

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Физико-математический факультет

Кафедра вычислительной математики и методики преподавания информатики

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры
Протокол от «20» мая 2020 г., № 10
Зав. кафедрой _____ / Шевчук М.В./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Методический практикум

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль
Информатика

Мытищи

2020

Автор-составитель:

Пантелеймонова Анна Валентиновна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры вычислительной математики и методики преподавания
информатики МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Методический практикум» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Информатика» утвержденная приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Дисциплина входит в блок ФТД. Факультативные дисциплины (модули) и является факультативной дисциплиной.

Год начала подготовки 2020

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	Ошибка! Закладка не определена.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины позволяет сформировать у бакалавров следующие компетенции.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работать на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять коррективы в обучении	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала Оценивания
УК - 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: приемы поиска, анализа, обобщения и систематизации информации Уметь: - осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения профессиональных задач	Текущий контроль конспект, тест, домашняя работа, отчет по лабораторной работе, конспект урока, зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: приемы поиска, анализа, обобщения и систематизации информации	Текущий контроль. конспект, тест,	61-100

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения профессиональных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом применения системного подхода к решению поставленных задач. 	домашняя работа, отчет по лабораторной работе, конспект урока, зачет	
ОПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы организации контроля результатов обучения информатике <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать разные виды контроля результатов обучения информатике обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения 	Текущий контроль конспект, тест, домашняя работа, отчет по лабораторной работе, конспект урока, зачет	41-60
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы организации контроля результатов обучения информатике <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать разные виды контроля результатов обучения информатике обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами текущего, формирующего, корректирующего и итогового контроля 	Текущий контроль. конспект, тест, домашняя работа, отчет по лабораторной работе, конспект урока, зачет	61-100
ДПК- 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования реализуемого федерального государственного образовательного стандарта; содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать образовательную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов в предметной области; применять адекватные способы их оценки в соответствии с требованиями реализуемого государственного образовательного стандарта 	Текущий контроль. конспект, тест, домашняя работа, отчет по лабораторной работе, конспект урока, Курсовая работа, зачет	41-60

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - требования реализуемого федерального государственного образовательного стандарта; содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области. Уметь: - планировать и организовывать образовательную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов в предметной области; применять адекватные способы их оценки в соответствии с требованиями реализуемого государственного образовательного стандарта. Владеть: - способностью и опытом планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в предметной области.	Текущий контроль, конспект, тест, домашняя работа, отчет по лабораторной работе, конспект урока, Курсовая работа, зачет	61-100
--	-------------	--	--	---	--------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий для текущего контроля 4 семестр

Тест 1

ВАРИАНТ 1

1. Цели применения разноуровневых заданий (выберите несколько вариантов):

Индивидуализация обучения

Определение уровня обученности

Формирование знаний и умений на определенном уровне.

2. Расположите уровни сложности заданий в соответствии с возрастанием уровня сложности познавательной деятельности

Знание

Понимание

Применение

Анализ

Синтез

Оценка

3. Установите соответствие между уровнем познавательной деятельности и часто

употребляемыми вопросами тестов

Знание	Определите, перечислите, идентифицируйте, назовите. Кто? Где? Когда? Какой (что)?
Понимание	Объяснение, интерпретация знакомого учебного материала Объясните, предскажите, интерпретируйте, суммируйте, преобразуйте, переведите, приведите пример, вычислите, перескажите.
Применение	Использование понятий или принципов для решения проблемы (задачи) в знакомых и конкретных ситуациях Примените, решите, докажите, покажите используйте, измените, продемонстрируйте, вычислите

4. Использование дидактического материала на уроках информатики способствует

- a) активизации познавательной деятельности обучающихся,
- b) экономии учебного времени
- c) реализации фундаментального подхода в образовании

5. Отметьте требования к наглядным средствам и их использованию в учебно-воспитательном процессе:

- a) мера в использовании на одном уроке (занятии);
- b) при применении нескольких наглядных средств на одном занятии они должны представляться по мере необходимости, будучи закрытыми для восприятия до нужного момента;
- c) наглядный объект не должен содержать ничего лишнего, чтобы не создавать побочных ассоциаций у учащихся;
- d) учет возраста и уровня развития и обученности учащихся.
- e) натуральные объекты или их заменители создают ясные впечатления и представления учащихся о предмете

