

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f6a9e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления _____

/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 11 » марта 2022 г. № 03

Председатель _____

М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

Мультидисциплинарный подход в изучении расстройств аутистического спектра и нарушений интеллектуального развития

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии

Протокол «18» марта 2022 г. № 7

Председатель УМКом _____

/М.С. Рукавицын/

Рекомендовано кафедрой комплексной психолого-педагогической реабилитации

Протокол от «09» марта 2022 г. № 8

И.о.зав. кафедрой _____

/С.Н. Утенкова/

Мытищи

2022

Автор-составитель:
Утенкова Светлана Николаевна
кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Мультидисциплинарный подход в изучении расстройств аутистического спектра и нарушений интеллектуального развития» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объём и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттеста- ции по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	16
7. Методические указания по освоению дисциплины	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: развитие представлений о применении мультидисциплинарного подхода при выборе технологий, методов, приёмов и форм изучения расстройств аутистического спектра (РАС), интеллектуальных нарушений (ИН); формирование компетенций в сфере командной работы с целью внедрения мультидисциплинарного подхода в процесс проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС и ИН, а также их семей.

Задачи:

1. Расширить представления о возможностях мультидисциплинарного подхода в процесс проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС и ИН, а также их семей.

2. Развить представления о применении мультидисциплинарного подхода при выборе технологий, методов, приёмов и форм изучения РАС, ИН.

3. Развить способности к организовывать командной работы в рамках мультидисциплинарного подхода к процессу сопровождения лиц с РАС и ИН, а также их семей.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ДПК-2. Способен к проектированию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участникам образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Система знаний, формирующаяся в ходе освоения дисциплины, согласно учебному плану, базируется на сведениях, полученных при освоении программ дисциплин: «Методология научного педагогического исследования», «Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями», «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями», «Актуальные проблемы воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями». Содержательно дисциплина связана и формирует терминологическую базу для дисциплин: «Методика преподавания в образовательных организациях», «Проектирование индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями», «Общее и профессиональное обучение детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями», «Технологии формирования социально-бытовых навыков детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями», элективных дисциплин: «Профилактика и коррекция эмоционально-волевых нарушений и поведения», «Технологии развития коммуникативных навыков и речи».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,2
Лекции	4
Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	80
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой во 2 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Мультидисциплинарный подход в сопровождении, социальной адаптации и реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями Мультидисциплинарный подход как способ интеграции знаний из разных областей науки и работы с одним и тем же объектом методологией различных дисциплинарных и междисциплинарных подходов. Основные дисциплинарные подходы, используемые при работе с лицами с расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями. Основные междисциплинарные подходы, используемые при работе с лицами с расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями. Мультидисциплинарный подход в сопровождении лиц с расстройствами аутистического спектра. Мультидисциплинарный подход в сопровождении лиц с интеллектуальными нарушениями. Мультидисциплинарный подход в решении проблем социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями. Мультидисциплинарный подход в решении проблем социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями с расстройствами аутистического спектра. Мультидисциплинарный подход в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра. Мультидисциплинарный подход в реабилитации лиц с интеллектуальными нарушениями.	2	8
Тема 2. Мультидисциплинарный подход в изучении расстройств аутистического спектра Проблема постановки диагноза при расстройствах аутистического спектра. Основные подходы к постановке диагноза при расстройствах аутистического спектра (междисциплинарный аспект). Организация диагностической процедуры при расстройствах аутистического спектра с уча-	1	4

ствием специалистов различных профилей. Выбор технологий, методов, приёмов и форм организации работы при реализации мультидисциплинарного подхода при изучении особенностей расстройств аутистического спектра и выборе направлений коррекционной работы. Методики диагностики расстройств аутистического спектра, осуществляемые в рамках мультидисциплинарного подхода.		
Тема 3. Мультидисциплинарный подход в изучении нарушений интеллектуального развития Основные сложности, возникающие при постановке диагнозов для лиц с интеллектуальными нарушениями: возможности мультидисциплинарного подхода. Векторы взаимодействия специалистов различных профилей при постановке диагноза и выборе коррекционного пути для лиц с интеллектуальными нарушениями. Выбор технологий, методов, приёмов и форм организации работы при реализации мультидисциплинарного подхода при изучении интеллектуальных нарушений. Методики диагностики интеллектуальных нарушений, осуществляемые в рамках мультидисциплинарного подхода.	1	4
ИТОГО:	4	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Форма отчётности
Тема 1. Мультидисциплинарный подход в сопровождении, социальной адаптации и реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями	1. Мультидисциплинарный подход в сопровождении лиц с расстройствами аутистического спектра. 2. Мультидисциплинарный подход в сопровождении лиц с интеллектуальными нарушениями. 3. Мультидисциплинарный подход в решении проблем социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями. 4. Мультидисциплинарный подход в решении проблем социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями с расстройствами аутистического спектра. 5. Мультидисциплинарный подход в реа-	12	Подготовка доклада	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад

	билитации лиц с расстройствами аутистического спектра. 6. Мультидисциплинарный подход в реабилитации лиц с интеллектуальными нарушениями.				
Тема 2. Мультидисциплинарный подход в изучении расстройств аутистического спектра	Выбор технологий, методов, приёмов и форм организации работы при реализации мультидисциплинарного подхода при изучении особенностей расстройств аутистического спектра и выборе направлений коррекционной работы.	34	Составление портфолио Разработка презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Портфолио Презентация
Тема 3. Мультидисциплинарный подход в изучении нарушений интеллектуального развития	Выбор технологий, методов, приёмов и форм организации работы при реализации мультидисциплинарного подхода при изучении интеллектуальных нарушений.	34	Составление портфолио Разработка презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Портфолио Презентация
	ИТОГО:	80			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ДПК-2. Способен к проектированию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - перечень специалистов по работе с детьми с РАС и ИН <i>Уметь:</i> - организовывать командную работу специалистов в рамках мультидисциплинарного подхода в рамках изучения детей с РАС и ИН	Доклад	Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - круг дисциплин и перечень специалистов по работе с детьми с РАС и ИН <i>Уметь:</i> - организовывать и руководить работой команды специалистов в рамках мультидисциплинарного подхода при работе с детьми с РАС и ИН <i>Владеть:</i> - навыками выработки стратегии командной работы в рамках мультидисциплинарного подхода	Доклад, презентация, портфолио	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания портфолио
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - методы мультидисциплинарного подхода, позволяющие организовать работу обучающихся <i>Уметь:</i> - использовать мультидисциплинарных подход при организации самостоятельной работы обучающихся	Доклад	Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	<i>Знать:</i> - методы по организации самостоятельной работы обуча-	Доклад, презентация,	Шкала оценивания доклада

		2. Самостоятельная работа	ющихся с привлечением мультидисциплинарного подхода <i>Уметь:</i> - использовать мультидисциплинарных подход при организации самостоятельной работы обучающихся <i>Владеть:</i> - техниками, формами и методиками мультидисциплинарного подхода при организации самостоятельной работы обучающихся	портфолио	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания портфолио
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - основы проектировании программ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей <i>Уметь:</i> - проектировать программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей	Доклад	Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - теоретические основы применения мультидисциплинарного подхода при проектировании и реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и ИН и их семей <i>Уметь:</i> - использовать мультидисциплинарных подход при проектировании и реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и ИН и их семей <i>Владеть:</i> - техниками, формами и методиками мультидисциплинарного подхода при проектировании и реализации программ	Доклад, презентация, портфолио	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания портфолио

			психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и ИН и их семей		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно. Доклад сопровождается презентацией.	20
Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для текста неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	10
В содержании доклада встречаются фрагменты, несоответствующие названию. Суть проблемы изложена недостаточно полно; в использовании понятийного аппарата встречаются достаточно часто ошибки; основные результаты изложены нечетко, в основном, осмыслены.	5
В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие названию. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Содержание презентации соответствует заявленной теме и жанру работы. Текст носит тезисный характер; используются короткие слова и предложения; минимизировано количество предлогов, наречий, прилагательных; заголовки привлекают внимание аудитории; информация соответствует достоверным источникам; обращение к источникам; логика построения презентации; яркий финал; язык понятен аудитории; техническая чистота (форматирование текста, отсутствие графических, стилистических, грамматических ошибок). Принципы оформления (лаконичности, структурности, обобщенности, унификации) соблюдены. Соблюден единый стиль оформления; использованы на одном слайде не более 3-х цветов; использование разных типов слайдов по необходимости: текстовые, изображения, схемы. Использование графических и анимационных элементов оправдано.	20
Содержание презентации соответствует заявленной теме и жанру работы. Имеют место отдельные нарушения в отборе информации для слайдов презентации, в целом не снижающие качество ее восприятия. Допускаются незначительные технические ошибки в форматировании текста, стилистике, грамматике языка.	10
Содержание презентации не раскрывает всех вопросов заявленной темы. Имеют место неточности и ошибки.	5

