии»; Г. «Движение за независимость Индии».
19. Американский закон, разрешавший президенту предоставление воюющим союзникам техники и продовольствия воюющим союзникам в долг или в аренду – <...> .
20. Объединение Германии в 1990 г. было осуществлено:
А. Путем волеизъявления народа на референдумах в ФРГ и ГДР; Б. Решением специально созванного общегерманского Учредительного собрания; В. Путем присоединения к ФРГ земель, прежде входивших в состав ГДР; Г. Постановлением правительств четырех стран (СССР, США, Великобритании и Франции).

Вариант 3:

1. Вел. Кн. Владимирский в конце XIII – XIV вв. имел право на княжение при условии:
А. Согласия Боярской Думы; Б. Получения ярлыка в Орде; В. Одобрения его кандидатуры Земским собором; Г. Победы на всенародных выборах.
2. Установите хронологическую последовательность событий XVII в.:
А. городское восстание, известное как «Медный бунт»; Б. Столбовский мирный договор со Швецией; В. городское восстание, известное как «Соляной бунт»; Г. Поляновский мир с Речью Посполитой.
3. Петр III подписал Манифест «о вольности <...>»
4. Кодификация законов Российской империи, осуществленная при Николае I, была проведена под руководством:
А. Бенкендорфа А.Х.; Б. Сперанского М.М.; В. Киселева П.Д.; Г. Бутурлина Д.П.
5. Научно-познавательная функция исторической науки заключается в:

- А. Выявлении закономерностей исторического развития; Б. Формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств; В. Выработке научно обоснованного политического курса; Г. Накопление и хранение многообразного практического опыта предшествующих поколений.
6. Учредительное собрание было распущено в <...> 1918 г.
 7. Кодовое наименование немецкого плана по захвату Москвы в 1941 г. было:
А. «Уран»; Б. «Барбаросса»; В. «Тайфун»; Г. «Сатурн»
 8. К периоду «Оттепели» в СССР относится:
А. Принятие программы КПСС «Программы построения коммунизма»; Б. Разработка концепции «развитого социализма»; В. Принятие конституции СССР; Г. Начало «Перестройки».
 9. Передача государственной собственности в руки частных лиц и компаний – это <...>
 10. Современник Петра I, предпринявший первую попытку создать обобщающий труд по истории России:
А. Карамзин Н.М.; Б. Татищев В.Н.; В. Ломоносов М.В.; Г. Миллер Г.Ф.
 11. Народные собрания в Риме в царский период назывались:
А. Куриатные комиции; Б. Центуриатные комиции; В. Трибутные комиции; Г. Проскрипции.
 12. Установите соответствие между датами и событиями Великих географических событий:
А. 1519-1522 гг. I) Б. Диаш вышел в Индийский океан
Б. 1492 г. II) Первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана
В. 1497-1498 гг. III) Х. Колумб открыл новый материк (Америку)
Г. 1488 г. IV) Васко да Гамма достиг Индии
 13. Разгром английским флотом испанской «Непобедимой армады»:
А. 1558 г.; Б. 1600 г.; В. 1559 г.; Г. 1589 г.
 14. Политическая партия в Англии, возникшая в 1670-е гг. выражавшая интересы крупных землевладельцев и выступавшая за абсолютную власть короля – <...>.
 15. 13 поправка к Конституции США:
А. Определяет порядок избрания президента; Б. Отменила рабство; В. Распределяет компетенцию между федерацией и штатами; Г. Определяет порядок формирования Сената.
 16. Периоды истории Франции 1799–1848 гг. могут быть представлены в последовательности:
А. империя, реставрация, консульство, Июльская монархия; Б. консульство, реставрация, империя, Июльская монархия; В. консульство, империя, реставрация, Июльская монархия; Г. Июльская монархия, консульство, империя, реставрация.
 17. С развитием средств связи в XIX в. связаны имена:
А. Фултона Р., Белла А.; Б. Морзе С., Стефенсона Д.; В. Мартенов Э. и П., Бессемера Г.; Г. Эдисона Т., Дагера Л. Ж.
 18. Что такое Веймарская республика:
А. Государство в центре Европы, созданное после первой мировой войны на границах Германии и Франции; Б. Самая западная из германских земель, позже всех вошедшая в состав Германской империи; В. Политическое устройство Германии в 1919–1933 гг.; Г. Название послевоенной Австрии.
 19. В Антикоминтерновский пакт входили:
А. Англия, Франция, США; Б. Англия, Франция, Германия; В. Италия, Германия, Япония; Г. Литва, Германия, Италия.
 20. Начало американской антитеррористической операции в Афганистане «Несокрушимая свобода»:
А. октябрь 2001 г.; Б. сентябрь 2002 г.; В. ноябрь 2003 г.; Г. октябрь 2004 г.