6. Внедрение рабочей тетради в практику учебного процесса должно решать следующие задачи:

- a) продолжение развития мышления у обучающихся;
- b) более прочное усвоение теоретических знаний;
- c) приобретение практических умений и навыков решения не только типовых, но и развивающих, творческих заданий;
- d) контроль за ходом обучения конкретной учебной дисциплине (профессиональному модулю);
- e) формирование у обучающихся умений и навыков самоконтроля

7. Основными формами тестовых педагогических заданий являются задания:

- a) с выбором одного или нескольких правильных ответов
- b) открытой формы
- c) на соответствие
- d) на установление правильной последовательности
- e) эссе

8. Тесты выполняют функции

- a) контролирующую
- b) обучающую
- c) развивающую
- d) профессиональную

9. Укажите для программ создания тестов и их основные характеристики

1. MyTest	a) Система программ (тестирования учащихся, редактор тестов и журнал результатов) для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале.
2. INDIGO	b) Программа для создания тестов и онлайн тестирования
3. Kahoot	c) Платформа для создания тестов, опросов, викторин онлайн
4. Google	d) Сервис для создания онлайн опросов с возможностью просматривать и

Формы	оценивать ответы
-------	------------------

10. Специализированные программы для разработки интеллект карт:

- MindMup
- XMind
- MindMeister
- Inkscape

ВАРИАНТ 2

1. Расположите типы заданий в порядке возрастания уровня обученности

- Распознавание
- Запоминание
- Воспроизведение
- Понимание
- Применение в стандартной ситуации
- Перенос
- Творческий уровень

2. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это...

- индивидуализация
- дифференциация
- оптимизация
- интеграция

3. Установите соответствие между уровнем познавательной деятельности и часто употребляемыми вопросами тестов

Анализ	Деструктурирование системы на ее составляющие части для выявления отношений и иерархии, организация связей между частями Дифференцируйте, сравните, отличите Z1 от Z2 , свяжите Z1 с Z2 , почему работает Z1 с Z2 .
Синтез	Создание чего-то нового, оригинального из составных частей (элементов, слов, др.) Спроектируйте, сконструируйте, разработайте, сформулируйте, вообразите, создайте, измените так, чтобы, др.
Оценка	Формирование суждения, основанного на предоставленном наборе критериев Спроектируйте, сконструируйте, разработайте, сформулируйте, вообразите, создайте, измените так, чтобы... Что было лучше?

4. Цели применения дидактических материалов на уроках информатики:

- развитие умений обучающихся самостоятельно овладевать материалом
- формирование умений работать с различными источниками информации
- активизация познавательной деятельности обучающихся
- замена объяснения учителя наглядными дидактическими материалами

5. Отметьте требования к наглядным средствам и их использованию в учебно-воспитательном процессе:

- наиболее точное соответствие реальному объекту или явлению;
- ясное осознание учителем цели, времени и места введения наглядности;
- эстетическое оформление наглядного средства;
- адекватность объекта или его изображения стоящей учебной задаче;
- яркие анимированные объекты, привлекающие внимание обучающихся

6. Соотнесите виды рабочих тетрадей и их назначение

виды рабочей тетради.

1. Информационный	а) несёт в себе только информацию о содержании учебного материала используется тогда, когда нужного материала нет ни в одном учебнике
2. Формирующий	б) Содержит печатную основу этапов решения задач, для организации деятельности обучающихся

3. Контролирующий	с) используется после, изучения темы, при этом проводится контроль знаний и умений, а также, выявляется уровень сформированности знаний и умений
4. Смешанный	d) включает в себя информационный, формирующий и контролирующий блоки

7. Общие требования при конструировании тестовых заданий:

- в каждой форме тестового задания должна быть стандартная инструкция.
- корректная формулировка задания..
- краткая формулировка тестовых заданий
- тестовое задание должно быть сформулировано в утвердительной форме.
- одинаковое начисление баллов в рамках принятой формы тестового задания.
- определение понятия через перечисление элементов, не входящих в него
- формулировки начинаются со слов что, где, когда, почему