ки в отборе содержания слайдов, их очередности, в техническом исполнении презентации, в отборе и использовании графического материала, анимации и наглядных изображений. Нарушен стиль оформления.	
Представлена презентация, заимствованная из открытых источников с минимальной долей авторства	0

Максимальное количество баллов – 20

Шкала оценивания портфолио

Критерии оценивания	Баллы
Содержание портфолио полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику (материал собран с учётом всех необходимых показателей; чётко структурирован и сопровождается описанием). Обучающийся ориентируется в содержании портфолио, самостоятельно даёт полные и развернутые ответы на вопросы по представленным, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности. Обучающийся умеет применять содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением.	20
Содержание портфолио не в полной мере раскрывает заявленную тематику (материал собран без учёта 1-2 показателей). Обучающийся ориентируется в содержании портфолио, самостоятельно даёт полные и развернутые ответы на вопросы по представленным, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности. Обучающийся умеет применять содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением.	10
Содержание портфолио соответствует названию частично и недостаточно раскрывает заявленную тематику (материал собран без учёта всех необходимых показателей). Обучающийся ориентируется в содержании портфолио, плохо и с трудом применяет методики в соответствии с направлением.	5
Содержание портфолио не соответствует тематике или не представлено	0

Максимальное количество баллов – 20

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов

1. Мультидисциплинарный подход в сопровождении лиц с расстройствами аутистического спектра.
2. Мультидисциплинарный подход в сопровождении лиц с интеллектуальными нарушениями.
3. Мультидисциплинарный подход в решении проблем социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями.
4. Мультидисциплинарный подход в решении проблем социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями с расстройствами аутистического спектра.
5. Мультидисциплинарный подход в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра.
6. Мультидисциплинарный подход в реабилитации лиц с интеллектуальными нарушениями.

Примерные темы портфолио

1. Технологии, методы, приёмы и формы организации работы изучения особенностей расстройств аутистического спектра в рамках мультидисциплинарного подхода.

2. Технологии, методы, приёмы и формы организации работы при выборе направлений коррекционной работы для лиц с расстройствами аутистического спектра в рамках мультидисциплинарного подхода.
3. Технологии, методы, приёмы и формы организации работы изучения особенностей лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках мультидисциплинарного подхода.
4. Технологии, методы, приёмы и формы организации работы при выборе направлений коррекционной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках мультидисциплинарного подхода.

Примерные темы презентаций

1. Представление результатов выбора технологий, методов, приёмов и форм организации работы по изучению особенностей расстройств аутистического спектра в рамках мультидисциплинарного подхода.
2. Представление результатов выбора технологий, методов, приёмов и форм организации работы при выборе направлений коррекционной работы для лиц с расстройствами аутистического спектра в рамках мультидисциплинарного подхода.
3. Представление результатов выбора технологий, методов, приёмов и форм организации работы изучения особенностей лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках мультидисциплинарного подхода.
4. Представление результатов выбора технологий, методов, приёмов и форм организации работы при выборе направлений коррекционной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках мультидисциплинарного подхода.

Примерные вопросы к зачёту с оценкой

1. Мультидисциплинарный подход как способ интеграции знаний из разных областей науки и работы с одним и тем же объектом методологией различных дисциплинарных и междисциплинарных подходов.
2. Основные дисциплинарные подходы, используемые при работе с лицами с расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями.
3. Основные междисциплинарные подходы, используемые при работе с лицами с расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями.
4. Мультидисциплинарный подход в сопровождении лиц с расстройствами аутистического спектра.
5. Мультидисциплинарный подход в сопровождении лиц с интеллектуальными нарушениями.
6. Мультидисциплинарный подход в решении проблем социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями.
7. Мультидисциплинарный подход в решении проблем социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями с расстройствами аутистического спектра.
8. Мультидисциплинарный подход в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра.
9. Мультидисциплинарный подход в реабилитации лиц с интеллектуальными нарушениями.
10. Проблема постановки диагноза при расстройствах аутистического спектра.
11. Основные подходы к постановке диагноза при расстройствах аутистического спектра (междисциплинарный аспект).

12. Организация диагностической процедуры при расстройствах аутистического спектра с участием специалистов различных профилей.
13. Выбор технологий, методов, приёмов и форм организации работы при реализации мультидисциплинарного подхода при изучении особенностей расстройств аутистического спектра и выборе направлений коррекционной работы.
14. Методики диагностики расстройств аутистического спектра, осуществляемые в рамках мультидисциплинарного подхода.
15. Основные сложности, возникающие при постановке диагнозов для лиц с интеллектуальными нарушениями: возможности мультидисциплинарного подхода.
16. Векторы взаимодействия специалистов различных профилей при постановке диагноза и выборе коррекционного пути для лиц с интеллектуальными нарушениями.
17. Выбор технологий, методов, приёмов и форм организации работы при реализации мультидисциплинарного подхода при изучении интеллектуальных нарушений.
18. Методики диагностики интеллектуальных нарушений, осуществляемые в рамках мультидисциплинарного подхода.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка презентации, доклада, портфолио.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания ответа на зачёте с оценкой

Критерий оценивания	Баллы
Обучающийся демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	30
Обучающийся хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	15
Обучающийся имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, даёт неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	5
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Аппе, Ф. Введение в психологическую теорию аутизма. - Москва : Теревинф, 2019. - 217 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205661.html>
2. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учеб. пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 151 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>
3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 318 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474924>

6.2. Дополнительная литература

1. Беттельхейм, Б. Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я. - 3-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 484 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126940.html>
2. Галасюк, И.Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта: кураторство: учеб.пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. - М. : Юрайт, 2019. - 179с. – Текст: непосредственный.
3. Галкина, В.А. Как формировать универсальные и базовые учебные действия у обучающихся с ОВЗ в современном образовательном поле : учеб.-метод.пособие . - М. : МГОУ, 2021. - 94с. – Текст: непосредственный.
4. Галкина, В.А. Формирование метапредметных умений и навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов. - М. : МГОУ, 2020. - 60с. – Текст: непосредственный.
5. Гринспен, С. На ты с аутизмом. Использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / С. Гринспен, С. Уидер - Москва : Теревинф, 2019. - 513 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205760.html>
6. Колдуэлл, Ф. Интенсивное взаимодействие и сенсорная интеграция в работе с людьми с тяжелыми формами аутизма / Ф. Колдуэлл, Дж. Хорвуд. - Москва : Теревинф, 2020. - 130 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421206156.html>
7. Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учеб. пособие. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231591.html>
8. Никольская, О. С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. - Москва : Теревинф, 2019. - 225 с. - Текст : электронный. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205623.html>

9. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм : опыт работы с детьми и взрослыми. - Москва : Теревинф, 2019. - 209 с. - Текст : электронный. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205654.html>

10. Специальная психология : учеб. пособие с практикумом для вузов / под ред. О. В. Елецкой. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - Текст : электронный. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361299.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Основы специальной психологии. Под ред. Л.В. Кузнецовой. М., 2002 http://pedib.ru/Books/3/0031/3_0031_1stml/
2. Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей./ Дошкольное воспитание. 1998.№ 1 [Htt: //pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1stml/](http://pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1stml/)
3. Сайт института языкознания РАН [http // www/iling – run.ru/](http://www.iling-run.ru/)
4. Глоссарий. Адрес: [http //winalow.ed.ru](http://winalow.ed.ru)
5. <http://lib.ru/>
6. www.mirod.ru
7. <http://www.defectology.ru/>
8. <http://www.alleng.ru/>
9. <http://www.psychology-online.net/>
10. <http://www.psy.msu.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- методики психологической диагностики и коррекции: Нейропсихологическая диагностика, Проективная методика «Hand-тест», Фрустрационный тест Розенцвейга, Психологические защиты, Тест Тулуз-Пьерона, Личностный опросник ММРІ, Тест акцентуаций свойств темперамента, тест Векслера, тест Амтхауэра, Диагностика личностных отклонений, Тест Э. Ландольта, Диагностика школьной адаптации, Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков, Прогрессивные матрицы Равена, диагностика и развитие социальной ответственности подростков.

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями