

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1b79172003da55b7b5594609e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Факультет романо-германских языков
Кафедра лингводидактики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры

Протокол от «07» мая 2019 г., №11

Зав. кафедрой



Василевич А.П.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по программе
**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В СИСТЕМЕ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль образовательной программы
Иностранный язык
(французский язык) (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2018

Автор-составители:

Гальскова Н.Д., доктор педагогических наук, профессор кафедры лингводидактики

Фонд оценочных средств по программе «Проектная деятельность в системе языкового образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование № 121 от 22.02.2018

Дисциплина входит в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений и является обязательной для изучения.

Рецензент:

Акимова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингводидактики

Согласовано с деканом лингвистического факультета, реализующего образовательную программу высшего образования

Декан факультета _____ Шабанова В.П.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания.....	5
3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения
ДПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
ДПК-11 Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения
СПК-31 Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения
СПК-32 Владеет основами современной информационной и библиографической культуры, способен работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата

.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах	Знать системный подход к анализу проблемных ситуаций Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	Выполнение проверочного теста Устное сообщение Курсовой проект Зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка реферата или сообщения с презентацией	Владеть навыками организовывать деятельность обучающихся так, чтобы развивать у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста Курсовой проект Зачет	61-100
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах	Знать способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности и самостоятельности Уметь направлять деятельность обучающихся на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности и инициативы	Выполнение проверочного теста Устное сообщение Курсовой проект Зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеть навыками организации деятельности обучающихся так, чтобы развивать у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста Курсовой проект Зачет	61-100

ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах	Знать требования к программам учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Уметь разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией Курсовой проект Зачет	41-60
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеть опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполнение конт-рольных заданий Реферат Устное сообщение с презентацией Курсовой проект Зачет	61-100
ДПК-11	Порого-вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах	Знать методы проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся Уметь проектировать ситуации, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией Курсовой проект Зачет	41-60
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеть опытом проектирования ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся	Выполнение конт-рольных заданий Реферат Устное сообщение с презентацией Курсовой проект Зачет	61-100
СПК-31	Порого-вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах	Знать алгоритм работы по выдвижению гипотез и аргументации в их защиту Уметь выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией Курсовой проект Зачет	41-60

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка реферата	Владеть навыками выдвижения гипотез и последовательного поиска аргументацию в их защиту	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста Курсовой проект Зачет	61-100
СПК-32	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах	Знать основы современной информационной и библиографической культуры Уметь работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией Курсовой проект Зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеть умениями и навыками работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста Курсовой проект Зачет	61-100

Шкала оценивания

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочного теста – до 5 баллов
2. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

Продвинутый уровень:

1. Подготовка реферата – 10 баллов
2. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
3. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика для рефератов, устных сообщений и курсовых работ

1. Образовательная среда школы/ВУЗа
3. Дидактический потенциал виртуальной образовательной среды
4. Роль учителя/преподавателя в создании современной образовательной среды
5. Структура образовательной среды в системе лингвистического образования
6. Проблемы реализации современных образовательных технологий в образовании
7. Общение в образовательной среде образовательной организации
8. Проблемы реализации в ВУЗе современной образовательной модели.
11. Реализация современных образовательных технологий в школе/шВУЗе
12. Качество образовательных результатов

Примерные варианты заданий в тестовой форме

Из предложенных вариантов ответа выберите один – верный.

1. Последовательная неспособность педагога, родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность, называется:
а) психологическим насилием;
б) психологическим пренебрежением обязанностями;
в) психологическим жестоким обращением.
2. Хронические паттерны поведения (унижение, оскорбление, издевательства, высмеивание ребенка и т.п.) являются:
а) психологическим насилием;
б) психологическим пренебрежением родительскими обязанностями;
в) психологическим жестоким обращением.
3. Направление исследований, получившее название «психология среды» или «психологическая экология», возникло:
а) в 90-х годах XX века; б) в 60-х годах XX века; в) в 30-х годах XX века
4. Окружающий человека мир, который существует в его общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и других процессах, называется средой, по мнению:
а) Л.С. Выготского; б) В.В. Рубцова; в) В.И. Панова.
5. Подсистему социокультурной среды как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности ученика /студента называют:
а) образовательной средой; б) коммуникативной средой; в) поведенческой средой

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет, цели и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды.
2. Оценка качества образовательных программ образовательного учреждения.
3. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения
4. Современная социокультурная среда образования и ценности образования 21 века.
5. Государственные образовательные стандарты высшего образования: предназначение и функции.
6. Основные инструменты проектирования образовательной среды
7. Социально-педагогические условия проектирования образовательной среды
8. Образовательная среда и личность учителя / преподавателя высшей школы
9. Инновационные черты современной образовательной среды
10. Методы воздействия учителя / преподавателя высшей школы на учащихся / студентов в процессе обучения.
11. Педагогический мониторинг.
12. Мониторинг качества образовательной среды
13. Структура образовательной среды и требования к каждому ее компоненту.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль выполнения форм отчетностей и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях. Требования по оформлению и выполнению всех предусмотренных форм отчетностей, критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное число баллов за текущий контроль в течение семестра может быть равно 80.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Он проводится в устной форме по билетам, в каждом билете по два вопроса. На зачете с оценкой студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развернутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике.

Шкала оценивания зачета

- уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.
- корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение иллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта преподавания – до 5 баллов;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;
- общая эрудиция в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

Максимальная оценка – 20 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчётности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Количество набранных баллов	Итоговая оценка
41 - 100	зачтено
40 и менее	не зачтено