

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172805da3b7b3554tc69a2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
кафедра социальной безопасности

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 09 » 07 2021 г.

Начальник управления _____
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 09 » 2021 г. № 6

Председатель _____
/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Опасные ситуации природного характера и защита от них

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Безопасность жизнедеятельности

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности:

Протокол от « 17 » 06 2021 г. № 10

Председатель УМКом _____
/ И.В. Хомутова /

Рекомендована кафедрой социальной
безопасности

Протокол от « 10 » 06 2021 г. № 11

Зав. кафедрой _____
/ Е.М. Приорова /

Мытищи

2021

Авторы-составители: Ковалев Денис Валерьевич, доцент кафедры социальной безопасности

Рабочая программа дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ №121 от 22.02.2018 года.

Дисциплина «**Опасные ситуации природного характера и защита от них**» входит в модуль «Гражданская оборона и защита населения от ЧС» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 и относится к обязательным дисциплинам.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование наиболее полного представления об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, мерах предупреждения и защиты от них;
- получение студентами необходимых знаний, навыков и умений в области защиты человека от чрезвычайных ситуаций природного характера
- показать особенности политики государства и защиту интересов населения от опасностей природного характера, а также путей укрепления безопасности личности, общества и государства;
- формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности, отвечающей особенностям современного общества при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;
- готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения защиты от опасностей природного характера в сфере профессиональной и любой другой деятельности;
- формирование практических навыков безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни.

Задачи дисциплины:

- дать представление о психологии поведения человека в экстремальных и опасных ситуациях природного характера;
- рассмотреть механизмы происхождения различных катаклизмов природного характера;
- изучить теории риска и факторы, обуславливающие возникновение ЧС природного происхождения;
- показать необходимость прогнозирования опасных ситуаций природного характера и их последствий;
- приобрести навыки в методах индивидуальной и коллективной защиты в опасных ситуациях природного происхождения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Опасные ситуации природного характера и защита от них» входит в модуль «Гражданская оборона и защита населения от ЧС» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 и относится к обяза-

тельными дисциплинам. В ней соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций (ЧС).

Для успешного освоения данной дисциплины студент должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными школьной программой по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», «Правоведение», «Физика», «Химия», изучающие проблемы безопасного поведения человека в быту, на производстве, состоянии здоровья, здорового образа жизни, закономерности роста и развития человека.

Изучением дисциплины достигается формирование у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

В дисциплине «Опасные ситуации природного характера и защита от них» рассматриваются: современное состояние и негативные факторы среды обитания; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональные условия деятельности; прогнозирование чрезвычайных ситуаций и разработка моделей их последствий. Она преподается в течение 7 учебного семестра и имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими дисциплинами «Пожарная безопасность», «Жизнеобеспечение и выживание в экстремальных ситуациях», «Культура личной безопасности», «Гражданская оборона».

Изучение опасных ситуаций природного характера и защиты от них играет важную роль в образовании учителя ОБЖ. Содержание учебной дисциплины обеспечивает преемственность знаний, полученных при изучении предшествующих дисциплин.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе студентов с рекомендованной литературой, изучением материалов по первоисточникам, разработкой проблем, связанных с изучением конкретных методов и средств обеспечения пожарной безопасности.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180

Контактная работа:	60,3
Лекции	24
Практические	34
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3
Экзамен	0,3
Экзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	110
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Предмет и задачи курса «Опасные ситуации природного характера и защита от них». Цели и задачи курса «Опасные ситуации природного характера и защита от них». Содержание курса «Опасные ситуации природного характера и защита от них». Связь данного курса с другими дисциплинами учебного плана. Общие понятия и определения опасной и чрезвычайной ситуации. Опасности и источники их возникновения. Опасные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Закономерности природных катастроф. Анализ наиболее характерных для РФ и региона (Москва и Мос. обл.) опасных ситуаций природного характера. Актуальные проблемы защиты от опасных ситуаций природного характера	2	2
Тема 2. Классификация опасных ситуаций природного характера. Классификация опасных ситуаций природного характера по типам и видам в связи с явлениями и процессами, лежащими в основе их происхождения и причинами возникновения. Классификация по масштабам их распространения и тяжести последствий. Классификация опасных ситуаций природного характера по скорости распространения. Основные причины природных ЧС по регионам в порядке повторяемости. Постановление Правительства РФ от 21 мая 2007 г. №304 О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	4	4
Тема 3. Геофизические опасные природные явления и защита от	4	4

них. Строение Земли и природа землетрясений. Основные понятия и характеристики землетрясения. Признаки приближающегося землетрясения. Прогноз землетрясений. Первичные и вторичные поражающие факторы возникающие при землетрясении. Причины несчастных случаев при землетрясении. Заблаговременные меры в сейсмоопасных районах по снижению ущерба и уменьшению травматизма от землетрясений. Порядок оповещения населения о землетрясении. Извержения вулканов. Основные понятия. Краткие сведения о механизме извержения вулканов и его последствиях. Поражающие факторы при извержении вулканов, представляющие опасность для населения и окружающей среды: раскаленные лавовые потоки, пепел, газ, взрывная волна и разброс обломков, водяные и грязевые потоки, резкие колебания климата. Прогноз вулканических извержений. Мероприятия по уменьшению последствий от извержения вулканов. Порядок оповещения населения об извержении вулкана.		
Тема 4. Геологические опасные природные явления и защита от них. Оползни, сели, обвалы. Основные понятия. Краткие сведения о механизме образования склонных процессов их поражающих факторах и последствиях. Характеристики оползней, селей, обвалов. Заблаговременные меры, принимаемые жителями оползне-, селе-, обвалоопасных зон по снижению последствий от поражающих факторов оползней селей обвалов. Порядок оповещения населения об угрозе схода оползней, селей, обвалов. Снежная лавина. Основные понятия. Краткие сведения о механизме образования и схода снежных лавин. Прогноз лавин. Основные правила поведения в районах схода снежных лавин.	2	4
Тема 5. Гидросферные опасные природные явления и защита от них. Основные понятия. Краткие сведения о механизме образования наводнений, их поражающих факторах и последствиях. Классификация наводнений. Прогнозирование и принятие предупредительных мер в районах подверженных наводнениям по снижению ущерба и травматизма. Цунами. Краткие сведения о механизме образования цунами, его поражающих факторах и последствиях. Признаки приближения цунами. Порядок оповещения населения о приближении цунами. Заблаговременные меры, принимаемые населением цунамиопасных районов, по снижению ущерба и уменьшению травматизма.	2	4
Тема 6. Метеорологические опасные природные явления и защита от них. Ураганы, бури, смерчи. Основные понятия. Краткие сведения о механизме образования ураганов, бурь и смерчей, их поражающих факторах и последствиях. Классификация смерчей. Особенности действия урагана, смерча. Основные признаки возникновения урагана, бури, смерча. Меры по обеспечению безопасности при угрозе ураганов, бурей, смерчей. Действие населения при угрозе ураганов, бурей, смерчей.	2	4
Тема 7. Природные пожары.	2	4

Основные понятия. Классификация лесных пожаров. Причины возникновения природных пожаров. Основные поражающие факторы и последствия природных пожаров. Предупреждение лесных и торфяных пожаров. Пожароопасный сезон в лесу. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности. Привлечение населения к борьбе с лесными пожарами.		
Тема 8. Инфекционные заболевания людей, животных, растений. Основные понятия. Классификация инфекционных заболеваний. Эпидемический (эпизоотический, эпифитотический) процесс и его составные элементы. Источник возбуждения инфекции. Пути передачи и распространения инфекции. Понятие об иммунитете. Эпидемический (эпизоотический, эпифитотический) очаг; мероприятия, проводимые в этом очаге и направленные на локализацию и ликвидацию болезни. Противоэпидемические (противоэпизоотические) и санитарно-гигиенические мероприятия в очаге бактериального заражения. Понятие о карантине и обсервации. Организация и проведение режимных и карантинных мероприятий. Особенности осуществления специфических противоэпидемических (противоэпизоотических) мероприятий.	2	4
Тема 9. Способы, средства, методы коллективной и индивидуальной защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного происхождения. Основные принципы и нормативная правовая база защиты населения от ЧС. Деятельность государства в области защиты населения и территорий от ЧС. Федеральные законы и другие нормативные правовые акты РФ в области безопасности и защиты от ЧС. Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Классификация защитных сооружений. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Подготовка населения в области защиты от ЧС. Организация и проведение Аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) в зонах ЧС. Обеспечение проведения АСДНР.	2	2
Тема 10. Организация помощи и эвакуация населения. Оповещение и информирование населения об опасности и порядке действий в ЧС. Защита населения, материальных и культурных ценностей путем эвакуации в безопасные районы. Рассредоточение персонала объектов экономики. Принципы и способы эвакуации. Эвакуационные органы. Порядок проведения эвакуации.	2	2
ИТОГО:	24	34

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Предмет и задачи курса «Опасные ситуации природного характера и	1. Цели и задачи курса «Опасные ситуации природного характера и	14	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3)	Реферат

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Методическое обеспечение	Форма отчетности
защита от них».	защита от них». 2. Опасные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия. 3. Анализ наиболее характерных для РФ и региона (Москва и Мос. обл.) опасных ситуаций природного характера.			
2. Классификация опасных ситуаций природного характера.	1. Классификация опасных ситуаций природного характера по типам и видам в связи с явлениями и процессами, лежащими в основе их происхождения и причинами возникновения; по масштабам их распространения и тяжести последствий; по скорости распространения. 2. Основные причины природных ЧС по регионам в порядке повторяемости. 3. Постановление Правительства РФ от 21 мая 2007 г. №304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	14	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3)	Реферат
3. Геофизические опасные природные явления и защита от них.	1. Геофизические опасные природные явления и защита от них. 2. Действия при заблаговременном оповещении о землетрясении, при внезапном землетрясении: в доме, на улице, в транспорте. 3. Действия после землетрясения. Действия при оповещении об извержении вулкана, при получении предупреждения о выпадении пепла, после извержения вулкана	14	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3)	Эссе
4. Геологические опасные природные явления и защита от них.	1. Геологические опасные природные явления и защита от них. 2. Действия при оповещении об угрозе оползней, селей, обвалов, снежных лавин. 3. Естественные безопасные места при сходе оползней, селей, обвалов, снежных лавин.	12	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3)	Эссе

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Методическое обеспечение	Форма отчетности
5. Гидросферные опасные природные явления и защита от них.	1. Гидрологические опасные природные явления и защита от них. 2. Порядок оповещения населения. 3. Особенности эвакуации при угрозе наводнения. 4. Действия при внезапном наводнении. Особенности и условия самозащиты при наводнении. 5. Действия после спада воды.	10	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3)	Реферат
6. Метеорологические опасные природные явления и защита от них.	1. Метеорологические опасные природные явления и защита от них. 2. Действия при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, бурь, смерчей. 3. Безопасные места в доме и естественные безопасные укрытия на улице.	8	Литературные источники (п.6.1./6.2.)	Реферат
7. Природные пожары.	1. Природные пожары. Правила тушения небольшого пожара в лесу. 2. Действие при угрозе приближения фронта пожара к населенному пункту. 3. Особенности защиты строений от возгорания при лесных пожарах	10	Литературные источники (п.6.1./6.2.)	Реферат
8. Инфекционные заболевания людей, животных, растений.	1. Инфекционные заболевания людей, животных, растений. 2. Организация и проведение режимных и карантинных мероприятий.	10	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3)	Эссе
9. Способы, средства, методы коллективной и индивидуальной защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного происхождения.	1. Способы, средства, методы коллективной и индивидуальной защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного происхождения. 2. Отработка правил размещения и пребывания в убежище. 3. Мероприятия по повышению защитных свойств дома (квартиры) при опасных ситуациях метеорологического характера.	10	Литературные источники (п.6.1./6.2.)	Реферат
10. Организация помощи и эвакуация населения.	1. Организация помощи и эвакуация населения. Цели, задачи и способы эвакуации населения. 2. Организация учета лиц, подлежащих эвакуации на	8	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3)	Реферат

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Методическое обеспечение	Форма отчетности
	предприятиях, в учреждениях, в частном секторе. Подготовка к эвакуации. 3. Порядок эвакуации населения. Сборные эвакуационные пункты и их назначение. Порядок следования эвакуируемых в загородную зону. 4. Прибытие и размещение эвакуируемых в загородной зоне. Роль местного населения по размещению и защите эвакуируемых.			
Итого:		110		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-8. «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций».	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-8	Пороговый	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - основные принципы, средства и способы защиты от опасных ситуаций природного происхождения, а также свои обязанности и правила поведения при их возникновении; - правила техники безопасности при работе с учащимися в экстремальных ситуациях природного характера. <i>Уметь:</i> - обеспечивать охрану жиз-	Текущий контроль: эссе, рефератов контрольная работа Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов

			ни и здоровья учащихся в условиях опасных ситуаций природного характера.		
УК-8	Продвинутый	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - методы защиты от ЧС применительно к сфере своей профессиональной деятельности. Уметь: - организовать мероприятия по предотвращению опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера во время учебного процесса и ликвидировать их последствия. Владеть: - навыками безопасности и проведения необходимых мероприятий в случае возникновения опасных ситуаций природного характера; - навыками поведения в экстремальных ситуациях природного характера.	Текущий контроль: Реферат, эссе, контрольная работа Промежуточная аттестация: экзамен	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для подготовки к эссе:

1. Анализ наиболее характерных для РФ и региона опасных ситуаций природного характера.
2. Прогнозирование последствий природных ЧС.
3. Формирование склонных процессов и связь их с сейсмичностью;
4. Проблемы противоселевых мероприятий;
5. Лавина – грозная стихия;
6. Оценка лавинной опасности горной территории;
7. Окружающая среда и человек;
8. Угрозы водной стихии;

Примерные темы для написания рефератов

1. Методы обучения учащихся действиям в ЧС;
2. Иммуитет и способы его сохранения;
3. Действия руководства школы при возникновении или угрозе опасной ситуации природного характера;
4. Психологическая подготовка к действиям во время природных ЧС;

5. Природные катастрофы XX века;
6. Влияние человеческого фактора на возникновение чрезвычайных ситуаций;
7. Сейсмоопасные районы России;
8. Методы прогнозирования землетрясения;
9. Действующие вулканы на территории России;
10. Влияние инженерных сооружений на оползни;
11. Геологические закономерности развития оползней обвалов и селевых потоков и вопросы их оценки;
12. Оползни и борьба с ними;
13. Сели и селезащита;
14. Сели и лавины – грозная стихия гор;
15. Изменение геологической среды под влиянием деятельности человека;
16. Формирование склонных процессов и связь их с сейсмичностью;
17. Проблемы противоселевых мероприятий;
18. Лавина – грозная стихия;
19. Оценка лавинной опасности горной территории;
20. Окружающая среда и человек;
21. Угрозы водной стихии;
22. Наводнения и борьба с ними;
23. Наводнения и защита от них;
24. Наводнение – трагедия жителей речных долин;
25. Возникновение лесных пожаров;
26. Проблемы лесных пожаров;
27. Стихийные явления в природе
28. Человек и стихия;
29. Роль государства в защите населения и территорий от ЧС;
30. Обеспечение безопасности при эпидемии.

Примерные темы для контрольных работ

1. Основные мероприятия по снижению потерь от извержения вулканов, осуществляемые органами государственного управления и населением, проживающим в районах с повышенной вулканической активностью;
2. Правила безопасного поведения во время внезапного землетрясения;
3. Причины образования оползней и селей;
4. Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин;
5. Причины образования обвалов и снежных лавин;
6. Мероприятия по снижению потерь от воздействия оползней, селей, обвалов и снежных лавин, осуществляемые органами государственного управления и населением, проживающим в районах, подверженных этим опасным природным явлениям;
7. Правила безопасного поведения при внезапном возникновении урагана, бури, смерча и после их прекращения;

8. Мероприятия по снижению потерь от ураганов, бурь и смерчей, осуществляемые органами государственного управления;

9. Мероприятия по снижению потерь от наводнений и воздействия цунами, осуществляемые в районах, подверженных этим опасным природным явлениям;

10. Основные и вторичные поражающие факторы и последствия лесных и торфяных пожаров;

Мероприятия, проводимые органами государственного управления и органами лесного хозяйства по защите лесов от пожаров. Основные правила пожарной безопасности в лесах.

Список примерных вопросов программы для экзамена:

1. Понятие опасной и ЧС природного характера.
2. Классификация природных явлений.
3. Классификация опасных ситуаций природного характера по масштабу возможных последствий.
4. Назвать возможные последствия опасных ситуаций природного характера.
5. Строение Земли и природа землетрясений.
6. Основные понятия и характеристики землетрясений.
7. Прогноз землетрясений и профилактические меры.
8. Признаки приближающегося землетрясения.
9. Поведение населения при землетрясении.
10. Действия населения в сейсмически опасных районах.
11. Ликвидация последствий землетрясения.
12. Вулкан. Причины поражающие вулканическую деятельность.
13. Поражающие факторы при извержении вулкана.
14. Лавовый поток.
15. Твердые вулканические продукты.
16. Влияние вулканического газа на окружающую среду.
17. Наиболее опасные вулкана на территории РФ.
18. Характерные явления, предвещающие извержение вулкана.
19. Мероприятия по уменьшению последствий от извержения вулкана.
20. Поведение населения при извержении вулкана.
21. Оползни и причины их возникновения.
22. Параметры, характеризующие оползни.
23. Признаки зарождающегося оползня.
24. Проведение защитных работ при опасности возникновения оползня.
25. Обвалы и причины их возникновения.
26. Опасности, возникающие при обвалах.
27. Классификация обвалов, способы борьбы с обвалами.
28. Сели. Классификация селевых потоков по составу.

29. Причины возникновения селевых потоков.
30. Параметры, характеризующие селевой поток.
31. Прогнозирование селей.
32. Мероприятия по борьбе с селями.
33. Снежные лавины. Причины схода снежных лавин.
34. Места и наиболее опасные периоды схода снежных лавин.
35. Правила поведения в районах схода снежных лавин.
36. Действия населения при угрозе схода оползней, обвалах, селях.
37. Происхождение и оценка урагана.
38. Смерч и его характеристики.
39. Последствия метеорологически опасных явлений.
40. Меры по обеспечению безопасности при угрозе бури урагана смерча.
41. Действия населения при угрозе бури урагана смерча.
42. Стихийные бедствия гидрологического характера.
43. Классификация наводнений.
44. Причины возникновения наводнений.
45. Поражающие факторы наводнения.
46. Защита от наводнений.
47. Виды наводнений.
48. Последствия от наводнения.
49. Опасные морские гидрологические явления.
50. Лесные пожары, причины их возникновения.
51. Тушение лесных пожаров.
52. Торфяные пожары, причины их возникновения.
53. Классификация лесных пожаров по скорости распространения.
54. Классификация лесных пожаров по уровню распространения.
55. Инфекционные болезни, эпидемии.
56. Основные виды возбудителей инфекционных болезней.
57. Периоды инфекционных болезней.
58. Восприимчивость организма человека к инфекционным болезням.
59. Основные пути передачи инфекции.
60. Организация и проведение режимных карантинных мероприятий.
61. Профилактика инфекционных заболеваний.
62. Алгоритм поведения в ЧС.
63. Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия.
64. Способы коллективной защиты.
65. Классификация защитных сооружений
66. Требования к защитным сооружениям.
67. Виды защитных мероприятий.
68. Классификация защитных мероприятий по времени проведения.
69. Эвакуация и рассредоточение.
70. Принципы и способы эвакуации.
71. Задачи комиссии по эвакуации.

72. Медицинские средства индивидуальной защиты.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вид работы	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	5-10 баллов – регулярное посещение занятий.
	3-4 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.
	1-2 балла – нерегулярное посещение занятий.
	0 баллов – регулярные пропуски занятий.
2. Реферат	11-15 баллов - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
	6-10 баллов - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
	4-5 балла - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
	0-3 балла - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.
3. Эссе	16-25 баллов – за эссе, в котором полностью раскрыта тема, количество слов соответствует норме (не менее 150 слов), предложения составлены грамотно;
	6-15 баллов – за эссе, тема которого раскрыта частично, количество слов соответствует норме (не менее 150 слов), предложения составлены грамотно;
	0-5 баллов - за эссе, в котором тема не раскрыта, количество слов не соответствует норме (менее 150 слов), предложения составлены грамотно.
4. Контрольная работа	16-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
	11-15 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания

	ния ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.
	6-10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или не-последовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
	0-5 баллов. При изложении материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.
5.Экзамен	21-30 баллов - Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	11-20 баллов - Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	0-10 баллов - Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Итого	100 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В.П. Соломина. — М. : Юрайт, 2016. — 399 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/93034E94-BB3B-4800-98A0-2AD4869E52A9#page/1>
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /под ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Юрайт, 2016. — 249 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/655D2D46-2E6D-481F-9822-7806D321110A#page/1>
3. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс]: в 2 ч.: учебник для вузов. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/viewer/BE25733B-DA70-478E-9D41-6850BAE40B12#page/1>

,
<https://biblio-online.ru/viewer/56A6DEB8-0913-412C-A4C2-346502C16A28#page/1>

6.2. Дополнительная литература

1. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2017. — 143 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/964187F0-D234-40FF-AD86-3949ED078C74#page/1>
2. Вострокнутов, А.Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии [Электронный ресурс]: учебник для вузов /А.Л. Вострокнутов, В.Н. Супрун, Г.В. Шевченко. — М. : Юрайт, 2017. — 399 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/DA9D2074-244D-4B58-AFEA-8290BD88BD7D#page/1>
3. Ефимова, Н.С. Основы психологической безопасности [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М.: Инфра-М, 2014. - 192с.
4. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для вузов / Михайлов Л.А.,ред. - 3-е изд. - М. : Академия, 2011. - 272с.
5. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М. : Академия, 2016. - 256с.
6. Информационное противодействие идеологии терроризма и экстремизма [Текст]: учеб.пособие / В.Г. Масюк [др.]. – М.: МГОУ, 2011. – 50 с.
7. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Маслова В.М.,ред. - 3-е изд. - М. : Инфра-М, 2014. - 240с.
8. Мاستрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере [Текст] : прогнозирование последствий : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2012. - 368с.
9. Суторьма, И.И. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций [Текст] : учеб. пособие для вузов / И.И. Суторьма, В.В. Загор, В.И. Жукалов. - Минск : Нов.знание, 2013. - 270с.
10. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Финансы и статистика, 2014. - 224с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. МЧС России <http://www.mchs.gov.ru>
2. Гражданская оборона. URL:<http://gr-obor.narod.ru>
3. Образовательный портал ОБЖ.ru. URL: <http://www.obzh.ru/index.html>
4. Национальный информационно-аналитический центр по мониторингу приоритетных направлений развития наук, техники и технологий направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности. URL: http://niac.rtc.ru/Data/main_links.html

5. Информационно-методическое издание для преподавателей. Журнал МЧС России. URL: <http://www.school-obz.org>
6. Фонд национальной и международной безопасности URL: <http://www.fnimb.org/>
7. <http://www.ed.gov.ru> – сайт Министерства образования РФ.
8. MyTest X - система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов <http://mytest.klyaksa.net>.
9. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
10. Сайт для учителя ОБЖ <http://www.uroki.net/docobgd.htm>
11. Безопасность жизнедеятельности в школе <http://kuhta.clan.su/>
12. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/85>
13. Поисковая система Яндекс <http://www.yandex.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки и реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в процессе преподавания дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них» как классических форм и методов обучения в сочетании с внеаудиторной работой, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших ИТ-обучающих технологий.

Лекция является одним из наиболее важных видов учебных занятий. В обучении дисциплине «Опасные ситуации природного характера и защита от них» это одна из основных форм. Основа теоретической подготовки по дисциплине «Опасные ситуации природного характера и защита от них» закладывается в систематизированном лекционном курсе, который призван раскрыть наиболее сложные, узловые теоретические вопросы учебной программы, состояние и перспективы развития соответствующей области науки, стимулировать активную познавательную деятельность студентов и способствовать формированию их творческого мышления.

Практическое занятие – активная форма учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» (тематике) дисциплины, самостоятельно пооперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале.

Практические занятия проводятся в составе учебных групп в целях практического освоения изученного материала, овладения методами их применения,

разработке и оформлении методических документов, отработке нормативов и других вопросов в соответствии с программой обучения. Практические занятия могут проводиться методом тренировок. Главным их содержанием является практическая работа каждого студента на учебном месте.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Требования, предъявляемые к студенту во время контроля результатов выполнения самостоятельной работы:

- осознание цели выполнения каждого конкретного задания;
- знание самой процедуры выполнения задания;
- видеть опору в материале заданий для преодоления трудностей в самостоятельной работе (пользование компьютером).

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие компьютера.

Домашняя работа чётко разъясняется в аудитории, и студенты выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание. Время на самостоятельную работу – приблизительно 2 часа в неделю.

Организация самостоятельной работы связана и с наличием в университетской библиотеке необходимой справочной, научной и методической литературы. Задания к домашней самостоятельной работе четко разъясняются и комментируются преподавателем.

Цель систематической самостоятельной работы студентов – усвоение теоретического материала через развитие навыков в самостоятельной работе с рекомендованной учебной и специальной литературой и источниками в сети Интернет.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.