

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.05.2025 12:45:09

Уникальный идентификатор документа:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b58906e9

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

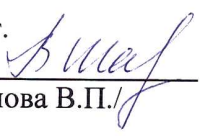
Факультет романо-германских языков

Кафедра методики преподавания иностранных языков

Согласовано

деканом факультета романо-германских
языков

«19» марта 2025 г.


/Шабанова В.П./

Рабочая программа дисциплины

Проектирование образовательного процесса

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Теория языка и технология обучения иностранным языкам
(английский, французский, немецкий)

Квалификация

Магистр

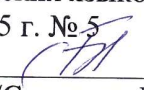
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков

Протокол «19» марта 2025 г. № 5

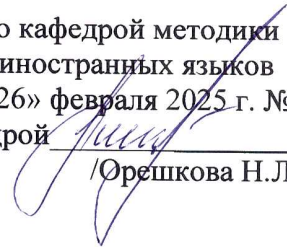
Председатель УМКом


/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания иностранных языков

Протокол от «26» февраля 2025 г. № 11

И.о. зав. кафедрой


/Орешкова Н.Л./

Москва
2025

Автор-составители:

Гальскова Н.Д., доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательного процесса» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 126

Дисциплина входит в модуль «Технологии в образовании» обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (модули) и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	17
7. Методические указания по освоению дисциплины	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у магистрантов научно-теоретического представления о проектировании современной образовательной среды и формирование у них способности и готовности обеспечивать ее создания и успешное функционирование.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у магистрантов педагогической направленности личности, профессионального мировоззрения, гуманистических ценностных ориентаций, профессиональной мотивации и рефлексии;
- формирование умения актуализировать имеющиеся знания, анализировать их, обобщать, структурировать, применять;
- формирование профессионально важных качеств, педагогических способностей и умений, необходимых преподавателю для эффективной педагогической деятельности;
- формированием умения проектировать образовательную среду, используя современные технологии, в т.ч. возможности Интернет-пространства;
- формирование опыта самостоятельного решения профессионально-педагогических проблем и задач.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Технологии в образовании» обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (модули) и является обязательной для изучения.

Дисциплина содержательно связана с другими дисциплинами программы: «Инновационные технологии в языковом образовании», «Технологии преподавания иностранного языка в высшей школе».

Данная дисциплина является логическим продолжением дисциплины «Инновационные технологии в языковом образовании» и позволяет подготовить студентов к прохождению производственных практик.

Освоение дисциплины «Проектирование образовательного процесса» позволит магистрантам осуществлять научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность и выполнять выпускную квалификационную работу в области лингвистического образования.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180(28) ¹
Контактная работа:	30.6
Лекции	8 (8) ²
Практические занятия	20(20) ³
из них, в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Курсовая работа	0,3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	122
Контроль	27.4

Форма промежуточной аттестации – экзамен и курсовая работа во 2 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Обзор современных образовательных	4	6	6

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

технологий Обзор современных образовательных технологий Понятия «образование», «система образования», «образовательная среда». Инновационные образовательные проекты и технологии их реализации. Теоретические основы метода проектов. Дидактические задачи, решаемые применением проектной методики. Современная образовательная среда			
Тема 2. Проектирование образовательных технологий Проектирование образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный подходы. Понятия «проект, «проектирование», «моделирование». «педагогическое проектирование». Образовательная среда как объект проектирования. Модели образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды, задачи, решаемые на каждом уровне проектирования. Инновации и традиции в системе образования. Инновационные образовательные проекты и технологии их реализации.	4	8	8
Тема 3. Виды проектов на занятиях по иностранному языку Виды проектов на занятиях по иностранному языку. Типология проектов. Требования к проектам по иностранному языку. Тематика проектов. Разработка проектов для различных возрастных категорий.	-	6	6
Итого:	8(8) ₄	20(20) ₅	20(20) ^{6:}

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Обзор современных образовательных технологий Обзор современных образовательных технологий Понятия «образование», «система образования», «образовательная среда».	Выберите образовательную технологию и предложите описание методики работы	6

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Инновационные образовательные проекты и технологии их реализации. Теоретические основы метода проектов. Дидактические задачи, решаемые применением проектной методики. Современная образовательная среда		
Тема 2. Проектирование образовательных технологий Проектирование образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный подходы. Понятия «проект, «проектирование», «моделирование». «педагогическое проектирование». Образовательная среда как объект проектирования. Модели образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды, задачи, решаемые на каждом уровне проектирования. Инновации и традиции в системе образования. Инновационные образовательные проекты и технологии их реализации.	Дайте оценку выбранным технологиям обучения, определите их дидактический потенциал и слабые стороны.	8
Тема 3. Виды проектов на занятиях по иностранному языку Виды проектов на занятиях по иностранному языку. Типология проектов. Требования к проектам по иностранному языку. Тематика проектов. Разработка проектов для различных возрастных категорий.	Разработайте критерии оценки проекта Предложите тематику проектов для выбранной группы обучающихся Опишите методику работы над проектом	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема1.Современные инновационных образовательных технологии	Понятия «образование», «система образования», «образовательная среда». Инновационные образовательные проекты и технологии их реализации.	40	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Устное сообщение с презентацией
Тема2.Современная образовательная среда	Взаимодействие среды и личности. Влияние среды на развитие личности Влияние личности преподавателя на образовательный процесс.	20	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Устное сообщение с презентацией

Тема3.Проектирование образовательных технологий	Образовательная среда как объект проектирования. Модели образовательной среды.	10	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научнопедагогических журналах, сборниках научных трудов ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Устное сообщение с презентацией
Тема4.Уровни проектирования образовательной среды	Задачи, решаемые на каждом уровне проектирования.	26	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet ▪ Подготовить схемы оценки учебных достижений.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Устное сообщение с презентацией
Тема5.Теоретические основы метода проектов	Понятия «проект, «проектирование», «моделирование». «педагогическое проектирование». Дидактические задачи, решаемые применением проектной методики.	8	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Устное сообщение с презентацией
Тема6.Типология	Требования к	18	▪ Анализ фрагментов мо-	Учебно-методическое обеспечение	Устное

проектов.	проектам по иностранному языку. Тематика проектов. Разработка проектов для различных возрастных категорий.		нографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet ▪ Сделать макет расположения и поиска информации при использовании виртуальной реальности в обучении и подготовке к занятиям	дисциплины	сообщение с презентацией
Итого:		122			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<u>Знать:</u> - основные формы и средства организации проектной деятельности - типологию проектов, этапы организации и реализации проекта определенного типа <u>Уметь:</u> - осуществлять выбор информационных и учебных материалов, адекватных целям осуществляемого проекта - определить проблему, на решение которой направлен проект - организовать проектную деятельность обучающихся	Проверочный тест Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания проверочного теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<u>Знать:</u> - основные формы и средства организации проектной деятельности - типологию проектов, этапы организации и реализации проекта определенного типа <u>Уметь:</u> - осуществлять выбор информационных и учебных материалов, адекватных целям осуществляемого проекта - определить проблему, на решение которой направлен проект - организовать проектную деятельность обучающихся <u>Владеть:</u> - навыками и умениями планирования и достижения целей личностного и профессионального развития в процессе организации проектной деятельности - умениями публично презентовать результаты своей проектной работы, используя в этих целях в том числе современные цифровые технологии	Проверочный тест Устное сообщение с презентацией Практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией Шкала оценивания практической подготовки

УК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<u>Знать</u> - теоретические основы организации коллективной/групповой деятельности и формирования командной стратегии - основ планирования деятельности с целью достижения определенных результатов в области обучения иностранным языкам - основные особенности разных видов и форм коммуникации <u>Уметь:</u> - работать в условиях групповой деятельности, взаимодействовать со своими партнерами, проявлять толерантность к иным точкам зрения - устанавливать различные виды и формы общения в условиях коллективной/групповой работы	Проверочный тест Устное сообщение с презентацией	
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<u>Знать</u> - теоретические основы организации коллективной/групповой деятельности и формирования командной стратегии - основ планирования деятельности с целью достижения определенных результатов в области обучения иностранным языкам - основные особенности разных видов и форм коммуникации <u>Уметь:</u> - работать в условиях групповой деятельности, взаимодействовать со своими партнерами, проявлять толерантность к иным точкам зрения - устанавливать различные виды и формы общения в условиях коллективной/групповой работы <u>Владеть:</u> - опытом организации коллективной работы, и разработки командной стратегии для достижения поставленной цели - умениями взаимодействовать с партнерами по групповой работе, соблюдая этические нормы и культуры общения, в том числе на иностранном языке	Проверочный тест Устное сообщение с презентацией Практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<u>Знать:</u> основные требования, предъявляемые к проектированию и оценке образовательных программ, а также разработке методического обеспечения их	Проверочный тест Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста

			реализации - основные законодательные и нормативные акты в области образования; -нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; Уметь: эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов		Шкала оценивания сообщения с презентацией
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные требования, предъявляемые к проектированию и оценке образовательных программ, а также разработке методического обеспечения их реализации - основные законодательные и нормативные акты в области образования; -нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; Уметь: эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов Владеть: - умениями адаптировать содержание учебных пособий и учебника по иностранному языку к реальному профессиональному контексту - умениями пользоваться способами и приемами диагностики качества образовательных результатов	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией Практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией Шкала оценивания практической подготовки

ОПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<u>Знать:</u> - возрастные и индивидуально-психологические особенности, влияющие на организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности разных групп обучающихся, в том числе в условиях инклюзива <u>Уметь:</u> - организовывать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и возможностями - взаимодействовать с коллегами различного профиля с целью построения и реализации общей программы оказания адресной помощи обучающимся	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<u>Знать:</u> - возрастные и индивидуально-психологические особенности, влияющие на организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности разных групп обучающихся, в том числе в условиях инклюзива <u>Уметь:</u> - организовывать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и возможностями - взаимодействовать с коллегами различного профиля с целью построения и реализации общей программы оказания адресной помощи обучающимся <u>Владеть:</u> - опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией Практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-4	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<u>Знать:</u> - основные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей - методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, к культуре	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией

			стран изучаемых языков, родной культуре. Уметь: - практически реализовывать в учебном процессе принцип воспитывающего обучения иностранным языкам - создавать в образовательном процессе условия эффективной реализации воспитательного потенциала иностранного языка как учебного предмета		
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей - методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, к культуре стран изучаемых языков, родной культуре. Уметь: - практически реализовывать в учебном процессе принцип воспитывающего обучения иностранным языкам - создавать в образовательном процессе условия эффективной реализации воспитательного потенциала иностранного языка как учебного предмета Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, к культуре стран изучаемых языков, родной культуре.	Реферат Устное сообщение с презентацией Проверочный тест Практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-5		1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<u>Знать:</u> - принципы и способы создания программы мониторинга результатов образования обучающихся - инструментария и методы диагностики и оценки показателей уровня овладения обучающимися	Проверочный тест Устное сообщение с презентацией	

			иностранным языком Уметь: - разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся - пользоваться различными приемами оценки уровня владения обучающимися иностранным языком		
		1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - принципы и способы создания программы мониторинга результатов образования обучающихся - инструментария и методы диагностики и оценки показателей уровня овладения обучающимися иностранным языком Уметь: - разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся - пользоваться различными приемами оценки уровня владения обучающимися иностранным языком Владеть: - опытом разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.	Проверочный тест Устное сообщение с презентацией Практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-6		1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, Уметь: - проектировать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Проверочный тест Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
		1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, Уметь: - проектировать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: - опытом использования эффективных технологий в	Проверочный тест Устное сообщение с презентацией Практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией Шкала оценивания

			профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и дифференциации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		практической подготовки
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<u>Знать:</u> - принципы онлайн-коммуникации (синхронного и асинхронного взаимодействия) разных категорий участников образовательной деятельности - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. - основные этапы организации смешанного и электронного обучения <u>Уметь:</u> - разрабатывать тесты с использованием различных приложений и сервисов - организовывать образовательную деятельность с использованием онлайн-технологий	Проверочный тест Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<u>Знать:</u> - принципы онлайн-коммуникации (синхронного и асинхронного взаимодействия) разных категорий участников образовательной деятельности - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. - основные этапы организации смешанного и электронного обучения <u>Уметь:</u> - разрабатывать тесты с использованием различных приложений и сервисов - организовывать образовательную деятельность с использованием онлайн-технологий <u>Владеть:</u> - навыками эффективного использования ИОС в образовательной деятельности	Выполнение контрольных заданий Реферат Устное сообщение с презентацией Проверочный тест Практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<u>Знать:</u> - основные подходы к педагогическому проектированию - основные характеристики педагогического	Проверочный тест Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала

			процесса - терминологию педагогической и методической наук Уметь: - использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании		оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные подходы к педагогическому проектированию - основные характеристики педагогического процесса - терминологию педагогической и методической наук Уметь: - использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании Владеть: - навыками педагогического проектирования, используя в этих целях научные результаты лингводидактики и сопряженных с нею наук.	Реферат Устное сообщение с презентацией Проверочный тест Практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией Шкала оценивания практической подготовки
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - способы организации самостоятельной работы обучающихся - организационные формы самостоятельной работы - роль и место самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка Уметь: - организовывать самостоятельную деятельность обучающихся - мотивировать обучающихся к самостоятельной работе над иностранным языком	Проверочный тест Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией

СПК-2	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - способы организации самостоятельной работы обучающихся - организационные формы самостоятельной работы - роль и место самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка Уметь: - организовывать самостоятельную деятельность обучающихся - мотивировать обучающихся к самостоятельной работе над иностранным языком Владеть: - навыками и умениями организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Реферат Устное сообщение с презентацией Проверочный тест Практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией Шкала оценивания практической подготовки
	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: технология проектирования содержания курсов для различных образовательных условий - основ методики обучения иностранным языкам в различных учебных ситуациях и оценки качества достигаемых в образовательном процессе результатов - лингводидактические закономерности построения лингвообразовательного процесса - требования в области обучения иностранным языкам в национальном и международном ракурсах Уметь: использовать профессиональные знания и	Проверочный тест Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией

			умения при педагогическом проектировании содержания курсов для различных образовательных условий		
Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: технология проектирования содержания курсов для различных образовательных условий - основ методики обучения иностранным языкам в различных учебных ситуациях и оценки качества достигаемых в образовательном процессе результатов - лингводидактические закономерности построения лингвообразовательного процесса - требования в области обучения иностранным языкам в национальном и международном ракурсах Уметь: использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании содержания курсов для различных образовательных условий Владеть: умениями педагогического проектирования и реализации содержания курсов в различных образовательных условиях и разных форматах (онлайн и оффлайн).	Реферат Устное сообщение с презентацией Проверочный тест Практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией Шкала оценивания практической подготовки	
СПК-4	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные способы разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по иностранному языку - основные требования к структуре и содержанию УМО Уметь:	Проверочный тест Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией

			- разрабатывать УМО для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования		
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные способы разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по иностранному языку - основные требования к структуре и содержанию УМО Уметь: - разрабатывать УМО для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования Владеть: - способностью к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования - технологией организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся в процессе изучения ими иностранного языка	Реферат Устное сообщение с презентацией Проверочный тест Практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией Шкала оценивания практической подготовки
СПК-5	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - особенности организации и проведения, включая этапы, исследовательской деятельности - методологию исследования в области теории и методики обучения иностранным языкам Уметь: -определять цель, тематику и основные направления исследовательской деятельности	Проверочный тест Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией

			обучающихся - оказать помощь обучающимся в организации и проведения исследования в области языкового образования		
Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - особенности организации и проведения, включая этапы, исследовательской деятельности - методологию исследования в области теории и методики обучения иностранным языкам Уметь: -определять цель, тематику и основные направления исследовательской деятельности обучающихся - оказать помощь обучающимся в организации и проведения исследования в области языкового образования Владеть: - умением организовать консультационный процесс - умением адекватно оценить полученные обучающимися результатов исследования	Реферат Устное сообщение с презентацией Проверочный тест Практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией Шкала оценивания практической подготовки	

Шкала оценивания

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочного теста – до 5 баллов
2. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

Продвинутый уровень:

1. Подготовка реферата – 10 баллов
2. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
3. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов
4. Практическая подготовка – до 10 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика для письменных рефератов

1. Образовательная среда школы/ВУЗа
2. Дидактический потенциал виртуальной образовательной среды
3. Роль учителя/преподавателя в создании современной образовательной среды
4. Структура образовательной среды в системе лингвистического образования
5. Проблемы реализации современных образовательных технологий в образовании
6. Виртуальная образовательная среды
7. Критерии оценки качества образовательной среды

Примерная тематика для устных сообщений

1. Общение в образовательной среде образовательной организации
2. Проблемы реализации в ВУЗе современной образовательной модели.
3. Реализация современных образовательных технологий в школе/шВУЗе
4. Качество образовательных результатов
5. Специфические черты виртуальной образовательной среды
6. Адаптация образовательной среды под особые запросы
7. Процесс проектирования образовательной среды

Примеры заданий практической подготовки

1. Выберите образовательную технологию и предложите описание методики работы
2. Дайте оценку выбранным технологиям обучения, определите их дидактический потенциал и слабые стороны.
3. Разработайте критерии оценки проекта
4. Предложите тематику проектов для выбранной группы обучающихся
5. Опишите методику работы над проектом

Примерные варианты заданий в тестовой форме

Из предложенных вариантов ответа выберите один – верный.

1. Последовательная неспособность педагога, родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и

привязанность, называется:

- а) психологическим насилием;
- б) психологическим пренебрежением обязанностями;
- в) психологическим жестоким обращением.

2. Хронические паттерны поведения (унижение, оскорбление, издевательства, высмеивание ребенка и т.п.) являются:

- а) психологическим насилием;
- б) психологическим пренебрежением родительскими обязанностями;
- в) психологическим жестоким обращением.

3. Направление исследований, получившее название «психология среды» или «психологическая экология», возникло:

- а) в 90-х годах XX века;
- б) в 60-х годах XX века;
- в) в 30-х годах XX века;

4. Окружающий человека мир, который существует в его общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и других процессах, называется средой, по мнению:

- а) Л.С. Выготского;
- б) В.В. Рубцова;
- в) В.И. Панова.

5. Подсистему социокультурной среды как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности ученика /студента называют:

- а) образовательной средой;
- б) коммуникативной средой;
- в) поведенческой средой

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, цели и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды.
2. Оценка качества образовательных программ образовательного учреждения.
3. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения
4. Современная социокультурная среда образования и ценности образования 21 века.
5. Государственные образовательные стандарты высшего образования (бакалавр и магистр): предназначение и функции.
6. Основные инструменты проектирования образовательной среды
7. Социально-педагогические условия проектирования образовательной среды
8. Образовательная среда и личность учителя / преподавателя высшей школы
9. Инновационные черты современной образовательной среды
10. Методы воздействия учителя / преподавателя высшей школы на учащихся / студентов в процессе обучения.
11. Педагогический мониторинг.
12. Мониторинг качества образовательной среды
13. Структура образовательной среды и требования к каждому ее компоненту.

Примерные темы курсовых работ

1. Образовательная среда школы/ВУЗа
2. Дидактический потенциал виртуальной образовательной среды
3. Роль учителя/преподавателя в создании современной образовательной среды

4. Структура образовательной среды в системе лингвистического образования
5. Проблемы реализации современных образовательных технологий в образовании
6. Общение в образовательной среде образовательной организации
7. Проблемы реализации в ВУЗе современной образовательной модели.
8. Реализация современных образовательных технологий в школе/ВУЗе
9. Качество образовательных результатов
10. Предмет, цели и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды.
11. Оценка качества образовательных программ образовательного учреждения.
12. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения
13. Современная социокультурная среда образования и ценности образования 21 века.
14. Государственные образовательные стандарты высшего образования (бакалавр и магистр): предназначение и функции.
15. Основные инструменты проектирования образовательной среды
16. Социально-педагогические условия проектирования образовательной
17. Образовательная среда и личность учителя / преподавателя высшей школы
18. Инновационные черты современной образовательной среды
19. Методы воздействия учителя / преподавателя высшей школы на учащихся / студентов в процессе обучения.
20. Педагогический мониторинг
21. Мониторинг качества образовательной среды
22. Структура образовательной среды и требования к каждому ее компоненту.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль выполнения форм отчетностей и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение 4 семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам экзамена равняется 30 баллам.

Требования к курсовой работе

Независимо от избранной темы рекомендуется придерживаться приведенной ниже структуры работы:

Содержание (1 стр.)

Введение (2-3стр).

Первая глава (теоретическая часть) включает 2-3 параграфа (примерный объем – 15-20 стр.)

Вторая глава (практическая часть) включает 2-3 параграфа (примерный объем – 15-20 стр.)

Заключение (2-3 стр.).

Список использованной литературы (минимум 20-30 литературных источников, включая нормативные правовые акты).

Приложения

Курсовая работа должна отвечать определенным требованиям не только по содержанию, но и по оформлению. Она должна быть грамотно написана, отформатирована, аккуратно оформлена и сброшюрована.

Объем одной курсовой работы не более 50 страниц (без приложений).

Нумерация страниц проставляется, начиная с основного текста – с третьей страницы (с введения), сверху, по центру страницы. Первой страницей является титульный лист,

второй страницей – содержание работы (с указанием страниц, с которых начинаются главы, параграфы, введение, заключение, список использованной литературы и приложения).

Курсовая работа выполняется на бумаге формата А4. Печать осуществляется с одной стороны листа. Шрифт – Times New Roman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через междустрочный интервал 1,5, выравнивание по ширине, красная строка или абзац – 1,25 см.

Поля: левое поле – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 25 мм. Промежутки между абзацами отсутствуют.

Введение, названия глав (параграфов), заключение, список использованной литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются на новой странице. Подразделы глав (параграфы) следуют друг за другом. Главы курсовой работы нумеруются арабскими цифрами, параграфы, кроме номера главы, должны иметь свой порядковый номер (например: 1.1, 2.3 и т.д.). Введению и заключению номер не присваивается. После заголовка точка не ставится.

Цитирование используется как прием аргументации. Оформление сносок имеет свою специфику, связанную с правилами описания библиографии. Студент должен знать требования ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

При написании курсовой работы, как правило, встречаются сноски двух видов. Если в работе идет пересказ чужого текста без кавычек и автор хочет обратить на него внимание, то сноска будет выглядеть следующим образом:

¹См. Иванов В.С., Спиридонов Г.С. Страны Восточной Европы и ЕС. – М.: Инфо-Пресс, 2007.

Если же дается дословный текст (цитата), который ставится в кавычки, то сноска имеет следующий вид:

¹Конкурентоспособность российских регионов / Колл. авторов. – М.: Экономика, 2007. – С.10.

В курсовой работе обязательно делаются ссылки. Ссылка на первоисточник делается под чертой внизу той страницы, где заканчивается цитата или изложение чужой мысли. В ссылке указываются фамилия, инициалы автора, название работы, издательство, место и год издания, страница.

Курсовая работа в обязательном порядке иллюстрируется таблицами, рисунками и схемами, которые имеют строгие правила оформления.

Оформление таблиц

Слово «Таблица» ставится в правом верхнем углу с указанием порядкового номера таблицы (например «Таблица 2») без значка № перед цифрой и точки после нее. Нумерация таблиц – сквозная, точка после цифры не ставится. Название таблицы выделяется жирным шрифтом, курсивом и центрируется. Заголовки таблиц должны быть краткими и полностью отражать содержание таблицы. Если необходимо, указывается единица измерения (например, в %). Точка после названия таблицы не ставится.

Под таблицей указывается источник. В тексте работы *обязательно должны быть ссылки* на все таблицы. В тексте таблицы допускается интервал 1,0 и шрифт 12 пунктов.

Если в таблице используются количественные показатели, то необходимо правильно использовать сокращения.

При переносе таблицы на следующую страницу следует проставлять номера граф с предыдущей страницы. Справа вверху необходимо указать: «Продолжение таблицы».

При использовании аналитических таблиц, автором которых студент не является, необходимо проверить их на грамотность составления, поскольку зачастую даже в официальных изданиях таблицы являются статистически неверными и плохо читаемыми ввиду отсутствия некоторых элементов.

Графики, рисунки и схемы (схема – это изображение, выражающее идею какого-либо процесса и взаимосвязи его главных элементов) оформляются следующим образом.

Надпись ставится внизу и выделяется курсивом. Слова: «График», «Рисунок», «Схема» не выделяются жирным шрифтом. Нумерация идет по каждому виду изображений отдельно. После номера ставится тире, далее следует собственно название с прописной буквы.

Ссылки на весь иллюстративный материал в тексте должны быть расположены достаточно близко к графикам, рисункам, схемам, диаграммам и оформляться следующим образом: «см. рис. 5»; «по данным рис. 5 можно проследить...» и т.п.

Рисунки следует помещать в работе так, чтобы их можно было рассматривать без поворота работы или с поворотом работы по часовой стрелке. Не рекомендуется помещать в работу рисунки, размер которых превышает стандартный формат листа.

Правила написания буквенных аббревиатур

В тексте курсовой работы кроме общепринятых буквенных аббревиатур могут быть использованы вводимые автором буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знаний. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Перечисления в тексте имеют свои особенности оформления. Перед каждым перечислением следует ставить дефис, арабские цифры или строчные буквы (за исключением ё, з, й, о, ч, ь, ы, ь) с полукруглой закрывающейся скобкой.

Оформление приложений к курсовой работе

В курсовой работе приложения (если они необходимы) помещают после списка использованной литературы в порядке их упоминания в тексте. В приложения выносятся документы, справки, описания, аналитика, на которую имеются ссылки в тексте работы. Внутри содержательной части работы обязательно должны быть ссылки на приложения. Кроме того, в приложения могут выноситься таблицы и рисунки, размер которых приближается к одной и более страницам.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение». Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ (например: Приложение Б) или сквозной нумерацией.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Нумерация рисунков, формул и таблиц внутри приложений своя собственная и не связана с нумерацией в других приложениях и в содержательной части работы. Для ссылки на рисунок, формулу или таблицу, находящуюся в приложении, в работе указывается ее номер и номер приложения, например: (прил. А рис. 7). Приложения должны иметь непосредственное отношение к работе. Если работа может обойтись без какого-то приложения, то его следует исключить.

Шкала оценивания курсовой работы (по сумме баллов)

Соответствие содержания теме курсовой работы 1-10 баллов

Полнота раскрытия темы 1-10 баллов

Оригинальность 1-10 баллов

Последовательность, логичность, завершённость, грамотность изложения 1 – 10 баллов

Качество практической разработки / рекомендаций 1-10 баллов

Эмпирический материал 1 – 10 баллов

Умение анализировать и обобщать данные научной литературы 1 – 10 баллов

Соответствие подобранной литературы теме исследования 1 – 10 баллов

Качество оформления работы 1 – 10 баллов

Соблюдение сроков 1 – 10 баллов

Экзамен. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Он проводится в

устной форме по билетам, в каждом билете по два вопроса. На экзамене студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
25-30	Ответ полный, логичный, теория подкрепляется практическими примерами, терминология используется корректно.
16-24	Ответ недостаточно полный, теория подкрепляется практическими примерами, терминология употребляется в основном корректно
5-15	Ответ недостаточно полный, нарушается логика изложения, примеры приводятся неудачно, присутствуют неточности в употреблении терминологии
0-5	Студент не может дать полный ответ на поставленный вопрос, путается в употреблении терминологии, приводимые примеры не соответствуют теме вопроса.

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Акимова Н. Учимся и обучаем дистанционно : учебное пособие / Акимова Н., В., Василевич А., П., Гальскова Н., Д., Гуд В., Г., Комочкина Е., А., Полякова Н., В., Сажина Е., В., Селезнева Т., В., Хорсун И., А. Четвернина М. И. — Москва : Русайнс, 2022. — 173 с. — ISBN 978-5-4365-9180-3. — URL: <https://book.ru/book/943726> (дата обращения: 01.03.2023). — Текст : электронный.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб.пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд.,доп. - М. : Академия, 2015. - 368с. — Текст: непосредственный.

6.2.Дополнительная литература

1. Проектирование и экспертиза образовательной среды. Состав. Еник

- <https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/6068/1/Enik-1-18-16-eui-Z.pdf>
2. Проектирование развивающей образовательной среды школы. – М.: Изд-во МГППУ, 2002. – 272 с.
 3. Надточий, Ю. Б. Обеспечение качества образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования : монография / Ю. Б. Надточий. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 258 с. - ISBN 978-5-394-05344-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1996269> (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
 4. Сергеева, В. П. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза : учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1085370. - ISBN 978-5-16-016179-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1959261> (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
 5. Семенова, Е. В. Актуальные проблемы проектирования образовательного процесса : учебное пособие / Е.В. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 208 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1013701. - ISBN 978-5-16-014971-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1964971> (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
 6. Вайндорф-Сысоева М.Е., Хапаева, С.С., Шитова В.А. Виртуальная образовательная среда: интерактивное обеспечение повышения квалификации специалистов: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство МГОУ, 2011.
 7. Гальскова Н.Д. Лингводидактика: учеб.пособие / Н. Д. Гальскова. - М. : МГОУ, 2014. - 242с. – Текст: непосредственный.
 8. Осваиваем социальные компетентности /под ред. И.А. Зимней. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011.
 9. Создание виртуального межкультурного образовательного пространства средствами технологий электронного обучения: Сборник статей. - М.: МГПУ, 2017. – 408 с.
 10. Учитель. Преподаватель. Тренер. / Сб. материалов У1 Международной научно-практической конференции./ Под ред. Л.М. Митиной. –М., 2010.
 11. Шитова В.А. О новых требованиях к современному педагогу / Современные образовательные технологии в практике учителя: Сборник научных статей. – М.: Изд-во МГОУ, 2011.
 12. Юров С.С. Основы преподавания в Интернете. (Курс переподготовки преподавателей). М.: ИнОБО, 2003. – 116 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
2. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.
2. Методические рекомендации по проведению практических занятий по теоретическим дисциплинам.
3. Методические рекомендации к дисциплинам практических курсов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.