

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2021 14:04
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет безопасности жизнедеятельности
кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности
« 09 » 07 2021 г.
Начальник управления _____

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 09 » 07 2021 г. № 6

Председатель _____
/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Здоровый образ жизни

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Безопасность жизнедеятельности

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности:

Протокол от « 17 » 06 2021 г. № 10

Председатель УМКом _____
/ И. В. Хомутова /

Рекомендовано кафедрой методики
обучения безопасности жизнедеятельности

Протокол от « 10 » 06 2021 г. № 11

Зав. кафедрой _____
/ И. В. Хомутова /

Мытищи

2021

Автор-составитель: Четверов Борис Николаевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры методики обучения безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины «Здоровый образ жизни» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина «Здоровый образ жизни» входит в модуль «Безопасность человека, общества и государства» части, обязательной для изучения Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	12
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	12
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - развитие у студентов способности управлять процессами формирования, развития и сохранения здоровья с применением их в практической деятельности учителя.

Задачи дисциплины:

- научиться планировать и проводить учебные занятия с учетом возрастных особенностей учащихся, специфики данного предмета, индивидуальных особенностей обучаемых;
- использовать возможности предмета и организационных форм обучения для формирования у учащихся здорового образа жизни;
- формировать у студентов оздоравливающий подход к педагогическому процессу, способствующему сохранению, укреплению здоровья учащихся;
- овладеть методами осуществления воспитательной и образовательной деятельности в детских коллективах с целью формирования устойчивой мотивации на ЗОЖ.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция: **УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина входит в модуль «Безопасность человека, общества и государства», обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения. Она имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими дисциплинами как, безопасность на дороге и в общественном транспорте, безопасный отдых и туризм, безопасность жизнедеятельности, психологические основы безопасности жизнедеятельности, теоретические основы безопасности человека.

Приобретенные студентами в ходе изучения данной дисциплины знания, умения и готовности будут необходимы им при последующем изучении таких дисциплин как обеспечение безопасности образовательных организаций, охрана труда на производстве и в учебном процессе, психолого-педагогические основы коррекционной педагогики.

Изучение дисциплины способствует формированию у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями по воспитанию у учащихся стремления к здоровому образу жизни. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к эффективной жизнедеятельности в современном социуме.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	38,3
Лекции	18

Практические занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	24
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 6 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
ТЕМА 1. Здоровье и здоровый образ жизни Здоровье и факторы его определяющие. Этапы формирования здоровья. Мотивация и здоровье. Проблемы мониторинга здоровья. Физиологические показатели здоровья. Роль учителя в профилактике заболеваний учащихся (первичная и вторичная, третичная профилактика).	2	2
ТЕМА 2. Критерии, определяющие здоровье человека Определение здоровья. Пять критериев здоровья. Показатели индивидуального и коллективного здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Вредные привычки.	2	2
ТЕМА 3. Режим дня и его значение в повседневной жизни человека Определение режима дня. Его роль и значение в жизни человека. Биоритмы. Примерный распорядок дня. Занятия спортом. Возрастные особенности. Рекомендации для детей. К чему может привести несоблюдение режима дня.	2	2
ТЕМА 4. Окружающая среда и ее влияние на здоровье Человек и природная окружающая среда. Система «Природа-Человек». Экологическая культура личности. Использование природных ресурсов для оздоровления. Экологическая обстановка в данном регионе. Экологические особенности детей.	2	2
ТЕМА 5. Закаливание и здоровье Из истории закаливания. Принципы закаливания. Основные методы закаливания. Закаливание воздухом. Закаливание солнцем. Закаливание водой. Местное закаливание холодом.	2	2
ТЕМА 6. Личная и общественная гигиена Определение данных понятий. Правила личной гигиены. Правила общественной гигиены. Влияние внешней среды на организм человека. Физическая культура и гигиена. Гигиенические факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.	2	2
ТЕМА 7. Правовые аспекты взаимоотношения полов Понятие о теориях «телегония» и «импринтинг». Физиологические аспекты полового воспитания. Нравственные аспекты полового воспитания.	2	2
ТЕМА 8. Вредные привычки и их профилактика	2	2

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Алкоголь. Курение. Таксикомания. Наркомания. Игромания. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Профилактика пагубных привычек.		
ТЕМА 9. Инфекционные и венерические заболевания и их профилактика Эпидемиология. Симптоматика. Профилактические мероприятия.	2	2
ИТОГО:	18	18

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Здоровье и здоровый образ жизни	Этапы формирования здоровья. Мотивация и здоровье. Проблемы мониторинга здоровья.	4	Изучение учебной литературы	Литературные источники (п.6.1./6.2.)	Конспект
Критерии, определяющие здоровье человека	Показатели индивидуального и коллективного здоровья Определение режима дня. Его роль и значение в жизни человека. Биоритмы. Примерный распорядок дня	6	Изучение учебной литературы	Литературные источники (п.6.1./6.2.)	Конспект, выступление. на практических занятиях
Окружающая среда и ее влияние на здоровье	Система «Природа-Человек». Экологическая культура личности. Использование природных ресурсов для оздоровления. Основные методы закаливания. Закаливание воздухом.	4	Изучение учебной литературы	Литературные источники (п.6.1./6.3.)	Конспект, выступление. на практических занятиях
Правовые аспекты взаимоотношения полов	Физиологические аспекты полового воспитания. Нравственные	6	Изучение учебной литературы	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3)	Конспект

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
	аспекты полового воспитания.				
Инфекционные и венерические заболевания и их профилактика	Полное определение данных понятий. Профилактические мероприятия, направленные на половое здоровье	4	Изучение учебной литературы	Литературные источники (п.6.1./6.2.)	Конспект, выступление. на практических занятиях
Итого		24			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-7	Пороговый	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - теоретические основы формирования должного уровня физической подготовленности учащихся для обеспечения их полноценной социальной и профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в	Текущий контроль: выступление на практическом занятии, конспект Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			сфере здорового образа жизни		
УК-7	Продвинутый	1.Работа на занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - теоретические основы формирования должного уровня физической подготовленности учащихся для обеспечения их полноценной социальной и профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> - способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Текущий контроль: выступление на практическом занятии, конспект Промежуточная аттестация: экзамен	61-100 баллов

5.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика для конспекта

1. Общее понятие о здоровом образе жизни.
2. Социология и здоровый образ жизни.
3. Составляющие здорового образа жизни.
4. Развитие положительных привычек при помощи здорового образа жизни.
5. Сохранение здоровья на долгие годы.
6. Здоровый образ жизни и правильное питание.
7. Что такое правильное питание?
8. Потребности организма в питании.
9. Здоровый рацион.
10. Разнообразие питания. Почему это необходимо?
11. Здоровый образ жизни и спорт.
12. Для чего нужно воспитывать любовь к физкультуре.
13. Социологические вопросы про ЗОЖ школьников разных возрастов. Анализ.

Примерная тематика для выступления на практическом занятии

1. Понятие здорового образа жизни.
2. Здоровый образ жизни как актуальная тематика современного общества.
3. ЗОЖ современного и традиционного общества. В чем отличия?
4. Пропаганда ЗОЖ среди молодого поколения.
5. Основные составляющие ЗОЖ человека.
6. Факторы, влияющие за здоровье детей и подростков.
7. Из чего состоит траектория здорового образа жизни?
8. От чего зависит ведение здорового образа жизни?
9. Как семья влияет на наше здоровье?
10. Планирование рождения ребенка, возможные осложнения беременности и вытекающие последствия.
11. Как государство заботится о здоровье беременных женщин и детей?
12. Вредные привычки как противоречие ЗОЖ.
13. Профилактика алкоголизма и наркомании.
14. Психические отклонения как результат вредных привычек.
15. Женское и мужское здоровье. В чем отличия?

Список примерных вопросов для экзамена

1. Роль и значение здорового образа жизни.
2. Этапы формирования здоровья.
3. Мотивация и здоровье.
4. Проблемы мониторинга здоровья.
5. Физиологические показатели здоровья.
6. Роль учителя в профилактике заболеваний учащихся (первичная и вторичная, третичная профилактика).
7. Экологическая культура личности.
8. Использование природных ресурсов для оздоровления.
9. Экологическая обстановка в данном регионе.
10. Экологические особенности детей.
11. Человек и социальная окружающая среда.
12. Психолого – педагогические аспекты ЗОЖ.
13. Медико – генетические аспекты ЗОЖ.
14. Информация, культура, труд и здоровье.
15. Эпидемический очаг, эпидемия, пандемия.
16. Виды иммунитета.
17. Календарь прививок.
18. Отдельные виды отклонений в здоровье детей.
19. Значение личностных качеств, медицинской подготовки учителя в профилактике школьных стрессов и невротоподобных состояний у детей.
20. Режим дня и его значение в повседневной жизни человека.
21. Система самосовершенствования и самооздоровления.
22. Альтернативная медицина.
23. Репродуктивное здоровье, его значение для обеспечения благополучия личности, общества, государства.
24. Правовые, экономические и психофизиологические аспекты взаимоотношения полов.
25. Понятие теории «телегония» и «импринтинг».
26. Роль семьи в системе здорового образа жизни.
27. Подготовка к семейной жизни.

28. Осложнения беременности, планирование рождения ребенка.
29. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма.
30. Понятие первичной, вторичной и третичной профилактики.
31. Роль учителя в профилактике этих заболеваний.
32. Понятие о здоровье.
33. Здоровье и факторы его определяющие.
34. Педагогические факторы нездоровья детей.
35. Роль учителя в первичной, вторичной и третичной профилактике.
36. Здоровый образ жизни и обеспечение личной безопасности человека.
37. Физкультура и ее оздоровительное значение.
38. Система оздоровления и самосовершенствования.
39. Репродуктивное здоровье, его значение для обеспечения благополучия личности, общества и государства.
40. Правовые, экономические и психофизические аспекты взаимоотношения полов.
41. Брак и семья. Роль семьи в системе здорового образа жизни человека.
42. Норма и патология, необходимые состояния здоровья детей.
43. Показатели индивидуального и коллективного здоровья.
44. Мониторинг здоровья, паспорта здоровья.
45. Физиология показателей.
46. Мероприятия в школах по оздоровлению учащихся.
47. Определяющие факторы ЗОЖ.
48. Режим дня и его значение в повседневной жизни человека.
49. Факторы, разрушающие здоровье.
50. Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения. Программы первичной профилактики.
51. Закаливающие процедуры. Нетрадиционные методы лечения, применение в учебном процессе.
52. Репродуктивное поведение и его безопасность. Аборт и его последствия. Контрацептивные средства. Профилактика венболезней.
53. Понятие о теориях «телегония» и «импринтинг».
54. Физиологические аспекты полового воспитания.
55. Нравственные аспекты полового воспитания.
56. Планирование семьи.
57. Планирование рождения ребенка.
58. Питание детей 1-го года жизни.
59. Осложнения беременности.
60. Послеродовые осложнения.

5.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вид работы	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	16-20 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	11-15 баллов , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	6-10 баллов , если студент посетил как минимум 50%от всех занятий
	0-5 баллов , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий

2. Выступление на практическом занятии	16-20 баллов - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
	11-15 баллов - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
	6-10 баллов - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
	0-5 баллов - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.
3. Конспект	16-20 баллов. Конспект в полном объеме передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
	11-15 баллов. Конспект в основном (более 50%) передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
	6-10 баллов. Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.
	0-5 баллов. Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.
4. Экзамен	29-40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на учебных и занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения

	19-30 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
	0-20 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы
Итого	100 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Назарова, Е.Н. Основы здорового образа жизни [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. образования / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. — 3-е изд., испр. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 256 с. – (Сер. Бакалавриат).
2. Вдовина, Л.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебник / Л.Н. Вдовина, Е.И. Зеркалина, М.П. Носкова. – Ростов-на-Дону/ : Феникс, 2015 – 342 с. – Режим доступа: <http://www.phoenixrostov.ru/topics/book/?id=O0071386>

6.2. Дополнительная литература

1. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - 11-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 448 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593>
2. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие /В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. - М.: РГУП, 2016. - 368 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536>
3. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности [Электронный ресурс]: учебник для вузов /О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. : Юрайт, 2017. — 340 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/4BF0A69A-EEDB-4978-A0BB-9046D8E6F5EF#/>
4. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 97 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
2. Сайт для учителя ОБЖ <http://www.uroki.net/docobgd.htm>
3. Сайт для учителей по ОБЖ <http://obj-tambov.ucoz.ru/>
4. Безопасность жизнедеятельности в школе <http://kuhta.clan.su/>
5. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/85>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические требования к экзамену по дисциплине «Здоровый образ жизни»

Промежуточный контроль осуществляется на экзамене в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность, четкость и полнота его изложения;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение кратко донести до слушателей их содержание;
- умение ответить на дополнительные вопросы.

На экзамене знания студентов оцениваются следующим образом:

«отлично», если студент дал правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и полно раскрыл его содержание, привел необходимые факты и примеры, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал правильный вывод;

«хорошо», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее, чем на 70% раскрыл его содержание, привел некоторые факты и примеры, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал вывод;

«удовлетворительно», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее чем на 50% раскрыл его содержание, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал вывод;

«неудовлетворительно», если не выполнены условия на оценку «удовлетворительно».

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Требования, предъявляемые к студенту во время контроля результатов выполнения самостоятельной работы:

- осознание цели выполнения каждого конкретного задания;
- знание самой процедуры выполнения задания;
- видеть опору в материале заданий для преодоления трудностей в самостоятельной работе (пользование компьютером).

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие компьютера.

Домашняя работа четко разъясняется в аудитории, и студенты выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание

Организация самостоятельной работы связана и с наличием в университетской библиотеке необходимой справочной, научной и методической литературы. Задания к домашней самостоятельной работе четко разъясняются и комментируются преподавателем.

Цель систематической самостоятельной работы студентов – усвоение теоретического материала через развитие навыков в самостоятельной работе с рекомендованной учебной и специальной литературой и источниками в сети Интернет.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.