

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559569e7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Юридический факультет  
Кафедра уголовного права

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 24 » марта 2022 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 21 » января 2022 г. № 03

Председатель \_\_\_\_\_  
/М.А. Мийленкова/



**Рабочая программа дисциплины**

Психология в расследовании преступлений

**Направление подготовки**

38.03.01 Экономика

**Профиль:**

Финансы и кредит

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
юридического факультета

Протокол «25» февраля 2022 г. № 7

Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/К.В. Чистяков/

Рекомендовано кафедрой уголовного  
права

Протокол от «21» января 2022 г. № 6

И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/Е.Г. Багреева/

Мытищи  
2022

Автор-составитель:

Чистяков К.В., доцент кафедры уголовного права, кандидат юридических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психология в расследовании преступлений» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 13.08.2020 г. № 1011.

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули). Майнор» и является факультативной дисциплиной.

## Содержание

|                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....                                                           | 4  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....                                    | 4  |
| 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                             | 4  |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ .....                     | 6  |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И<br>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... | 9  |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                    | 19 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                              | 20 |
| 8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....     | 20 |
| 9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                             | 21 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Целью освоения дисциплины является** - изучение психологии юридического труда, в том числе, личности юриста;

- изучение психологических основ правопослушного поведения (правосознание, мораль, общественное мнение, социальные стереотипы);
- изучение психологических особенностей преступного поведения (структура личности преступника, преступный стереотип, структура преступной группы, криминогенная ситуация, структура личности потерпевшего);
- изучение психологических основ расследования преступлений;

**Основные задачи:**

изучение студентами психологических аспектов правовой регуляции – правосознания, правотворчества, судебной деятельности, судебно-психологической экспертизы.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

СПК-8. Способен к организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули). Майнор» и является факультативной дисциплиной.

Дисциплина «Психология в расследовании преступлений» направлена по получение студентами общих представлений о психологии в расследовании преступлений.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2              |
| Объем дисциплины в часах                     | 72             |
| Контактная работа:                           | 36,2           |
| Лекции                                       | 18             |
| Практические занятия                         | 18             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2            |
| Зачет                                        | 0,2            |
| Самостоятельная работа                       | 28             |
| Контроль                                     | 7,8            |

Формой промежуточной аттестации является зачет в 4 семестре.

### 3.2 Содержание дисциплины

#### По очной форме обучения

| <b>Наименование разделов (тем)</b><br><b>Дисциплины с кратким содержанием</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Кол-во часов</b> |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Лекции</b>       | <b>Практические занятия</b> |
| <b>Тема 1. Понятие, предмет и задачи юридической психологии</b><br>Психология, ее содержание и практическое значение.<br>Принципы современной психологии<br>Отраслевые виды психологии, место юридической психологии в их системе.<br>Предмет юридической психологии.<br>Методы юридической психологии. Наблюдение. Эксперимент (лабораторный эксперимент, естественный эксперимент), беседа и анкетный.<br>Система юридической психологии как учебной дисциплины.<br>Криминальная психология, психологическая характеристика предварительного следствия; психологические особенности судебного процесса; психология потерпевшего, психология несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве; судебно-психологическая экспертиза; пенитенциарная психология.                                                                                                                                                                                           | 4                   | 4                           |
| <b>Тема 2. Криминальная психология</b><br>Понятие криминальной психологии, ее объект и предмет.<br>Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психические закономерности, связанные с формированием преступной установки у человека, образованием у него преступного умысла, подготовкой и совершением преступления, а также созданием преступного стереотипа поведения. Личность преступника, пути и способы воспитательного воздействия на эту личность и на группу преступников. Психологические особенности преступных групп.<br>Характеристика личности при различных видах преступлений.<br>Личность насильственного преступника. Психологические аспекты неосторожной преступности<br>Уголовно-процессуальные и уголовно-правовые задачи, решению которых способствует изучение следователем и судом психологических особенностей личности обвиняемого.<br>Психология организованной преступности | 6                   | 6                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| <p><b>Тема 3. Психологическая характеристика предварительного расследования</b></p> <p>Предварительное расследование как целенаправленный процесс, целью которого является ретроспективное восстановление, реконструкция прошлого события преступления по следам, обнаруженным следователем или дознавателем в настоящем. Направления реконструкции события преступления. Признаки деятельности следователя или дознавателя, направленной на реконструкцию события преступления.</p> <p>Психология осмотра места происшествия. Психологические особенности осмотра места происшествия. Переход информации, полученной на уровне конкретных образов, в словесно-логическую форму.</p> <p>Психология допроса. Психологические стадии допроса. средства коммуникации на допросе (речевые (вербальные) и неречевые (невербальные), слуховые и зрительные). Уровни контакта при допросе. Динамический контакт. Уровень аргументации. Уровень социально-психологических отношений.</p> <p>Психология очной ставки. Причины противоречий в показаниях и их влияние на результаты очных ставок.</p> <p>Психология проверки показаний на месте и следственного эксперимента. Основания для проведения проверки показаний на месте. Психологические особенности следственных экспериментов на восприятие.</p> <p>Психология обыска и опознания. Психологический алгоритм проведения обыска. Психологические закономерности поведения обыскиваемых. Основные процессы памяти: запоминание, узнавание, воспроизведение, припоминание и забывание и их влияние на результат опознания.</p> | 8  | 8  |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 18 | 18 |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                     | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                              | Количество часов | Формы самостоятельной работы                                   | Методическое обеспечение                                 | Формы отчетности                           |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <p><b>Тема 1. Понятие, предмет и задачи юридической психологии</b></p> | <p>Психология, ее содержание и практическое значение.</p> <p>Принципы современной психологии</p> <p>Отраслевые виды психологии, место юридической психологии в их системе.</p> <p>Предмет юридической психологии.</p> <p>Методы юридической психологии.</p> <p>Наблюдение.</p> | 8                | <p>Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы</p> | <p>Основная литература<br/>Дополнительная литература</p> | <p>Опрос, доклад, практическое задание</p> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                         |                                                  |                                           |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                        | <p>Эксперимент (лабораторный эксперимент, естественный эксперимент), беседа и анкетный. Система юридической психологии как учебной дисциплины.</p> <p>Криминальная психология, психологическая характеристика предварительного следствия; психологические особенности судебного процесса; психология потерпевшего, психология несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве; судебно-психологическая экспертиза; пенитенциарная психология.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                         |                                                  |                                           |
| <b>Тема 2. Криминальная психология</b> | <p>Понятие криминальной психологии, ее объект и предмет. Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психические закономерности, связанные с формированием преступной установки у человека, образованием у него преступного умысла, подготовкой и совершением преступления, а также созданием преступного стереотипа поведения. Личность преступника, пути и способы воспитательного воздействия на эту личность и на группу преступников. Психологические особенности преступных групп.</p> <p>Характеристика личности при различных видах преступлений. Личность насильственного преступника. Психологические аспекты неосторожной преступности</p> <p>Уголовно-процессуальные и уголовно-правовые задачи, решению которых способствует изучение следователем и судом психологических особенностей личности обвиняемого. Психология организованной преступности</p> | 10 | Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы | Основная литература<br>Дополнительная литература | Опрос, тест, доклад, практическое задание |
| <b>Тема 3.</b>                         | Предварительное расследование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10 | Подготовка к                                            | Основная                                         | Опрос,                                    |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                   |                                                 |                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p><b>Психологическая характеристика предварительного расследования</b></p> | <p>как целенаправленный процесс, целью которого является ретроспективное восстановление, реконструкция прошлого события преступления по следам, обнаруженным следователем или дознавателем в настоящем. Направления реконструкции события преступления. Признаки деятельности следователя или дознавателя, направленной на реконструкцию события преступления.</p> <p>Психология осмотра места происшествия. Психологические особенности осмотра места происшествия. Переход информации, полученной на уровне конкретных образов, в словесно-логическую форму.</p> <p>Психология допроса. Психологические стадии допроса. средства коммуникации на допросе (речевые (вербальные) и неречевые (невербальные), слуховые и зрительные). Уровни контакта при допросе. Динамический контакт. Уровень аргументации. Уровень социально-психологических отношений.</p> <p>Психология очной ставки. Причины противоречий в показаниях и их влияние на результаты очных ставок.</p> <p>Психология проверки показаний на месте и следственного эксперимента. Основания для проведения проверки показаний на месте. Психологические особенности следственных экспериментов на восприятие.</p> <p>Психология обыска и опознания. Психологический алгоритм проведения обыска. Психологические закономерности поведения обыскиваемых. Основные процессы памяти: запоминание, узнавание, воспроизведение, припоминание и забывание и их влияние на результат опознания.</p> |  | <p>практическим занятиям, изучение литературы</p> | <p>литература<br/>Дополнительная литература</p> | <p>тест, доклад, практическое задание</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|



|              |  |    |  |  |  |
|--------------|--|----|--|--|--|
|              |  |    |  |  |  |
| <b>Всего</b> |  | 28 |  |  |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                         | Этапы формирования                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.                                                  | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| СПК-8. Способен к организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание Показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Критерии и оценивания                     | Шкала оценивания                                                                                  |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- источники информации, адекватные поставленным задачам в сфере психологии расследования преступлений<br><b>Уметь:</b><br>- осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации.                                                   | Опрос, тест                               | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания теста                                                 |
|                         | Продвинутой              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- источники информации, адекватные поставленным задачам в сфере психологии расследования преступлений<br><b>Уметь:</b><br>- осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации.<br><b>Владеть:</b><br>- навыками аргументированно | Опрос, тест, доклад, практическое задание | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания |

|      |             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |                                                                                                                                     |
|------|-------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |             |                                                          | формировать собственное суждение и оценку информации, принятия обоснованного решения.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                           | ния<br>практич<br>еского<br>задания                                                                                                 |
| ПК-8 | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> правовую природу спора<br><b>Уметь:</b> организовывать и проводить переговоры, в том числе в условиях эмоциональной напряженности участников конфликта.                                                                                                                                                                                               | Опрос, тест                               | Шкала оценивания<br>опроса<br>Шкала оценивания<br>теста                                                                             |
|      | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> правовую природу спора<br><b>Уметь:</b> организовывать и проводить переговоры, в том числе в условиях эмоциональной напряженности участников конфликта.<br><br><b>Владеть:</b> навыками выявления интересов конфликтующих сторон и анализа разработки правового варианта разрешения конфликта, отвечающего интересам всех участников правового спора; | Опрос, тест, доклад, практическое задание | Шкала оценивания<br>опроса<br>Шкала оценивания<br>теста<br>Шкала оценивания<br>доклада<br>Шкала оценивания<br>практического задания |

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### Шкала оценивания теста

| Количество правильных ответов | Количество баллов |
|-------------------------------|-------------------|
| 28-30                         | 17–20             |
| 23-27                         | 13–16             |
| 17-22                         | 7–12              |
| 12-16                         | 0–6               |

### Шкала оценивания опроса

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### Шкала оценивания практического задания

| Критерии оценивания                                                                                                                                                             | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы даны на все поставленные вопросы, ответы на вопросы развернутые, аргументированные. | 20    |
| Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы на вопросы развернутые, аргументированные, но ответы даны не на все поставленные    | 15    |

|                                                                                                                                                                                                |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| вопросы.                                                                                                                                                                                       |   |
| Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, но ответы даны не на все поставленные вопросы и (или) ответы на вопросы односложные, неаргументированные. | 7 |
| Задание не решено, либо решено с использованием утративших силу нормативных правовых актов, и (или) ответы на вопросы односложные, неаргументированные.                                        | 0 |

### **5.3. Типовые контрольные задания (оценочные средства), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные варианты тестовых заданий**

1. Юридическая психология – это
  - а) специальная часть психологической науки
  - б) отрасль уголовного процесса
  - в) прикладное направление
2. Задачами юридической психологии являются
  - а) показать специфику психических закономерностей в правовом регулировании
  - б) разработать способы розыска психически больных
  - в) оказать медицинской помощи осужденным в местах лишения свободы
3. Кто изобрел детектор лжи
  - а) Ю. Ю. Бехтерев
  - б) Ч. Ломброзо
  - в) А. Р. Лурия
4. Выделите ученых, внесших большой вклад в историю развития юридической психологии
  - а) А. Ф. Кони
  - б) А.В. Петровский
  - в) Ж.-Ж. Руссо
  - г) В.М. Бехтерев
5. Выделите психические и познавательные процессы
  - а) эмоции
  - б) воля
  - в) восприятие
  - г) ощущение
6. Антропсихогенез – это
  - а) развитие психики человека в онтогенезе
  - б) развитие психики человека в филогенезе
  - в) развитие психики человека в онто- и филогенезе
7. Методами юридической психологии являются
  - а) метод анализа
  - б) метод синтеза
  - в) ассоциативный эксперимент
  - г) судебно-психологическая экспертиза.
8. Выделите теории, необходимые для психокоррекции

пенитенциарной психологии

а) социопатической личности

б) свидетельских показаний

в) мозговых рефлексий

9. Импульсивная реакция, отражающая отношение индивида к значимости воспринимаемого им явления – это

а) характер

б) темперамент

в) эмоции

10. Самодетерминация активности человека, основанная на осознании значимости планируемого результата – это

а) внушение

б) воля

в) влечение

11. Непатологическая дезориентация сознания, вызванная внезапным эмоциональным сверхсильным воздействием при неспособности лица найти адекватный выход из ситуации

а) влияние

б) аффект

в) внушаемость

12. Нарушение памяти, забывание травмирующих событий

а) гипноз

б) амнезия

в) суггестия

13. Правовая психология – это подотрасль

а) юридической психологии

б) пенитенциарной психологии

в) возрастной психологии

14. Методом психологического воздействия является метод

а) индивидуализации

б) убеждения

в) заражения

15. Дефекты правовой социализации личности возникают в случае

а) правового инфантилизма

б) лени

в) одиночества

г) карательной функции закона

16. Превентивная психология изучает

а) природу и механизмы отклоняющегося поведения

б) профилактику девиации

в) аморальное поведение

17. Поведение, противоречащее принятым в обществе нравственным нормам

а) девиантное

б) экспрессивное

в) фрустрированное

18. Криминальная психология изучает

а) закономерности и механизмы подготовки совершения преступных деяний

б) конфликтное эмоциональное состояние

в) мотивы криминогенной ситуации

19. У психопата отсутствует

- а) воля
  - б) энергия
  - в) совесть
20. Для неосторожных преступников характерны
- а) интрапунитивные реакции
  - б) экстрапунитивные реакции
  - в) эйфория
21. Для умышленных преступников характерны
- а) экстрапунитивные реакции
  - б) простые импульсивные реакции
  - в) процесс реверберации
22. Преступное образование, состоящее в своей основе из лиц по национальному или земельческому признаку – это
- а) бандитские формирования
  - б) общины
  - в) устойчивые преступные группы
23. В профессиональной деятельности следователя выделяется в первую очередь
- а) формализованная функция
  - б) познавательно-прогностическая функция
  - в) социально-воспитательная функция
24. Психологические барьеры, препятствующие допросу
- а) установка
  - б) лень
  - в) фрустрация

### **Примерные варианты практических заданий**

#### **Практическое задание № 1**

Содержание задания: Сформулируйте свое мнение о необходимости привлечения экстрасенсов к раскрытию преступлений и обоснуйте его. Если ваше мнение положительное, то постарайтесь перечислить конкретные виды 36 преступлений, при раскрытии которых, по вашему мнению, в первую очередь целесообразно использовать экстрасенсов.

1. Один из ведущих сотрудников ГУУР МВД РФ, обращаясь к теме использования в раскрытии преступления экстраординарных психофизиологических способностей человека, рассказывал о запросах во все УВД России. Далее он подчеркнул, что пришли ответы из 73 регионов. В 26 - уголовный розыск к экстрасенсам не обращался, в 47 - просили помощи по просьбе потерпевших, в 6 регионах были получены положительные результаты. В Ставрополе так раскрыто два убийства, кража из кассы, а в Смоленске найдены неопознанные трупы. При крупной краже шуб экстрасенс дал не только необходимую информацию, но и указал источник утечки из фирмы сведений коммерческого характера. В другом случае экстрасенс указал на преступника из круга подозреваемых. В заключение сотрудник ГУУР отметил, что у него нет сомнений в том, что экстрасенсы могут помочь в раскрытии преступлений. За рубежом способности экстрасенсов активно используются. Например, сообщается, что ясновидящая Д. Элис помогла полиции США в раскрытии 16 убийств.

2. Специальные исследования, проведенные в одном из научно-исследовательских учреждений, относящихся к системе органов правопорядка, привели проводивших их сотрудников к ряду выводов. Во-первых, они отмечали, что реально существуют люди с экстрасенсорными способностями, позволяющими воссоздать картину места

происшествия, обеспечить более эффективный поиск преступников, и т. д. Во-вторых, по мнению исследователей, ни дальность свершившегося события, ни давность на результаты работы экстрасенса не влияют. Порой результаты бывают очень удачными. В Иркутске экстрасенсы нашли сейф и оборудование для изготовления фальшивых денег. В одном из вузов была совершена кража. Экстрасенсы назвали преступницу-клептоманку и даже пояснили, как можно заставить ее вернуть похищенное. Достоверность информации, получаемой от экстрасенсов, по мнению исследователей, составляет от 60 до 90%.

## **Практическое задание № 2**

Цель задания: закрепление умений применять полученные знания при проведении и анализе различных следственных действий.

Содержание задания:

1) Определите для каждого из приведенных случаев, на какой психологической тонкости строилась ловушка.

2) Попробуйте подобрать название психологического приема, используемого допрашивающим в каждом случае.

Ознакомьтесь с примерами ловушек при допросах.

А) Начало допроса. Следователь: - Вы знали убитого Корытова? У допрашиваемого затряслись руки: - Я не знаю никакого Корытова! Не убивал я милиционера! - Чем вы докажете свое алиби? Где вы были в ночь убийства? Допрашиваемый стал нервно ломать свои пальцы. - Сейчас я вспомню. Сейчас... Ну да, конечно, в ту ночь я был у знакомой... - В какую? Откуда Вы знаете, в какую ночь был убит Корытов?

Б) - Именно там, у Курского вокзала, Прохор и дал тебе пистолет? - Какой пистолет? - Отвечай! - Не знаю... - Да или нет? - Нет... - Ложь: на рукоятке есть следы пальцев Прохора! - Этого не может быть! 35 - Вот это другой разговор, - улыбнулся следователь, - а то «какой», «нет».

В) Задержанный отрицал участие в преступлении других лиц, но следователь предполагал, что участвовали еще двое. - Кто был с вами третьим? - А второго вы уже знаете? - и, поняв, что проговорился, замер в страхе.

Г) Свидетель отрицал свое знакомство с задержанным Николаевым. - Скажите, какое недоразумение случилось между вами и Николаевым летом прошлого года? Свидетель задумался. - Нет, ничего такого у меня с ним не было. - Вспомните получше... Лето, точнее, май. Опять свидетель думает, но против упоминания фамилии Николаева не возражает, видимо, не осознавая своего промаха.

## **Практическое задание № 3**

Содержание задания: используя полученные знания по психологическим особенностям преступников различных категорий, провести сравнительный анализ психологических типов личностей преступников - корыстного, насильственного, корыстно-насильственного: особенности мотивации; характеристика психических процессов; личностная характеристика; социальная характеристика.

### **Примерный перечень тем для докладов**

- 1) Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека.
- 2) Психологическая характеристика личности преступника.
- 3) Психологический механизм убийства.
- 4) Психологическое исследование личности в уголовном процессе.

- 5) Психология организованной преступности.
- 6) Психология реконструкции события преступления.
- 7) Психология осмотра места происшествия.
- 8) Психология следственного эксперимента.
- 9) Психология обыска.
- 10) Психология предъявления для опознания.
- 11) Общая психологическая характеристика судебного процесса.
- 12) Формирование убеждения и принятие решения судом.
- 13) Воспитательная роль судебного процесса.
- 14) Психологическая характеристика потерпевшего.
- 15) Психологический анализ показаний потерпевшего.
- 16) Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии.
- 17) Условия формирования «трудного» подростка.
- 18) Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
- 19) Психологические особенности проведения очной ставки с участием несовершеннолетних.
- 20) Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы.
- 21) Методика проведения судебно-психологической экспертизы.
- 22) Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии.
- 23) Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного.
- 24) Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
- 25) Коллектив осужденных и его структура.
- 26) Конфликты в коллективе осужденных и их разрешение.

### **Примерный перечень вопросов для опроса**

1. Предмет, методы и структура юридической психологии
2. Предмет юридической психологии и ее задачи
3. Методы юридической психологии
4. Система (структура) юридической психологии
5. Правовая психология
6. Психология личности преступника
7. Типология личности преступника
8. Психологические особенности отдельных категорий преступников
9. Насильственный тип преступника
10. Корыстный тип личности преступника
11. Психологические особенности преступников-профессионалов
12. Психология преступного деяния
13. Психология преступных организаций
14. Психологические аспекты юридической ответственности
15. Психология предварительного расследования
16. Психология следователя и следственной деятельности
17. Взаимодействие следователя с обвиняемым. Психология обвиняемого.
18. Психология потерпевшего
19. Психология свидетелей
20. Психологический (коммуникативный) контакт в следственной деятельности
21. Психология допроса
22. Особенности стадий допроса
23. Психология допроса потерпевшего
24. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого
25. Психология допроса свидетелей
26. Психологическая ставка



27. Психологические аспекты осмотра места происшествия
28. Психологические аспекты осмотра трупа
29. Психологические аспекты освидетельствования
30. Психологические аспекты обыска
31. Психологические аспекты выемки и предъявления объектов для опознания
32. Психологическая проверка показаний на месте. Психологические аспекты проведения следственного эксперимента

### **Примерный перечень вопросов для зачета**

1. Предмет, методы и структура юридической психологии
2. Предмет юридической психологии и ее задачи
3. Методы юридической психологии
4. Система (структура) юридической психологии
5. Правовая психология
6. Психология личности преступника
7. Типология личности преступника
8. Психологические особенности отдельных категорий преступников
9. Насильственный тип преступника
10. Корыстный тип личности преступника
11. Психологические особенности преступников-профессионалов
12. Психология преступного деяния
13. Психология преступных организаций
14. Психологические аспекты юридической ответственности
15. Психология предварительного расследования
16. Психология следователя и следственной деятельности
17. Взаимодействие следователя с обвиняемым. Психология обвиняемого.
18. Психология потерпевшего
19. Психология свидетелей
20. Психологический (коммуникативный) контакт в следственной деятельности
21. Психология допроса
22. Особенности стадий допроса
23. Психология допроса потерпевшего
24. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого
25. Психология допроса свидетелей
26. Психологическая ставка
27. Психологические аспекты осмотра места происшествия
28. Психологические аспекты осмотра трупа
29. Психологические аспекты освидетельствования
30. Психологические аспекты обыска
31. Психологические аспекты выемки и предъявления объектов для опознания
32. Психологическая проверка показаний на месте. Психологические аспекты проведения следственного эксперимента

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Формами текущего контроля являются опрос, тест, доклад, практическое задание.

Практическое занятие – форма текущего контроля, представляющая собой индивидуальную работу обучающегося или групповое обсуждение темы или проблемы под руководством преподавателя. Практическое занятие призвано обеспечить углубление сложных и важных разделов учебного курса.

Доклад - это устное выступление на заданную тему. Время выступления с докладом, как правило, составляет 7-20 минут.

Тест - варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным.

Опрос - это метод опроса, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и обучаемым, посредством получения от обучаемого ответов на задаваемые вопросы.

Максимальное количество баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### **Шкала оценивания зачета**

| Балл         | Требования к критерию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 баллов    | Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу. |
| 11-19 баллов | Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.                                                                             |
| 2-10 баллов  | Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.                                                                                                  |
| 0-2 балла    | Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.                                                                                                                             |

#### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины | Оценка по дисциплине |
|--------------------------------------------------------------|----------------------|
| 41-100                                                       | «зачтено»            |
| 0-40                                                         | «не зачтено»         |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник. — Москва : Норма, 2022. — 512 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=390653>
2. Романов, В. В. Юридическая психология: учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 478 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468413>
3. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 360 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488754>

## 6.2. Дополнительная литература:

1. Мальцева, Т. В. Юридическая психология : практикум. — Москва : РИОР : 2022. — 147 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=395473>
2. Николаева, Е. Ю. Юридическая психология : учебное пособие / Е.Ю. Николаева, М.Ю. Плетнев. — Москва : РИОР, 2022. — 94 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=400261>
3. Собольников, В. В. Криминальная психология : учебник для вузов. — 2-е изд.. — Москва : Юрайт, 2022. — 379 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496217>
4. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 331 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493414>
5. Шевченко, А. М. Юридическая психология : учебное пособие / А.М. Шевченко, С.И. Самыгин. — Москва : РИОР, 2022. — 270 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=391397>

## 6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская Государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
2. Федеральный правовой портал Юридическая Россия [http:// law.edu.ru/](http://law.edu.ru/)
3. Банк данных «Библиотека копий официальных публикаций правовых актов» <http://lib.ksrf.ru/>
4. Правотека <http://www.pravoteka.ru/>
5. Киберленинка. [Cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru)
6. Библиотека юридической литературы <http://pravo.eup.ru/>
7. Классика Российского права <http://civil.consultant.ru>
8. Библиотека юриста <http://www.lawbook.by.ru>
9. Журнал Юрист <http://www.jurist.by/>
10. Арбитражные суды России <http://www.arbitr.ru/>
11. Верховный Суд России <http://www.vsrp.ru/>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.