

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803a6111c37e

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологии развития личности

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 31 » 05 2019 г
Начальник управления
/М.А. Миленкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » 04 2019 г. № 6
Председатель
/Т.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Теории личности

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский + немецкий
или французский языки)

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол « 24 » 05 2019 г. № 10
Председатель УМКом
/Т.Н. Мельников /

Рекомендовано кафедрой психологии
развития личности:

Протокол « 24 » 04 2019 г. № 9
Зав. кафедрой
/Т.Д. Марцинковская /

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Славгородская Е.Л. доцент, кандидат психологических наук
доцент кафедры психологии развития личности

Рабочая программа дисциплины «Теории личности» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РФ № 940 от 07.08.2014г.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 и изучается по выбору.

Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	22
7. Методические указания по освоению дисциплины	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Теории личности» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 45.03.02

«Лингвистика» с квалификацией бакалавр состоит в том, чтобы сформировать теоретическую и практическую готовность студентов к профессиональной деятельности в области образования, объектами которой являются: обучение, воспитание, развитие личности и образовательные системы, а также готовность к культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности. Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Задачами дисциплины является:

1. изучение основных направлений развития психологической науки,
2. овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую и регуляторную сферы психики человека, проблемы личности, мышления, общения и деятельности,
3. ознакомление студентов с многообразием психологических методов, исследующих личность субъектов образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины «Теории личности» обучающийся должен:

ОК_1 – способность ориентироваться в системе человеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентиры социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском обществе

ПК-16 – владение необходимыми интерактивными и компетентностными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при конфликте с представителями разных культур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теории личности» входит в вариативную часть Блока 1 и является элективной для изучения. Знание психологии необходимо для понимания различных теорий и направлений современной психологии, путей и тенденций ее развития. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках курсов «История», «Безопасность жизнедеятельности», «Русский язык и культура речи». Благодаря формированию системно-деятельностного подхода необходимого для понимания современной ситуации в психологической науке, дисциплина выступает общим теоретическим и методологическим основанием подготовки бакалавров.

Дисциплина «Теории личности», в свою очередь, является основой для параллельного и последующего изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Методика преподавания иностранных языков». Дисциплина «Теории личности» обеспечивает также подготовку студентов к прохождению учебной и производственных практик.

Значение формируемых психологических знаний у бакалавров состоит в том, что они способствуют научному подходу к организации управленческого процесса в организациях, обеспечивают формирование общих и профессиональных компетенций современного руководителя, позволяют ему ориентироваться в психолого-педагогической литературе, психологических и педагогических инновациях, организовывать проектную деятельность подчиненных, строить адекватные взаимоотношения с подчиненными и руководителями.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объёма дисциплины	очно-заочное форма обучения
Объём дисциплины в зачётных единицах	2
Объём дисциплины в часах	72
Контактная работа	30,2
Лекции	6 ¹
Практическая работа	10 ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Самостоятельная работа	48
Контроль	7,8

Дисциплина изучается в 3 семестре.

Формы контроля и промежуточной аттестации: зачёт.

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Бихевиоризм		2
Тема 2. Психоанализ.	2	
Тема 3. Когнитивная психология.		2
Тема 4. Гуманистическая психология.		2
Тема 5. Гештальтпсихология.		2
Тема 6. Отечественные теории личности.	2	
Тема 7. Теория развития личности.	2	
Тема 8. Теории развивающего обучения.		2
ИТОГО	6³	10⁴

Содержание тем дисциплины

Тематический план лекционных занятий

Тема 1. Бихевиоризм.

Психологические теории и направления психологии. Бихевиоризм. Необихевиоризм. Теория

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

научения. Программированное обучения по Скиннеру.

Тема 2.Психоанализ.

Теория З. Фрейда. Теория А. Адлера. Теория К. Юнга Особенности детского психоанализа.

Тема 3. Когнитивная психология.

Когнитивная психология в США (Солсо). Теория развития интеллекта Ж.Пиаже.

Тема 4. Гуманистическая психология.

Основные принципы гуманистической психологии. К. Леонгард личностно- тестированное общение. Активное слушание. А Маслоу.

Тема 5. Гештальтпсихология.

Основные идеи гештальтпсихологии. Исследование целостных структур интеллекта (Вертгеймер, Кофка). Исследования в социальной психологии- теория поля К.Левин.

Тема.6. Отечественные теории личности.

Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев., С. Л. Рубинштейн).

Тема 7.Теория развития личности.

Теории психического развития. Концепция возрастной периодизации Д.Б.Эльконина. Концепции Моантессори. Вальдофские школы.

Тема 8. Теории развивающего обучения.

Проблемное обучение. Интерактивное обучение. Инклюзивное обучение.

Тематический план практических занятий

Практическое занятие по теме 1. Бихевиоризм.

Учебные вопросы:

1. Психологические теории и направления психологии.
2. Бихевиоризм.
3. Необихевиоризм.
4. Теория научения.
5. Программированное обучения по Скиннеру.

Литература:

Основная литература:

1. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 479 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=452810>
2. Немов, Р.С. Психология [Текст] : учебник для вузов. - М. : Кнорус, 2016. - 720с.

Дополнительная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2013. - 583с.
2. . Марцинковская, Т.Д. История психологии [Текст]: учебник для вузов. - 10-е изд. - М.: Академия, 2015. - 544с.

Практическое занятие по теме 2.Психоанализ.

Учебные вопросы:

1. Теория З. Фрейда.
2. Теория А. Адлера.
3. Теория К. Юнга
4. Особенности детского психоанализа.

Литература:

Основная литература:

1. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 479 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=452810>
2. Немов, Р.С. Психология [Текст] : учебник для вузов. - М. : Кнорус, 2016. - 720с.

Дополнительная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2013. - 583с.
2. . Марцинковская, Т.Д. История психологии [Текст]: учебник для вузов. - 10-е изд. - М.: Академия, 2015. - 544с.

Практическое занятие по теме 3. Когнитивная психология.

Учебные вопросы:

1. Когнитивная психология в США (Солсо).
2. Теория развития интеллекта Ж.Пиаже.

Литература:

Основная литература:

1. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 479 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=452810>
2. Немов, Р.С. Психология [Текст] : учебник для вузов. - М. : Кнорус, 2016. - 720с.

Дополнительная литература:

- 1.Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2013. - 583с.
2. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Текст]: учебник для вузов. - 10-е изд. - М.: Академия, 2015. - 544с.

Практическое занятие по теме 4. Гуманистическая психология.

Учебные вопросы:

1. Основные принципы гуманистической психологии.
2. К. Леонгард личностно- тестированное общение.
3. Активное слушание.
4. А Маслоу.

Литература:

Основная литература:

1. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 479 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=452810>
2. Немов, Р.С. Психология [Текст] : учебник для вузов. - М. : Кнорус, 2016. - 720с.

Дополнительная литература:

- 1.Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2013. - 583с.
2. . Марцинковская, Т.Д. История психологии [Текст]: учебник для вузов. - 10-е изд. - М.: Академия, 2015. - 544с.

Практическое занятие по теме 5. Гештальтпсихология.

Учебные вопросы:

1. Основные идеи гештальтпсихологии.
2. Исследование целостных структур интеллекта (Вертгеймер, Кофка).
3. Исследования в социальной психологии- теория поля К.Левин.

Основная литература:

- 1.Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2016. - 720с.
2. Утлик, Э.П. Психология личности [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 320с.

Дополнительная литература:

- 1.Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2013. - 583с.
2. . Марцинковская, Т.Д. История психологии [Текст]: учебник для вузов. - 10-е изд. - М.: Академия, 2015. - 544с.

Практическое занятие по теме 6. Отечественные теории личности.

Учебные вопросы:

1. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
2. Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев., С. Л. Рубинштейн).

Литература:**Основная литература:**

1. Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2016. - 720с.
2. Утлик, Э.П. Психология личности [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 320с.

Дополнительная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2013. - 583с.
2. . Марцинковская, Т.Д. История психологии [Текст]: учебник для вузов. - 10-е изд. - М.: Академия, 2015. - 544с.

Практическое занятие по теме 7. Теория развития личности.**Учебные вопросы:**

1. Теории психического развития.
2. Концепция возрастной периодизации Д.Б.Эльконина.
3. Концепции Монтессори.
4. Вальдофские школы.

Литература:**Основная литература:**

1. Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2016. - 720с.
2. Утлик, Э.П. Психология личности [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 320с.

Дополнительная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2013. - 583с.
2. . Марцинковская, Т.Д. История психологии [Текст]: учебник для вузов. - 10-е изд. - М.: Академия, 2015. - 544с.

Практическое занятие по теме 8. Теории развивающего обучения.**Учебные вопросы**

1. Проблемное обучение.
2. Интерактивное обучение.
3. Инклюзивное обучение.

Литература:**Основная литература:**

1. Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2016. - 720с.
2. Утлик, Э.П. Психология личности [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 320с.

Дополнительная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2013. - 583с.
2. . Марцинковская, Т.Д. История психологии [Текст]: учебник для вузов. - 10-е изд. - М.: Академия, 2015. - 544с.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности

		В ОЧ.			
1	2	3	4	5	6
1.Бихевиоризм.	Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии	6	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации.	1. Немов, Р.С. Психология [Текст] : учебник для вузов. - М. : Кнорус, 2016. - 720с. 2. Утлик, Э.П. Психология личности [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 320с.	Доклад Доклад и презентация в программе Power Point. Обсуждение вопроса на практическом занятии
2.Психоанализ	Теория А. Адлера. Теория К. Юнга Особенности детского психоанализа.	6	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации,. Составление словаря терминов.	1.Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2016. - 720с. 2. Утлик, Э.П. Психология личности [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 320с.	Доклад и презентация в программе Power Point. Обсуждение вопроса на практическом занятии Словарь терминов. Составление синквейнов
3..Когнитивная психологи.	Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувства.	6	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации. Дополнение словаря терминов	1.Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2016. - 720с. 2. Утлик, Э.П. Психология личности [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 320с	Доклад и презентация в программе Power Point. Обсуждение вопроса на практическом занятии
4. Гуманистическая психология.	Активное слушание. А Маслоу.	6	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации. Дополнение словаря терминов	Виртуальная образовательная среда1.Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2016. - 720с. 2. Утлик, Э.П. Психология личности [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 320с	Доклад и презентация в программе Power Point. Обсуждение вопроса на практическом занятии Словарь терминов. Составление кроссворда по словарю терминов.
5.Гештальтпсихология.	Гештальттерап	6	Поиск релевантных	1.Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус,	Доклад и презентация в

	ия.		материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации. Дополнение словаря терминов	2016. - 720с. 2. Утлик, Э.П. Психология личности [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 320с	программе Power Point. Обсуждение вопроса на практическом занятии Словарь терминов. Составление кроссворда по словарю терминов.
6.Отечественные теории личности.	Основные периодизации психического развития по разным основаниям. Современные периодизации. Характеристика возрастов от рождения до смерти.	6	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации. Дополнение словаря терминов	1. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 479 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=452810 2. Немов, Р.С. Психология [Текст] : учебник для вузов. - М. : Кнорус, 2016. - 720с.	Доклад и презентация в программе Power Point. Обсуждение вопроса на практическом занятии Словарь терминов. Составление синквейнов
7.Теория развития личности	Социогенетические и биогенетические теории развития личности.	6	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации. Дополнение словаря терминов	1.Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 479 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=452810 2. Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для вузов. - М : Кнорус, 2016. - 720с.	Доклад и презентация в программе Power Point. Обсуждение вопроса на практическом занятии Словарь терминов. Составление синквейнов
8. Теории развивающего обучения	Проблемное обучение. Интерактивное обучение. Инклюзивное обучение	6	Подготовка докладов Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации. Дополнение словаря терминов	1.Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 479 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=452810 2. Немов, Р.С. Психология [Текст] : учебник для вузов. - М. : Кнорус, 2016. - 720с.	Доклад и презентация в программе Power Point. Обсуждение вопроса на практическом занятии Словарь терминов. Составление кроссворда по словарю терминов.
Итого:		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОК_1 –способность ориентироваться в системе человеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентиры социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском обществе	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Тема 1-8. 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.п.) Тема 1-8. 3. Участие в научно-исследовательской работе.
ПК-16 – владение необходимыми интерактивными и компетентностными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при конфликте с представителями разных культур.	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Тема 1-8. 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.п.) Тема 1-8. 3. Участие в научно-исследовательской работе.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Выполнение домашних заданий	Знать: об основных психических явлениях и процессах, познакомить их с основными теоретическими представлениями о психике, о закономерностях психического развития человека в процессе его обучения и воспитания Уметь: самостоятельно определять потенциальные возможности и тенденции развития созидательных способностей у учащихся, своевременно изучать причины отставания в учебе и девиантного поведения отдельных учащихся, определять наиболее эффективные пути профилактики и коррекции этих явлений.	Посещение, письменные задания, тесты, доклад, зачет	41-60 б. «3»
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Выполнение домашних заданий	Владеть: навыками диагностики и коррекции психического развития школьников, приемами рационального педагогического общения, коррекции психического состояния и культуры умственного труда.	Посещение, письменные задания, тесты, доклад, зачет	61-100 б. «4» и выше

		заданий 3. Участие в научно-исследовательской работе.			
ПК-16	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Выполнение домашних заданий	Знать: об основных психических явлениях и процессах, познакомиться их с основными теоретическими представлениями о психике, о закономерностях психического развития человека в процессе его обучения и воспитания Уметь: самостоятельно определять потенциальные возможности и тенденции развития созидательных способностей у учащихся, своевременно изучать причины отставания в учебе и девиантного поведения отдельных учащихся, определять наиболее эффективные пути профилактики и коррекции этих явлений.	Посещение, письменные задания, тесты, доклад, зачет	41-60 б.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Выполнение домашних заданий 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Владеть: навыками диагностики и коррекции психического развития школьников, приемами рационального педагогического общения, коррекции психического состояния и культуры умственного труда.	Посещение, письменные задания, тесты, доклад, зачет	61-100 б. «4» и выше»

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Письменные задания (логические схемы, кроссворды, словарь терминов, мини-сочинение, синквейны)

1. Составление логических схем.
2. Написание мини сочинения по теме.
3. Составление кроссвордов по темам.
4. Составление словаря терминов по всем темам дисциплины.
5. Разработка синквейнов с использованием слов из словаря терминов по темам: «Личность и деятельность», «Личность и группа».
6. Выполнение исследований по самодиагностике темперамента, акцентуаций характера и особенностей личности различным теориям личности.

Темы докладов и презентаций

1. Психология как наука о душе
2. Воззрения на природу психики древних людей
3. Воззрения на природу психики Древних греков.
4. Воззрения на природу психики ученых Древнего Востока.
5. Воззрения на природу психики в эпоху Средневековья.

6. Психология как наука о сознании
7. Психология как наука о поведении
8. Исследования И.Павлова и В.Сеченова о физиологии высшей нервной деятельности.
9. Бихевиоризм
10. Психоанализ.
11. Гештальтпсихология.
12. Когнитивная психологи
13. Гуманистическая психология.
14. Л. С. Выготский.
15. А. Н. Леонтьев.
16. С Л. Рубинштейн.
17. Пиаже Ж.
18. Эриксон Э.
19. Бихевиористы о психическом развитии.
20. Теория поэтапного формирования умственных действий
21. Психоанализ о психическом развитии.
22. Б биогенетический подход к природе психики.
23. Гуманистические принципы воспитания
24. Теория социального научения.
25. Педология.
26. Монтесори педагогика.
27. Вольдофские школы.
28. Теория раннего развития по Домманам.
29. Проблемное обучение.
30. Программированное обучение.
31. Гуманистические принципы воспитания.
32. Развивающее обучение по Давыдову. В.В.
33. Развивающее обучение по Занкову. Л..
34. Система обучения Шаталова В.В.

Образец текущего тестирования.

1. Выбери правильный ответ:
 1. Основой возрастной периодизации по Д.Б.Эльконину являются:
 - а) детское учреждение, посещаемое ребенком;
 - б) переход от одного вида деятельности к другому;
 - в) мнение взрослого о развитии ребенка;
 - г) развитие органов;
 - д) возраст ребенка;
 - е) исторический характер развития общества.
2. Сенситивный период характеризуется как:
 - а) критический период развития;
 - б) повышенная чувствительность в определенном направлении;
 - в) период «теперь или никогда».
3. Наследуемыми признаками являются:
 - а) тип нервной системы;
 - б) черты характера;
 - в) способности;
 - г) знания;
 - д) навыки;
 - е) задатки;
 - ж) физические признаки;
 - и) безусловные рефлексы.
4. В отечественной психологии соотношение обучения и развития рассматриваются:

- а) обучение ведет за собой развитие;
 - б) развитие ведет за собой обучение;
 - в) обучение и развитие идут параллельно;
 - г) обучение ведет за собой развитие , опираясь на достигнутый уровень.
5. Какие психологи придерживались биологизаторской точки зрения на психическое развитие: (см.6)
- 6.Какие психологи придерживались социологизаторской точки зрения на психическое развитие:
- а) Холл;
 - б) Фрейд;
 - в) Роджерс;
 - г) Выготский;
 - д) Штерн;
 - е) Бюлер;
 - ж) Мид;
 - з) Юнг.
7. В основу возрастной периодизации Д.Б.Эльконина положены следующие основания:
- а) физические особенности развития ребенка;
 - б) новообразования;
 - в) детское учреждение, посещаемое ребенком;
 - г) ведущая деятельность;
 - д) качественное своеобразие психики.
8. В основное отличие стабильного периода развития психики от критического:
- а) смена видов деятельности;
 - б) возникновение новообразований;
 - в) темп развития;
 - г) обострение противоречий;
 - д) ухудшение положения ребенка.
9. Основоположник культурно-исторического подхода к пониманию психического развития человека:
- а) Ф.Энгельс;
 - б) Л.С.Выготский;
 - в) М.Коул;
 - г) А.Н.Леонтьев.
10. Направления психического развития человека по Л.С.Выготскому:
- а) от социального к индивидуальному;
 - б) от индивидуального к социальному;
 - в) от принципа удовольствия к принципу реальности;
 - г) от интерпсихического к интрапсихическому.
- 11.Что является движущей силой психического развития по Л.С.Выготскому:
- а) созревание;
 - б) адаптация к условиям социальной среды;
 - в) обучение;
 - г) когнитивный конфликт.
12. В отечественной психологии соотношение обучения и развития рассматриваются в соответствии с принципом:
- а) обучение ведет за собой развитие;
 - б) развитие ведет за собой обучение;
 - в) обучение и развитие идут параллельно;
 - г) обучение ведет за собой развитие, опираясь на достигнутый уровень.
- 13.Выберите правильный вариант ответа: Педагогическая психология как самостоятельная отрасль психологии зародилась:
- а) в конце XVIII века

- б) в начале XIX века
 - в) во второй половине XIX века
 - г) в начале XX века
14. Гуманистическая теория воспитания личности разрабатывалась
- а) Ж.Пиаже;
 - б) К.Роджерсом;
 - в) В.В.Давыдовым;
 - г) П.Я.Гальпериным.
15. На каком положении базируется теория развивающего обучения (в варианте В.В.Давыдова):
- а) основные структуры познавательной деятельности являются врожденными;
 - б) обучение должно происходить от общего к частному;
 - в) обучение должно происходить от частного к общему;
 - г) обучение должно быть наглядным.
16. Автором утверждения: «Обучение и развитие находятся в единстве, причем обучение, опережая развитие, стимулирует его» является:
- а) Ж. Пиаже;
 - б) Дж. Уотсон;
 - в) Л.С. Выготский;
 - г) В. Штерн.
17. Линейная система программированного обучения была первоначально разработана:
- а) Ж. Пиаже;
 - б) К. Роджерсом;
 - в) Н.Ф. Талызиной;
 - г) Б. Скиннером.
 - д) аттракция.
18. Механизм интерпретации поступков и чувств другого человека – это:
- а) идентификация;
 - б) каузальная атрибуция;
 - в) эмпатия;
 - г) рефлексия;

Образец итогового теста.

1. Критериями ценности теории личности являются:
- А) структура личности, мотивация, развитие личности, психопатология
 - Б) верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость
 - В) свобода, рациональность, холизм, конституционализм, изменяемость, объективность и др.
2. Верифицируемость - это критерий ценности теории, заключающийся в:
- А) доступности эмпирической проверке понятий теории в силу их определенности и логической взаимосвязи
 - Б) том, что адекватная теория должна стимулировать новые идеи для дальнейшего научного поиска
 - В) том, что теория должна охватывать и объяснять широкий круг разнообразных феноменов
 - Г) ее способности предложить полезные подходы к решению практических проблем
3. В большинстве определений личности подчеркивается
- А) наличие сознания, способность принимать решения и развитие
 - Б) структура, относительная устойчивость, развитие, индивидуальные различия
 - В) определяемость совокупным влиянием внешних и наследственных факторов
4. Дисциплина, стремящаяся заложить фундамент для лучшего понимания человеческой индивидуальности путем использования разнообразных исследовательских стратегий
- А) психология развития
 - Б) персонология
 - В) дифференциальная психология

5. Человеческая природа такова, что поведение можно объяснить только путем изучения индивида как единого целого, с точки зрения сторонников подхода
- А) рационализм
 - Б) элементаризм
 - В) холизм
 - Г) гетеростаз
6. Критерий, состоящий в способности теории помочь людям понять их повседневное поведение
- А) экономность
 - Б) эвристическая ценность
 - В) функциональная значимость
7. Один из основных методологических принципов психологии, используемый и психологией личности
- А) детерминизма
 - Б) историзма
 - В) эволюционизма
8. Принцип, причинной обусловленности иначе называется
- А) принцип активности
 - Б) принцип детерминизма
 - В) принцип субъектности
9. Принцип психологии личности, который реализуется в понимании процесса превращения биологических структур индивида в социально обусловленные структуры его личности
- А) принцип активности
 - Б) принцип детерминизма
 - Р принцип развития
10. Человек как индивид - это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки
- А) генетические
 - Б) метаболические
 - В) нейродинамические
 - Г) социальные

Вопросы к зачету.

1. Образы человека в науке и культуре. Многообразие феноменологии в теории личности.
2. Формальные и содержательные характеристики теории личности.
3. Движущие силы и условия развития личности (на примере нескольких теоретических подходов).
4. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
5. Общие представления о личности в ортодоксальном психоанализе.
6. Общие представления о личности в гуманистической психологии.
7. Когнитивные теории в психологии личности.
8. Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности на примере двух теорий личности.
9. Методы исследования личности в разных направлениях психологии.
10. Культурное, историческое значение теории З. Фрейда.
11. Представления о структуре личности в психоанализе З.Фрейда. Понятия «Оно», «Я», «Сверх-Я». Развитие этих представлений в психологии личности К.Г. Юнга.
12. Социальный интерес как показатель психического здоровья в теории А.Адлера.
13. Различие между коллективным и личным бессознательным.
14. Концепция архетипов К.Г. Юнга.
15. Психологические типы личности, их характеристика.
16. Экзистенциальные потребности человека в гуманистической психологии Э. Фромма.
17. Понятие «характер» и «социальные типы характера» в теории Э. Фромма.

18. Причина нарушения психического развития, стратегии компенсации базальной тревоги согласно социокультурной теории.
19. «Культурные» корни невроза согласно теории К.Хорни.
20. Характеристики самоактуализирующейся личности в теории А. Маслоу.
21. Понятие Я-концепции в теории К. Роджерса.
22. Когнитивная стратегия определения личности. Личность и познание.
23. Личностный конструкт как элемент структуры личности. Основные характеристики когнитивного подхода к описанию структуре личности.
24. Понятие индивидуации в аналитической психологии личности.
25. Основные положения гуманистической психологии относительно природы человека.
26. Какие положения являются ключевыми в феноменологическом подходе к изучению личности?
27. Я-концепции: понятие, структура, особенности формирования и значение в жизни личности.
28. Сравните роджерсовскую концепцию полноценно функционирующего человека с представлениями К.Г. Юнга о развитии личности(индивидуация).
29. Сформулируйте основные черты самоактуализирующейся личности.
30. Методы исследования личности в разных направлениях психологии.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) Составление словаря терминов. Составление словаря терминов и понятий способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. При составлении понятийного словаря учащиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобрать или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры.

2) Подготовка докладов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы).

3) Составление кроссворда с использованием словаря терминов/персоналий.

4) Составление синквейнов. Синквейн – это особое стихотворение, которое возникает в результате анализа и синтеза информации. Мысль, переведенная в образ, как раз и свидетельствует об уровне понимания учащихся. Это прием, позволяющий развивать способности резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах, требует вдумчивой рефлексии. Это быстрый, но мощный инструмент для рефлексии.

5) Разработка логических схем. При составлении логической схемы базы данных важно установление осмысленных связей, структурирование новых сведений. Логическая схема составляется на каждый пункт плана. Таким образом, студент должен сдать 6 логических схем по данной теме. При составлении логических схем баз знаний необходимо руководствоваться следующими требованиями: - простота схематического представления, выражающаяся в минимальном количестве элементов и их связей в схеме; -целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение в пространстве схемы (например, основные,

вспомогательные и т.п.); -согласование элементов и связей как внутри схемы, так и вне ее (взаимоувязка с подобного рода смежными схемами); -наглядность представленных схем, для чего используются средства графики, форм, цветовых оттенков, а также табличный, цифровой, диаграммный иллюстративный материал.

6) Тестирование. Универсальным инструментом для определения обученности студентов на всех уровнях образовательного процесса является тестирование. Тест как инструмент вузовского мониторинга и прогнозирования обеспечивает преподавателя объективной и оперативной информацией об уровне усвоения студентами обязательного учебного материала, а администрацию – об эффективности учебного процесса.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

При выставлении зачета преподаватель должен учитывать:

- посещение лекций – до 10 баллов;
- наличие конспектов – до 10 баллов;
- словарь терминов – до 10 баллов;
- выступление на практическом занятии – до 10 баллов;
- письменная работа – до 10;
- доклад, презентация – до 20 баллов.

Аннотирование текста оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Зафиксированы основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. Аннотация составлена грамотно, полно, логично.

4–7 баллов. Не полностью зафиксированы основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. При составлении аннотации допущены пропуски.

0–3 баллов. Аннотация составлена небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики аннотируемого материала. Не выделены все основные проблемы, заявленные в источнике.

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 баллов. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание доклада и его презентация оценивается с использованием программы Power Point

В качестве оценки используются следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используются следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Письменная работа оценивается

В качестве оценки используются следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Словарь терминов оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Наиболее полно представлены слова из текста. Используются характеристики слова/словосочетания не только предложенные в тексте учебника, но и из других источников. Представлены слова, не имеющие «расшифровки» в анализируемом тексте.

4–7 баллов. Недостаточно полно представлены слова из текста. Используются характеристики слова/ словосочетания, только предложенные в тексте учебника.

0–3 баллов. Недостаточно и нелогично выбраны слова/понятия для словаря. Используются характеристики слова/ словосочетания, только предложенные в тексте учебника без понимания их сущности и значимости.

Кроссворд оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Правильные ответы на 85-100% вопросов.

4–7 баллов. Правильные ответы на - 70-84%.

0–3 баллов. Правильные ответы с 69% и ниже.

Синквейн оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В разработке четко прослеживается анализ и синтез работы со словом. Мысль, переведенная в образ, свидетельствует об уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах.

4–7 баллов. В разработке прослеживается анализ работы со словом, однако мысль, переведенная в образ, свидетельствует о недостаточном уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, но затруднения в изложении сложных идей.

0–3 баллов. Подобранные аналогии и характеристики не рефлексивны, далеки от сути содержания слова.

Дискуссия оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Активное участие в дискуссии с использованием материалов, подготовленных самостоятельно; аргументированность доказательной базы; логичность доказательной базы; соблюдение этики дискуссии.

4–7 баллов. Не достаточно активное участие в дискуссии; материалы для дискуссии подготовлены, но не логичны, разрозненны, не доказательны.

0–3 баллов. Не принимает участие в дискуссии; отсутствие материалов подготовки к дискуссии.

Логические схемы оцениваются:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Логические схемы выполнены с соблюдением следующих требований: простота схематического представления, выражающаяся в минимальном количестве элементов и их связей в схеме; целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение в пространстве схемы; согласование элементов и связей как внутри схемы, так и вне ее; наглядность представленных схем, для чего используются средства графики, форм, цветовых оттенков, а также табличный, цифровой, диаграммный иллюстративный материал.

4–7 баллов. Логические схемы загромождены

0–3 баллов. Логические схемы выполнены не по форме – текстовые варианты; не раскрывают всех вопросы темы, поверхностны, не логичны. Работа выполнена не аккуратно.

Тест оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Правильные ответы на 85-100% вопросов.

4–7 баллов. Правильные ответы на - 70-84%.

0–3 баллов. Правильные ответы с 69% и ниже.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100-81% - «отлично» (5); 80-61% - «хорошо» (4); 60-41% - «удовлетворительно» (3); 40-21% - «неудовлетворительно» (2); 20-0% - «необходимо повторное изучение».

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

Зачет

Система оценивания знаний на зачете

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы	Оценка
Зачет	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	16-20	Зачтено
	Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	10-15	
	Теоретический вопрос изложен неполно. Общие	5-9	

	знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.		
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	4-0	Не зачтено

Неудовлетворительной сдачей зачета («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 4 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 20).

При неудовлетворительной сдаче зачета (менее или равно 4 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачет.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

При выставлении зачета учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.
5. Умение связать теорию с практикой.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачёта с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 479 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=452810>
2. Немов, Р.С. Психология [Текст] : учебник для вузов. - М. : Кнорус, 2016. - 720с.
3. Утлик, Э.П. Психология личности [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 320с.

6.2.Дополнительная литература:

1. Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология) [Электронный ресурс]. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 331 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=411434>
2. Духовский, С.В. Психология личности и деятельности педагога [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М.: РИОР, 2016. - 300 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542258>
3. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2013. - 640с.
4. Личность профессионала в современном мире [Электронный ресурс] / ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32130.html>

5. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2013. - 583с.
6. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Текст]: учебник для вузов. - 10-е изд. - М.: Академия, 2015. - 544с.
7. Марцинковская, Т.Д. Общая психология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 384с.
8. Поройков, С.Ю. Архетипические психологические типы [Текст]. - М. : Инфра-М, 2014. - 598с.
9. Психология развития [Текст]: учебник для вузов / Марцинковская Т.Д., ред. - 5-е изд. - М. : Академия, 2014. - 528с.
10. Шарок, В.В. Концепции личности в зарубежной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 183 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67344.html>

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы :

<http://mon.gov.ru> — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://mo.mosreg.ru/> – Министерство образования Московской области

<http://www.mgou.ru/> – Московский государственный областной университет

<http://www.edu.ru> — федеральный портал “Российское образование”

<http://window.edu.ru> — единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал

<http://www.openet.ru> — Российский портал открытого образования

<http://www.elw.ru> — сайт журнала e-Learning World (“Мир электронного обучения”)

<http://vio.uchim.info> — электронный сетевой журнал “Вопросы интернет-образования”

<http://www.e-joe.ru> — сайт журнала “Открытое образование”

<http://www.eidos.ru/journal/> — интернет-журнал “Эйдос”

<http://www.edu-expo.ru> — сайт Всероссийского форума “Образовательная среда”

<http://www.schoolexpo.ru> — сайт Российского образовательного форума

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у студентов позиции субъекта учебной деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер, что направлена на формирование широкой эрудированности, методологической культуры для решения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников. На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы, позволяющие выявить уровень компетентности студентов в обсуждаемой проблеме, понимания её сущности. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, связанные с формированием и развитием методологической рефлексии.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию докладов

Доклад - это краткое сообщение по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Доклад может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке доклада обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании докладов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Целью практических занятий изучаемой дисциплины является:

- помочь студентам осмыслить изучаемый материал;
- сформировать навыки и умения интеллектуальной и учебной деятельности;
- помочь студентам получить полную и связную картину развития психологической науки на основе анализа возникновения и дальнейшего развития научных знаний о психике;
- на основе воссоздания исторической научной психологической мысли помочь студентам осознать и установить связь теории и практики, научить связывать полученные знания с будущей профессиональной деятельностью.

При подготовке к практическим занятиям, для обеспечения полноценного осмысления научных знаний в рамках изучаемой дисциплины, студентам необходимо:

- чтение конспекта лекций, обеспечивающего первое знакомство с основными научно-теоретическими положениями изучаемой темы и выступающего своеобразным путеводителем, ориентирующим студента в дальнейшей работе с теми вопросами, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты;
- чтение рекомендованной к изучению литературы, включая учебник по изучаемой дисциплине.

Основная функция учебника – познакомить студента с системой необходимых знаний, умений и навыков в рамках изучаемой темы, очерчивая тем самым некий круг обязательных знаний по предмету, а также, сориентировать студента в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов.

Чтение рекомендованной литературы - это главная часть системы самостоятельной подготовки студента к практическому занятию, которая обеспечивает более полное и подробное усвоение изучаемого предмета. Читать предложенную к изучению литературу нужно по принципу: «идея, теория в одной, в другой и т.д. книгах». Этот подход особенно актуален для изучения дисциплины «История психологии», так как в психологической науке существуют различные концепции ее истории. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения предмета.

- составление конспекта прочитанной научной литературы. Конспект – вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы. Работая с рекомендованными к изучению источниками, именно составление конспекта помогает систематизировать полученные сведения, делать выводы и обобщения;
- выделить трудные или недостаточно усвоенные аспекты учебного материала, в случае необходимости подготовить заранее вопросы, которые необходимо озвучить в ходе обсуждения изучаемой темы на практическом занятии;
- изучение рекомендованной литературы должно решать одновременно и задачу подготовки к ответам на контрольные вопросы изучаемой темы, что является промежуточным контролем овладения дисциплиной;
- вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянным ориентиром при подготовке студента к практическим занятиям, так как усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки, в первую очередь, качества всего процесса изучения дисциплины.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- 1 Система ГАРАНТ
2. Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных

1. fgosvo.ru
2. parvo.gov.ru
3. www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстративным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы / стеллажи), наборами демонстративного оборудования и учебно-наглядными пособиями.