

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу
производственной практики (преддипломной).**

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения									
1	Пункт 5 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания: « 5.Содержание практики <table><tr><th>Разделы (этапы) практики</th><th>Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов</th><th>Формы отчетности</th></tr><tr><td>Подготовительный этап</td><td>Установочная лекция, знакомство с образовательной организацией, с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения. Задача: Формирование компетентностной базы и профессионально значимых качеств личности будущего педагога. Содержание: Постановка проблемы, цели, задач педагогической практики. Знакомство с требованиями к оформлению отчетной документации. Планирование дальнейшей деятельности в соответствии с уже имеющимися теоретическими и методическими наработками в соответствии с программой практики</td><td>Предъявление индивидуального плана работы в дневнике по прохождению практики руководителю практики.</td></tr><tr><td>Основной этап</td><td>Прохождение практики в образовательном учреждении. Задача: Знакомство с программой, режимом работы образовательной организации, преподавателями предметной подготовки, встречи и беседы с ведущими преподавателями, изучение</td><td>Предоставление в дневнике по прохождению практики описания диагностических заданий, разработанных в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Предоставление в дневнике по прохождению практики описания</td></tr></table>	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности	Подготовительный этап	Установочная лекция, знакомство с образовательной организацией, с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения. Задача: Формирование компетентностной базы и профессионально значимых качеств личности будущего педагога. Содержание: Постановка проблемы, цели, задач педагогической практики. Знакомство с требованиями к оформлению отчетной документации. Планирование дальнейшей деятельности в соответствии с уже имеющимися теоретическими и методическими наработками в соответствии с программой практики	Предъявление индивидуального плана работы в дневнике по прохождению практики руководителю практики.	Основной этап	Прохождение практики в образовательном учреждении. Задача: Знакомство с программой, режимом работы образовательной организации, преподавателями предметной подготовки, встречи и беседы с ведущими преподавателями, изучение	Предоставление в дневнике по прохождению практики описания диагностических заданий, разработанных в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Предоставление в дневнике по прохождению практики описания	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «22» января 2024 № 5
Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности									
Подготовительный этап	Установочная лекция, знакомство с образовательной организацией, с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения. Задача: Формирование компетентностной базы и профессионально значимых качеств личности будущего педагога. Содержание: Постановка проблемы, цели, задач педагогической практики. Знакомство с требованиями к оформлению отчетной документации. Планирование дальнейшей деятельности в соответствии с уже имеющимися теоретическими и методическими наработками в соответствии с программой практики	Предъявление индивидуального плана работы в дневнике по прохождению практики руководителю практики.									
Основной этап	Прохождение практики в образовательном учреждении. Задача: Знакомство с программой, режимом работы образовательной организации, преподавателями предметной подготовки, встречи и беседы с ведущими преподавателями, изучение	Предоставление в дневнике по прохождению практики описания диагностических заданий, разработанных в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Предоставление в дневнике по прохождению практики описания									

		их опыта научно-педагогической деятельности. Содержание: Данный этап практики строится по типу непрерывной практики (преддипломной) предполагает работу студента в качестве стажера. Предполагает: - отбор или разработка диагностических заданий в соответствии с темой выпускной квалификационной работы; - проведение диагностического исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы; - изучение психолого-педагогической и специальной литературы по теме выпускной квалификационной работы; - проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы.	диагностического исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Предоставление в дневнике по прохождению практики описания аннотированного библиографического списка необходимого для работы над выпускной квалификационной работой. Предоставление в дневнике по прохождению практики фактического материала для выпускной квалификационной работы (отчет по прохождению материалов выпускной квалификационной работ системы антиплагиат).	
	Заключительный этап	Обобщение результатов прохождения практики в образовательном учреждении. Задача: обобщить и систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования приобретенные в процессе прохождения практики. Предполагает: - оформление отчетной документации по результатам прохождения практики; - участие заключительной лекции; - подготовка и защита проекта «Мой лучший урок» (зачет с оценкой).	Письменный отчет о проделанной работе в дневнике по прохождению практики. Защита проекта «Мой лучший урок».	
»				
2	Пункт 6 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания: «6.Формы отчетности по практике Основной формой отчетности по производственной практике (преддипломной) является: дневник обучающегося по практике (Приложение 1), в перечень запланированных работ которого входит составление плана практики, отчета о прохождении практики. В ходе прохождения практики студенты выполняют индивидуальные задания по научно-			Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «22» января 2024 № 5

	исследовательской работе практиканта (выполнение индивидуальных заданий, выполняемых в соответствии с темой выпускной квалификационной работы). Требования к отчетной документации: Студенты во время практики ведут дневник обучающегося по практике, в котором фиксируют выполнение всех заданий в ходе работы. Дневник обучающегося по практике используется для отчета о проделанной работе, выполненной за период практики. По окончании практики студенты предоставляют следующую документацию: - дневник обучающегося по практике; - отчет о прохождении преддипломной практики с оценкой группового руководителя; - примеры диагностических заданий, разработанных в соответствии с темой выпускной квалификационной работы; - результаты диагностического исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы; - аннотированный библиографический список, используемый для работы над выпускной квалификационной работой; - справка о прохождении готовых материалов выпускной квалификационной работы через систему Антиплагиат ВУЗ. Отчетная документация сдаётся групповому руководителю практики; - паспорт проектной работы «Мой лучший урок». »																		
3	Пункт 7.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания: «7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» <table><tr><th>Оцениваемые компетенции</th><th>Уровень сформированности</th><th>Этап формирования</th><th>Описание показателей</th><th>Критерии оценивания</th><th>Шкала оценивания</th></tr><tr><td>ДПК-1</td><td>Пороговый</td><td> - Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап </td><td>Знать: - некоторые аспекты достижений образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии</td><td>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы)</td><td>41-60 Шкала оценивания текущего контроля</td></tr></table>						Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания	ДПК-1	Пороговый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - некоторые аспекты достижений образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы)	41-60 Шкала оценивания текущего контроля	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «22» января 2024 № 5
Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания														
ДПК-1	Пороговый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - некоторые аспекты достижений образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы)	41-60 Шкала оценивания текущего контроля														

				с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: - некоторыми образовательными технологиями, способствующими достижению образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных, образователь				
		Базовый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - основные аспекты достижений образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: - достаточным количеством образовательных технологий, способствующих достижению образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	61-80 Шкала оценивания текущего контроля		
		Продвинутый	- Подготовительный	Знать: - важнейшие аспекты	Дневник	81-100		

			этап - Основной этап – Заключительный этап	достижений образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: - всеми образовательными технологиями, способствующими достижению образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы), проект.	Шкала оценивания текущего контроля		
	ДПК-2	Пороговый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - некоторые аспекты формирования универсальных учебных действий обучающихся. Уметь: - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты формирования универсальных учебных действий обучающихся в учебно-воспитательном процессе. - Владеть: некоторыми приемами	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	41-60 Шкала оценивания текущего контроля		

				формирования универсальных учебных действий обучающихся в учебно-воспитательном процессе.				
		Базовый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - основные аспекты формирования универсальных учебных действий обучающихся. Уметь: - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты формирования универсальных учебных действий обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Владеть: - достаточным количеством приемов формирования универсальных учебных действий обучающихся в учебно-воспитательном процессе	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	61-80 Шкала оценивания текущего контроля		
		Продвинутый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - важнейшие аспекты формирования универсальных учебных действий обучающихся. Уметь: - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты формирования универсальных учебных действий обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Владеть: - всеми образовательными технологиями, способствующими эффективному формированию универсальных учебных действий обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы), проект.	81-100 Шкала оценивания текущего контроля		

	ДПК-2	Пороговый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - некоторые аспекты формирования универсальных учебных действий обучающихся. Уметь: - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты формирования универсальных учебных действий обучающихся в учебно-воспитательном процессе. - Владеть: некоторыми приемами формирования универсальных учебных действий обучающихся в учебно-во	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	41-60 Шкала оценивания текущего контроля	
		Базовый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - основные аспекты формирования универсальных учебных действий обучающихся. Уметь: - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты формирования универсальных учебных действий обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Владеть: - достаточным количеством приемов формирования универсальных учебных действий обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	61-80 Шкала оценивания текущего контроля	
		Продвинутый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - важнейшие аспекты формирования универсальных учебных действий обучающихся. Уметь: - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты формирования	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной	81-100 Шкала оценивания текущего контроля	

				универсальных учебных действий обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Владеть: - всеми образовательными технологиями, способствующими эффективному формированию универсальных учебных действий обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	квалификационно й работы), проект.			
	ДПК-3	Пороговый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - некоторые аспекты организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. Уметь: - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. Владеть: - некоторыми способами организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационно й работы).	41-60 Шкала оценивания текущего контроля		
		Базовый	- Подготовительный	Знать: - основные аспекты	Дневник	61-80		

			этап - Основной этап - Заключительный этап	организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. Уметь: - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. Владеть: - достаточным количеством способов организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	Шкала оценивания текущего контроля	
		Продвинутый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - важнейшие аспекты организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. Уметь: - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты организации	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы), проект.	81-100 Шкала оценивания текущего контроля	

				деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. Владеть: - всеми способами организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.			
	ДПК-4	Пороговый - Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - некоторые аспекты осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. Уметь: - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. Владеть: - некоторыми технологиями, способствующими осуществлению педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	41-60 Шкала оценивания текущего контроля		
		Базовый - Подготовительный	Знать: - основные аспекты	Дневник	61-80		

			этап - Основной этап - Заключительный этап	осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. Уметь: - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. Владеть: - достаточным количеством технологий, способствующих осуществлению педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	Шкала оценивания текущего контроля		
		Продвинутый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - важнейшие аспекты осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. Уметь: - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы), проект.	81-100 Шкала оценивания текущего контроля		

				и личностных результатов. Владеть: - всеми технологиями, способствующими осуществлению педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.				
	ДПК-5	Пороговый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - некоторые аспекты разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Уметь: - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать педагогическую деятельность, основываясь на знаниях разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Владеть: - некоторыми технологиями разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	41-60 Шкала оценивания текущего контроля		
		Базовый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - основные аспекты разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Уметь: - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать педагогическую деятельность, основываясь на	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной	61-80 Шкала оценивания текущего контроля		

				знаниях разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Владеть: - достаточным количеством технологий разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	й работы).		
		Продвинутый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - важнейшие аспекты разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Уметь: - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - логично планировать педагогическую деятельность, основываясь на знаниях разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Владеть: - всеми технологиями разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы), проект.	81-100 Шкала оценивания текущего контроля	
		ДПК-6	Пороговый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - некоторые аспекты проектирования программ развития образовательных организаций. Уметь: - структурировать сбор эмпирического материала; -	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной	41-60 Шкала оценивания текущего контроля

				планировать некоторые аспекты проектирования программ развития образовательных организаций. Владеть: - некоторыми образовательными технологиями, способствующими успешному проектированию программ развития образовательных организаций.	практики, материалы выпускной квалификационной работы).			
		Базовый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - основные аспекты проектирования программ развития образовательных организаций. Уметь: - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты проектирования программ развития образовательных организаций. Владеть: - достаточным количеством образовательных технологий, способствующих успешному проектированию программ развития образовательных организаций.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	61-80 Шкала оценивания текущего контроля		
		Продвинутый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - важнейшие аспекты проектирования программ развития образовательных организаций. Уметь: - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать и логично использовать все аспекты проектирования программ развития образовательных организаций. Владеть: - всеми образовательными	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы), проект.	81-100 Шкала оценивания текущего контроля		

				технологиями, способствующими максимальному обеспечению современных требований при проектировании программ развития образовательных организаций.				
	ДПК-7	Пороговый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - некоторые аспекты проектирования и реализации воспитательных программ. Уметь: - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты проектирования и реализации воспитательных программ. Владеть: - технологиями реализации и проектирования воспитательных программ	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	41-60 Шкала оценивания текущего контроля		
		Базовый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - основные аспекты проектирования и реализации воспитательных программ. Уметь: - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты проектирования и реализации воспитательных программ. Владеть: - достаточным количеством технологий проектирования и реализации воспитательных программ.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	61-80 Шкала оценивания текущего контроля		
		Продвинутый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - важнейшие аспекты проектирования и реализации воспитательных программ. Уметь: - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты проектирования и реализации воспитательных программ.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	81-100 Шкала оценивания текущего контроля		

				программ. Владеть: - всеми образовательными технологиями, необходимыми для проектирования и реализации воспитательных программ.	й работы), проект.			
	ДПК-8	Пороговый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - некоторые аспекты разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося. Уметь: - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося. Владеть: - некоторыми образовательными технологиями, способствующими эффективному планированию разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	41-60 Шкала оценивания текущего контроля		
		Базовый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - основные аспекты разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной	61-80 Шкала оценивания текущего контроля		

				индивидуального развития обучающегося. Уметь: - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося. Владеть: - достаточным количеством образовательных технологий, способствующих эффективному планированию разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося. применению	практики, материалы выпускной квалификационной работы).			
		Продвинутый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - важнейшие аспекты разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося. Уметь: - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы), проект.	81-100 Шкала оценивания текущего контроля		

				Владеть: - всеми образовательными технологиями, способствующими эффективному планированию разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося.				
	ДПК-9	Пороговый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - некоторые аспекты организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. Уметь: - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты своей педагогической деятельности при организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. Владеть: - некоторыми приемами педагогической деятельности при организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	41-60 Шкала оценивания текущего контроля		
		Базовый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - основные аспекты организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. Уметь: - логично структурировать сбор	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики,	61-80 Шкала оценивания текущего контроля		

				эмпирического материала; - планировать важные аспекты своей педагогической деятельности при организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. Владеть: - достаточным количеством приемов при организации педагогической деятельности во время организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	материалы выпускной квалификационной работы).			
		Продвинутый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - важнейшие аспекты организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. Уметь: - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты своей педагогической деятельности при организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. Владеть: - всеми образовательными приемами при организации педагогической деятельности во время организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы), проект.	81-100 Шкала оценивания текущего контроля		

	ДПК-10	Пороговый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - некоторые аспекты планирования и проведения учебных занятий. Уметь: - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты планирования и проведения учебных занятий. Владеть: - некоторыми приемами планирования и проведения учебных занятий.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	41-60 Шкала оценивания текущего контроля	
		Базовый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - основные аспекты планирования и проведения учебных занятий. Уметь: - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты планирования и проведения учебных занятий. Владеть: - достаточным количеством приемов при планировании и проведении	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	61-80 Шкала оценивания текущего контроля	
		Продвинутый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - важнейшие аспекты планирования и проведения учебных занятий. Уметь: - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты планирования и проведения учебных занятий. Владеть: - всеми приемами при планировании и пр.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы), проект.	81-100 Шкала оценивания текущего контроля	
	ДПК-11	Пороговый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - некоторые аспекты проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося). Уметь: -	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы	41-60 Шкала оценивания текущего контроля	

				структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося). Владеть: - некоторыми педагогическими приемами при проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).	выпускной квалификационной работы).			
		Базовый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - основные аспекты проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося). Уметь: - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося). Владеть: - достаточным количеством педагогических приемов при проектировании ситуаций и событий, развивающих	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	61-80 Шкала оценивания текущего контроля		

				эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).				
		Продвинутый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - важнейшие аспекты проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося). Уметь: - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося). Владеть: - всеми педагогическими приемами при проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы), проект.	81-100 Шкала оценивания текущего контроля		
	ДПК-12	Пороговый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - некоторые аспекты формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Уметь: - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты формирования системы	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной	41-60 Шкала оценивания текущего контроля		

				регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеть: - некоторыми приемами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	квалификационн й работы).		
		Базовый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - основные аспекты формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Уметь: - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеть: - достаточным количеством приемов формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационн й работы).	61-80 Шкала оценивания текущего контроля	
		Продвинутый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - важнейшие аспекты формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Уметь: - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеть: - всеми приемами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационн й работы), проект.	81-100 Шкала оценивания текущего контроля	
	ДПК-13	Пороговый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный	Знать: - некоторые аспекты определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о	41-60 Шкала оценивания текущего	

			этап	(в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Уметь: - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Владеть: - некоторыми образовательными технологиями, позволяющими выполнить анализ учебной деятельности обучающегося, выполнит анализ оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	контроля	
		Базовый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - основные аспекты определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Уметь: - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Владеть: -	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	61-80 Шкала оценивания текущего контроля	

				достаточным количеством образовательных технологий, позволяющих выполнить анализ учебной деятельности обучающегося, выполнит анализ оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития			
		Продвинутый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - важнейшие аспекты определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Уметь: - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Владеть: - всеми образовательными технологиями, позволяющими выполнить анализ учебной деятельности обучающегося, выполнит анализ оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы), проект.	81-100 Шкала оценивания текущего контроля	
		ДПК-21	Пороговый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный	Знать: - некоторые аспекты разработки и применения современных психологопедагогических	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о	41-60 Шкала оценивания текущего

			этап	технологий, основанных на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося. Уметь: - структурировать сбор эмпирического материала; - разрабатывать образовательные программы и применять современные психолого-педагогических технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося. Владеть: - некоторыми аспектами проектирования образовательных программ по технологии на основе современных психологопедагогических технологий.	прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	контроля	
		Базовый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - основные аспекты разработки и применения современных психологопедагогических технологий, основанных на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося. Уметь: - логично структурировать сбор эмпирического материала; - верно разрабатывать образовательные программы и применять современные психолого-педагогических	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	61-80 Шкала оценивания текущего контроля	

				технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося. Владеть: - достаточным количеством знаний и умений при разработке образовательных программ по технологии на основе современных психолого-педагогических технологий.				
		Продвинутый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - важнейшие аспекты разработки и применения современных психологопедагогических технологий, основанных на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося. Уметь: - логично и безошибочно разрабатывать образовательные программы и применять современные психолого-педагогических технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося. Владеть: - всеми современными знаниями и умениями, необходимыми для разработки образовательных программ по технологии на основе современных психолого-педагогических технологий.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы), проект.	81-100 Шкала оценивания текущего контроля		

	ДПК-22	Пороговый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - некоторые аспекты осуществления профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Уметь: - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты проектирования профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Владеть: - некоторыми образовательными технологиями, помогающими проектировать профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	41-60 Шкала оценивания текущего контроля	
		Базовый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - основные аспекты осуществления профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Уметь: - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	61-80 Шкала оценивания текущего контроля	

				Владеть: - достаточным количеством образовательных технологий, помогающих проектировать профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.				
		Продвинутый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - важнейшие аспекты осуществления профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Уметь: - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Владеть: - всеми образовательными технологиями, помогающими проектировать профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы), проект.	81-100 Шкала оценивания текущего контроля		
	ДПК-23	Пороговый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - некоторые аспекты профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики,	41-60 Шкала оценивания текущего контроля		

				потребностями. Уметь: - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: - некоторыми технологиями, способствующими правильному построению профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	материалы выпускной квалификационной работы).				
		Базовый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - основные аспекты профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: - достаточным количеством образовательных технологий, способствующих	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	61-80	Шкала оценивания текущего контроля		

				правильному построению профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями			
		Продвинутый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - важнейшие аспекты профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: - всеми образовательными технологиями, способствующими правильному построению профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы), проект.	81-100 Шкала оценивания текущего контроля	
		ДПК-24	Пороговый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - некоторые аспекты использования различных методов и средств для обеспечения полноценной	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о	41-60 Шкала оценивания текущего

			этап	социальной деятельности обучающихся. Уметь: - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты использования различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся. Владеть: - некоторыми технологиями в решении использования различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся.	прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	контроля	
		Базовый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап	Знать: - основные аспекты использования различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся. Уметь: - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты использования различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся. Владеть: - достаточным количеством образовательных технологий, позволяющих решать вопросы использования различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы).	61-80 Шкала оценивания текущего контроля	
		Продвинутый	- Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный	Знать: - важнейшие аспекты использования различных методов и средств для обеспечения полноценной	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о	81-100 Шкала оценивания текущего	

			этап	социальной деятельности обучающихся. Уметь: - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты использования различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся. Владеть: - всеми образовательными технологиями, позволяющими решать вопросы использования различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся.	прохождении преддипломной практики, материалы выпускной квалификационной работы), проект.	контроля	
	»						
4	Пункт 7.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания: «7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы Примерная форма составления плана-конспекта урока, представленного в материалах выпускной квалификационной работы План-конспект занятия Дата: Класс: Занятие № (из календарно-тематического плана) Тема урока: Цель: Технические сведения: Трудовые приемы и операции: Технические задачи: Объект работы: Оборудование: Материалы:						Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «22» января 2024 № 5

	Продолжительность занятия: Ход занятия 1. Организация учащихся (...мин.). 2. Повторение пройденного материала (...мин.). 3. Изложение нового теоретического материала (...мин.). 4. Вводное инструктирование учащихся и пробное выполнение работы учащимися (...мин.). 5. Практическая работа учащихся и формы текущего инструктирования (...мин.). 6. Подведение итогов занятия (заключительный инструктаж) (...мин.). 7. Уборка рабочих мест и помещения мастерской (...мин.). Примерная форма составления плана-конспекта воспитательного мероприятия, представленного в материалах выпускной квалификационной работы Дата: Класс: Вид проведения занятия Тема занятия: Цель: Задачи: Ход занятия 1. Организация учащихся (...мин.). 2. Изложение материала (...мин.). 3. Подведение итогов занятия (...мин.).» Методические рекомендации по подготовке проекта «Мой лучший урок» При выборе темы проекта необходимо ориентироваться на организацию педагогической деятельности учителя на уроках логики. На этапе планирования проекта необходимо определиться с его темой, проанализировав УМК и тематическое планирование дисциплины в классе, где будет проходить практика. Следующим шагом является заполнение паспорта проекта, который отражает его тип, форму, цель, задачи, актуальность, планируемые результаты, этапы реализации и критерии оценивания (приложение 1). По итогам реализованного в рамках практики проекта к защите представляется презентация, где отражаются основные результаты и этапы реализации проекта. Требования к оформлению презентации по проекту 1. Общие требования: • Использование корпоративного шаблона Университета • Сохранение единого стиля, простой, лаконичный дизайн • Оптимальное количество слайдов – 10-12 • Каждый слайд должен иметь заголовок, несущий информацию о его содержании • Размер шрифта должен быть одинаковым на всех слайдах (для заголовков не менее 28 pt, для самого текста не	
--	---	--

	менее 20 pt) - На слайде должно быть минимум текста. Предпочтение отдается ключевым словам, тезисам и иллюстративному материалу. 2. Порядок слайдов: - Титульный слайд (Приложение 1); - Последовательное отражение пунктов, данных в Приложении 1; - Заключение (выводы); - Библиография с перечислением основных ресурсов; - Заключительный слайд – Спасибо за внимание. Время выступления на защите проекта – не больше 7 минут. »																					
5	Пункт 7.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания: «7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Работа практиканта оценивается согласно балльно-рейтинговой системе. Итоговая оценка знаний обучающихся по практике составляет 100 баллов, которые конвертируется по 5-балльной системе (форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой), по следующей схеме: <table><tr><td>81–100 баллов</td><td>«отлично»</td></tr><tr><td>61–80 баллов</td><td>«хорошо»</td></tr><tr><td>41–60 баллов</td><td>«удовлетворительно»</td></tr><tr><td>40 и менее баллов</td><td>«неудовлетворительно»</td></tr></table> Общая оценка складывается из результатов аттестации и текущего контроля. Студент отчитывается: 1. Руководителю практики - макс.85 баллов 2. Руководителю выпускной квалификационной работы – макс 15 баллов Оценка руководителя выпускной квалификационной работы, которую получил студент во время прохождения практики, не оценивается руководителем практики, но учитывается при выставлении итоговой оценки. ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ РАБОТ <table><tr><th>№</th><th>Содержание педагогической деятельности</th><th>Кол-во баллов (макс)</th></tr><tr><td colspan="3">Обязательные виды работ</td></tr><tr><td>1</td><td>Посещение установочной лекции в ВУЗе</td><td>5</td></tr><tr><td>2</td><td>Самостоятельное составление индивидуальных планов на практику (план внесен в дневник обучающегося по практике).</td><td>5</td></tr></table>	81–100 баллов	«отлично»	61–80 баллов	«хорошо»	41–60 баллов	«удовлетворительно»	40 и менее баллов	«неудовлетворительно»	№	Содержание педагогической деятельности	Кол-во баллов (макс)	Обязательные виды работ			1	Посещение установочной лекции в ВУЗе	5	2	Самостоятельное составление индивидуальных планов на практику (план внесен в дневник обучающегося по практике).	5	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «22» января 2024 № 5
81–100 баллов	«отлично»																					
61–80 баллов	«хорошо»																					
41–60 баллов	«удовлетворительно»																					
40 и менее баллов	«неудовлетворительно»																					
№	Содержание педагогической деятельности	Кол-во баллов (макс)																				
Обязательные виды работ																						
1	Посещение установочной лекции в ВУЗе	5																				
2	Самостоятельное составление индивидуальных планов на практику (план внесен в дневник обучающегося по практике).	5																				

3	Выполнение задания по практике	40
4	Рефлексивный самоанализ по итогам работы.	10
5	Подготовка в срок отчетной документации (дневник обучающегося по практике, отчет о прохождении практики).	10
7	Активное участие в заключительной лекции (представление проделанной работы по подготовке фактического материала выпускной квалификационной работы, подготовка и презентация проекта «Мой лучший урок»).	30
в	ИТОГО	100

ШКАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КАЖДОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Участие в установочной лекции (макс 2 балла): отсутствовал – 0 баллов, присутствовал, активно участвовал, получил индивидуальное задание, формы отчетности – 5 баллов»

2. Самостоятельное составление индивидуальных планов на практику (макс. 5 баллов):

Самостоятельное осознанное составление плана, в срок, запланировал все виды работ – 5 баллов

Выполнил с помощью руководства группового руководителя, либо план не отражает всего объема работы – 3 балла

План не отражает всего объема работы, представлен в готовом виде не в срок – 1 балл

План при промежуточном контроле отсутствует – 0 баллов

Дополнительно студент может получить баллы за следующее выполнение работ:

В плане представлено достаточное разнообразие мероприятий – 1 балл.

В плане представлен рационально и равномерно распределенный материал 2 балла

3. Выполнение задания по практике (макс. 40 баллов).

Оценивается групповым руководителем по преддипломной практике. Для оценивания студент предоставляет материалы выпускной квалификационной работы с предоставлением справки о прохождении готовых материалов выпускной квалификационной работы через систему Антиплагиат ВУЗ. Критерии оценивания открытых воспитательных мероприятий, представленных в выпускной квалификационной работе:

- Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы учителя;
- Оригинальность идеи мероприятия, новизна;
- Учёт психологических особенностей возраста обучающихся;
- Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности;
- Наличие атрибутики;
- Результативность мероприятия;
- Глубина и полнота анализа мероприятия;
- Обоснованность выводов и составление рекомендаций.

За предоставление анализа проведенного мероприятия студент может получить дополнительные баллы (макс. 5 баллов).

Отражены все указанные компоненты анализа, приведены примеры, обоснованные замечания, – 5 балла

Отражены не все компоненты, примеры и замечания отсутствуют 2-4 балла. частичное выполнение анализа – 1 балла
отсутствие анализа – 0 балла

Критерии оценивания материалов уроков, представленных в выпускной квалификационной работе:

- Соответствие урока целям и задачам образовательной деятельности учителя;
- Оригинальность предоставления материала, новизна;
- Учёт психологических особенностей возраста обучающихся;

	- Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности; - Наличие наглядных методов обучения; - Результативность; - Глубина и полнота анализа урока; - Обоснованность выводов и составление рекомендаций по проведению урока. За предоставление анализа проведенного мероприятия студент может получить дополнительные баллы (макс. 5 баллов). Отражены все указанные компоненты анализа, приведены примеры, обоснованные замечания, – 5 балла Отражены не все компоненты, примеры и замечания отсутствуют 2-4 балла. частичное выполнение анализа – 1 балла отсутствие анализа – 0 балла 4. Рефлексивный самоанализ по итогам работы. Оценивается групповым руководителем по преддипломной практике (макс. – 10 баллов) Критерии оценивания рефлексивного самоанализа: - Выполнение поставленных целей и задач преддипломной практики; - Глубина и полнота анализа; - Соответствие проведенных мероприятий во время прохождения практики; - Уровень удовлетворённости научно-исследовательской деятельности; - Рекомендации для дальнейшей работы. 5. Подготовка отчетной документации (дневник обучающегося по практике, отчет о прохождении практики) (макс. 10 балла) Подготовка всех видов отчетной документации в срок, к моменту окончания практики, наличие оформленного конспекта, Дневника, отчета – 10 баллов Подготовка всех видов отчетной документации после заключительной лекции – 5 баллов Подготовка отчетной документации в более поздние сроки, недочеты в оформлении – 1- 2 балла 6. Активное участие в заключительной лекции по производственной практике (преддипломная практика) в вузе, подготовка проекта с учетом требования к оформлению презентации, подготовка и презентация проекта «Мой лучший урок» (макс. 30 баллов)	
6	Приложение к рабочей программе _____ практики изложить в редакции следующего содержания: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ» (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ) Экономический факультет Кафедра профессионального и технологического образования Проект «Мой лучший урок» студента 5 курса экономического факультета по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль: Технологическое и экономическое образование	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «22» января 2024 № 5

(Ф.И.О. в родительном падеже)

Паспорт проектной работы

Тема урока	
Тип урока	<i>Урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок обще-методологической направленности, урок развивающего контроля.</i>
Форма урока	<i>Пример: лекция, инсценировка, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок, конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-диспут, обсуждение, беседа, урок выполнения письменных работ, урок-опрос, викторина, защита проектов, тестирование, конкурсы.</i>
Целевая аудитория	
Цель и задачи урока	
Актуальность урока	
Необходимые ресурсы и оборудование	
Планируемые результаты: • Предметные • Личностные • Метапредметные (УУД)	<i>См. примерную рабочую программу по технологии соответствующего этапа общего образования</i>
Используемые технологии	
Этапы реализации	
Методические требования к уроку	
Критерии оценки проекта	

Руководитель практики _____
(ученая степень, звание, должность, ФИО) _____
подпись

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____

Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____
Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от ГУП _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи 20__

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
Итого часов/зачетных единиц за практику		

Индивидуальное задание по психологии по профилю обучения (если такое есть) *

Индивидуальное задание по педагогике по профилю обучения специалиста / бакалавра/магистра (если такое есть)*

	_____ Индивидуальное задание по физиологии по профилю обучения специалиста / бакалавра <i>(если такое есть)</i> * _____ _____ Индивидуальное задание практиканта: _____ _____ Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____ _____ _____ _____ Руководитель практики от ГУП: _____ / _____ / (подпись) (ФИО, должность)	
--	--	--