8. Тесты выполняют функции

- воспитывающую
- диагностическую
- прогностическую
- оценочную
- формирующую

9. Распределите системы тестирования по режимам проведения опроса

онлайн	NetTest
	Kahoot
	Мастер-тест
офлайн	Newtest
	MyTest
	Конструктор тестов
	easyQuizzy

10. Отметьте преимущества интеллектуальных карт

- схематический текст воспринимается лучше, он короче и проще
- экономится время восприятия информации
- в процессе составления карты улучшается запоминание материала
- при работе над проектами с помощью раскрашивания ветвей наглядно показываются зоны ответственности
- может заменить изложение материала в учебнике

Тест 2

ВАРИАНТ 1

1. Функция пропедевтических видеофрагментов — это:

- сообщение новой информации
- стимулирование наблюдательности, скорости восприятия, внимания
- актуализация прошлого опыта и знаний учащихся при восприятии ими новой информации
- постановка задач

2. Фильмы, созданные в процессе научно-исследовательских работ и служащие для решения конкретных научных задач, называются:

- учебными
- научно-популярными

- c) научными
 - d) хроникально-документальными
3. В содержание заключительных обзорных видеофильмов входят:
- a) история возникновения и развития изучаемой проблемы
 - b) ассоциативные последовательности и ассоциативные узлы
 - c) факты, обобщения, классификация
 - d) краткое напоминание об узловых моментах, касающихся изучаемой проблемы
4. Основными характеристиками виртуальной реальности являются:
- a) моделирование явлений и процессов компьютерными технологиями
 - b) компьютерное моделирование в реальном масштабе времени с высокой реалистичностью и возможностью взаимодействия
 - c) компьютерное моделирование в реальном масштабе времени без имитации обстановки и отсутствия взаимодействия
 - d) моделирование окружающей среды с помощью искусственных средств с возможностью взаимодействия
5. Позитивным следствием внедрения новых информационных технологий в практику образования является:
- a) дезинтеграция образовательной среды и индивидуализация образовательного пространства
 - b) усиление возможности обмена информацией и привлечение разнообразных ее источников
 - c) реализация интерактивных форм обучения
 - d) усиление информационного потока в образовательную среду
6. Отметьте требования к дизайну учебной презентации:
- a) использование единого стиля оформления;
 - b) соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;
 - c) использование для фона слайда психологически комфортного тона;
 - d) фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;
 - e) анимация объектов для усиления внимания к ним
7. Отметьте требования к расположению информации на слайде
- a) предпочтительно горизонтальное расположение информации;
 - b) если на слайде картинка, то надпись должна располагаться под ней;
 - c) желательно форматировать текст по ширине;
 - d) не допускать «рваных» краев текста);
 - e) максимальное количество картинок для иллюстрации понятий отраженных на слайде
8. Отметьте требования к качеству навигации в презентации:
- a) работоспособность элементов навигации;
 - b) качество интерфейса;
 - c) целесообразность и рациональность использования навигации
 - d) наличие навигации для линейных презентаций
9. Отметьте ошибки стиля и оформления:
- a) разнообразие стилей страниц
 - b) использование ярких цветов
 - c) использование темного фона со светлым текстом
 - d) использование в дизайне не более 3 цветов
 - e) мелкий шрифт для незначительных по содержанию элементов слайда.
10. Какова продолжительность непрерывной работы с мультимедийной презентацией на уроке?
11. Что такое презентация PowerPoint?
- a) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере
 - b) прикладная программа для обработки электронных таблиц

