

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный идентификатор документа:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «13» июня 2018 г. № 10
Зав. кафедрой __Фукс А.Н.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Спецкурс по методике преподавания обществознания

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль История и обществознание

Мытищи
20__ г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2	Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5	Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-9	Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-10	Готов к планированию и проведению учебных занятий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-13	Готов к определению на основе	1. Работа на учебных

	анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-16	Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-17	Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-18	Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> содержание ФГОС и требования к результатам обучения по обществознанию <i>Уметь</i> соотносить содержание стандартов и учебников при подготовке к урокам <i>Владеть</i> понятийным аппаратом стандарта и содержания тем	устное собеседование по требованиям стандартов и путей формирования компетенций, проверка конспектов уроков, зачет	10

	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> уровни формирования компетенций по стандартам, <i>Уметь</i> выделять предметные компетенции при разработке конспектов уроков, <i>Владеть</i> навыками реализации разных типов уроков в зависимости от особенностей классов	проверка наличия в конспекте компетентного подхода и возможности реализации разных типов уроков; анализ проведенного урока, зачет	8
ДПК-2	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> содержание понятия «универсальные учебные действия» <i>Уметь</i> разрабатывать задания на формирование универсальных учебных действий <i>Владеть</i> методикой разработки заданий на формирование УУД	устное собеседование по содержанию понятия «универсальные учебные действия», их подвидов, проверка заданий на формирование УУД, зачет	10
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы формирования УУД на разных этапах современного урока <i>Уметь</i> разрабатывать конспекты уроков с формированием УУД на разных этапах <i>Владеть</i> ИКТ для составления и поиска тематических заданий на формирование УУД	проверка наличия в конспекте заданий, формирующих УУД на разных этапах урока; анализ проведенного урока, зачет	8
ДПК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы построения урока, возрастные особенности детей, приемы мотивации;	устное собеседование по содержанию	5

			<i>Уметь</i> конструировать уроки разных видов и типов в зависимости от возрастных особенностей детей. <i>Владеть</i> навыками компьютерной грамотности для построения урока	конспекта урока, разработки заданий разного уровня сложности, зачет	
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы построения процесса обучения с выстраиванием индивидуальной образовательной траектории <i>Уметь</i> использовать свои знания для разработки заданий разного уровня сложности по истории и обществознанию в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей школьников. <i>Владеть</i> навыками работы с разными социальными, возрастными категориями учащихся.	проверка конспекта урока, анализ проведенного урока, зачет	3
ДПК-4	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> приемы формирования универсальных учебных действий <i>Уметь</i> на основе УУД формировать предметные, метапредметные и личностные результаты <i>Владеть</i> навыками составления различных типов заданий в соответствии с возрастными особенностями учащихся, оказывать	устное собеседование о приемах формирования универсальных учебных действий; конспекты заданий на формирование УУД, зачет	5

			необходимую консультационную поддержку учащимся при выполнении заданий разного уровня сложности		
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> различные приемы работы с учащимися по дисциплине <i>Уметь</i> разрабатывать различные виды заданий на формирование одной из трех видов формируемых компетенций <i>Владеть</i> приемами педагогической поддержки при работе с детьми разных возрастных категорий и способностей	проверка конспекта урока, анализ конспекта урока, зачет	3
ДПК-5	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> структуру программы учебного курса по дисциплине <i>Уметь</i> разрабатывать программу учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы <i>Владеть</i> навыками ИКТ для составления программы учебного курса, поиска необходимых образовательных ресурсов	устное собеседование по анализу структуры предложенного учебного курса, зачет	5
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> разные принципы построения программ учебных курсов <i>Уметь</i> сопоставлять различные варианты программ учебных курсов, составлять собственный вариант с учетом возможностей ИКТ <i>Владеть</i> навыками реализации учебных	проверка программы самостоятельно разработанного учебного курса, зачет	3