Вопросы для экзамена

1. Основы методологии исторической науки.
2. Методы изучения истории и современная историческая наука.
3. Первобытное общество.
4. Общие проблемы истории Древнего Востока.
5. Ключевые проблемы развития Древней Греции.
6. Древний Рим: основные вехи исторического развития.
7. Народы и государства на территории России в древности.
8. Этногенез восточных славян.
9. Государства и народы Европы в эпоху раннего средневековья.
10. Эпоха классического средневековья в Европе.
11. Средневековье на Востоке в V–XIII вв.
12. Образование Древнерусского государства и его политическое развитие.
13. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в IX–XIII вв.
14. Русские земли в период раздробленности.
15. Международное положение Руси, нашествие монголо-татар и установление ига.
16. Культура Древней Руси.
17. Государства и народы Европы в эпоху позднего средневековья.
18. Средневековый Восток в XIV–XV вв.
19. Русские земли и возвышение Москвы.
20. Борьба московских князей за освобождение от ига и объединение русских земель.
21. Особенности русского феодализма в XIV–XV вв.
22. Международные отношения в Восточной Европе в XIV–XV вв.: Русь, Литва и Орда.
23. Русская культура в XIV–XV вв.
24. Западноевропейские государства в XVI–XVII вв.
25. Восточная Европа в XVI–XVII вв.
26. Государства и народы Азии и Америки в XVI–XVII вв.
27. Московская Русь в XVI в.
28. Смутное время (предпосылки, причины, основные этапы и особенности).
29. Русское царство после Смуты (XVII в.).
30. Внешняя политика России в XVII в.
31. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
32. Русская культура в XVI–XVII вв.
33. Век просвещения в Европе и Америке.
34. Европа и Америка в первой половине XIX в.
35. Государства и народы Азии и Африки в XVIII – первой половине XIX вв.
36. Основные этапы и особенности преобразований Петра I и их судьба в первой половине XVIII в.
37. Век Екатерины Великой и правление Павла I: основные черты государственно-политического и социально-экономического строя России во второй половине XVIII в.
38. Россия в первой половине XIX в.
39. Внешнеполитический курс Российской империи в XVIII в. – первой половине XIX в.
40. Русская культура в XVIII – первой половине XIX вв.
41. Европа и Америка во второй половине XIX в.
42. Мир в начале XX в.

43. Государства и народы Азии и Африки во второй половине XIX в. – начале XX в.
44. Внутренняя политика и социально-экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX в.
45. Россия в начале XX в.
46. Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX в. – начале XX в.
47. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. – начале XX в.
48. Русская наука и культура во второй половине XIX в. – начале XX в.
49. Европа и Америка после Первой мировой войны (1918-1929 гг.).
50. Проявление кризисных тенденций в 1930-е гг.
51. Восток между двумя мировыми войнами (1918–1939 гг.).
52. Октябрьская революция 1917 г. и гражданская война в России.
53. Новая экономическая политика (НЭП).
54. Курс на форсированное строительство социализма в СССР в конце 1920-х гг. – в 1930-е гг. и его итоги.
55. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX в.
56. Культурная жизнь страны в 1920-е – 1930-е гг.
57. Вторая мировая война.
58. Европа и Америка в послевоенном мире.
59. Азия и Африка после Второй мировой войны.
60. СССР в годы Второй мировой войны.
61. Послевоенное развитие Советского союза (1945–1964 гг.).
62. Эпоха «развитого социализма» и «перестройка» в СССР (1964–1991 гг.).
63. Внешняя политика СССР во второй половине XX в.
64. Наука и культура во второй половине XX в.
65. Установление в России новых конституционных основ и демократической республиканско-президентской системы власти.
66. Утверждение либерально-рыночных экономических основ России.
67. Социальные преобразования на рубеже XX–XXI вв., новые отношения государства, общества и человека.
68. Внешняя политика новой России и ее роль в современном мире.