- c) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
 - d) текстовой документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм
12. Запуск программы Power Point осуществляется с помощью команд ...
- a) Пуск – Главное меню – Программы – Microsoft Power Point
 - b) Пуск – Главное меню – Найти – Microsoft Power Point
 - c) Панели задач – Настройка – Панель управления – Microsoft Power Point
 - d) Рабочий стол – Пуск – Microsoft Power Point
13. Выбор макета слайда в программе Power Point осуществляется с помощью команд ...
- a) Формат – Цветовая схема слайда
 - b) Формат – Разметка слайда
 - c) Вставка – Дублировать слайд
 - d) Правка – Специальная вставка
14. Какая кнопка панели Рисование в программе Power Point меняет цвет внутренней области фигуры?
- a) цвет линий
 - b) цвет заливки
 - c) стиль тени
 - d) цвет шрифта
15. Команды вставки картинки в презентацию программы Power Point...
- a) Вставка – Объект
 - b) Вставка – Рисунок – Картинки
 - c) Формат – Рисунок – Картинки
 - d) Формат – Рисунок – Из файла
16. Применение фона к определенному слайду в презентации Power Point -
- a) Формат – Фон – Применить
 - b) Формат – Фон – Применить ко всем
 - c) Вставка – Фон
 - d) Вид – Оформление – Фон
17. Команды вставки картинки в презентацию программы Power Point...
- a) Вставка – Объект
 - b) Формат – Рисунок – Из файла
 - c) Формат – Рисунок – Картинки
 - d) Вставка – Рисунок – Картинки
18. Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программы Power Point задаются командой ...
- a) Показ слайдов – Настройка анимации
 - b) Показ слайдов – Эффекты анимации
 - c) Показ слайдов – Настройка действия
 - d) Показ слайдов – Настройка презентации
19. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...
- a) F4
 - b) F3
 - c) F5
 - d) F7
20. Что такое гиперссылки в презентации?
- a) Ссылки на эффекты анимации
 - b) Ссылки на первый и последний слайды презентации
 - c) Ссылки на другие слайды или объекты
 - d) Ссылки на смену слайдов презентации

1. Технические средства, обеспечивающие подачу и восприятие информации, предназначенной для зрения и слуха, называются:
 - a) проекторами
 - b) мультимедийными
 - c) универсальными
 - d) комбинированными (экранно-звуковыми)
2. Учебные видеосериалы предназначены для:
 - a) демонстрации на уроке в режиме стоп-кадра
 - b) выборочного использования на уроке
 - c) иллюстрирования текста учебника
 - d) домашнего просмотра
3. Содержание логических видеофрагментов составляет(-ют):
 - a) иллюстрация хода выполнения некоторой операции как части технологического процесса
 - b) исходные данные задачи или проблемной ситуации
 - c) ассоциации, сравнение, абстрагирование, обобщение, логический вывод
 - d) наглядная иллюстрация постановки задачи
4. Под термином «видеомодуль» подразумевается:
 - a) тематически ориентированный набор разномасштабных информационных блоков
 - b) комплект динамических видеоматериалов, сопровождающих текст учебника
 - c) видеозапись продолжительностью 2-3 секунды
 - d) видеозапись продолжительностью от 0,5 до 5 минут
5. Содержание инструктивных видеофрагментов составляет:
 - a) иллюстрации, используемые по ходу объяснения нового учебного материала
 - b) исходные данные задачи или проблемной ситуации
 - c) иллюстрация хода выполнения некоторой операции как части технологического процесса
 - d) наглядная иллюстрация постановки задачи
6. Отметьте требования к дизайну учебной презентации:
 - a) использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста)
 - b) соответствие шаблона представляемой теме (в некоторых случаях может быть нейтральным)
 - c) целесообразность использования анимационных эффектов
 - d) большое количество текста и минимум иллюстраций
7. Отметьте требования к содержанию мультимедийной презентации:
 - a) соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;
 - b) соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
 - c) лаконичность текста на слайде (не перегружать слайды текстовой информацией);
 - d) завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);
 - e) сжатость и краткость изложения,
 - f) максимальная информативность текста
8. Отметьте требования к эффективности использования презентации:
 - a) педагогическая целесообразность использования презентации
 - b) адаптивность мультимедийной презентации, возможность внесения в нее изменений и дополнений в зависимости от учебной программы и особенностей конкретного учебного заведения
 - c) творческий, оригинальный подход к созданию презентации
 - d) обязательное использование презентаций на каждом уроке
9. Отметьте ошибки стиля и оформления презентации:
 - a) использование разных фонов на слайдах в рамках одной презентации

- b) использование шрифтов с засечками (типа Times)
 - c) использование буквиц разного размера
 - d) яркость и контрастность фон / текст;
 - e) наличие различных эффектов переходов между слайдами
10. Укажите продолжительность использования мультимедийной презентации на уроке для разных классов:
- a) 5-6 класс
 - b) 7-9 класс
 - c) 10-11 класс
 - a) 5 мин
 - b) 10 мин
 - c) 15 мин
11. Что такое Power Point?
- a) прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций
 - b) прикладная программа для обработки кодовых таблиц
 - c) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
 - d) системная программа, управляющая ресурсами компьютера
12. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...
- a) слайд
 - b) лист
 - c) кадр
 - d) рисунок
13. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда Создать (Новый) слайд?
- a) Показ слайдов
 - b) Вид
 - c) Файл
 - d) Вставка
14. Какая кнопка панели Рисование в программе Power Point меняет цвет контура фигуры?
- a) цвет шрифта
 - b) тип линии
 - c) тип штриха
 - d) цвет линий
15. Команды добавления диаграммы в презентацию программы Power Point - ...
- a) Правка – Добавить диаграмму
 - b) Файл – Добавить диаграмму
 - c) Вставка – Диаграмма
 - d) Формат – Диаграмма
16. Открытие панели WordArt в окне программы Power Point осуществляется с помощью команд:
- a) Вид – Панели инструментов – WordArt
 - b) Вид – WordArt
 - c) Вставка – WordArt
 - d) Сервис – Панели инструментов – WordArt
17. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда Настройка анимации?
- a) Показ слайдов
 - b) Формат
 - c) Файл
 - d) Вставка
18. Клавиша F5 в программе Power Point соответствует команде ...
- a) Меню справки
 - b) Свойства слайда
 - c) Показ слайдов

d) Настройки анимации

19.Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point?

- a) Enter
- b) Del
- c) Tab
- d) Esc

20. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint.

- a) . ppt
- b) . gif
- c) . jpg
- d) . pps

Семестр	Номер	Тема	Кол-во часов
4	1	Разработка разноуровневых проверочных заданий	4
4	2	Разработка фрагмента рабочей тетради	4
4	3	Разработка опорных конспектов	4
4	4	Разработка инструкций к лабораторным работам	4
4	5	Разработка видеоуроков	4
4	6	Разработка интерактивных презентаций	4
4	7	Разработка тестов	4
4	8	Разработка вебсайта учителя информатики	4
4	9	Подготовка портфолио учителя информатики	4

Разработка конспекта/технологической карты

Разработка технологической карты урока

Задание. Разработать технологическую карту урока с применением ЭОР.

1. Тема урока (в соответствии в календарным тематическим планированием).
2. Цель урока
3. Требования к результатам освоения ООП
4. Формы работы учащихся
5. Необходимое техническое оборудование
6. Структура и ход урока

Структура и ход урока

№	Этап урока	Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2)	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР)	Деятельность ученика	Время (мин)

Перечень используемых на данном уроке ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР

Пример задания для разработки конспекта урока

Цель: формирование профессиональных умений проектирования учебного процесса.

Задание. Разработать конспект урока

Конспект должен содержать две основные части:

- формальную;
- содержательную;

I. Формальная часть включает следующие сведения:

Дата

ФИО студента

Методист:_(подпись методиста) Учитель (подпись учителя)

Школа, класс

Тема урока:

Тип урока:

Цель, задачи урока

Структура урока

II. Содержательная часть включает:

1. Подробное описание всего хода урока (содержание учебного материала, система вопросов к классу, предполагаемые ответы учащихся, содержание примеров и задач, обобщение, выводы, содержание записей на доске и в тетрадях и т.д.) по примерной форме:
2. Список используемой литературы.

Примерные темы конспектов уроков

1. Кодирование информации.
2. Форматирование текста.
3. Компьютерная графика.
4. Обработка и монтаж видеофайлов.
5. Обработка и монтаж аудиофайлов.

Домашняя работа

1. Разработать фрагмент рабочей тетради по теме «Кодирование информации»
2. Разработать интеллект карту по теме «Информация и информационные процессы»
3. Разработать инструкцию к лабораторной работе по теме «Форматирование текстовых документов»
4. Разработать видеоурок «Приемы работы в графическом редакторе Paint»
5. Разработка презентации для интерактивной доски «Алгоритмические конструкции»

План выполнения домашней работы

1. Изучите содержание школьных учебников информатики (выбор авторских комплектов по согласованию с преподавателем)
2. Выделите содержание обучения.
3. Определите последовательность изложения материала и решения заданий.
4. Разработайте дидактические материалы для урока информатике в соответствии с темой и заданием..

Конспект

1. Классификация учебных заданий по информатике
2. Требования к учебной презентации

Рекомендации выполнения задания для разработки конспекта

1. Изучите литературу по теме
2. Выделите ключевые элементы. Составьте конспект содержания обучения: определения, примеры, типовые задачи.
3. Соблюдайте иерархию мыслей;
4. В центре – самый главный вопрос. Графические образы (рисунки, пиктограммы) приветствуются;
5. Придавайте изображениям, блокам, лучам объем. Так карта легче воспринимается;
6. Оставляйте расстояние между блоками, не городите частокол из лучиков;
7. Если нужно подчеркнуть связь между элементами, используйте линии, стрелочки,

- одинаковые цвета;
8. Выражайте мысли кратко и ясно. Простой шрифт, одно ключевое слово над соответствующей линией, главные линии плавные и более жирные, слова располагайте горизонтально.

Вопросы к зачету в 4 семестре

1. Методика подготовки разноуровневых заданий.
2. Подготовка раздаточного материала к урочным и внеурочным занятиям: схемы, опорные конспекты,
3. Подготовка раздаточного материала к урочным и внеурочным занятиям: таблицы, фрагменты рабочих тетрадей.
4. Разработка самостоятельных и контрольных работ.
5. Разработка инструкций для выполнения практических работ на компьютере.
6. Применение информационных технологий для разработки дидактического материала по информатике.
7. Системы разработки тестов.
8. Разработка тестов к урокам информатики.
9. Подготовка учебных презентаций. Требования к учебной презентации, отбор материала, правила представления материала.
10. Видеоуроки: требования к сценарию, видеоряду.
11. Съёмка и монтаж видеоурока. Размещение видеоурока в Интернете.
12. Интерактивные доски.
13. Разработка презентаций, применение интерактивных инструментов на уроках информатики
14. Документ-камера, методические рекомендации по применению на уроках информатики
15. Цифровые камеры и веб-камеры на уроках информатики. Получение и обработка изображения. Трансляция.
16. Проектирование и разработка веб-сайта для образовательных целей.
17. Проектирование и размещение учебных материалов, тестов, ведение педагогического блога.
18. Портфолио учителя информатики и его представление на веб-сайте.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ».

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по пятибалльной шкале и рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на экзамене или зачёте неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (<40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Для сдачи зачета по дисциплине необходимо выполнить все требуемые лабораторные работы (получить допуск к зачету у преподавателя, проводившего лабораторные работы). Существенным моментом является посещаемость занятий (в случае пропусков занятий предполагается более подробный опрос по темам пропущенных занятий). На зачет выносятся материал, излагаемый в лекционном курсе и рассматриваемый на лабораторных занятиях. Для получения зачета надо правильно ответить на несколько поставленных вопросов. В затруднительных ситуациях (в отдельных случаях) допускается на зачете воспользоваться тетрадью с записью материалов лекций и семинаров в присутствии преподавателя. При этом преподаватель может убедиться, в какой степени студент ориентируется в «своих» материалах, и по ряду дополнительных вопросов (по тетради) решить вопрос о зачете.

Процедура оценивания знаний и умений состоит из следующих составных элементов.

1. Учет посещаемости и работы на лекционных и лабораторных занятиях – до 1 балла за каждое занятие. Максимальный балл – 20 баллов.

2. Учет результатов самостоятельной работы

- отчет по лабораторной работе – до 15 баллов (5 заданий по 3 балла):

- разработка конспектов (технологических карт) уроков – до 10 баллов (2 конспекта по 5 баллов):

- отчет по домашней работе - до 15 баллов (5 заданий по 3 балла);

- выполнение теста – до 10 баллов (2 теста по 5 баллов)

- конспект – до 10 баллов (2 конспекта по 5 баллов)

Максимальный балл – 60 баллов.

3. Учет результатов сдачи зачета/экзамена. Максимальный балл – 20 баллов

Шкала оценивания отчета по лабораторной работе/ домашней работе

Критерий	Баллы
Содержательность и объем выполненного задания.	0,5
Наличие методических комментариев и примеров.	0,5
Рассмотрение вопроса во всех сторон	0,5
Определение достоинств и недостатков изложения материала	0,5
Знание и рациональное использование средств ИКТ.	0,5
Выводы	0,5

По результатам оценивания обучающийся может получить до 3 баллов.