			программ и коррекции их в ходе работы		
ДПК-9	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы подготовки к олимпиадам разного уровня <i>Уметь</i> отбирать содержание курса при подготовке учащихся к олимпиадам, разбирать варианты олимпиадных заданий разного уровня сложности, осуществлять поиск необходимой информации из дополнительных источников, включая онлайн-ресурсы <i>Владеть</i> навыками ИКТ	устное собеседование по методике подготовки к различным видам олимпиад и конкурсов по обществознанию	5
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> методику подготовки к олимпиадам по предмету <i>Уметь</i> составлять собственные задания разного уровня сложности для подготовки к олимпиадам, проводить школьные творческие конкурсы, разрабатывать собственные алгоритмы подготовки школьников к олимпиаде <i>Владеть</i> навыками работы с электронными библиотечными системами, коммуникативными навыками для повышения мотивации учащихся к участию в решении заданий повышенной	проверка разработанных заданий по образцу олимпиадных заданий интернет-олимпиад и вузовских олимпиад; модель алгоритма подготовки учащихся по предложенным олимпиадным заданиям, зачет	3

			сложности		
ДПК-10	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы составления календарно-тематического и поурочного планирования <i>Уметь</i> планировать учебный курс, отбирать содержание для проведения учебных занятий <i>Владеть</i> навыками построения урока в соответствии с современными требованиями	Проверка разработанного календарно-тематического и поурочного планирования по курсу обществознания; составления технологической карты урока, зачет	5
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы работы с электронным журналом при заполнении календарно-тематического планирования <i>Уметь</i> проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС <i>Владеть</i> навыками ИКТ при составлении и планировании учебных занятий	Проверка заполнения поурочного планирования с помощью электронных ресурсов, зачет	3
ДПК-13	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> методы и приемы обучения предмету <i>Уметь</i> разрабатывать разные формы уроков с учетом возрастных особенностей детей <i>Владеть</i> навыками самоанализа уроков	проверка конспектов разных форм уроков по теме, зачет	5
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> методический потенциал предметного содержания по обществознанию; систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений	проверка в конспекте урока контроля различных компонентов предметного	3

			обучающихся по обществознанию <i>Уметь</i> использовать систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся <i>Владеть</i> навыками использования методического потенциала предметного содержания по обществознанию	содержани я, сочетание их с формирова нием УУД, зачет	
ДПК-16	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятель ная работа	<i>Знать</i> основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций и др. <i>Уметь</i> применять основные инструменты планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций и др. <i>Владеть</i> навыками коммуникации с различными социальными группами при организации и проведении мероприятий	проверка плана организаци и предметно й недели; плана кружка по подготовке школьников в к олимпиада м и/или творческим конкурсам, зачет	5
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятель ная работа	<i>Знать</i> особенности содержания предметной олимпиады <i>Уметь</i> разрабатывать содержание творческих конкурсов и олимпиад и сценарий их проведения на базе образовательной организации <i>Владеть</i> навыками	Проверка письменног о анализа содержани я 4-5 вузовских олимпиад и разработки плана подготовки школьников в к каждой из них,	3

			ИКТ для разработки предметных конкурсов	зачет	
ДПК-17	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы организации внеурочной деятельности <i>Уметь</i> использовать научные исторические знания для организации внеурочной деятельности <i>Владеть</i> навыками составления плана внеурочной деятельности разных направлений	План воспитательной работы, зачет	5
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> методические приемы организации внеурочной деятельности разных типов <i>Уметь</i> разрабатывать содержание и виды самостоятельной деятельности учащихся в рамках внеурочной работы <i>Владеть</i> навыками ИКТ для организации и проведения внеурочных мероприятий по предмету	Проверка конспекта внеурочного мероприятия, зачет	3
ДПК-8	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> различные приемы работы на уроке с опорой на формирование толерантности и терпимости, особенно в классах с многонациональным составом <i>Уметь</i> разрабатывать конспекты урока с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	проверка конспекта урока зачет	5
	продвинутый	Работа на	<i>Знать</i> различные	собеседова	3

		учебных занятиях Самостоятель ная работа	приемы работы на уроке с опорой на формирование толерантности и терпимости, особенно в классах с многонациональным составом Уметь проводить различные типы уроков и внеклассных мероприятий с учетом разнообразных национальных ценностей Владеть навыками самообразования для расширения понимания особенностей развития многонационального государства	ние зачет	
--	--	---	--	--------------	--

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерные темы для устного собеседования (презентаций), текущего контроля

1. Анализ Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта. Пути формирования компетенций в курсе обществознания.
2. Роль обществознания в России и зарубежных странах.
3. Анализ УМК по курсам 5-11 классы.
4. Современные требования к учебнику обществознания.
5. Универсальные учебные действия и пути их формирования на уроках обществознания.
6. Проблемное обучение на уроках обществознания.
7. Разноуровневое обучение на уроках обществознания.
8. Лекционно-семинарско-зачетная система.
9. Игровые методы и технологии.
10. Информационно-коммуникационные технологии в обучении обществознанию.
11. Проектная деятельность в обучении обществознанию.
12. Личностно-ориентированное обучение.
13. Здоровьесберегающие технологии на уроках обществознания.
14. Интерактивные технологии обучения на уроках обществознания.

15. Тематические разделы курса обществознание: Экономика, Политика, Социальная сфера, Духовная сфера, Философия, Право и подходы к изучению их в разных классах.
16. Самостоятельная работа учащихся на уроках обществознания. Система заданий для самостоятельной работы. Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока.
17. Анализ программ курсов «Граждановедение», «Политология», «Введение в философию» и др.
18. Планирование модульных курсов и их методическое обеспечение: учебники, пособия.
19. Методика подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам по обществознанию.

Примерные письменные задания

1. Разработайте конспект современного урока по одной из обществоведческих тем. Покажите на его примере реализацию компетентностного подхода.
2. Разработайте задания по темам обществоведческого курса на формирование разных видов УУД
3. Разработайте задания разного уровня сложности.
4. Разработайте свой курс обществознания. Обоснуйте его.
5. Проанализируйте вопросы и задания ряда предметных олимпиад (вузов, Интернет-олимпиад).
6. Разработайте задания по образцу олимпиадных заданий интернет-олимпиад и вузовских олимпиад. Предложите модель алгоритма подготовки учащихся по предложенным олимпиадным заданиям.
7. Разработайте тематическое и поурочное планирование по предложенному курсу обществознания.
8. Разработайте урок контроля по предложенной теме.
9. Составьте план предметной недели по обществознанию.
10. Разработайте план кружка по обществоведческой тематике.
11. Разработайте план внеурочной деятельности.
12. Разработайте внеурочное мероприятие по обществоведческой тематике.

Примерные темы рефератов

1. Структура и особенности работы с учебно-методическим комплексом по обществознанию, на основе учебников, входящих в Федеральный перечень (с 8 по 11 класс на выбор студента).
2. Сочетание различных технологий обучения при обучении обществознанию в 8-11 классах (на выбор студента).
3. Организация самостоятельной работы школьников на основе заданий разного уровня сложности.
4. Формирование метапредметных компетенций школьников по

- обществознанию (на примере одного из школьных курсов 8-11 кл.)
5. Формирование предметных компетенций школьников по обществознанию (на примере одного из школьных курсов 8-11 кл.)
 6. Методика работы с документами на уроках обществознания (с 8 по 11 класс на выбор студента).
 7. Разработка дидактических материалов по обществознанию с учетом возрастных особенностей учащихся (с 8 по 11 класс на выбор студента).
 8. Использование художественной литературы при изучении тем «Человек и общество», «Духовная сфера жизни общества».
 9. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании обществознания.
 10. Нравственное воспитание учащихся в процессе преподавания обществознания.
 11. ЕГЭ. Структура, особенности, проблемы разработки заданий.
 12. Организация самостоятельной деятельности школьников при изучении модульного курса по обществознанию.
 13. Наглядные средства обучения и их роль в преподавании обществознания.
 14. Активные и интерактивные методы обучения обществознанию и основные средства, используемые на уроках учителем обществознания.