Темы рефератов (список статей для реферирования)

1. *Бобровских, Е. В.* Теория «официальной» и «неофициальной» народности: С. С. Уваров и славянофилы [Текст] / Е. В. Бобровских // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 5. – С. 183–190.
2. *Бруз, В. В.* Либеральная концепция истории Второй мировой войны. Что она означает для России? [Текст] / В. В. Бруз // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 4. – С. 30–39.
3. *Волобуев, О. В.* Крым в последний год перестройки: воссоздание Крымской АССР [Текст] / О. В. Волобуев // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 4. – С. 111–117.
4. *Воронин, И. С.* Проблема итогов «Холодной войны» в научной литературе и общественной мысли [Текст] / И. С. Воронин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 17–25.
5. *Гицба, Х. Д.* Становление и развитие Абхазии в древности и средневековье [Текст] / Х. Д. Гицба // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». М., 2016. № 2. С. 26–32.
6. *Горлов, В. Н.* Канал имени Москвы как феномен форсированной индустриализации [Текст] / В. Н. Горлов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 100–107.

7. *Грищенко, Ю. И.* Подготовка кадров командно-начальствующего состава РККА в предвоенные годы (1937–1941 гг.): противоречия и пути их преодоления [Текст] / Ю. И. Грищенко // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 4. – С. 95–101.
8. *Грязнова, О. А.* К вопросу о научном подходе к историческим исследованиям на примере современной отечественной историографии крещения Руси [Текст] / О. А. Грязнова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 1. – С. 123–132.
9. *Долуев, И. Ю.* Транспортная политика Московского губернского земства во второй половине XIX в. [Текст] / И. Ю. Долуев // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 55–59.
10. *Егоров, Д. И.* Теоретические понятия истории в представлении литературной критики [Текст] / Д. И. Егоров // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 1. – С. 14–20.
11. *Емельянов, Е. П.* Изучение Н.В. Устюговым истории российских приказов XVII в. [Текст] / Е. П. Емельянов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 1. – С. 8–16.
12. *Земцов, Б. Н.* Причины Первой мировой войны: степень влияния стереотипов власти [Текст] / Б. Н. Земцов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 5. – С. 170–175.
13. *Керимов А.А.* Развитие политических партий как фактор легитимации политической власти в современной России [Текст] / А. А. Керимов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 251–258.
14. *Козлова, Ю. А.* Пребывание Петра I в Голландии в 1716–1717 гг. Экономический, политический и культурный аспекты [Текст] / Ю. А. Козлова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 5. – С. 107–116.
15. *Куликова, С. Г.* Сельские банки и мелкое земельное кредитование в проектах земцев-консерваторов второй половины XIX– начала XX вв. [Текст] / С. Г. Куликова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 71–83.
16. *Кучин, Ю. С.* Словене ильменские (новгородские) в освещении отечественной историографии сер. XX в. – нач. XXI в. [Текст] / Ю. С. Кучин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 2. – С. 103–111.
17. *Ловягин, Н. В.* Земство и государственная власть накануне Первой российской революции в освещении британской прессы [Текст] / Н. В. Ловягин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 5. – С. 156–162.
18. *Луков, Е. В.* Тема «сибирского богатства» в диалоге регионов и федерального центра в 1990-е гг. [Текст] / Е. В. Луков // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 173–180.
19. *Мгалоблишвили, В. И.* Отношения России и Грузии: ситуация на современном этапе и перспективы развития [Текст] / В. И. Мгалоблишвили // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 130–144.
20. *Мерзанова, А. В.* Дипломатические отношения России и Священной Римской империи германской нации в период русско-турецкой войны 1676–1681 гг. [Текст] / А. В. Мерзанова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 1. – С. 33–38.
21. *Мозжегоров, А. Б.* Возникновение Государственного Совета Российской империи. Историко-правовой анализ манифеста «образование Государственного Совета» от 1 января 1810 г. [Текст] / А. Б. Мозжегоров // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 2. – С. 117–123.
22. *Орлова, А. С.* Художественные фильмы о Великой Отечественной войне 1946–1956 гг. как отражение изменений в политической жизни СССР [Текст] / А. С.