Полнота и глубина материала.

Шкала оценивания конспекта урока (внеурочного, внеклассного занятия, мероприятия)

Критерий	Баллы
Определение темы, цели и задач урока	1
Определение форм и методов обучения	1
Разработка структуры урока	1
Применение ЭОР и ИКТ на уроке	1
Планирование деятельности обучающихся	1

По результатам оценивания обучающийся может получить до 5 баллов

Шкала оценивания технологической карты

Критерий	Баллы
Постановка обучающих, развивающих и воспитательных целей	1

Соответствие структуры и цели урока психологической структуре деятельности учеников	1
Соответствие форм и методов обучения запланированной цели и содержанию образования	1
Выбор методов обучения	1
Планирование педагогической диагностики и рефлексии учеников на уроке	1

По результатам оценивания обучающийся может получить до 5 баллов

Критерии и шкала оценивания конспекта

Критерий	Баллы
Определены предметные требования к результатам обучения, требования к содержанию обучения	1
Сформулированы основные теоретические положения	1
Приведены примеры и образцы решения задач	1
Содержание соответствует принципам: наглядность, доступность, практическая значимость,	1
Разработан опорный конспект	1

По результатам оценивания обучающийся может получить до 5 баллов

Шкала оценивания теста

Показатель	отметка
Выполнено до 40% заданий	2
Выполнено 41-60% заданий	3
Выполнено 61-80% заданий	4
Выполнено более 81% заданий	5

Требования к зачету:

Для сдачи зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля. Существенным моментом является посещаемость занятий и работа студентов на занятиях (в случае пропусков занятий предполагается более подробный опрос по пропущенным темам). На зачет выносятся материал, излагаемый в лекционном курсе и рассматриваемый на практических занятиях. Для получения зачета надо ответить на теоретический вопрос правильно решить задачу. В затруднительных ситуациях (в отдельных случаях) допускается на зачете воспользоваться тетрадью с записями материалов лекций и лабораторных работ в присутствии преподавателя. При этом преподаватель может убедиться, в какой степени студент ориентируется в «своих» материалах и по ряду дополнительных вопросов (по тетради) решить вопрос о зачете.

Требования к экзамену:

К экзамену допускаются студенты, отчитавшиеся по лабораторным работам и сдавшие зачет по ТМОИ. На экзамен выносятся материал, излагаемый в лекционном курсе и рассматриваемый на лабораторных и семинарских занятиях. Обязательным требованием является умение составлять алгоритмы и фрагменты программ решения элементарных задач по информатике («быстро» выполнить задание в присутствии преподавателя). Предварительно студенты знакомятся с программой курса и содержанием экзаменационных вопросов, а также с набором элементарных задач, которые предлагаются на экзамене. В экзаменационном билете дается задача и два теоретических вопроса (один вопрос по общей методике, а другой - по частной методике). При ответах рекомендуется сначала отчитаться по задаче, а затем - по теоретическим вопросам.

Критерии и шкала оценивания ответа на зачете /экзамене

Шкала	Показатели степени облученности
До5	Отличает какой-либо процесс, объект и т.п. от их аналогов только тогда, когда ему

баллов	их предъявляют в готовом виде.
6-10 баллов	Запомнил большую часть текста, правил, определений, формулировок, законов и т.п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Демонстрирует полное воспроизведение изученных правил, законов, формулировок, математических и иных формул и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить.
11-15 баллов	Объясняет отдельные положения усвоенной теории, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрируя осознанность усвоенных теоретических знаний, проявляя способность к самостоятельным выводам и т.п.
16-20 баллов	Демонстрирует полное понимание сути изложенной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь. Выполняет почти все практические задания, иногда допуская незначительные ошибки, которые сам и исправляет Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

Критерии и шкала оценивания работы студентов на лекциях и лабораторных работах

Шкала	Показатели степени облученности
0,5 балл	Присутствовал на занятии, слушал, смотрел, записывал под диктовку, переписывал с доски и т.п. Отличает какой-либо процесс, объект и т.п. от их аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде.
1 балла	Запомнил большую часть текста, правил, определений, формулировок, законов и т.п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Демонстрирует полное воспроизведение изученных правил, законов, формулировок, математических и иных формул и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить.