

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры индоевропейских и
восточных языков

Протокол от 10.06.2021 №11

Зав. кафедрой Харитонов Е.Ю.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине

«Методика преподавания китайского языка»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Преподавание китайского языка в поликультурной среде

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Мытищи
2021

Назначение

Осуществление текущей и промежуточной аттестации по дисциплине **«Методика преподавания китайского языка»**

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины **«Методика преподавания китайского языка»** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Разработчик(и):

Лобанова Т.Н.

Чжай Хунюнь

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4 способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап Формирования	Критерии Оценивания	Описание показателей	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение заданий для самостоятельного изучения Тест Подготовка реферата Подготовка научного доклада	<u>Знать:</u> - о важности организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <u>Уметь:</u> - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Шкала оценивания теста Шкала оценивания задания для самостоятельного изучения Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение заданий для самостоятельного изучения Тест Подготовка реферата Подготовка научного доклада	<u>Знать:</u> - о важности организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <u>Уметь:</u> - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Шкала оценивания теста Шкала оценивания задания для самостоятельного

				<u>Владеть:</u> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	изучения Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение заданий для самостоятельного изучения Тест Подготовка реферата Подготовка научного доклада	<u>Знать:</u> принципы духовно-нравственного воспитания <u>Уметь:</u> организовать деятельность обучающихся	Шкала оценивания теста Шкала оценивания задания для самостоятельного изучения Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение заданий для самостоятельного изучения Тест Подготовка реферата Подготовка научного доклада	<u>Знать:</u> принципы духовно-нравственного воспитания <u>Уметь:</u> организовать деятельность обучающихся <u>Владеть:</u> Способностью создавать и реализовывать условия и принципы	Шкала оценивания теста Шкала оценивания задания для самостоя

				духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	тельного изучения Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение заданий для самостоятельного изучения Тест Подготовка реферата Подготовка научного доклада	<u>Знать:</u> - способы создания программы мониторинга результатов образования обучающихся <u>Уметь:</u> - разрабатывать про-граммы мониторинга результатов образования обучающихся	Шкала оценивания теста Шкала оценивания задания для самостоятельного изучения Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение заданий для самостоятельного изучения Тест Подготовка реферата Подготовка научного доклада	<u>Знать:</u> - способы создания программы мониторинга результатов образования обучающихся <u>Уметь:</u> - разрабатывать про-граммы мониторинга результатов образования обучающихся <u>Владеть:</u> - опытом разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении	Шкала оценивания теста Шкала оценивания задания для самостоятельного изучения Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение заданий для самостоятельного изучения Тест Подготовка реферата Подготовка научного доклада	<u>Знать:</u> - эффективные психо-лого-педагогические, в том числе инклюзивные, <u>Уметь:</u> - проектировать эффективные психо-лого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Шкала оценивания теста Шкала оценивания задания для самостоятельного изучения Шкала оценивания доклада Шкала

					оцениван ия реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение заданий для самостоятельного изучения Тест Подготовка реферата Подготовка научного доклада	<u>Знать:</u> - эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, <u>Уметь:</u> - проектировать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. <u>Владеть:</u> - опытом использования эффективных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Шкала оценивания теста Шкала оценивания задания для самостоятельного изучения Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение заданий для самостоятельного изучения Тест Подготовка реферата Подготовка научного доклада	<u>Знать:</u> - способы организации взаимодействия участников образовательных отношений <u>Уметь:</u> - планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.	Шкала оценивания теста Шкала оценивания задания для самостоятельного изучения Шкала оценивания

				доклада Шкала оцениван ия реферата
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение заданий для самостоятельного изучения Тест Подготовка реферата Подготовка научного доклада	<u>Знать:</u> - способы организации взаимодействия участников образовательных отношений <u>Уметь:</u> - планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений. <u>Владеть:</u> - навыками планирования и организации взаимодействие участников образовательных отношений	Шкала оцениван ия теста Шкала оцениван ия задания для самостоя тельного изучения Шкала оцениван ия доклада Шкала оцениван ия реферата

Описание шкал оценивания

Вид работы	Шкала оценивания
1. Задание для самостоятельного изучения	10 балл , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	7 баллов , если из всех заданий студент выполнил 79% - 60%
	6 баллов , если из всех заданий студент выполнил 59% - 40%
	5 баллов , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%
2. Тест	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	8 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	4 балла , если из всех заданий студент выполнил 40%
3. Реферат	30 баллов , если выполнено 100 %
	20 баллов , если выполнено 70 %
	10 баллов , если выполнено 50 % и ниже
3. Научный доклад	20 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	10 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	4 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан
	0 баллов , если доклад не представлен

Критерии оценивания научного доклада

Показатель	Оценка	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант способен ответить на вопросы по теме доклада.	Отлично 81-100%	20
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе	Хорошо 61-81%	10
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических	удовлетворительно 41-60%	2-4

источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.		
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

**Критерии оценивания устного опроса
(заданий для самостоятельного изучения)**

Показатель	Оценка	Балл
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	отлично 81-100%	8-10
Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	хорошо 61-81%	7
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	удовлетворительно 41-60%	6
Ответ неполный и по объему, и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины	неудовлетворительно 0-40%	0-5

Критерии оценки теста (продвинутый уровень)

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	10-9
4	хорошо	61 – 80	8-5
3	удовлетворительно	41 – 60	4
2	неудовлетворительно	21 – 40	0-4
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

Критерии оценки реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература. Максимальный балл при оценивании реферата как продукта самостоятельной работы магистранта – 30 баллов.

Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

Критерии	Показатели	Баллы	
1. Новизна текста, отобранного для реферирования	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20% максимально	6 баллов максимально
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	25% максимально	8 баллов максимально
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	25% максимально	8 баллов максимально
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;	15% максимально	4 балла максимально

	- соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.		
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	15% максимально	4 балла максимально

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для написания рефератов и подготовки устных сообщений

1. Место и роль иностранного языка в современном мировом образовании.
2. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в школе: структура и содержание.
3. Принципы обучения иностранному языку: ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЕ, ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ И ЧАСТНОМЕТОДИЧЕСКИЕ.
4. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.
5. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИЯ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ.
6. Цель иноязычного образования. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ И ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: КОНЦЕПЦИЯ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ.
7. Обучение аудированию на уроках китайского языка.
8. Формирование слухо-произносительных навыков на иностранном языке
9. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в средней школе.
10. Обучение чтению на уроках иностранного языка на разных этапах обучения.
11. Обучение письму и письменной речи.
12. Обучение лексике. Формирование лексического навыка.
13. Формирование грамматических навыков на иностранном языке.

Примерные темы научных докладов и статей

1. Цель, содержание, средства обучения КЯ
2. Формирование социокультурной компетенции в учебном процессе по иностранным языкам.
3. Развитие универсальных учебных действий в процессе обучения КЯ
4. Использование Интернет-ресурсов для обучения КЯ
5. Составление вторичных текстов (изложение, реферат, резюме) как методическая проблема.
6. Возможности теста как способа контроля уровня владения КЯ. Тестирование как способ оценки эффективности методики преподавания иностранного языка.
7. Сопоставительный анализ достоинства и недостатков разных современных методик преподавания китайского языка (2-3 методики на выбор)

Примерные темы для устных сообщений

1. Проблема лексико-грамматического минимума.
2. Возможности использования технических средств для обучения грамматике.
3. Специфика над фонетическим аспектом устной иноязычной речи на разных образовательных этапах.
4. Типичные ошибки на артикулирование и интонирование в иноязычном говорении.
5. Обучение технике письма (графика, орфография)
6. Проблема оценки письменных работ.
7. Классификация игр, используемых при обучении КЯ на разных образовательных этапах.
8. Возможности теста как способа контроля уровня владения КЯ.
9. Проблемы развития у старших школьников умений диалогической речи
- 10 Роль письменной речи на разных этапах обучения в средней
- 11 Виды внеклассных мероприятий
- 12 Проблема создания словаря-минимума

Примерные вопросы к зачету

1. Теория обучения иностранным языкам как наука: предметно-объектная область, методы исследования
2. Концепт вторичной языковой личности как лингводидактическая категория.
3. Понятия: овладение языком, обучение языку, способность и готовность к овладению / владению языком.
4. Межкультурный подход: истоки, цели, принципы.
5. Уровни теоретического концепта вторичной языковой личности.
6. Применение ролевых и деловых игр в учебном процессе по иностранным языкам
7. Метод проектов в учебном процессе по иностранным языкам: цель, типология, этапы работы над проектом, требования к проектам
8. Технология обучения разным видам чтения на разных образовательных этапах.
9. Практические приемы обучения чтению на иностранном языке
10. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в школе

Примерные вопросы к экзамену

1. Методическая наука: определение, структура, функции.
2. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.
3. Связь лингводидактики с другими науками, исследующими проблемы образования.
4. Принципы иноязычного образования в аспекте антропоцентрической парадигмы.
5. Эволюция ценностных смыслов в теории обучения иностранным языкам.
6. Особенности управляемого и неуправляемого овладения языком.
7. История развития методов обучения иностранным языкам. Факторы, обуславливающие появление того или иного метода.
8. Компьютерные средства обучения иностранным языкам: достоинства и недостатки
9. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам (на определенном этапе обучения)
10. Требования к учебнику по КЯ для начальной, основной школы и старшей школы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания китайского языка» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов и экзамена.

Зачет с оценкой проводится в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам зачета с оценкой, равняется 30 баллам.

На зачетах студенты должны показать **знания теоретического и практического материала, а также умение** давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике. в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

Шкала оценивания ответа на зачете

Критерии оценивания	Количество баллов			
Полнота ответа на теоретический вопрос	6 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса	4 Ответ полный	2 Ответ неполный	0 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	6 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	4 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	2 Определения даются с некоторыми неточностями	0 отсутствует
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	6 5 и более примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствует
Умение проиллюстрировать явление практическими примерами	6 5 и более примеров Примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствие
Ответы на	6	4	2	0

вопросы экзаменатора	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Ответы на вопросы полные или частично полные	Только ответы на элементарные вопросы	Нет ответов на вопросы
Итоговый балл (максимальный)	30	20	10	0

Экзамен проводится в устной форме, магистрант должен дать развернутый ответ на вопросы, указанные в билете. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам экзамена, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания ответа на экзамене

Критерии оценивания	Количество баллов			
Полнота ответа на теоретический вопрос	6 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса	4 Ответ полный	2 Ответ неполный	0 Ответ, не соответствующи й теоретическому вопросу
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	6 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	4 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	2 Определения даются с некоторыми неточностями	0 отсутствует
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	6 5 и более примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствует
Умение проиллюстриро вать явление практическими примерами	6 5 и более примеров примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствие
Ответы на вопросы экзаменатора	6 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	4 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы

Итоговый балл (максимальный)	30	20	10	0
---	-----------	-----------	-----------	----------

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе
81 – 100	5 «отлично»
61 - 80	4 «хорошо»
41 - 60	3 «удовлетворительно»
0 - 40	2 «неудовлетворительно»

На зачетах и экзамене также учитывается:

1. владение основами теоретических знаний и профессиональной терминологией;
2. профессионально-методическими навыками и умениями:
 - логично, четко, лаконично выстраивать ответ;
 - анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения;
 - планировать урок или практическое занятие; разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения;
 - составлять учебно-методический комплекс в зависимости от уровня аудитории и продолжительности курса обучения.
 - анализировать технологии изучения КЯ на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения ИЯ.

При оценке **знаний на зачетах и экзамене** учитываются следующие параметры:

- методические знания, навыки и умения,
- способность к методической рефлексии,
- речевое поведение,
- профессионально-личностные характеристики;
- готовность и интерес к профессиональной деятельности.

Формулировка вопросов билета вопросов исключает механическое списывание или заучивание, но предполагает творческое переосмысление пройденного материала, профессиональную рефлексию. Проверяется знание всего курса методики, умение работать со справочной литературой, способность делать профессиональные презентации.