- Орлова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 165–172.
23. *Осколок, К. В.* Химические факультеты и кафедры российских университетов в первые годы советской власти [Текст] / К. В. Осколок // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 81–99.
24. *Павлов, Е. С.* О некоторых аспектах развития дорийских колоний Причерноморья [Текст] / Е. С. Павлов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 4. – С. 40–46.
25. *Павловский, В. Г.* Вопросы становления государственной гражданской службы в современной России [Текст] / В. Г. Павловский // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 236–242.
26. *Пахомова, Е. А.* Был ли экономический человек? (К вопросу об отечественных политических реалиях рубежа 1980-х – 1990-х гг.) [Текст] / Е. А. Пахомова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 117–129.
27. *Попов, А. А.* «Угольный вопрос» в советско-польских отношениях (1945–1975 гг.) [Текст] / А. А. Попов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 43–50.
28. *Присадков, А. С.* Двойной контракт в эллинистическом Египте: от частного документа к публичному [Текст] / А. С. Присадков // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 6–16.
29. *Сарыков, Е. С.* Пореформенная эволюция крестьянской промышленности Курской губернии в 1860–1880 гг. [Текст] / Е. С. Сарыков // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 1. – С. 123–132.
30. *Семин, Г. А.* Врачи как часть чиновного сообщества Московской губернии в начале XX в.: социальный аспект [Текст] / Г. А. Семин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 5. – С. 148–155.
31. *Сеничев, В. Е.* Сакральная функция и образ оружия в «Похищении быка из Куальгне» [Текст] / В. Е. Сеничев // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 186–190.
32. *Смирнов, В. И.* В.Л. Бурцев и деятельность русского национального комитета в эмиграции [Текст] / В. И. Смирнов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 74–80.
33. *Смоленский, Н. И.* Проблема логического: историографический аспект [Текст] / Н. И. Смоленский // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 79–86.
34. *Соловьёв, Я. В.* Отображение и осмысление кризиса 1880–1881 гг. на страницах газеты «Русь» [Текст] / Я. В. Соловьёв // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 65–73.
35. *Терняев, А. П.* Реорганизация промышленного производства СССР в начале Великой Отечественной войны [Текст] / А. П. Терняев // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 37–45.
36. *Тучин, В. А.* Надежды и тревоги представителей российской интеллигенции между Октябрьской революцией и выборами в Учредительное собрание [Текст] / В. А. Тучин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 84–93.
37. *Фукс, А. Н.* Значение школьных учебников Отечественной истории для идеологического обеспечения национальной безопасности [Текст] / А. Н. Фукс // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 1. – С. 21–32.
38. *Чемакин, А. А.* Независимая группа (фракция Народной партии) IV Государственной Думы: состав и численность (1913–1917 гг.) [Текст] / А. А.

- Чемакин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 5. – С. 163–169.
39. Шелудченко, Н. П. Германо-российские отношения и их влияние на экономическое сотрудничество двух стран в 2010–2014 гг. [Текст] / Н. П. Шелудченко // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 40–54.
40. Юраков, М. В. Эволюция подходов к США и НАТО в российских военных доктринах после 1991 г. [Текст] / М. В. Юраков // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 2. – С. 189–193.
41. Янковский, А. Ю. Организация обучения в земской начальной школе Московской губернии во второй половине XIX в. [Текст] / А. Ю. Янковский // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 60–70.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов для допуска к экзамену. К промежуточной аттестации не допускаются студенты, набравшие в течение семестра менее 30 баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и семинарских занятий (по 0,5 балла за занятие)	0	13,5
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на семинарских занятиях (по 1,5 балла за занятие)	0	27
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	4,5
Рубежный контроль	Тестирование (по 0,75 балла за выполненное задание)	0	15
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценена минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на семинарских занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 0,375 балла): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение

показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 4,5 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (высокий – 4,5 балла, оптимальный – 3,75 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 15 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,75 балла). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	19
	Проверка презентации	0	21
Всего за семестр:		0	40

Требования к написанию реферата и критерии его оценивания

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины (статьи для реферирования выбираются из списка, представленного в разделе 5.3). Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.
2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.
3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без

переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.

5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.

6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5-8 страниц.

Реферат сдается преподавателю до 1 мая текущего года.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	17-19
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	13-16
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	8-12
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4-7
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-3

Требования к написанию презентации и критерии её оценивания

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины (темы для презентации выбираются из списка, представленного в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов и т.д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т.ч. ссылки на Интернет ресурсы.

4. Объем презентации 10-15 слайдов.

5. Текстовые материалы не должны занимать более 40% от общего объема презентации.

Готовые презентации высылаются до 1 мая текущего года на электронную почту (e-mail) преподавателя.

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4-5	6-7

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового зачета для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и

умений программа экзамена включает все перечисленные экзаменационные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений экзамен ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на экзамене (предусмотрен учебным планом во 2 семестре) учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично» (80-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки исторических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (60-79 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке исторических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (40-59 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Неудовлетворительно» (20-39 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

В том случае, если студент не может быть допущен к экзамену по итогам занятий в семестре (набрал менее 30 баллов) в зависимости от необходимого количества баллов он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	19
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	21
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,75 балла за выполненное задание)	0	15

Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе, направленные на достижение результатов обучения

Изучение дисциплины «История» требует от бакалавра перманентной работы над учебными материалами. Теоретические темы курса рассматриваются на лекционных занятиях, практические темы дисциплины изучаются на семинарских занятиях.

В процессе познания содержания дисциплины «История» применяются активные и интерактивные форм проведения занятий (эвристический диалог, семинар-дискуссия,

круглый стол, деловая игра) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Эвристический диалог позволяет углубить имеющееся знание на уровне сопоставления его с множеством альтернативных точек зрения, интегрировать (при направляющей и корректирующей роли преподавателя) разнообразные сведения в целостное знание об историческом процессе. Через эвристический диалог реализуется такое средство познания, как метод поисковых пробных решений, ориентирующий на построение и апробирование множества возможных решений в ситуации, когда не удастся найти сразу однозначный и окончательный вариант, что наиболее актуально при изучении истории. Одна из специфических черт семинара-дискуссии – коллективное решение проблемных вопросов, поиск исторических альтернатив и перспектив их развития в конкретно-исторической ситуации. Одна из важнейших целей семинара-дискуссии – побуждение студента к ориентации на поиск новых научных знаний, на основе всестороннего и глубокого анализа. Посредством семинаров-дискуссий обучающиеся вовлекаются в процесс познания широкого круга актуальных проблем современной исторической науки, набираются опыта в решении нестандартных задач, добиваются навыков эффективного использования полученных знаний при решении поставленных задач. На круглых столах прорабатываются фундаментальные и наиболее трудные для изучения проблемные вопросы дисциплины. Участники круглого стола подводят итоги своей работы, а преподаватель дополняет и корректирует выводы студентов. В ходе деловых игр формируются специфические профессиональные знания и навыки, происходит актуализация приобретенных исторических знаний, развивается умение работать в исследовательской группе.

Наименование интерактивной образовательной технологии	Краткая характеристика	Тема программы	Форма контроля
Эвристический диалог	Организация учебной коммуникации с целью изменения ментального состояния обучающихся	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Собеседование
Семинар-дискуссия	Процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем	1, 2, 3, 4, 5	Собеседование
Круглый стол	Процесс диалогического	6, 7	Собеседование

	общения участников, в ходе которого прорабатываются фундаментальные и наиболее трудные для изучения проблемные вопросы исторической науки		
Игровое моделирование (деловая игра)	Моделирование в образовательном процессе условий исторического исследования, обсуждение проблем истории.	8, 9	Разноуровневые задания
Гипертекстовая технология	Сбор, хранение, интерпретация разнообразной информации посредством ИКТ для подготовки реферата и презентации	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Отбор материала для написания рефератов и подготовки презентаций

Самостоятельная работа над отдельными темами дисциплины

Самостоятельная работа выполняется студентами во внеаудиторное время с использованием пособий, указанных в разделе «Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины».

Следует отметить, что приступая к чтению рекомендованных источников, книг, учебников, студент знакомится с авторами книги, ее заглавием, оглавлением, местом и годом издания. Для представления о содержании вначале знакомятся с вступлением или предисловием книги, перечнем ее глав и параграфов. Затем обычно проводится предварительное чтение отобранных разделов с целью углубленного проникновения в содержание книги. Самое важное при усвоении содержания источника, книги - это умение найти основные положения и главную мысль, выделить их доказательства, аргументы. Когда такая мысль найдена, она должна быть усвоена. Ее требуется продумать, осмыслить. Это один из самых трудных процессов умственной деятельности. Но без него трудно рассчитывать на успешное историческое образование.

Изучение источников, книг, литературы может быть эффективным только в том случае, если студенты завершают эту работу необходимыми записями в своих тетрадях. Для того чтобы записи были ценными, надо отбирать из прочитанного основные положения и фиксировать их в своих собственных кратких формулировках. В процессе составления таких кратких записей производится большая мыслительная работа, которая обеспечивает сознательное и ясное усвоение прочитанного материала.

Для успешного изучения дисциплины студенту рекомендуется систематически готовиться к каждому занятию, повторять недавно усвоенный материал, быть готовым к участию в дискуссии на семинарских занятиях по проблемным вопросам, вынесенным на изучение.

Оформление различных видов самостоятельного задания (конспект, реферат, презентация), указанных в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся» производится в письменном или электронном виде.

Самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины должна сопровождаться тезированием. Тезисы – кратко сформулированные основные мысли, исходные положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает:

а) линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно-последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие: сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали; выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов; использование различных цветов; подчеркивание, заключение в рамку главной информации.

