

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

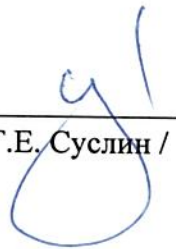
Факультет психологии

Кафедра психологии труда и организационной психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления


/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель


/О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Основы проектной деятельности

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль:

Психологическое сопровождение личности

Квалификация

Бакалавр

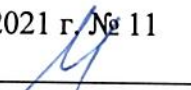
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

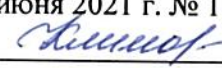
Председатель УМКом


/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологии труда и
организационной психологии

Протокол от «07» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой


/Е.М. Климова/

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Кононов Александр Николаевич, кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины формирование представлений об особенностях и содержании проектной деятельности, а также навыки ее эффективной реализации.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить теоретические основы проектной деятельности;
- изучить основные этапы реализации проекта, основных психологических характеристиках циклов проекта;
- понимать и анализировать специфику и особенности современных проектных технологий, особенности их применений;
- получить представление о психологических факторах, оказывающих влияние на эффективность групповой и индивидуально проектной деятельности;
- изучить способы организации деятельности проектных групп;
- закрепить знания по проведению презентации проекта и его защите.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК 3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК 6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК 6 – Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

СПК 6 – Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных по дисциплинам «Профессиональная этика психолога», «Риторика» и др.

Дисциплина изучается, в сочетании с такими дисциплинами как «Информационные технологии и профессиональная деятельность», «Командообразование и методы групповой работы».

Вместе с тем, материал, представляемый в дисциплине, может быть использован бакалаврами для сбора и обработки результатов по теме выпускной квалификационной работы, дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности психолога.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2

Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	52,2
Лекции	16
Лабораторные занятия	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	12
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре

3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Введение в проектную деятельность	2	2	2
Тема 2. Выбор темы проекта и формулирование проблематики исследования.	2	4	2
Тема 3. Психологические особенности разработки, реализации и управления проектами (классификация проектов, этапы проектной деятельности).	4	6	2
Тема 4. Формирование эффективных проектных групп	4	6	2
Тема 5. Критерии оценивания проектной работы. Психологические особенности эффективной презентации и защита проекта	4	6	4
ИТОГО:	16	24	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в проектную деятельность	Понятие «проект» и «проектная деятельность». Теоретические основы проектирования в психологии. Существующие трактовки понятия проект. Разновидности и	2	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация ,

	классификация проектов. Особенности различных видов проектов. Роль и значение проектов в современном мире. Основные характеристики и особенности проектной деятельности. Проектно-ориентированные организации. Современное состояние и перспективы развития проектной деятельности.		доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету		
Тема 2. Выбор темы проекта и формулирование проблематики исследования.	Жизненный цикл и основные стадии проекта. Проект на стадии замысла. Рождение идеи проекта. Планирование проекта. Разработка проектного задания. Выполнение проектных работ. Психологические особенности выполнения работ по проекту, выявление и решение возникающих проблем, особенности эффективного взаимодействия в проектной группе. Завершение проекта. Условия для завершения проекта, оценка работы, представление результатов. Понятие критериев успеха и неудач проекта.	2	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация ,
Тема 3. Психологические особенности разработки, реализации и управления проектами (классификация проектов, этапы проектной деятельности).	Основные психологические особенности процесса управления проектами (реализации функции организации и контроля). Уникальность условий управления проектом. Причины неудачного управления проектами. Управление конфликтами, возникающими при работе над проектом.	2	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация ,
Тема 4. Формирование эффективных проектных групп	Построение команды проекта. Подбор персонала для работы над проектом. Основные цели и задачи команды проекта. Психологические подходы к решению задачи формирования эффективных проектных	2	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада,	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация ,

	групп (типологический, ролевой, психогеометрический и другие подходы). Психологические подходы к сплочению команды проекта. Критерии эффективности команды проекта.		подготовка презентации, подготовка к зачету		
Тема 5. Критерии оценивания проектной работы. Психологические особенности эффективной презентации и защита проекта	Особенности представления материалов проекта на разных этапах. Эффективное представление (презентация) результатов проекта. Основные психологические приемы и методы организации и проведения эффективной презентации.	4	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация ,
ИТОГО		12			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК 3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК 6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК 6 – Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК 6 – Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
К 3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная	Знать: - понятие проекта и разновидности проектов.	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания

		работа - роль проектов и проектной деятельности в современном мире. - основные характеристики проектной деятельности. Уметь: - работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации, анализировать различия в подходах к проектной деятельности; - выбирать наиболее эффективные способы управления проектным коллективом. - выявлять причины неудачного управления проектами⁴ - управлять конфликтами в случае их возникновения в процессе работы над проектом.	, аннотация текста, доклад, презентация, зачет	устного опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации Шкала оценивания зачета	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - понятие проекта и разновидности проектов. - роль проектов и проектной деятельности в современном мире. - основные характеристики проектной деятельности. Уметь: - работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации, анализировать различия в подходах к проектной деятельности; - выбирать наиболее эффективные способы управления проектным коллективом. - выявлять причины неудачного управления проектами⁴ - управлять конфликтами в случае их возникновения в процессе работы над проектом. Владеть: - навыками планирования и целеполагания; - знаниями и определенными навыками оценки, анализа своих временных ресурсов и эффективного использования рабочего времени; - определенными умениями	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, зачет	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации Шкала оценивания зачета

			в разработке личной системы тайм-менеджмента		
УК 6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - разновидности и классификация проектов. - особенности различных видов проектов. - роль и значение проектов в современном мире. - стадии существования проектной команды. Уметь: - работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации. - представлять результаты проекта и анализировать допущенные при его выполнении ошибки.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, зачет	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации Шкала оценива

					ния зачета
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - разновидности и классификация проектов. - особенности различных видов проектов. - роль и значение проектов в современном мире. - стадии существования проектной команды. Уметь: - работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации. - представлять результаты проекта и анализировать допущенные при его выполнении ошибки. Владеть: - навыками сплочения проектной команды. - инструментами оценки эффективности команды в процессе работы над проектом. - программами мотивации участников проектной команды.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, зачет	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации Шкала оценивания зачета
ОПК 6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - способы представления материалов проекта на разных этапах работы на нем. - наиболее распространенные ошибки при проведении презентации проекта. Уметь: - использовать психологические подходы к сплочению проектной команды. - производить презентацию результатов работы над проектом.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, зачет	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации Шкала оценивания зачета
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - способы представления материалов проекта на разных этапах работы на	Устный опрос, конспект,	Шкала оценивания устного

			ним. - наиболее распространенные ошибки при проведении презентации проекта. Уметь: - использовать психологические подходы к сплочению проектной команды. - производить презентацию результатов работы над проектом. Владеть: - навыками управления конфликтами в процессе проектной работы. - подходами к сплочению и повышению уровня мотивации проектной команды.	аннотация текста, доклад, презентация, зачет	опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации Шкала оценивания зачета
СПК 6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные понятия проектной деятельности. - особенности различных проектов. - современное состояние и перспективы развития проектной деятельности. Уметь: - разрабатывать проектное задание. - проводить комплексный анализ проектной идеи. - определять условия и возможные ограничения проекта.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, зачет	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации Шкала оценивания зачета
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные понятия проектной деятельности. - особенности различных проектов. - современное состояние и перспективы развития проектной деятельности. Уметь: - разрабатывать проектное задание.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, зачет	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания

		- проводить комплексный анализ проектной идеи. - определять условия и возможные ограничения проекта. Владеть: - навыками управления конфликтами, возникающими в процессе работы над проектом. - навыками по выделению профессионально-важных качеств личности участника проектной команды. - инструментами оценки эффективности проектной команды.	ния аннотации текста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации Шкала оценивания зачета
--	--	---	---

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. История и сущность проектной деятельности.
2. Структурные компоненты проектной деятельности.
3. Этапы выполнения проекта.
4. Основные характеристики и особенности проектной деятельности.
5. Жизненный цикл и основные стадии проекта.
6. Проект на стадии замысла и идеи. Определение целей и задач проекта.
7. Разработка проектного задания, выработка стратегии выполнения работ.
8. Определение условий и возможных ограничений проекта.
9. Риски проекта и их определение.

10. Взаимодействие в проектной группе, способы повышения эффективности взаимодействия.
 11. Условия для завершения проекта, оценка достигнутых результатов и их представление.
 12. Причины неудачного управления проектами.
 13. Управление конфликтами, возникающими при работе над проектом.
 14. Профессионально-важные качества необходимые для работы над проектом.
 15. Методы диагностики степени выраженности профессионально-важных качеств участников проекта.
 16. Формирование и построение команды проекта.
 17. Цели и задачи проектной команды.
 18. Стадии существования проектной команды. Факторы влияющие на ее развитие.
 19. Критерии эффективности проектной команды.
 20. Подходы к формированию эффективных проектных команд.
 21. Подходы к мотивации проектной команды.
 22. Особенности представления результатов работы проектной команды.
 23. Методы и приемы организации и проведения эффективной презентации проекта.
 24. Ожидания от проекта и основные ошибки, приводящие к снижению оценки проекта.
 25. Особенности представления результатов проекта на разных этапах работы.
- .

Примерная тематика докладов

1. История и сущность проектной деятельности.
2. Этапы выполнения проекта.
3. Жизненный цикл и основные стадии проекта.
4. Определение условий и возможных ограничений проекта.
5. Риски проекта и их определение.
6. Взаимодействие в проектной группе, способы повышения эффективности взаимодействия.
7. Причины неудачного управления проектами.
8. Управление конфликтами, возникающими при работе над проектом.
9. Методы диагностики степени выраженности профессионально-важных качеств участников проекта.
10. Цели и задачи проектной команды.
11. Стадии существования проектной команды. Факторы влияющие на ее развитие.
12. Критерии эффективности проектной команды.

Примерная тематика презентаций

1. Структурные компоненты проектной деятельности.
2. Основные характеристики и особенности проектной деятельности.
3. Проект на стадии замысла и идеи. Определение целей и задач проекта.
4. Разработка проектного задания, выработка стратегии выполнения работ.
5. Условия для завершения проекта, оценка достигнутых результатов и их представление.
6. Профессионально-важные качества необходимые для работы над проектом.
7. Формирование и построение команды проекта.
8. Подходы к формированию эффективных проектных команд.
9. Подходы к мотивации проектной команды.
10. Особенности представления результатов работы проектной команды.

11. Методы и приемы организации и проведения эффективной презентации проекта.
12. Ожидания от проекта и основные ошибки, приводящие к снижению оценки проекта.
13. Особенности представления результатов проекта на разных этапах работы.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие «проекта». Основные характеристики и особенности проектной деятельности.
2. Разновидности и классификация проектов.
3. Роль и значение проектов в современном мире.
4. Современное состояние и перспективы развития проектной деятельности.
5. Жизненный цикл и основные стадии проекта.
6. Понятие и назначение вех и контрольных событий в проекте.
7. Проект на стадии замысла, комплексный анализ идеи, психологические особенности оценки идеи.
8. Определение целей и задач проекта.
9. Планирование в проектной деятельности.
10. Разработка проектного задания.
11. Разработка структурной схемы работ, построение сетевого графика.
12. Определение рисков проекта.
13. Психологические особенности этапа планирования.
14. Психологические особенности выполнения работ по проекту.
15. Психологические особенности стадии завершения проекта.
16. Факторы, влияющие на успех и неудачи проекта.
17. Основные психологические особенности процесса управления проектами (реализации функции организации и контроля).
18. Уникальность условий управления проектом.
19. Причины неудачного управления проектами.
20. Управление конфликтами, возникающими при работе над проектом.
21. Профессионально-важные качества (ПВК) личности эффективного менеджера проекта.
22. Методы диагностики профессионально-важных качеств менеджеров проекта.
23. Построение команды проекта. Подбор персонала для работы над проектом.
24. Психологические подходы к решению задачи формирования эффективных проектных групп (типологический, ролевой, психогеометрический и другие подходы).
25. Стадии существования команды проекта.
26. Развитие команды.
27. Психологические подходы к сплочению команды проекта.
28. Критерии эффективности команды проекта.
29. Характеристики высокоэффективных проектных команд.
30. Основные трудности и проблемы, возникающие в работе проектных команд.
31. Основные подходы к мотивации команды проекта.
32. Особенности представления материалов проекта на разных этапах его жизненного цикла.
33. Основные психологические приемы и методы организации и проведения эффективной презентации проекта.
34. Ожидания от проекта и формирование общего впечатления о проекте.
35. Наиболее распространенные ошибки, приводящие к снижению оценки проекта.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность бакалавра по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые бакалавр должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Бакалавр прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Бакалавр прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Бакалавр недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Бакалавр не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Левушкина С.В., Основы проектного менеджмента [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов./ С.В. Левушкина - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2017. - 190 с. - ISBN -- - Режим доступа: https://library.geotar.ru/book/stavgau_00129.html
2. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476428>
3. Надточий, Ю. Б. Командообразование : учебное пособие / Ю. Б. Надточий. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 238 с. - ISBN 978-5-394-03751-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081685>

6.2. Дополнительная литература:

4. Волков Б.С., Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Науч. редактор Б.С. Волков - М.: Академический Проект, 2020. - 382 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2577-6 - Режим доступа: <https://library.geotar.ru/book/ISBN9785829125776.html>
5. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270>
6. Арсеньев, Ю. Н. Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах : [16+] / Ю. Н. Арсеньев, Т. Ю. Давыдова ; под ред. Ю. Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Том 1. Методология проектов. – 473 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625> (дата обращения: 07.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1748-5 (т. 1). - ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/600625. – Текст : электронный.
7. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308>
8. Радаев, В. В. Как организовать и представить исследовательский проект. 75 простых правил / В. В. Радаев. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 203 с. — ISBN 978-5-7598-1469-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89937.html>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.

7. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В., 2021.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.