Требования к реферату

Реферат как форма итоговой аттестации стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

При написании реферата:

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Структура реферата: введение, основная часть, заключение, список литературы. Реферат по методике содержит не только теоретическую часть, в которой раскрываются основные теоретические аспекты проблемы, но и практическую часть, в которой предлагается разработка уроков по теме, курсу; предлагаются методические рекомендации или дидактические материалы.
4. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
6. В подготовке реферата необходимо использовать широкую историко-методическую базу по проблеме.

7. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

8. Реферат должен быть напечатан на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, 14. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Выравнивание текста по ширине. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом. Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

Критерии оценок рефератов

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартам.

Требования к зачету

Зачет проходит в 7 семестре в форме защиты реферата.

К зачету допускается студент, который регулярно присутствовал на занятиях, выступал с устными докладами по конспектам, участвовал в обсуждении выступлений своих товарищей по теме.

Зачет выставляется на основании следующих критериев:

«Зачтено» ставится за полные знания программного материала курса; умения анализировать материал и предлагать применение знаний теоретического материала на практике. Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на практических занятиях.

«Не зачтено» - за неправильный ответ, непонимание изученного материала в целом и отдельных, значимых для применения на практике, разделов дисциплины; несистемное посещение занятий, отсутствие работы на практических занятиях.

При защите реферата на зачете

Оценка **«зачтено»** выставляется, если

1. Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые.
2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
3. Использовано оптимальное количество научной и методической литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Автор работы владеет методикой исследования.
4. Тема работы четко сформулирована, тема раскрыта полностью, дано обоснование ее актуальности и практической значимости.
5. Тема раскрыта в соответствии с новыми требованиями федеральных образовательных стандартов к обучению.

Оценка **«не зачтено»** выставляется, если

1. Какая-либо ее часть, или весь текст работы, является плагиатом, носит несамостоятельный характер. Использование текстов, взятых на специальных сайтах сети Интернет, в качестве якобы «своей» работы также является плагиатом.
2. Содержание курсовой работы не соответствует ее теме.
3. При написании работы не были использованы источники и литература.
4. Оформление работы совершенно не соответствует требованиям.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).
- Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)

Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

Шкала оценивания презентации (максимально 25 баллов)

- постановка целей и задач, полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

Шкала оценивания реферата (при ответе на зачете в 7 семестре)
(максимально 41 балл)

- постановка проблемы (максимально 8 баллов)
- подбор источников и литературы (максимально 8 баллов)
- новизна (максимально 8 баллов)
- применение интерактивных технологий (максимально 8 баллов)
- практическая значимость (максимально 9 баллов)

Шкала оценивания зачета

Оценка	Оценка по 100-балльной системе
зачтено	41 – 100
не зачтено	0 – 40

Для допуска к зачету учитывается:

- посещение лекций и практических занятий (максимально 14 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).
- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 18 баллов), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 20 баллов)).

Общее количество баллов по дисциплине - 100. В течение семестра необходимо набрать 60 баллов (15 баллов посещение + 45 баллов по самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете («зачтено»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете («зачтено»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов

Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	14
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	18
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных заданий (при подготовке к практическому занятию)	0	28
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 10 балла, в зависимости от степени их выполнения.

Защита методической разработки (дает возможность набрать 18 баллов) Методические блоки разрабатываются преподавателями кафедры, ведущими дисциплину. Проведение устной защиты методической разработки призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов по темам для самостоятельной работы	0	40
Всего за семестр:		0	40

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной	Тема	Мин. кол-во	Макс. кол-во

работы		баллов	баллов
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40