б) способ «вопросов – ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы и проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них;

в) таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором, а место ответа – решение данной проблемы;

г) схема с фрагментами – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста. Фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально-лаконичного конспекта.

Таким образом, организация самостоятельной работы по дисциплине сводится к формированию у студентов навыков самостоятельной работы с историческими источниками и научной литературой, с информационными ресурсами и средствами в области образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. **Всемирная история** [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887 с.
2. **История России** [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2013. – 528 с.
3. **Ольштынский, Л. И.** Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Л. И. Ольштынский. – М. : Логос, 2012. – 408 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119480. – 10.10.2014. – Электрон. версия печ. публикации.

6.2. Дополнительная литература

1. **Апальков, В. С.** История Отечества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. С. Апальков, И. М. Миняева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2010. – 544 с. – Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=218438>. – 10.10.2014. – Электрон. версия печ. публикации.
2. **Бесов, А. Г.** Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / А. Г. Бесов – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 383 с. – Режим доступа:

- http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=11834. – 10.10.2014. – Электрон. версия печ. публикации.
3. **Горелов, А. А.** История мировой культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Горелов. – 2-е изд. – М. : Флинта : МПСУ, 2011. – 512 с. – Режим доступа: <http://www.znaniy.com/bookread.php?book=406016>. – 10.10.2014. – Электрон. версия печ. публикации.
 4. **Кузнецов, И. Н.** Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Кузнецов. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 639 с. – Режим доступа: <http://www.znaniy.com/bookread.php?book=406952>. – 10.10.2014. – Электрон. версия печ. публикации.
 5. **Мунчаев, Ш. М.** История России [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 608 с. – Режим доступа: <http://www.znaniy.com/bookread.php?book=200373>. – 10.10.2014. – Электрон. версия печ. публикации.
 6. **Шишова, Н. В.** Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушкалов. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 462 с. – Режим доступа: <http://www.znaniy.com/bookread.php?book=330409>. – 10.10.2014. – Электрон. версия печ. публикации.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. East View Universal Databases [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.ebiblioteka.ru/>. – 10.10.2014.
2. Библиотека МГОУ [Электронный ресурс]. – URL : http://www.mgou.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=204&Itemid=199. – 10.10.2014.
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL : www.biblioclub.ru. – 10.10.2014.
4. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.znaniy.com/>. – 10.10.2014.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов автор Горлов В.Н.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программное обеспечение.

Компьютерный класс с доступом в Интернет. Отдельный компьютер (желательно ПК) для преподавателя и подключенный к компьютеру проектор для демонстрации презентаций. Интерактивный компьютерный вариант - рабочее место студента компьютер (допускается одно место на два человека в течение учебного процесса). Индивидуальное рабочее место студента - компьютер - во время рубежного контроля и зачета.

Электронные презентации по теме курса в формате программы Microsoft Office PowerPoint, табличные материалы в формате программы Microsoft Office Excel и тестовые файлы в формате программы Microsoft Office Word. Демонстрация ресурсов Интернет (избранных сайтов) по теме лекций и практических занятий, необходим браузер (например, Internet Explorer 6.0 и выше).

Для подготовки материала к занятиям преподавателю требуется программный пакет Microsoft Office 2007 и выше, для цифровой обработки сканированных изображений

обработки программный пакет Adobe Photoshop 10 или аналогичный.

Для подготовки рефератов с использованием компьютера студентам потребуются вышеперечисленные программные продукты.

Рекомендуется использовать следующие Электронно-библиотечные системы, к которым подключен МГОУ:

База данных ИВИС, адрес доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/> или <http://dlib.eastview.com>.

ЭБС Znanium.com, адрес доступа: www.znaniy.com или www.znaniy.org.

ЭБС «Университетская библиотека online», адрес доступа: www.biblioclub.ru.

ЭБС издательства «Лань», адрес доступа: www.e.lanbook.com

База данных EBSOCHOST Socindex, адрес доступа: <http://search.ebscohost.com/>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины «История» по направлению подготовки «Лингвистика» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО. Кафедра истории России и Московского региона, ведущая подготовку по дисциплине «История», оснащена необходимым оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС ВО (компьютер с DVD-ROM, принтер, мультимедийный проектор и др.).

Компьютеризация обеспечивается компьютерным классом, объединенным в локальную сеть и оснащенным обучающимися и информационными программами, имеется выход в Интернет. Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки.