

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Физико-математический факультет  
Кафедра вычислительной математики и методики преподавания информатики

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 08 » нояб 2020 г.  
Начальник управления [подпись]  
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 08 » нояб 2020 г. № 07  
Председатель [подпись]  
/Г.Е. Суслин /



**Рабочая программа дисциплины**  
Мониторинг качества образования в области информатики

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
Информатика в образовании

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
физико-математического факультета:

Протокол « 24 » нояб 2020 г. № 10  
Председатель УМКом [подпись]  
/Н.Н. Барабанова/

Рекомендовано кафедрой вычислительной  
математики и методики преподавания  
информатики

Протокол от « 20 » нояб 2020 г. № 10  
Зав.кафедрой [подпись]  
/М.В. Шевчук /

Мытищи  
2020

Автор-составитель:  
Пантелеймонова А. В. кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Мониторинг качества образования в области информатики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки «Информатика в образовании», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....                                                           | 4  |
| 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                             | 4  |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ.....                     | 6  |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И<br>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 7  |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                    | 18 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                             | 19 |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 19 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                           | 19 |

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

## **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель изучения дисциплины:** является формирование профессиональных компетенций в области мониторинг качества образования по информатике с использованием с современных технологий.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование теоретических и практических навыков использования статистических методов и информационных технологий для проведения мониторинга исследований;
- формирование практических навыков использования статистических методов и информационных технологий для проведения мониторинга исследований;
- формирование навыков проведения мониторинговых исследований педагогической деятельности образовательных систем различного.

## **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Содержание дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в процессе освоения дисциплин: «Инновационная педагогическая деятельность в информатике», «Проектирование в образовательной среде курса информатики», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в информатике», «Методика преподавания информатики», «Методология научного педагогического исследования в информатике»

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 3.1. Объем дисциплины

|                                              |              |
|----------------------------------------------|--------------|
| Показатель объема дисциплины                 | Кол-во часов |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 3            |
| Объем дисциплины в часах                     | 108          |
| Контактная работа:                           | 20,3         |
| Лекции                                       | 4            |
| Лабораторные занятия                         | 14           |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,3          |
| Предэкзаменационные консультации             | 2            |
| Экзамен                                      | 0,3          |
| Самостоятельная работа                       | 78           |
| Контроль                                     | 9,7          |

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре на 2 курсе.

### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Количество часов |                     |                      |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Лекции           | Семинарские занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия |
| <b>Тема 1. Мониторинг как практическая система</b><br>Мониторинг в сферах деятельности. Принципы проведения мониторинга. Системы, виды, типы мониторинга. Классификация мониторинга в образовании. Психологический мониторинг. Комплексная педагогическая диагностика. Диагностика управляющей системы школы. Модели оценки работы образовательных учреждений. Технологии зарубежного мониторинга образовательных систем. | 1                |                     |                      | 2                    |
| <b>Тема 2. Мониторинг образовательной среды</b><br>Мониторинг как система сбора, обработки, хранения и распространения информации. Основные элементы мониторинга. Виды мониторинга. Основные принципы проведения мониторинговых исследований. Специфика проведения мониторинга в образовании.                                                                                                                             | 1                |                     |                      | 2                    |
| <b>Тема 3. Статистические методы обработки результатов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                |                     |                      | 4                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |  |  |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|-----------|
| <b>мониторинга</b><br>Методы сбора статистических данных о системе образования; нормирование; выбор шкал измерения в образовании; количественные и качественные показатели; комплексные показатели; методы анализа и оценки показателей деятельности системы образования; сравнительный анализ; факторный анализ и др. Методы математической статистики в мониторинге образовательных систем.                                      |          |  |  |           |
| <b>Тема 4. Методы и средства мониторинга образовательных систем</b><br>ИКТ в организации проведения и анализе результатов мониторинга. Средства организации мониторинга и поддержки мониторинговых исследований. Программные средства обработки и анализа результатов мониторинговых исследований                                                                                                                                  | 1        |  |  | 4         |
| <b>Тема 5. Организация внутришкольного мониторинга</b><br>Организация внутришкольного мониторинга. Внутришкольный контроль, его сущность. Рекомендации внутришкольного контроля (мониторинга). Проектирование модели внутришкольного мониторинга. Планирование качества образования. Программа развития образовательных учреждений. Разработка образовательной программы учреждения, ее структуры. Разработка учебных планов школ. |          |  |  | 2         |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> |  |  | <b>14</b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения          | Изучаемые вопросы                                                                       | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение        | Формы отчетности |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------|---------------------------------|------------------|
| Тема 1. Мониторинг как практическая система | Диагностика управляющей системы школы. Модели оценки работы образовательных учреждений. | 16           | Изучение литературы          | Учебно-методическое обеспечение | Конспект         |
| Тема 2. Мониторинг образовательной          | Виды мониторинга                                                                        | 14           | Изучение литературы и работы | Учебно-методическое обеспечение | Конспект         |

| Темы для самостоятельного изучения                              | Изучаемые вопросы                                                                 | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение        | Формы отчетности |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------|---------------------------------|------------------|
| среды                                                           |                                                                                   |              | учителей                     | обеспечение                     |                  |
| Тема 3. Статистические методы обработки результатов мониторинга | Сравнительный анализ; факторный анализ                                            | 16           | Изучение и анализ литературы | Учебно-методическое обеспечение | реферат          |
| Тема 4. Методы и средства мониторинга образовательных систем    | Программные средства обработки и анализа результатов мониторинговых исследований  | 16           | Изучение и анализ литературы | Учебно-методическое обеспечение | Конспект         |
| Тема 5. Организация внутришкольного мониторинга                 | Планирование качества образования. Программа развития образовательных учреждений. | 16           | Изучение и анализ литературы | Учебно-методическое обеспечение | Конспект         |
| ИТОГО                                                           |                                                                                   | 78           |                              |                                 |                  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                    | Этапы формирования                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |

|                                                                                                                                             |                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                            | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания                                           | Шкала оценивания                                                                                                                                              |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СПК-1                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | Знать:<br>- основы внутришкольного контроля и его сущность; сущность и значение мониторинга педагогических систем; основные системы, виды, типы мониторинга; зарубежные технологии мониторинга образовательных систем;<br>-- программные средства и методы обработки и анализа результатов мониторинговых исследований.<br>Уметь:<br>- использовать возможности информационной образовательной среды для организации мониторинга качества учебно-воспитательного процесса;<br>- использовать программные методы мониторинга образовательных систем;<br>- использовать программные методы обработки результатов мониторинга образовательных систем. | Тест, реферат, домашняя работа, лабораторная работа, конспект | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания домашней работы<br>Шкала оценивания лабораторной работы<br>Шкала оценивания конспекта |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | Знать:<br>- основы внутришкольного контроля и его сущность; сущность и значение мониторинга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тест, реферат, домашняя работа, лабораторная работа           | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания реферата                                                                                                           |

|       |           |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |           | льная работа.                                                                         | <p>педагогических систем;<br/>основные системы, виды,<br/>типы мониторинга;<br/>зарубежные технологии<br/>мониторинга образовательных<br/>систем;<br/>-- программные средства<br/>и методы обработки и анализа<br/>результатов мониторинговых<br/>исследований.<br/>Уметь:<br/>- использовать возможности<br/>информационной<br/>образовательной среды для<br/>организации мониторинга<br/>качества учебно-<br/>воспитательного процесса;<br/>- использовать программные<br/>методы мониторинга<br/>образовательных систем;<br/>- использовать программные<br/>методы обработки результатов<br/>мониторинга образовательных<br/>систем<br/>Владеть:<br/>- современными методами<br/>диагностирования достижений<br/>обучающихся, со-временными<br/>методами и технологиями<br/>мониторинга;</p> | ная<br>работа,<br>конспект                                                          | оценива<br>ния<br>реферат<br>а<br>Шкала<br>оценива<br>ния<br>домашн<br>ей<br>работы<br>Шкала<br>оценива<br>ния<br>лаборат<br>орной<br>работы<br>Шкала<br>оценива<br>ния<br>конспек<br>та           |
| СПК-3 | Пороговый | <p>1. Работа на<br/>учебных<br/>занятиях.<br/>2.<br/>Самостояте<br/>льная работа.</p> | <p>Знать:<br/>- основные методы сбора<br/>статистических данных о<br/>системе образования;<br/>количественные,<br/>качественные и комплексные<br/>показатели;<br/>- методы анализа и оценки<br/>показателей деятельности<br/>системы образования;<br/><br/>Уметь:<br/>- проводить качественный и<br/>количественный анализ<br/>результатов мониторинга;<br/>- проводить сравнительный,<br/>факторный и другие виды<br/>анализа образовательных<br/>систем;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тест,<br>реферат,<br>домашняя<br>работа,<br>лаборатор<br>ная<br>работа,<br>конспект | Шкала<br>оценива<br>ния<br>теста<br>Шкала<br>оценива<br>ния<br>реферат<br>а<br>Шкала<br>оценива<br>ния<br>домашн<br>ей<br>работы<br>Шкала<br>оценива<br>ния<br>лаборат<br>орной<br>работы<br>Шкала |

|  |                 |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     | оценива<br>ния<br>конспек<br>та                                                                                                                                                                                                       |
|  | Продвинут<br>ый | 1. Работа на<br>учебных<br>занятиях.<br>2. Самостояте<br>льная работа. | Знать:<br>- основные методы сбора<br>статистических данных о<br>системе образования;<br>количественные,<br>качественные и комплексные<br>показатели;<br>- методы анализа и оценки<br>показателей деятельности<br>системы образования;<br><br>Уметь:<br>- проводить качественный и<br>количественный анализ<br>результатов мониторинга;<br>- проводить сравнительный,<br>факторный и другие виды<br>анализа образовательных<br>систем;<br><br>Владеть:<br>- методами и средствами<br>обработки результатов<br>мониторинга | Тест,<br>реферат,<br>домашняя<br>работа,<br>лаборатор<br>ная<br>работа,<br>конспект | Шкала<br>оценива<br>ния<br>теста<br>Шкала<br>оценива<br>ния<br>реферат<br>а<br>Шкала<br>оценива<br>ния<br>домашн<br>ей<br>работы<br>Шкала<br>оценива<br>ния<br>лаборат<br>орной<br>работы<br>Шкала<br>оценива<br>ния<br>конспек<br>та |

*Шкала оценивания отчета по лабораторной работе/ домашней работе*

| Критерий                                                 | Баллы |
|----------------------------------------------------------|-------|
| Содержательность и объем выполненного задания.           | 0,5   |
| Наличие методических комментариев и примеров.            | 0,5   |
| Рассмотрение вопроса во всех сторон                      | 0,5   |
| Определение достоинств и недостатков изложения материала | 0,5   |
| Знание и рациональное использование средств ИКТ.         | 0,5   |
| Выводы                                                   | 0,5   |

По результатам оценивания обучающийся может получить до 3 баллов.

*Критерии и шкала оценивания конспекта*

| Критерий                                                 | Баллы |
|----------------------------------------------------------|-------|
| Определены предметные требования к результатам обучения, | 1     |

|                                                                                        |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---|
| требования к содержанию обучения                                                       |   |
| Сформулированы основные теоретические положения                                        | 1 |
| Приведены примеры и образцы решения задач                                              | 1 |
| Содержание соответствует принципам: наглядность, доступность, практическая значимость, | 1 |
| Разработан опорный конспект                                                            | 1 |

По результатам оценивания обучающийся может получить до 5 баллов

### *Шкала оценивания теста*

| Показатель                  | отметка |
|-----------------------------|---------|
| Выполнено до 40% заданий    | 2       |
| Выполнено 41-60% заданий    | 3       |
| Выполнено 61-80% заданий    | 4       |
| Выполнено более 81% заданий | 5       |

## **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Примеры тестовых заданий**

1. Педагогический мониторинг – это:

- а) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности;
- а) процесс реализации педагогических задач;
- в) система функционирования педагогического процесса;
- г) нет правильного ответа.
- д) все ответы правильные

2. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?

- а) цели мониторинга;
- б) область применения;
- в) иерархия систем управления;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные.

3. Педагогическая диагностика является частью:

- а) педагогического процесса;
- б) педагогического мониторинга;

- в) педагогической деятельности;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные.

4. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:

- а) информационная функция;
- б) аналитическая функция;
- в) коррекционная функция;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные.

5. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:

- а) нормативно-установочный этап;
- б) коррекционно-деятельностный этап;
- в) диагностико-прогностический;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные.

6. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?

- а) к нормативно-установочному;
- б) к диагностико-прогностическому;
- в) к коррекционно-деятельностному;
- г) к итогово-диагностическому;
- д) нет правильного ответа.

7. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:

- а) информационная функция;
- б) диагностическая функция;
- в) коррекционная функция;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные.

8. Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:

- а) диагностико-прогностический этап;
- б) коррекционно-деятельностный этап;
- в) нормативно-установочный этап;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные.

9. Что лежит в основании классификации мониторинга на школьный, районный, областной (региональный), федеральный:

- а) цели мониторинга;
- б) область применения;
- в) иерархия систем управления;
- г) основание экспертизы;
- д) нет правильного ответа.

10. Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений это:

- а) информационная функция;
- б) диагностическая функция;
- в) организационно-управленческая функция;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные.

### **Пример лабораторной работы**

**Задание.** Создать тестовую базу по теме «Мониторинг состояния здоровья и психического развития обучающихся». Пять тестовых вопросов с четырьмя вариантами ответов, из которых один правильный, 10 вопросов с вариантами ответа «да» или «нет», 6 вопросов на соответствие.

### **Пример домашнего задания**

**Задание.** Составить рекомендации по мониторингу состояния здоровья обучающихся образовательных учреждений. Обосновать этапы мониторинга: подготовка к тестированию, тестирование, учет и регистрация результатов мониторинга.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Мониторинг в сферах деятельности.
2. Принципы проведения мониторинга.
3. Классификация мониторинга в образовании.
4. Основные элементы мониторинга. Виды мониторинга.
5. Методы сбора статистических данных о системе образования.
6. Нормирование.
7. Выбор шкал измерения в образовании.
8. Количественные и качественные показатели.
9. Комплексные показатели.

10. Методы анализа и оценки показателей деятельности системы образования.
11. Сравнительный анализ.
12. Факторный анализ.
13. Методы математической статистики в мониторинге образовательных систем.
14. Программные средства обработки и анализа результатов мониторинговых исследований.
15. Научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в системах оценки качества образования и образовательных услуг.
16. Основные понятия качества образования (качество процессов, качество образовательных услуг, качество результатов, качество ресурсов и способы их диагностики).
17. Европейские и российские модели компетенций. Кадровый потенциал и методы его оценивания.
18. Мониторинг качества образования и образовательных услуг (виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования и образовательных услуг на разных уровнях системы управления).
19. Основные требования к процедурам мониторинга (критериальность, технологичность, квалификация экспертов, процессуальность, связь мониторинга с системой принятия управленческих решений).
20. Рейтинговая оценка качества образования и образовательных услуг.
21. Этапы педагогического мониторинга (подготовительный, полевой, систематизации, обобщения, интерпретации информации).
22. Формы деятельности по управлению качеством образования (диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультативная, практическая).
23. Особенности управления качеством в образовании.
24. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания.
25. Педагогические принципы управления качеством.
26. Технологический процесс управления качеством.
27. Основные проблемы педагогических систем управления качеством.
28. Современные тенденции в управлении качеством.
29. Оценка качества образования и образовательных услуг.
30. Синтез внешней (государственной и общественной) оценки и самооценки образовательной системы любого уровня как основа эффективной оценки качества образования.
31. Методы построения системы мониторинга качества в образовательных учреждениях.
32. Развитие системы оценки качества образования в новых ФГОС.
33. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества.
34. Формы представления результатов качества образования общественности.

### **Примерные темы рефератов**

1. Мониторинг деятельности образовательного учреждения.
2. Россия в свете международного мониторинга образовательных достижений.
3. Технология реализации системы управления качеством образования.
4. Качество образования в образовательных учреждениях.
5. Мониторинг качества школьного образования.
6. Проблема создания системы принципов педагогического мониторинга.
7. Система оценки качества российского образования.
8. Педагогический мониторинг.
9. Организация мониторинга образовательной системы образовательного учреждения.
10. К вопросу о мониторинге в системе образования.
11. Система мониторинга в образовательном учреждении как средство управления качеством образовательного процесса.
12. Модель образовательного мониторинга в условиях модернизации образования.
13. Мониторинг и диагностика знаний обучающихся по информатике как один из способов повышения качества знаний.
14. Создание условий для внедрения мониторинга достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы школьного образования.
15. Педагогический мониторинг как аспект управленческой деятельности.
16. Характеристика модели мониторинга качества школьного образования.
17. Педагогические принципы мониторинга в учреждениях среднего общего образования.
18. Проблемы формирования и задачи системы мониторинга и оценки в сфере образования.
19. Теоретико-методологическая обоснованность исследования мониторинга качества обучения в образовательных учреждениях.
20. Система мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к выполнению домашних работ**

Целью выполнения домашнего задания является проработка соответствующих разделов курса посредством самостоятельного решения каждой задачи задания. При этом студенты используют теоретические положения курса для выполнения практических действий.

Домашняя работа считается выполненной, если: предоставлен отчет о

результатах выполнения задания; проведена защита проделанной работы. Отчет должен содержать следующие элементы: титульный лист, название домашней работы, цель, задание, основную часть, вывод по работе. Отчет должен быть оформлен согласно требованиям, предусмотренным в методических рекомендациях к рабочей программе дисциплины.

### **Требования к выполнению лабораторных работ**

Перед выполнением лабораторной работы требуется получить вариант задания. Далее необходимо ознакомиться с заданием. Выполнение лабораторной работы следует начать с изучения теоретических сведений, которые приводятся в соответствующих методических указаниях. Лабораторная работа считается выполненной, если: предоставлен отчет о результатах выполнения задания; проведена защита проделанной работы.

Защита лабораторных работ проводится в два этапа: демонстрируются результаты выполнения задания, в случае лабораторной работы, предусматривающей разработку программного приложения при помощи тестового примера доказывається, что результат, получаемый при выполнении программы правильный, далее требуется ответить на ряд вопросов из перечня контрольных вопросов, который приводится в задании на лабораторную работу.

Вариант задания выдается преподавателем, проводящим лабораторные занятия. Отчет должен содержать следующие элементы: титульный лист, название лабораторной работы, цель, задание, основную часть, вывод по работе. Отчет должен быть оформлен согласно требованиям, предусмотренным в методических рекомендациях к рабочей программе дисциплины.

### **Требования к реферату**

При выставлении баллов по шкале оценивания за реферат оценивается степень соответствия содержания реферата выбранной тематике, научно-практическое значение предложений и выводов курсовой работы, соответствие требованиям, предъявляемым к форме и содержанию работы, указанным в методических рекомендациях.

### **Требования к экзамену**

К экзамену допускаются студенты, отчитавшиеся по лабораторным работам, выполнившие курсовую работу и сдавшие зачет по дисциплине. На экзамен выносятся материал, излагаемый в лекционном курсе и рассматриваемый на лабораторных занятиях. Обязательным требованием является умение составлять алгоритмы и фрагменты программ решения элементарных задач (выполнить задание в присутствии преподавателя). Предварительно студенты знакомятся с содержанием экзаменационных вопросов. В экзаменационном

билете дается два теоретических вопроса (один вопрос по общим вопросам архитектуры компьютера, а другой - по программированию на машинно-ориентированном языке).

### *Шкала оценивания экзамена*

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Баллы</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Ставится, если студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине; обстоятельно анализирует структурную взаимосвязь рассматриваемых тем и разделов дисциплины; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, а также усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. | 30           |
| Ставится, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей образовательной деятельности.                                                                                                                                            | 20           |
| Ставится, если студент обнаруживает знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене.                                                                                                                                        | 10           |
| Ставится в том случае, если студент обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0            |

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

|                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| Оценка по 100-балльной системе | Оценка по традиционной системе |
|--------------------------------|--------------------------------|

|          |                     |
|----------|---------------------|
| 81 – 100 | отлично             |
| 61 - 80  | хорошо              |
| 41 - 60  | удовлетворительно   |
| 0 - 40   | неудовлетворительно |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Елькина О.Ю., Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : учеб. пособие / О.Ю. Елькина; Н.Л. Сабурова - М. : ФЛИНТА, 2017. - 162 с. - ISBN 978-5-9765-1485-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514850.html> (дата обращения: 21.10.2020). - Режим доступа : по подписке.
2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448383> (дата обращения: 21.10.2020).

### 6.2. Дополнительная литература

1. Шишов, С. Е. Школа : мониторинг качества образования / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. - Москва : Педагогическое общество России, 2000. - 320 с. - ISBN 5-93134-069-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/421497> (дата обращения: 21.10.2020). — Режим доступа: по подписке.
2. Шишов, С. Е. Концептуальные проблемы мониторинга качества общего образования [Электронный ресурс] / С. Е. Шишов. - Москва : Издательство НЦСиМО, 2008. - 404 с. - ISBN 5-7663-0382-12. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/417655> (дата обращения: 21.10.2020). — Режим доступа: по подписке.
3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450063> (дата обращения: 21.10.2020).

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов

2. Интернет-университет Информационных Технологий (ИНТУИТ)  
<http://www.intuit.ru/>
3. Информатика и информационные технологии в образовании  
<http://www.rusedu.info/>
4. Образовательные ресурсы online. Сетевые компьютерные практикумы по информатике <http://webpractice.cm.ru>
5. Журнал «Информатика в школе» <https://infojournal.ru/school/>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по проведению лабораторных и практических занятий.
2. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.